

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 21 (106) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ

В выпуске, основанном на данных Мониторинга экономики образования¹, представлены основные изменения в работе дошкольных образовательных организаций, обусловленные введением нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): повышение квалификации педагогических кадров и формирование необходимых условий для использования актуальных подходов в обучении и воспитании детей. Сравнительные оценки родителей дошкольников и воспитателей детских садов позволяют выявить ключевые ориентиры, задаваемые новым стандартом, и степень их реализации в повседневной образовательной практике.

Повышение квалификационного уровня воспитателей

Введение ФГОС ДО потребовало от воспитателей существенного пересмотра прежних принципов работы и освоения новых, заложенных в принятом стандарте. Практически четыре с половиной года (2013 – середина 2017 г.) они учились постановке актуальных задач, постигали цели образовательных программ и искали новые возможности профессионального роста. При этом мероприятия, сопровождавшие процесс введения ФГОС ДО, способствовали повышению квалификационного уровня педагогического персонала. Пик таких программ пришелся на 2015 г. – он охватывал 66% воспитателей государственных (муниципальных) детских садов (не принимали участия в обучении в этом году 8% при росте показателя в 2017 г. до 11%).

Активность воспитателей в частном секторе дошкольного образования при освоении ФГОС ДО на порядок ниже в сравнении с коллегами из государствен-

Рис. 1. Мероприятия по повышению квалификации воспитателей в рамках реализации ФГОС ДО в детских садах (в % от численности опрошенных воспитателей)



ного (муниципального) сектора – доля не прошедших курсы повышения квалификации составила 35%, также увеличившись на фоне 2015 г. (33%) (рис. 1).

Образовательная среда: сочетание традиционных и развивающих подходов, обучение компьютерной грамотности

Материально-предметная среда в соответствии с новым стандартом дошкольного образования должна обеспечивать возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей (физическое развитие в процессе игр и спортивных соревнований). Развивающая образовательная среда предполагает оснащение средствами обучения (в том числе техническими), игровыми материалами и спортивным оборудованием и инвентарем.

¹ Обследование воспитателей дошкольных образовательных организаций включало: 2017 г. – 1161 чел. (из них 326 чел. – воспитатели частных детских садов), 2016/17 учебный год – соответственно 1229 и 292 чел., 2015/16 учебный год – 1156 и 318 чел., 2014/15 учебный год – 1160 и 355 чел. Обследование родителей детей, посещающих детские сады, охватывало: 2017 г. – 1788 чел. (из них 344 чел. – родители дошкольников из частных детских садов), 2016/17 учебный год – соответственно 1849 и 286 чел., 2015/16 учебный год – 1775 и 336 чел., 2014/15 учебный год – 1774 и 392 чел.

Для формирования современной развивающей образовательной среды в государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования активно пополняется фонд новых игр и игрушек (68%); закупаются материалы для творческих занятий (40%); спортивный инвентарь, спортивные комплексы и снаряды (37%); приобретаются компьютеры (11%). Однако иногда (22%) здесь отмечается и отсутствие подобных приобретений (рис. 2).

Развивающая функция материально-предметной среды сочетает реализацию традиционных и новых творческих подходов для обеспечения преемственности в познавательной деятельности ребенка. В обучении детей, посещающих государственные (муниципальные) детские сады, это подтверждается применением как готовых обучающих пособий (87%), так и развивающих игр и игрушек (84%), а также инвентаря для детского творчества (71%) и обучающих материалов, разработанных воспитателями (68%) (рис. 3).

Рис. 2. Основные закупки для формирования развивающей образовательной среды в рамках реализации ФГОС ДО в детских садах (в % от численности ответивших воспитателей)



Рис. 3. Традиционные и развивающие подходы в обучении и воспитании детей в детских садах (в % от численности опрошенных воспитателей)



Реквизит для творческих занятий используется и при изготовлении развивающих игр и игрушек. В государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования к совместному с детьми творчеству такого рода подключаются и родители (54%), и воспитатели (49%).

При наличии активной творческой составляющей в дошкольных организациях по совместному изготовлению развивающих игр и игрушек предпочтение все же отдается их закупке. Об этом свидетельствует и длительность занятий в государственных (муниципальных) детских садах: с новыми играми и игрушками – 14 часов в неделю, с материалами для творчества – соответственно 8,2 часа, со спортивным инвентарем, спортивными комплексами и снарядами – 7,6 часа, с другим инвентарем – 4 часа в неделю. На использование компьютеров отводится самое маленькое время – 3 часа в неделю. Отметим при этом, что в занятиях с компьютерами в государственных (муниципальных) детских садах участвуют порядка 5% детей, а в частных – около 8% воспитанников (рис. 4).

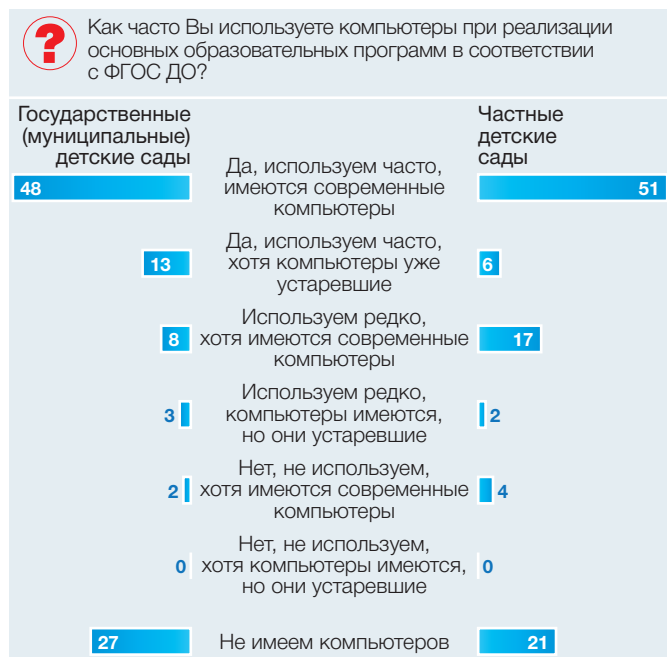
Дошкольные организации, имеющие в своем арсенале современные компьютеры, чаще реализуют основные образовательные программы с их помощью (государственные (муниципальные) детские сады – 55%, частные детские сады – 68%) (рис. 5).

Однако использование компьютерной техники для развивающих образовательных игр еще не нашло широкого отражения в основных программах дошкольного образования. В домашних условиях такая практика применяется в 12% семей. Родители или стараются ограничивать контакты детей с домашней электронной техникой (телевизор, компьютер, планшет, мобильный телефон и др.) (10%), или контролируют ее использование – не более 30 мин. в день (22%). Возможно, сопротивление со стороны родителей способствует тому, что обучающие компьютерные игры в образовательных программах детских садов не получают большого распространения.

Рис. 4. Длительность использования предметов различного назначения для занятий в детских садах: 2017 (часов в неделю; распределение ответов воспитателей)



Рис. 5. Использование компьютеров при реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО в детских садах: 2017 (в % от численности ответивших воспитателей)



Вызывают настороженность факты, представленные родителями, когда в домашних условиях 32% дошкольников до 2 часов в день (из них 9% – более 2 часов в день) проводят время в контакте с электронной техникой. Оставаясь один на один с компьютером, ребенок перестает общаться с друзьями, заниматься спортом, при этом развлекательный характер компьютерных игр резко снижает интеллектуальную активность детей. Как представляется, детские сады нуждаются в обучающих программах компьютерной грамотности, формирующих психологическую готовность ребенка к овладению компьютером, что будет служить развитию интеллектуальных, творческих способностей и умению самостоятельно приобретать новые знания.

Введение ФГОС ДО: основные результаты

Подготовка педагогических кадров по освоению нового стандарта и выполнение его требований по реализации образовательных программ с использованием развивающих, традиционных и творческих подходов способствовали повышению результатов профессиональной деятельности воспитателей. Положительная динамика в их работе после введения ФГОС ДО отмечается родителями, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детские сады (47% в 2017 г. против 42% годом ранее), и частные (соответственно 44 и 40%) (рис. 6). Педагоги (34% из числа представляющих государственный (муниципальный) сегмент) считают, что оценки родителей влияют на улучшение качества их воспитательной ра-

Рис. 6. Оценка работы воспитателей детских садов (в % от численности опрошенных родителей)



боты с детьми, а также помогают в организации взаимного конструктивного диалога (28%).

Качество образования в государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования остается на высоком уровне – удовлетворенность подтверждают 62% родителей, хотя в прошлом году их было больше – 65%. Соответствующие оценки для частного сектора – 63 и 67%.

Повсеместное введение ФГОС ДО дает наглядные положительные результаты, на которые ориентируются родители и выстраивают свои ожидания на перспективу. Однако процессы оптимизации бюджетных расходов ограничивают развитие образовательной среды, что приводит к снижению удовлетворенности семей качеством образования в дошкольной организации.

Заключение

Изменения в работе воспитателей, обусловленные реализацией ФГОС ДО и предполагающие использование традиционных и развивающих подходов, позитивно влияют на организацию образовательного процесса, что в свою очередь повышает оценку деятельности педагогического персонала.

В нынешних условиях реализации ФГОС ДО в занятиях с детьми превалирует использование игр и игрушек развивающего характера. В то же время максимально поддерживаются традиционные творческие подходы (изготовление развивающих игр и игрушек с помощью материалов для творчества), спортивные занятия, постепенно начинают внедряться образовательные программы по компьютерной грамотности детей дошкольного возраста. При этом совместное изготовление с детьми предметов игр, а также освоение навыков творчества сокращается по сравнению с применением элементов развивающей среды.

Информационные технологии значительно расширяют возможности использования современного компьютера и позволяют наиболее полно и успеш-

но реализовать способности ребенка дошкольного возраста, однако популярность и привлекательность образовательных компьютерных игр и компьютерной грамотности еще не нашли признания в сфере дошкольного образования.

Несмотря на активизацию различных подходов в образовании и воспитании детей заметного повышения качества образования, по оценкам роди-

телей, не произошло. Улучшилась работа воспитателей, но этот позитивный результат не стал для родителей синонимом принципиального прорыва в образовательном процессе. Внедрение ФГОС ДО в условиях бюджетных ограничений, по их мнению, скорее помогло сохранить достигнутый уровень качества дошкольного образования, но никак не превзойти его.

Над выпуском работали
И. В. Абанкина, Н. В. Родина, Л. М. Филатова
