



# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 8 (93) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В выпуске представлены основные результаты очередного общероссийского обследования руководителей профессиональных образовательных организаций (ПОО), реализующих программы среднего профессионального образования (СПО)<sup>1</sup>. Опрос проведен НИУ ВШЭ совместно с АНО «Аналитический центр Юрия Левады» в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) в 2017 г. При общем мониторинговом характере обследование нацелено и на изучение наиболее актуальных проблем профессионального образования. В ключевых документах, например, «Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы»<sup>2</sup>, проекте «Рабочие кадры для передовых технологий»<sup>3</sup> в качестве основного приоритета для системы СПО на ближайшие годы обозначено внедрение в массовую практику современных образовательных технологий с усилением прикладного, практического характера подготовки, опирающейся на наиболее успешный отечественный и зарубежный опыт, в частности, стандарты WorldSkills. Предполагается, что к 2020 г. будут внедрены практико-ориентированные модели обучения (в том числе дуальная), большее распространение получают создание базовых кафедр и иных подразделений предприятий в ПОО и подготовка на основе договоров целевого обучения, а также сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий, в том числе за счет введения налоговых стимулов для компаний и новых моделей управления образовательными организациями. Именно поэтому настоящий опрос акцентирует внимание на анализе текущих возможностей и ограничений реализации практико-ориентированного подхода, необходимость которого декларируется для успешного обучения в профессиональных образовательных организациях.

### Взаимодействие ПОО с работодателями

Практико-ориентированное обучение направлено на приобретение не только знаний, но и опыта практической деятельности для формирования профессионально и социально значимых компетенций, что предполагает подготовку студентов с обязательным погружением их в профессиональную среду. Из этого следует, что для реализации практико-ориентированного подхода в обучении, а также дальнейшего адекватного ориентирования выпускников СПО на рынке труда и успешного трудоустройства очень важным элементом является эффективное взаимодействие ПОО и работодателей. Подавляющее большинство руководителей ПОО считают существующий формат сотрудничества с работодателями вполне действенным: прежде всего он включает организацию практик и стажировок, участие представителей компаний в квалификационном экзамене, разработке и обсуждении образовательных программ и стандартов, показателей оценки знаний студентов (табл. 1). Однако судя по ответам респондентов, этот сценарий кооперации существенно не менялся за последние пять лет. Вместе с тем, как говорят результаты предыдущих опросов работодателей, ПОО в основном взаимодействуют с крупным бизнесом и, следовательно, слабо представляют ситуацию в малом и среднем бизнесе (где все же есть существенный спрос на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) (рис. 1).

Массовый работодатель по-прежнему значительно реже участвует в таких формах сотрудничества, как целевое обучение, использование дуальной модели обучения, организация совместных исследовательских проектов, конкурсов, учебных лекций, курсов для студентов. Наибольшая активность в деятельности ПОО

<sup>1</sup> Опрос, в котором участвовали 603 респондента – руководителя профессиональных образовательных организаций из 69 регионов России, проведен по репрезентативной всероссийской выборке профессиональных образовательных организаций.

<sup>2</sup> Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р.

<sup>3</sup> Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).

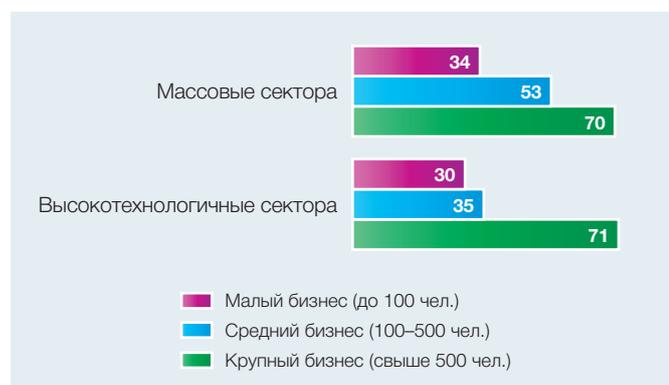
**Табл. 1.** Основные формы взаимодействия ПОО с работодателями  
(в % от численности опрошенных)



Охарактеризуйте, пожалуйста, интенсивность Вашего взаимодействия с работодателями.

	2014	2015	2016	2017
Работодатели:				
участвуют в разработке и обсуждении образовательных программы и стандартов	61	65	72	74
участвуют в разработке показателей оценки знаний студентов	53	56	59	62
предоставляют возможность для прохождения производственной практики или стажировки для студентов	85	86	91	89
предоставляют возможность для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей	64	65	66	70
участвуют в организации дуальной модели обучения студентов	–	–	30	32
осуществляют целевой заказ на подготовку специалистов	28	29	26	–
финансируют целевое обучение	–	–	–	11
участвуют в разработке показателей оценки труда педагогических работников	7	10	8	7
осуществляют спонсорскую помощь образовательной организации	21	22	22	22
участвуют в деятельности (входят в состав) попечительского, управляющего или наблюдательного советов	30	35	35	33
осуществляют прямой найм выпускников на рабочие места	40	40	32	34
Другое	2	2	1	1
Работодатели не участвуют в деятельности образовательной организации	5	6	2	2

**Рис. 1.** Доля компаний, сотрудничавших в течение предыдущего года с ПОО, в общем числе обследованных компаний по их размеру (в %)<sup>4</sup>



в виде финансирования или участия в управлении поддерживается немногочисленным кругом компаний. Эти результаты зеркально обнаруживаются в опросе и работодателей, и руководителей ПОО (табл. 1).

Взаимодействие ПОО с работодателями может закрепляться в форме договоров о сотрудничестве, стратегическом партнерстве. Как правило, у ПОО

формируются долгосрочные договорные отношения с компаниями: о договорах на три года и более сообщили 52% из числа руководителей ПОО. Еще 37% ПОО имеют краткосрочные договоры с работодателями. В крупных ПОО в отличие от небольших чаще заключали долгосрочные договоры с предприятиями – соответственно 57 и 41%.

Как уже отмечалось, наиболее распространенной формой взаимодействия с фирмами является организация студенческих практик. На взгляд 86% респондентов, это уже хорошо налаженный процесс – студентам предоставляется возможность выбора различных предприятий и рабочих мест для производственного тренинга. Почти 40% руководителей ПОО уверены, что у них имеются достаточная база и число предприятий для создания условий, способствующих приобретению студентами необходимого опыта, еще 44% считают, что сумели создать скорее достаточные, чем недостаточные условия. Таким образом, по мнению опрошенных, с учетом требований текущей версии ФГОС СПО образовательные организации способны с помощью компаний-партнеров организовать полноценную практику студентов. Но будет ли выработан-

<sup>4</sup> Опросы компаний осуществлялись в рамках Мониторинга экономики образования. В 2016 г. проведено обследование секторов экономики, использующих труд работников массовых профессий и специальностей СПО (далее – «массовых секторов»), в котором участвовали 511 руководителей компаний. Состав массовых секторов включал: промышленность средств производства (машиностроение, металлообработку, тепло- и электроэнергетику), промышленность потребительских товаров (пищевую и легкую) и общепит, наземный транспорт, строительство. Опрос в высокотехнологичных секторах экономики с участием 521 руководителя компаний был проведен в 2017 г. Высокотехнологичные сектора охватывали химическое производство, производство компьютеров, офисной техники и оборудования, производство электронных компонентов, аппаратуры для радио, телевидения и связи, производство и ремонт средств измерений, контроля, управления и испытаний; оптических приборов, фото- и кинооборудования; часов, производство медицинских изделий, производство и ремонт летательных аппаратов, производство электрического оборудования, монтаж промышленных машин и оборудования, производство автотранспортных средств, производство и ремонт судов, связь, использование вычислительной техники и информационных технологий.

ный формат взаимодействия ПОО и работодателей соответствовать требованиям ФГОС СПО по топ-50 профессиям, специальностям? Положительный ответ в данном случае дали не более 55% ПОО, у которых были или планируются соответствующие программы и которые считают, что имеющиеся площадки позволяют им обеспечить уровень практики, отвечающий стандартам WorldSkills и новым регламентам.

Если сравнить результаты опросов руководителей ПОО и студентов, то выясняется, что выбор различных мест для практики предоставляется, но, как кажется, не всем в равной степени. По данным обследования студентов, обучающихся массовым профессиям, специальностям СПО<sup>5</sup>, 58% проходивших практику сообщили, что у них был выбор мест и компаний. При этом 39% студентов, хотя бы однажды побывавших на практике, компанию находили сами. Примерно такая же картина и у студентов, получающих профессии для работы в высокотехнологичных секторах,<sup>6</sup> – соответственно 58 и 28%.

### Участие в чемпионатах WorldSkills: отношение и характер подготовки

Распространение движения WorldSkills определяется несколькими задачами: сделать массовой подготовку студентов по общероссийским / международным стандартам, расширить применение практико-ориентированного подхода в обучении, использовать методики подготовки к соревнованиям и оценочные процедуры WorldSkills для новой системы итоговой аттестации по программам СПО. В ходе опроса руководителям ПОО предлагалось оценить чемпионаты WorldSkills с точки зрения их полезности для совершенствования системы профессионального образования в России. Уровень поддержки оказался высоким: в 2017 г. почти 63% считали их скорее полезными или очень полезными, еще примерно четверть отнесли к ним нейтрально и 8% рассматривали их как малополезные или бесполезные. Заметим, что опрос 2016 г. демонстрировал примерно те же показатели.

Респонденты, выступающие экспертами в области профессионального образования, формируют свои оценки не только на основании теоретических представлений, но и в большой степени личного опыта участия в чемпионатах WorldSkills, который в течение последних нескольких лет нами регулярно изучался. Численность участников среди обследуемых ПОО ежегодно растет: в 2015 г. – 31%, в 2016 г. – 51%, в 2017 г. – 69%. Самый распространенный опыт – участие в региональных этапах чемпионатов: 68% ПОО

уже представляли на них своих студентов. До национальных этапов удалось дойти пока участникам из менее 30% ПОО. Единицы ПОО имеют опыт прохождения испытаний на чемпионатах WorldSkills Hi-Tech, а также на международных чемпионатах WorldSkills (рис. 2).

**Рис. 2.** Опыт участия ПОО с различной численностью студентов в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills: 2017 (в % от численности опрошенных)



<sup>5</sup> Опрос проведен в рамках Мониторинга экономики образования в 2016 г. В нем принимали участие 1055 студентов программ СПО, обучающихся массовым профессиям и специальностям, в том числе электро- и теплоэнергетике, машиностроению, технологиям материалов, технологиям легкой промышленности, технике и технологиям наземного транспорта, технике и технологиям строительства, экономике и бухгалтерскому учету, повара-кондитера и др. Подробнее см.: [https://www.hse.ru/data/2016/12/27/1114792321/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pdf](https://www.hse.ru/data/2016/12/27/1114792321/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pdf).

<sup>6</sup> Опрос проведен в рамках Мониторинга экономики образования в 2017 г. В нем принимали участие 967 студентов программ СПО, обучающихся высокотехнологичным профессиям и специальностям, в том числе информатике и вычислительной технике, информационной безопасности, химическим технологиям, промышленной экологии и биотехнологиям, фармацевтике, электронике, радиотехнике и системам связи, фотонике, приборостроению, оптическим и биотехническим системам и технологиям, машиностроению, технике и технологиям наземного транспорта, авиационной и ракетно-космической технике, авионавигации и эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники, технике и технологиям кораблестроения и водного транспорта, управлению в технических системах. Подробнее см.: [https://memo.hse.ru/data/2017/11/17/1161071641/program\\_student.pdf](https://memo.hse.ru/data/2017/11/17/1161071641/program_student.pdf).

**Рис. 3.** Оборудование, используемое ПОО с различной численностью студентов при подготовке к участию в чемпионатах WorldSkills: 2017 (в % от численности опрошенных с опытом участия в чемпионатах WorldSkills)



Студенты из крупных ПОО в сравнении с небольшими имеют больше возможностей участвовать в этих чемпионатах: 87 и 42% соответственно (рис. 2). При этом обращает на себя внимание тот факт, что на национальных этапах удалось заявить своих представителей почти половине крупных ПОО и только 6% небольших.

Готовили студентов к чемпионатам в первую очередь непосредственно в самих образовательных организациях на собственном оборудовании. При этом в 45% ПОО, выдвигавших своих участников, имели возможность дополнить эту подготовку тренировками на оборудовании компаний-партнеров, но только в 19% ПОО могли использовать наиболее актуальное оборудование в ресурсных центрах, в 12% – в специализированных центрах компетенций по стандартам WorldSkills, а в 2% – в межрегиональных центрах компетенций. Реже всего имели возможность организовать подготовку на стороннем оборудовании руководители небольших ПОО (рис. 3).

Следует заметить, что успех подготовки к чемпионатам WorldSkills напрямую зависит от качества имеющихся средств обучения: учебно-производственного оборудования, тренажеров, компьютерных обучающих программ и пр. Сами руководители ПОО оценивали их состояние не слишком высоко – чаще всего как удовлетворительное (табл. 2). Неудивительно, что среди приоритетных направлений обновления материально-технической базы с большим отрывом от остальных вариантов лидировала позиция «приобретение нового учебно-производственного оборудования»: ее выбрали 57% из числа опрошенных руководителей, а среди участвовавших в чемпионатах WorldSkills еще больше – 63%.

Хотя большинство ПОО уже принимали участие в чемпионатах WorldSkills, однако доля уже имевших такой опыт студентов, по данным их опросов, оказалась

**Табл. 2.** Оценки состояния отдельных видов материально-технических ресурсов: 2016 (в % от численности опрошенных, по строке)

Как бы Вы охарактеризовали качество имеющихся ресурсов?

	Плохое	Удовлетворительное	Хорошее	Нет такого ресурса
<b>Все обследованные ПОО</b>				
Компьютеры и другая информационная техника	6	55	39	0
Учебное оборудование	6	59	32	3
Компьютерные программы и базы данных	8	58	34	0
Тренажеры, симуляторы и др.	18	48	24	10
Научное оборудование и приборы	17	42	14	27
<b>ПОО, участвовавшие в чемпионатах WorldSkills</b>				
Компьютеры и другая информационная техника	4	51	43	2
Учебное оборудование	6	52	41	1
Компьютерные программы и базы данных	7	57	35	1
Тренажеры, симуляторы и др.	18	45	31	7
Научное оборудование и приборы	18	39	15	29

пока небольшой: по массовым профессиям и специальностям – 7%, по высокотехнологичным – 6%. Можно предположить, что сейчас ПОО ориентированы скорее на задачу подготовки отдельных студентов-«звезд» для получения высоких мест на чемпионатах, а не на применение методик WorldSkills в регулярном массовом обучении. Возможно, это обусловлено текущими ограничениями материально-технической базы, а также недостаточностью нужных кадров. Введение демонстрационного экзамена в ближайшие годы может способствовать распространению стандартов WorldSkills для подготовки большого круга студентов.

Одним из ключевых результатов реализации проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» является увеличение числа студентов-выпускников, продемонстрировавших (в ходе итоговой аттестации или на чемпионатах WorldSkills) уровень компетенций, соответствующий стандартам WorldSkills. В 2017 г. по оценкам самих руководителей ПОО, таковых насчитывалось менее 1% от общего числа завершающих обучение по программам СПО. Актуальным остается и вопрос об обеспеченности педагогическими работниками и экспертами, владеющими необходимыми навыками, – пока не более 5% преподавателей прошли повышение квалификации по стандартам WorldSkills.

К чемпионатам WorldSkills заметен довольно большой интерес со стороны образовательных организаций: хотели бы принять в них участие подавляющее большинство организаций (68%), еще не имеющих подобного опыта.

### Реализация дуальной модели обучения

Наиболее показательный пример использования практико-ориентированного подхода – дуальная модель обучения, эффективность которой демонстрируется на примере ряда стран, в частности Германии, Швейцарии и некоторых других. При дуальной модели обучения предполагается, что студенты должны проводить в компаниях примерно половину общего времени своей подготовки, практическая часть которой в соответствии с учебным планом должна проходить непосредственно на рабочем месте. Среди руководителей ПОО отмечаются хорошая осведомленность о дуальной модели и довольно высокий уровень ее поддержки: в 2017 г. почти 52% респондентов считали ее скорее полезной или очень полезной, еще примерно 30% респондентов давали нейтральные оценки и 11% характеризовали как малополезную или бесполезную.

Такая модель обучения, по их мнению, в первую очередь, стимулирует улучшение качества подготовки в ПОО и, следовательно, заинтересованность в выпускниках программ СПО (рис. 4). Причем эта точка зрения еще более укрепляется среди тех, кто уже имеет какой-либо опыт использования рассматриваемой модели. Преимущества получает и сама ПОО за счет повышения востребованности ее программ и итоговой позиции в рейтинге.

Малораспространенное мнение против использования дуальной модели обучения объясняют тем, что особой потребности в каких-либо изменениях нет, а придется перестраивать весь учебный процесс, проходить излишние административные процедуры (рис. 5). Высказывались также опасения, что эта инициатива может так и остаться на уровне обсуждения, в том числе в связи с низким интересом у компаний.

Согласно результатам опроса 2017 г., примерно 30% организаций уже применяют дуальную модель обучения с использованием механизма наставничества (когда за студентами закрепляются работники компаний в качестве наставников). В крупных ПОО чаще практикуют элементы дуального обучения, чем в небольших (39 и 17% соответственно).

Однако согласно данным МЭО, в бизнес-сообществе об идеях организации дуальной модели обучения информированы довольно ограниченно: в высокотехнологичных секторах примерно половина опрошенных руководителей компаний (54%) знают или слышали об этом, в массовых секторах еще меньше – 36%.

**Рис. 4.** Представления о положительных аспектах внедрения дуальной модели обучения: 2017 (в % от численности опрошенных, считающих полезной дуальную модель обучения)



**Рис. 5.** Представления об отрицательных аспектах внедрения дуальной модели обучения (в % от численности опрошенных, считающих бесполезной дуальную модель обучения)



Заинтересовались же этим проектом 47% работодателей-респондентов в высокотехнологичных секторах и 45% – в массовых. Но число проявивших интерес к участию в финансировании дуальной модели обуче-

ния существенно уменьшилось – до 20% в высокотехнологичных секторах и 22% – в массовых.

### Выводы

На данный момент со стороны ПОО есть существенный интерес к развитию практико-ориентированных механизмов подготовки, одновременно присутствуют и опасения относительно возможностей реализации. Среди этих опасений – соответствие материально-технической базы требованиям по подготовке как к демонстрационному экзамену в рамках новых ФГОС СПО, так и к чемпионатам WorldSkills, организации производственных практик с учетом стандартов WorldSkills. Пока возможности ПОО в целом таковы, что они ориентированы на тренинг единиц студентов для чемпионатов, а не на широкомасштабное применение методик WorldSkills в программах СПО. Дополнительным препятствием является значительная дифференциация между малокомплектными по численности студентам и крупными ПОО, которую не удастся преодолеть без использования эффективных моделей сетевого взаимодействия – и между самими образовательными организациями, и с компаниями. Компании же в большинстве своем не проявляют интереса к инвестированию в реализацию дуальной модели обучения, в чемпионаты WorldSkills за исключением лишь крупнейших фирм. Необходимо вовлечение более широкого круга работодателей в регионах для организации действительно эффективной практико-ориентированной подготовки по программам СПО: за счет более активной информационной политики среди компаний о новых формах сотрудничества, в том числе о дуальной модели обучения, проработки стимулирующей (хотя бы компенсирующей) политики в отношении компаний, инвестирующих в совместные с ПОО мероприятия.

Над выпуском работала  
**Н. В. Бондаренко**