



# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 14 (99) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

## ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень компетенций педагогических кадров в большой степени определяет качество профессионального образования. Это обуславливает особый интерес к тому, как и в каких условиях осуществляется подготовка новых педагогов для работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПОО). Качественное обследование в формате серии углубленных интервью с представителями региональных органов управления образованием, руководителями и педагогами организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики, проведенное в рамках Мониторинга экономики образования в 2017 г., позволяет конкретизировать и уточнить данные о финансовых аспектах деятельности колледжей и техникумов, реализующих программы по укрупненной группе специальностей (УГС) 44.00.00 «Образование и педагогика». Эта информация имеет значение для совершенствования подготовки педагогических кадров в субъектах Российской Федерации.

Как свидетельствуют результаты Мониторинга качества подготовки кадров, образовательные программы СПО в области педагогики реализуются в 389 ПОО и 67 вузах (из их общего числа 434 – государственные (муниципальные) образовательные организации и 22 – частные), расположенных в 84 субъектах Российской Федерации всех федеральных округов. Общий контингент обучающихся насчитывает свыше 150 тыс. человек. Неблагоприятная экономическая ситуация, в частности растущий дефицит региональных бюджетов, отражается на объемах финансирования среднего профессионального педагогического образования (СППО). Тем не менее представители региональных органов управления образованием, понимая значимость подготовки кадров в этой сфере, в своих интервью подчеркивают, что в субъектах Российской Федерации стараются сохранять объемы бюджетных средств, выделяемых на подготовку по педагогическим специальностям СПО.

Следует отметить, что подготовка будущих педагогов ведется как в профильных педагогических кол-

леджах и техникумах, так и в многопрофильных ПОО. При этом разница в специализации колледжей налагает отпечаток на финансовые стратегии руководителей и обуславливает различия в подходах к развитию материально-технической базы.

Ключевая финансовая стратегия профильных педагогических ПОО состоит в диверсификации платных образовательных услуг. Руководители таких организаций отмечают повышение спроса на основные заочные педагогические программы, что вызвано изменением требований к образовательному цензу педагогов. Лица, занимающие подобные должности, но не имеющие профильного педагогического образования, стали обращаться в ПОО для приобретения требуемой профессиональной квалификации.

Еще одним коммерчески востребованным направлением деятельности педагогических колледжей является организация программ дополнительного профессионального образования, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников детских садов и начальных школ. Тематический спектр таких программ разнообразен. Он включает как обучение методикам работы с новым для системы образования учебным оборудованием – интерактивными досками, песочными столами, сенсорными комнатами и т.д., так и расширение компетенций в области используемого арсенала педагогических технологий (например, совершенствование навыков организации проектной деятельности обучающихся).

Основными работодателями и партнерами педагогических колледжей являются бюджетные образовательные организации. Последние, как правило, несмотря на заинтересованность в высоком качестве новых педагогических кадров, ограничены в возможностях оказания прямой финансовой поддержки для их обучения. Формы сотрудничества педагогических ПОО с работодателями обычно носят нематериальный характер. Это сдерживает развитие материально-технической базы профильных педагогических колледжей и техникумов. Интервьюируемые отмечают, что отсутствие финансирования со стороны ра-

ботодателей не дает возможности, во-первых, приобрести необходимое оборудование и, во-вторых, участвовать в региональных целевых программах: «А в целевых программах мы не очень участвуем. Проблема в том, что целевая программа по созданию ресурсных центров требует финансирования либо из внебюджетных средств, либо – чаще всего – из средств работодателя. И специфика наша такова, что мы работаем, готовим кадры не для какого-то промышленного предприятия, и получить с работодателей, со школ какие-то деньги на приобретение оборудования вообще нереально».

Многопрофильные ПОО имеют гораздо больше источников для получения внебюджетных доходов. Во-первых, они способны оперативнее учитывать изменения спроса на образовательные услуги и открывать платные образовательные программы по разным профессиям и специальностям. Особое значение такая гибкость приобретает в сельской местности, где востребованность платных образовательных услуг в области педагогики невелика. Во-вторых, многопрофильные колледжи чаще получают помощь работодателей в расширении материально-технической базы. Поддержка такого рода может носить характер софинансирования тех или иных инициатив ПОО или заключаться в прямом получении какого-либо оборудования, например, компьютеров или другого технического оснащения. Однако заметим, что эти преимущества лишь частично затрагивают обучающихся по педагогическим программам СПО. В большинстве случаев ресурсы, полученные многопрофильными ПОО от оказывающих поддержку работодателей, нацелены на улучшение обучения перспективных студентов тех профессий и специальностей, в подготовке которых заинтересованы предприятия.

Говоря в целом об особенностях материально-технической базы, необходимой для реализации педагогических программ СПО, следует отметить ее сравнительно низкую стоимость. Подготовка будущих педагогов в отличие от потенциальных специалистов в области машиностроения, транспорта, энергетики не требует дорогостоящего лабораторного и производственного оборудования. Вместе с тем обучение современных воспитателей, учителей и преподавателей с помощью лишь мела и доски также немислимо. В условиях обновления оборудования, используемого в учебном процессе образовательных организаций-работодателей, важнейшей статьей расходов педагогических колледжей становится приобретение технологических новинок, находящихся все более широкое применение в сфере образования, в частности закупка компьютеров, интерактивных досок или проекторов и т.п. Как правило, источник обновления учебного арсенала – внебюджетные доходы колледжей. Руководители профессиональных образовательных организаций, принявшие участие в интервью, сообщают о том, что к настоящему моменту проблема компьютерного оснащения педагогических колледжей практически решена. В то же время более

специализированное учебное оборудование зачастую остается недоступным для будущих учителей.

Важной статьей расходов колледжей и техникумов, реализующих педагогические программы, является систематическое обновление библиотечных фондов. Интервьюируемые отмечают, что такие траты обусловлены прежде всего не столько обновлением содержания образования, сколько формальными требованиями, содержащимися в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Обеспечение доступа к необходимой литературе предполагает наличие не только учебников, непосредственно входящих в образовательную программу будущих педагогов, но и используемых в организациях работодателей учебно-методических комплексов (УМК). Потребность в последних продиктована задачей обеспечения практико-ориентированного характера подготовки. Например, учебные пособия для начальных школ необходимы для отработки составления планов уроков и навыков организации работы по разным УМК в рамках подготовки к прохождению учебных практик. При этом интервьюируемые замечают, что одним из препятствий становится многообразие таких пособий, функционирующих даже в пределах одной школы или детского сада. Ниже приведены примеры успешных практик оптимизации расходов при поддержании актуальности имеющейся литературы.

- ◆ *Использование электронных учебников.* Профессиональные образовательные организации ежегодно приобретают подписку в электронные библиотечные фонды. Студенты получают индивидуальные логин и пароль, которые позволяют им скачивать нужную литературу. Кроме того, образовательный процесс обогащается раздаточными дидактическими материалами, компенсирующими отсутствующие в электронной библиотеке пособия.
- ◆ *Кооперация с другими образовательными организациями.* Профессиональные образовательные организации налаживают сетевое взаимодействие с колледжами, детскими садами или общеобразовательными школами для получения доступа к их библиотечным фондам. Как правило, речь идет о поддержании постоянных взаимосвязей, предполагающих совместную организацию практик и последующее трудоустройство выпускников.

Еще одной важной статьей расходов колледжей и техникумов, реализующих программы СПО, является проведение текущих ремонтов учебных корпусов и общежитий. Следует сказать, что большая часть зданий профессиональных образовательных организаций была построена во второй половине XX в. и к настоящему времени морально и физически устарела. Проведение регулярных текущих ремонтов является лишь полумерой для решения накопившихся проблем. Вопросы осуществления капитального ремонта и строительства находятся в ведении учредителя, т.е. региональных органов управления в сфере образования.

Однако недостаток финансовых средств пока не позволяет им радикальным образом справиться с задачей обновления основных фондов профессиональных образовательных организаций.

Результаты качественного исследования свидетельствуют о более высокой финансовой устойчивости многопрофильных колледжей, что гарантирует им дополнительную стабильность и возможность реализации долгосрочных стратегий. Это является аргументом в пользу реорганизации педагогических колледжей и их присоединения к другим ПОО. С другой стороны, как говорят полученные данные, наличие педагогических программ среди других направлений деятельности многопрофильного колледжа не всегда сопряжено

с устойчивым совершенствованием специализированной материально-технической базы, т.е. с улучшением условий их реализации. Именно поэтому оптимальные реорганизационные решения не предполагают единого подхода и требуют учета местных условий.

Важнейшая мера, способная повысить качество подготовки педагогических кадров в СПО, – учет специфики организаций, нуждающихся в выпускниках, получивших профессию в рамках УГС 44.00.00 «Образование и педагогика». Иными словами, необходимо обеспечить доступ педагогических ПОО к участию в целевых программах с учетом ограниченных возможностей софинансирования со стороны работодателей.

---

Над выпуском работали  
**Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова**

---