



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 15 (100) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение равного доступа к профессиональному образованию и подготовке – одна из ключевых задач системы среднего профессионального образования. Именно поэтому особую актуальность приобретает развитие безбарьерной среды и инклюзивного образования, что позволяет инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаться в профессиональных образовательных организациях (ПОО) вместе со своими сверстниками, не имеющими таких ограничений. Необходимо отметить, что проблема инклюзивного образования в педагогических колледжах и техникумах имеет определенную специфику. Во-первых, она может рассматриваться с точки зрения доступности педагогических образовательных программ СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов. Во-вторых, в силу того, что такие ПОО занимаются обучением будущих педагогов для дошкольного, общего и среднего профессионального образования, важно, как осуществляется подготовка студентов к работе в условиях повсеместной реализации инклюзивного образования. Результаты качественного исследования в формате серии углубленных интервью с представителями региональных органов управления образованием, руководителями и педагогами организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики, проведенного в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) в 2017 г., позволяют уточнить данные о развитии инклюзивного образования в педагогическом сегменте СПО. Эта информация имеет значение для совершенствования подготовки педагогических кадров, а также реализации целей долгосрочной социальной политики в субъектах Российской Федерации.

Все большее число профессиональных образовательных организаций создают специальные условия для обучения лиц с ОВЗ или инвалидностью и осуществляют их профессиональную подготовку. В 2017 г. 65% ПОО обучали студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (три года назад их было лишь 55%). Тем не менее доля

таких обучающихся в общем контингенте студентов СПО остается невысокой. По данным Мониторинга качества подготовки кадров 2016 г., удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих профессии СПО, в среднем по России составляет 1,04%, соответствующий процент обучающихся по специальностям СПО еще ниже – 0,68%¹. Что касается студентов с инвалидностью, то вне зависимости от уровня образовательной программы их доля не превышает 1% в общей численности обучающихся СПО. К числу наиболее распространенных квалификаций СПО, которые осваивают лица с ОВЗ и инвалидностью, относятся сестринское дело, экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), программирование в компьютерных системах.

Выбор педагогических программ СПО достаточно узок для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Одна из причин этого – специфика педагогической работы, определяющей невозможность успешной трудовой деятельности для конкретных нозологических групп. Более того, ряд заболеваний законодательно закреплён в качестве несовместимых с работой в сфере педагогики. Так, согласно ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации, «к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения». Среди общих медицинских противопоказаний для лиц, желающих трудоустроиться в образовательные организации, – хронические и затяжные психические и нервно-психические расстройства, например эпилепсия, серьезные нарушения интеллекта, проблемы с речью. С другой стороны, преподаватели, работающие в педагогических колледжах, отмечают успешные примеры выбора педагогической специ-

¹ Мониторинг качества подготовки кадров (2016) (доступно: https://miccedu.ru/p/srednee_professionalnoe_obrazovanie.html).

альности лицами с ОВЗ и инвалидностью. В частности, плохо видящие студенты демонстрируют отличные результаты при освоении специальности «Музыкальное образование», так как, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом.

В целом при должном усердии студентов многие заболевания не являются препятствием для обучения по выбранной педагогической специальности. Однако в связи с необходимостью медицинских процедур и других мероприятий, направленных на поддержание здоровья, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в строгой самоорганизации. Преподаватели, принявшие участие в исследовании, не сообщали о каких-либо специальных подходах и методах по обеспечению доступа таких студентов к образовательным ресурсам в период их вынужденного отсутствия в ПОО. Компенсация пропущенных аудиторных занятий зачастую находится в зоне ответственности самих обучающихся – они спрашивают задания у одноклассников и организуют самостоятельное прохождение учебного материала. Это противоречит требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации», предписывающим организацию обучения студентов с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой их реабилитации.

Оценивая реалии трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, преподаватели подчеркивают ограниченность их карьерных перспектив. Несмотря на выраженную социальную доброжелательность ответов, большинство преподавателей убеждены в том, что такие выпускники смогут работать только в специализированных образовательных организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В числе преимуществ выбора этих мест для будущего трудоустройства, по мнению интервьюированных, находится особое взаимопонимание с учащимися.

Необходимо отметить, что текущая ситуация с правилами приема в профессиональные образовательные организации не допускает возможности отказа в зачислении абитуриенту с инвалидностью из-за отсутствия указания отдельных специальностей или учебных заведений в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) при общей возможности (рекомендации) получения среднего профессионального образования². Это является важным шагом на пути преодоления дискриминации лиц с инвалидностью со стороны ПОО. С другой стороны, условия дальнейшей трудовой деятельности, как правило, прописываются в ИПР достаточно подробно. Результатом недостаточного учета будущих условий труда при выборе специальности является ситуация, когда время профессиональной подготовки в ПОО становится

средством увеличения периода активной социализации, а не повышения востребованности студентов и выпускников СПО на рынке труда.

Одна из ключевых проблем, связанных с инклюзией в среднем профессиональном педагогическом образовании (СППО), – отсутствие дополнительного профессионального обучения по его реализации у некоторых преподавателей. В ряде случаев они вынуждены работать в группах с инвалидами и лицами с ОВЗ без какой-либо предварительной подготовки и необходимого методического сопровождения. Самостоятельные поиски методов работы в смешанных учебных группах ведут лишь к негативному восприятию ими самой идеи инклюзивного образования. В частности, такие преподаватели убеждены в том, что наличие студентов с ограниченными возможностями здоровья становится причиной снижения качества образования для всех обучающихся: «Например, когда я веду группу с такими детьми, вся остальная группа отстает. Мне приходится на таких детей, естественно, обращать больше внимания, я на них трачу больше времени... Я не говорю, что они плохие, но их возможности значительно уступают потенциалу здоровых детей, и поэтому я с этой группой работаю в более низком темпе, чем с другими».

Еще одной проблемой организации инклюзии в СППО нередко является лишь частичное обеспечение доступности образовательной среды. Поскольку лица с нарушениями различной нозологии нуждаются в создании специальных условий, выполнение которых связано с немалыми материальными затратами, организация доступной среды иногда осуществляется только формально. Яркая иллюстрация – обеспечение доступа в образовательные организации для лиц с серьезными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Конечно, установка пандусов на входе в ПОО в данном случае очень важна. При этом, однако, здания профессиональных образовательных организаций, имеющие обычно несколько этажей, лишены лифтов. Наличие единственного пандуса на входе в колледж или техникум в такой ситуации означает практическое отсутствие доступа к учебным аудиториям на втором или третьем этажах для лиц на инвалидных колясках.

С целью подготовки студентов педагогических программ СПО к реализации инклюзивного образования в их будущей трудовой деятельности в колледжах и техникумах, как правило, вводится отдельный учебный предмет. В его рамках обучающиеся осваивают методы преподавательской работы в учебных группах с инклюзией, разбирают примеры типовых затруднений, возникающих при обучении смешанных групп. Необходимо отметить, что ряд ПОО уже внедрил соответствующие изменения в свою практику, тогда как другие колледжи и техникумы только готовятся к добавлению нового учебного компонента в образовательные программы.

Вызывает опасение качество подготовки к инклюзии в тех ПОО, педагогические работники которых

² Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (доступно: <http://base.garant.ru/70994296/#ixzz4zk04NDgjl>).

не прошли специального обучения и сообщают о трудностях самостоятельного подбора методов работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Обучение высококвалифицированного педагога происходит не только путем самостоятельного приобретения теоретических и практических знаний по выбранной специальности, но и за счет наблюдения за педагогической деятельностью своих преподавателей. Некомпетентность в организации качественного инклюзивного образования, отражающаяся в отрицательном отношении к его повсеместному введению, способствует формированию негативных представлений об инклюзии у студентов. В силу этого задача дополнительного специального обучения педагогических работников, реализующих программы СППО, при обеспечении требуемым методическим сопровождением приобретает критическое значение для успешного развития инклюзивного образования в России.

Важным шагом в этом направлении является проект по созданию базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО), координируемых Федеральным методическим центром среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. В фокусе внимания

БПОО – разработка и внедрение современного организационно-методического сопровождения инклюзивного образования в региональных сетях СПО. Эти меры призваны способствовать повышению качества и доступности профессионального образования и обучения для всех граждан Российской Федерации вне зависимости от состояния их здоровья.

Качественное исследование МЭО 2017 г. проводилось в двух регионах, различающихся в плане экономического благополучия, миграционных показателей, а также наличия БПОО. Отсутствие необходимого методического сопровождения и возможности прохождения программ дополнительного образования отмечалось преимущественно в субъекте Российской Федерации, где все еще не сформирована базовая профессиональная образовательная организация. Несмотря на общую благополучность системы СППО, именно в этом регионе можно было видеть примеры, когда при проведении интервью с преподавателями педагогических ПОО термин «инклюзивное образование» нуждался в отдельном пояснении. Такая ситуация может указывать на необходимость увеличения вовлеченности субъектов Российской Федерации в проект по созданию БПОО.

Над выпуском работали
Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова
