ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 4 (89) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ: СТРАТЕГИИ РОДИТЕЛЕЙ

Школьные летние каникулы в России – период, выходящий за рамки государственных гарантий и обязательств в сфере образования и развития детей. При этом известным фактом является бóльшая продолжительность летнего каникулярного отдыха российских школьников сравнительно с их сверстниками в подавляющем числе развитых стран. Именно в период летних каникул в силу их длительности существует значительный риск «растерять» тот багаж знаний, который был наработан в течение учебного года. Однако российские исследования поведения семей в плане наличия образовательных установок на лето, связанных с детьми, практически отсутствуют. В то же время тема неравенства в характере проведения школьниками летних каникул активно изучается за рубежом. В России в настоящее время на государственном уровне уделяется все большее внимание вопросам развития системы отдыха и оздоровления детей. С 1 января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

В этой связи существенную значимость представляет анализ результатов опросов родителей и других членов семей, в которых как минимум один ребенок посещает детские объединения в организациях дополнительного образования. Итоги проведенных в рамках Мониторинга экономики образования обследований во всех федеральных округах (2013 г. – 5216 респондентов, 2016 г. – 1821 и 2017 г. – 1669 опрошенных) позволяют говорить о применяемых стратегиях в период летних каникул, о зависимости поведения семей от их социально-экономического бэкграунда: места проживания, уровня благосостояния, образования родителей и т. п., а также об ограничениях и барьерах, препятствующих более рациональному использованию детьми времени летнего отдыха.

Летний отдых становится все более важной темой для родителей, стремящихся к полноценному развитию своего ребенка. Главным при этом, считают родители, является возможность отвлечься от учебы, школы и восстановить свои силы и здоровье. И подавляющее большинство (83.7%) надеются, что летний отдых принесет детям удовольствие, радость, оставит прекрасные воспоминания (рис. 1). Почти 70% родителей ожидают от летнего отдыха оздоровления детей,

Рис. 1. Ожидания родителей от летнего отдыха детей: 2017
(в % от численности ответивших родителей)

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019

Табл. 1. Формы проведения детьми летних каникул: 2013, 2016, 2017 *(в % от численности ответивших родителей)*

Как Ваш ребенок провел минувшее лето?

	2013	2016	2017
Отдыхал дома	40.3	47.2	43.2
Посещал лагерь (при школе, при организациях дополнительного образования)	18.8	19.0	19.1
Отдыхал на даче	31.3	32.1	29.3
Выезжал за рубеж вместе с родителями (родственниками)	18.3	10.9	9.8
Отдыхал в загородном лагере (центре) на территории России	15.6	21.1	20.3
Отдыхал в детском центре за рубежом	2.8	2.0	0.5
Отдыхал в санатории (пансионате) на территории России, путешествовал по России вместе с родителями (родственниками)	18.5	23.3	18.0
Отдыхал у родственников (дедушки, бабушки) в другом городе (селе)	32.6	37.5	30.9
Работал за заработную плату	–	–	1.7
Другое	2.4	1.7	1.9

Рис. 2. Формы проведения детьми летних каникул в зависимости от уровня доходов семьи: 2017 *(в % от численности ответивших родителей)*

примерно половина ответивших предполагают, что ребенок будет наслаждаться отдыхом и общаться со сверстниками. Около трети респондентов видят в летнем отдыхе перспективы для развития самодостаточности, ответственности, а 22.1% – для интеллектуальных подвижек. В то же время лишь менее 10% родителей хотят, чтобы летом ребенок занимался дополнительной подготовкой по школьным предметам.

С увеличением размера населенного пункта возрастает доля родителей, считающих значимыми составляющими летних каникул укрепление здоровья и физическое развитие, эстетическое воспитание, интеллектуальное развитие, дополнительную подготовку по отдельным учебным предметам; при этом москвичам наиболее важными видятся возможность попробовать себя в различных видах деятельности, самопознание, самоопределение, а также получение навыков трудовой деятельности и профориентация.

Ожидания родителей от летнего отдыха несколько различаются в зависимости от уровня образования матери: в семьях, где мать имеет высшее образование, чаще отмечались такие позиции, как эстетическое воспитание и интеллектуальное развитие, а в противоположном случае более весомыми оказываются компенсация отставания, «подтягивание» по определенным предметам школьной программы, общение со сверстниками, удовольствие, радость и прекрасные воспоминания о лете.

Общая картина проведения лета российским ребенком фактически не меняется на протяжении последних четырех лет (табл. 1). Около половины детей (по состоянию на 2017 г. – 43.2%) отдыхают дома, треть – у родственников в другом городе (селе) (30.9%) или на даче (29.3%). Немногим менее четверти всех детей проводят каникулы в загородных лагерях на территории России или за рубежом; 19.1% посещают лагеря при школе, при организациях дополнительного образования. Единственной заметной тенденцией является двукратное уменьшение доли детей, вместе с родите-

лями выезжающих за границу, и увеличение процента ребят, посещающих лагеря в России, что объясняется влиянием экономической ситуации, характерной для последних лет.

Социально-экономические характеристики семьи оказывают существенное влияние на формы проведения детьми летних каникул. Школьники из более обеспеченных семей (средний класс и выше) реже проводят лето дома, чаще посещают оздоровительные лагеря, выезжают на отдых за рубеж с родителями (представляющими классы выше среднего), проводят время в лагерях при центрах дополнительного образования (средний класс) или отдыхают на даче (рис. 2).

Распределение ответов респондентов на вопрос, что именно делал ребенок во время летних каникул, выявило преимущественную позицию образовательно-культурного развития вне рамок школьного обучения [чтение литературы, не входящей в школьную программу (38.8%), посещение культурно-познавательных мероприятий (26.5%)]. И только на втором месте по частоте упоминания родителями находится подготовка к школе (22.8%). Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях (спортивных сборах и походах) отмечают по 11% респондентов. На прочие виды деятельности, такие как занятия с репетитором, участие в программах дополнительного образования, пребывание в профильных лагерях образовательной направленности, пришлось менее 10% ответов.

Виды летней активности детей значительно варьируют в зависимости от типа населенного пункта: москвичи во время летнего отдыха почти вдвое чаще в сравнении со сверстниками, представляющими другие территории, читали литературу за рамками школьной программы и посещали культурно-познавательные мероприятия (выставки, лекции, мастер-классы и т. д.); в то же время жители наименее крупных образований – поселков городского типа (ПГТ) и сел – лидируют по участию в туристических походах и спортивных сборах (рис. 3).

Занятия детей в период летних каникул различаются в зависимости от уровня образования матери (рис. 4). В семьях с матерью, имеющей высшее образование, дети значительно чаще читают литературу за рамками школьной программы и посещают культурно-познавательные мероприятия. Там же, где у матери нет такого диплома, образовательная активность школьников заметно ниже: здесь чаще самостоятельно осваивают предметы школьной программы либо вовсе не участвуют в образовательных, культурно-познавательных и спортивных мероприятиях.

Уровень благосостояния семьи также ощутимо влияет на возможность детей практиковать те или иные занятия в летнее время. В наиболее обеспеченных в материальном плане семьях они чаще всего посещают культурно-познавательные мероприятия, занимаются с репетиторами, а также в языковых, компьютерных и иных специализированных летних школах, тогда как в наименее обеспеченных – чаще ходят в туристические походы, самостоятельно занимаются

Рис. 3. Занятия детей в период летних каникул в населенных пунктах различных типов: 2017
(в % от численности ответивших родителей)

Рис. 4. Занятия детей в период летних каникул в зависимости от образования матери: 2017
(в % от численности ответивших родителей)

по предметам школьной программы либо вообще не проявляют никакой активности. Следует также заметить, что малообеспеченные категории населения значительно реже могут позволить своим детям занятия с репетитором и выезды на спортивные сборы.

В среднем, по данным 2017 г., за время последних летних каникул родители потратили на организованный отдых и оздоровление детей 23.8 тыс. руб., причем объем расходов зависит от возраста ребенка. Так, летний отдых дошкольников требует значительно бóльших сумм (в среднем 32.0 тыс. руб.); в случае школьников младших и средних классов траты уменьшаются – 20.1 тыс. руб. и 25.7 тыс. руб. соответственно. Отдых и оздоровление старшеклассников обошлись родителям еще дешевле – средняя сумма затрат составила 18.6 тыс. руб.

Место проживания и материальный статус семьи также весьма влияют на уровень расходов. Они максимальны для москвичей – в среднем 92.8 тыс. руб. и минимальны для жителей ПГТ и сел – 10.6 тыс. руб. (рис. 5). Доходы семьи в свою очередь во многом определяют размер затрат: если в наименее благополучных в материальном отношении семьях летний отдых ребенка обходился в среднем примерно в 15 тыс. руб., то для наиболее обеспеченных граждан цифра достигала 106 тыс. руб.

Более 60% респондентов указали, что при планировании последних летних каникул детей сталкивались с определенными проблемами, основные из которых по частоте упоминания можно разделить на три группы: материальные – высокие цены на интересующие образовательные и иные программы (19.1%), логистические – отсутствие возможности сопровождать ребенка (12.2%) и социально-психологические – отсутствие желания у ребенка заниматься образовательной и познавательной деятельностью летом (10.7%). Препятствия иного рода, такие как опасения

Рис. 5. Средние суммы, потраченные на организованный отдых и оздоровление детей во время минувших летних каникул в населенных пунктах различного типа: 2017 *(тыс. рублей)*

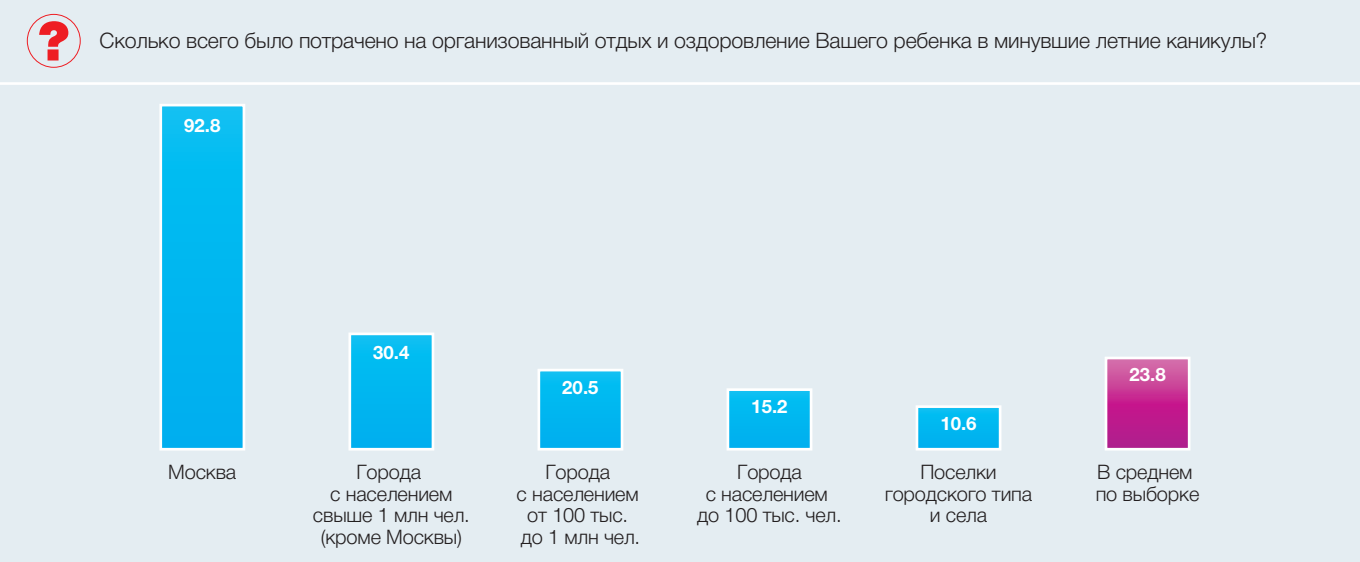

Рис. 6. Ограничения и препятствия, возникающие при планировании летних каникул ребенка: 2017
(в % от численности ответивших родителей)

перегрузки ребенка, отсутствие требуемой информации, отсутствие необходимых образовательных программ или их низкое качество, были отмечены менее 10% опрошенных (рис. 6).

Жители малых городов (с населением менее 100 тыс. чел.), ПГТ и сел значительно чаще по сравнению с жителями Москвы и других городов-миллионников заявляли о невозможности найти в их городе нужные программы, кружки, детские лагеря и т. п. (7.4% против 3% соответственно).

Среди источников информации, используемых респондентами при выборе занятий на летние каникулы ребенка, лидируют неофициальные каналы – общение с друзьями или знакомыми. На втором месте – официальные сайты организаций и прочие интернет-ресурсы, в том числе специализированные форумы, а также общение с педагогами детского сада или школы, где обучается ребенок.

Таким образом, практически все родители заинтересованы в максимально качественном, насыщенном и удовлетворяющем запросы детей летнем отдыхе, который будет способствовать укреплению их здоровья и разностороннему развитию. Вместе с тем лишь немногие рассматривают это время как ресурс для интенсивной образовательной деятельности, иначе говоря, дополнительное образование если и возможно, то в очень расслабленном, свободном режиме.

Над выпуском работал
М. Е. Гошин