

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 21 (106) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ

В выпуске, основанном на данных Мониторинга экономики образования¹, представлены основные изменения в работе дошкольных образовательных организаций, обусловленные введением нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): повышение квалификации педагогических кадров и формирование необходимых условий для использования актуальных подходов в обучении и воспитании детей. Сравнительные оценки родителей дошкольников и воспитателей детских садов позволяют выявить ключевые ориентиры, задаваемые новым стандартом, и степень их реализации в повседневной образовательной практике.

Повышение квалификационного уровня воспитателей

Введение ФГОС ДО потребовало от воспитателей существенного пересмотра прежних принципов работы и освоения новых, заложенных в принятом стандарте. Практически четыре с половиной года (2013 – середина 2017 г.) они учились постановке актуальных задач, постигали цели образовательных программ и искали новые возможности профессионального роста. При этом мероприятия, сопровождавшие процесс введения ФГОС ДО, способствовали повышению квалификационного уровня педагогического персонала. Пик таких программ пришелся на 2015 г. – он охватывал 66% воспитателей государственных (муниципальных) детских садов (не принимали участия в обучении в этом году 8% при росте показателя в 2017 г. до 11%).

Активность воспитателей в частном секторе дошкольного образования при освоении ФГОС ДО на порядок ниже в сравнении с коллегами из государствен-

Рис. 1. Мероприятия по повышению квалификации воспитателей в рамках реализации ФГОС ДО в детских садах (в % от численности опрошенных воспитателей)



ного (муниципального) сектора – доля не прошедших курсы повышения квалификации составила 35%, также увеличившись на фоне 2015 г. (33%) (рис. 1).

Образовательная среда: сочетание традиционных и развивающих подходов, обучение компьютерной грамотности

Материально-предметная среда в соответствии с новым стандартом дошкольного образования должна обеспечивать возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей (физическое развитие в процессе игр и спортивных соревнований). Развивающая образовательная среда предполагает оснащение средствами обучения (в том числе техническими), игровыми материалами и спортивным оборудованием и инвентарем.

¹ Обследование воспитателей дошкольных образовательных организаций включало: 2017 г. – 1161 чел. (из них 326 чел. – воспитатели частных детских садов), 2016/17 учебный год – соответственно 1229 и 292 чел., 2015/16 учебный год – 1156 и 318 чел., 2014/15 учебный год – 1160 и 355 чел. Обследование родителей детей, посещающих детские сады, охватывало: 2017 г. – 1788 чел. (из них 344 чел. – родители дошкольников из частных детских садов), 2016/17 учебный год – соответственно 1849 и 286 чел., 2015/16 учебный год – 1775 и 336 чел., 2014/15 учебный год – 1774 и 392 чел.

Для формирования современной развивающей образовательной среды в государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования активно пополняется фонд новых игр и игрушек (68%); закупаются материалы для творческих занятий (40%); спортивный инвентарь, спортивные комплексы и снаряды (37%); приобретаются компьютеры (11%). Однако иногда (22%) здесь отмечается и отсутствие подобных приобретений (рис. 2).

Развивающая функция материально-предметной среды сочетает реализацию традиционных и новых творческих подходов для обеспечения преемственности в познавательной деятельности ребенка. В обучении детей, посещающих государственные (муниципальные) детские сады, это подтверждается применением как готовых обучающих пособий (87%), так и развивающих игр и игрушек (84%), а также инвентаря для детского творчества (71%) и обучающих материалов, разработанных воспитателями (68%) (рис. 3).

Рис. 2. Основные закупки для формирования развивающей образовательной среды в рамках реализации ФГОС ДО в детских садах (в % от численности ответивших воспитателей)



Рис. 3. Традиционные и развивающие подходы в обучении и воспитании детей в детских садах (в % от численности опрошенных воспитателей)



Реквизит для творческих занятий используется и при изготовлении развивающих игр и игрушек. В государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования к совместному с детьми творчеству такого рода подключаются и родители (54%), и воспитатели (49%).

При наличии активной творческой составляющей в дошкольных организациях по совместному изготовлению развивающих игр и игрушек предпочтение все же отдается их закупке. Об этом свидетельствует и длительность занятий в государственных (муниципальных) детских садах: с новыми играми и игрушками – 14 часов в неделю, с материалами для творчества – соответственно 8,2 часа, со спортивным инвентарем, спортивными комплексами и снарядами – 7,6 часа, с другим инвентарем – 4 часа в неделю. На использование компьютеров отводится самое маленькое время – 3 часа в неделю. Отметим при этом, что в занятиях с компьютерами в государственных (муниципальных) детских садах участвуют порядка 5% детей, а в частных – около 8% воспитанников (рис. 4).

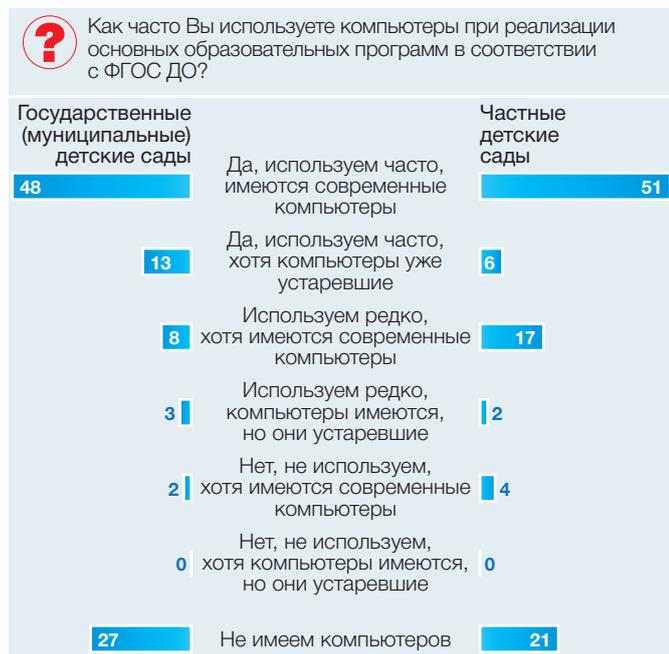
Дошкольные организации, имеющие в своем арсенале современные компьютеры, чаще реализуют основные образовательные программы с их помощью (государственные (муниципальные) детские сады – 55%, частные детские сады – 68%) (рис. 5).

Однако использование компьютерной техники для развивающих образовательных игр еще не нашло широкого отражения в основных программах дошкольного образования. В домашних условиях такая практика применяется в 12% семей. Родители или стараются ограничивать контакты детей с домашней электронной техникой (телевизор, компьютер, планшет, мобильный телефон и др.) (10%), или контролируют ее использование – не более 30 мин. в день (22%). Возможно, сопротивление со стороны родителей способствует тому, что обучающие компьютерные игры в образовательных программах детских садов не получают большого распространения.

Рис. 4. Длительность использования предметов различного назначения для занятий в детских садах: 2017 (часов в неделю; распределение ответов воспитателей)



Рис. 5. Использование компьютеров при реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО в детских садах: 2017 (в % от численности ответивших воспитателей)



Вызывают настороженность факты, представленные родителями, когда в домашних условиях 32% дошкольников до 2 часов в день (из них 9% – более 2 часов в день) проводят время в контакте с электронной техникой. Оставаясь один на один с компьютером, ребенок перестает общаться с друзьями, заниматься спортом, при этом развлекательный характер компьютерных игр резко снижает интеллектуальную активность детей. Как представляется, детские сады нуждаются в обучающих программах компьютерной грамотности, формирующих психологическую готовность ребенка к овладению компьютером, что будет служить развитию интеллектуальных, творческих способностей и умению самостоятельно приобретать новые знания.

Введение ФГОС ДО: основные результаты

Подготовка педагогических кадров по освоению нового стандарта и выполнение его требований по реализации образовательных программ с использованием развивающих, традиционных и творческих подходов способствовали повышению результатов профессиональной деятельности воспитателей. Положительная динамика в их работе после введения ФГОС ДО отмечается родителями, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детские сады (47% в 2017 г. против 42% годом ранее), и частные (соответственно 44 и 40%) (рис. 6). Педагоги (34% из числа представляющих государственный (муниципальный) сегмент) считают, что оценки родителей влияют на улучшение качества их воспитательной ра-

Рис. 6. Оценка работы воспитателей детских садов (в % от численности опрошенных родителей)



боты с детьми, а также помогают в организации взаимного конструктивного диалога (28%).

Качество образования в государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования остается на высоком уровне – удовлетворенность подтверждают 62% родителей, хотя в прошлом году их было больше – 65%. Соответствующие оценки для частного сектора – 63 и 67%.

Повсеместное введение ФГОС ДО дает наглядные положительные результаты, на которые ориентируются родители и выстраивают свои ожидания на перспективу. Однако процессы оптимизации бюджетных расходов ограничивают развитие образовательной среды, что приводит к снижению удовлетворенности семей качеством образования в дошкольной организации.

Заключение

Изменения в работе воспитателей, обусловленные реализацией ФГОС ДО и предполагающие использование традиционных и развивающих подходов, позитивно влияют на организацию образовательного процесса, что в свою очередь повышает оценку деятельности педагогического персонала.

В нынешних условиях реализации ФГОС ДО в занятиях с детьми превалирует использование игр и игрушек развивающего характера. В то же время максимально поддерживаются традиционные творческие подходы (изготовление развивающих игр и игрушек с помощью материалов для творчества), спортивные занятия, постепенно начинают внедряться образовательные программы по компьютерной грамотности детей дошкольного возраста. При этом совместное изготовление с детьми предметов игр, а также освоение навыков творчества сокращается по сравнению с применением элементов развивающей среды.

Информационные технологии значительно расширяют возможности использования современного компьютера и позволяют наиболее полно и успеш-

но реализовать способности ребенка дошкольного возраста, однако популярность и привлекательность образовательных компьютерных игр и компьютерной грамотности еще не нашли признания в сфере дошкольного образования.

Несмотря на активизацию различных подходов в образовании и воспитании детей заметного повышения качества образования, по оценкам роди-

телей, не произошло. Улучшилась работа воспитателей, но этот позитивный результат не стал для родителей синонимом принципиального прорыва в образовательном процессе. Внедрение ФГОС ДО в условиях бюджетных ограничений, по их мнению, скорее помогло сохранить достигнутый уровень качества дошкольного образования, но никак не пре-
взойти его.

Над выпуском работали
И. В. Абанкина, Н. В. Родина, Л. М. Филатова
