

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 3 (88) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

УСЛОВИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

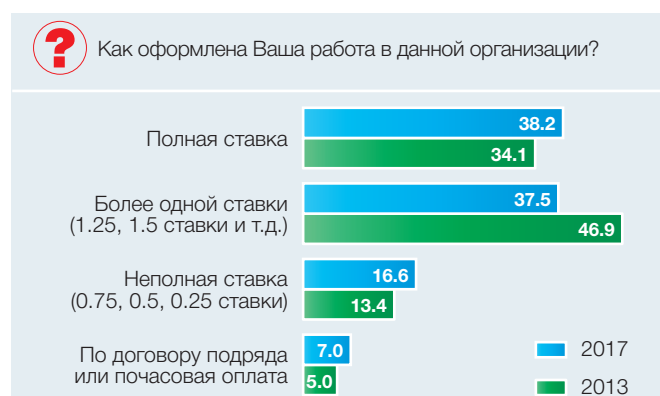
Начиная с 2012 г. эксперты фиксируют новый этап в развитии системы дополнительного образования в России. Отмечается усиление внимания государства к данному институту. Механизмы его модернизации активно обсуждаются на федеральном и региональном уровнях. Ключевые задачи, сформулированные в политических и программных документах, – повышение охвата детей дополнительными образовательными программами и рост качества услуг. Центральной фигурой данных преобразований является педагог дополнительного образования. Именно от его уровня квалификации и эффективности труда в значительной степени зависят охват детей дополнительным образованием и качество предоставляемых на рынке услуг. С развитием кадрового потенциала связывается обновление содержания и технологий системы дополнительного образования.

В представленном выпуске рассматриваются виды деятельности педагогов дополнительного образования, структура занятости по отдельным видам деятельности, организация рабочего места, объем нагрузки, условия труда. Отдельное внимание уделено образовательным результатам и способам их оценки, образовательным технологиям. Данные получены на основе опроса 1333 педагогов в организациях дополнительного образования, проведенного в рамках Мониторинга экономики образования в 2017 г. Опрос проходил во всех федеральных округах Российской Федерации.

Рассмотрим структуру нагрузки педагогов в организациях дополнительного образования и ее изменения в период с 2013 по 2017 гг. (рис. 1). Свыше трети педагогов (38.2%) работают на полную ставку. Доля тех, кто оформлен более чем на одну ставку (1.25, 1.5 ставки и т.д.), – 37.5%. Величина этого показателя снизилась по сравнению с 2013 г. на 9.4%, что может свидетельствовать о положительных сдвигах в сфере оплаты труда педагогических работников. Почти четверть опрошенных (23.6%) трудятся в менее интенсивном режиме – на неполную ставку (0.75), полставки, четверть ставки, по договору подряда, с почасовой оплатой и др.

Свыше трех четвертей (77.3%) педагогов работают в организациях дополнительного образования на ос-

Рис. 1. Структура нагрузки педагогов дополнительного образования (в процентах от численности ответивших)



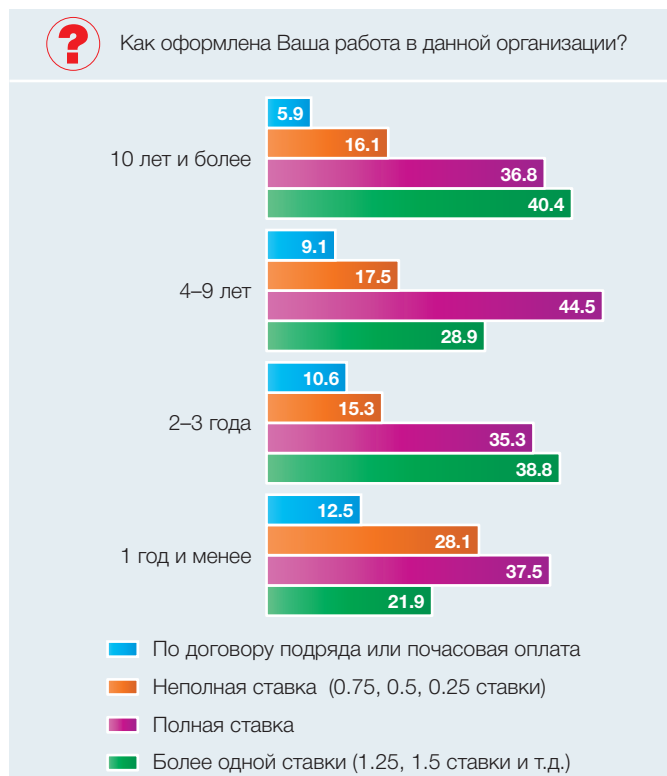
новной должности «педагог дополнительного образования», 13.8% – по внутреннему совместительству на другой основной должности, остальные 8.9% – как внешние совместители.

Просматривается выраженная зависимость между размером нагрузки педагогов дополнительного образования и стажем работы: чем больше стаж, тем выше у педагогов нагрузка. При стаже до одного года включительно полную ставку и более имеют 59.4% работников, 10 лет и выше – 77.2% (рис. 2).

Подавляющее большинство педагогов, работающих более чем на одну ставку, являются сотрудниками государственных и муниципальных организаций; в частных организациях почти треть преподавателей (30.5%) трудятся на условиях почасовой оплаты или по договору подряда.

Рассмотрим более подробно структуру трудовой нагрузки педагогов в организациях дополнительного образования детей. Педагогам были заданы вопросы о том, какими видами деятельности они занимались в данной организации и сколько в среднем часов в неделю (астрономических) посвящали каждому из этих видов деятельности (рис. 3). Анализ ответов показал, что на занятия с детьми педагоги тратят в среднем около 23 часов в неделю. Занимаются подготовкой к занятиям и ведением документации три четверти респондентов, затрачивая на это в среднем 5.7 и 3.4 часов в неделю соответственно. Административную

Рис. 2. Структура нагрузки педагогов дополнительного образования в зависимости от стажа работы: 2017 (в процентах от численности ответивших)



работу ведут четверть опрошенных, на нее уходят 6.6 часов в неделю. Более трети респондентов (38.9%) осуществляют мониторинг образовательных результатов учащихся, уделяя этому в среднем 2.1 часа в неделю. Примерно столько же времени занимает работа с родителями, которую ведут почти две трети (64%) опрошенных педагогов дополнительного образования.

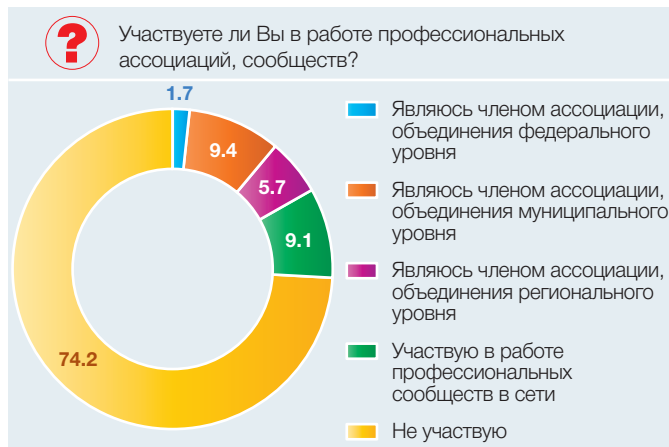
Педагоги дополнительного образования в целом слабо вовлечены в деятельность профессиональных ассоциаций, сообществ: об участии в их работе сообщили лишь четверть (25.8%) респондентов. Не вовлечены в подобную деятельность 66.2% педагогов государственных организаций, 74.2% – муниципальных и 82.5% – частных организаций дополнительного образования. Около 10% педагогов являются членами ассоциаций, объединений муниципального уровня (преимущественно это работники муниципальных организаций дополнительного образования); 9.1% участвуют в работе профессиональных сообществ в сети (большинство из них составляют педагоги государственных организаций); небольшая доля педагогических работников входит в состав ассоциаций, объединений регионального либо федерального уровня (рис. 4).

Большинство педагогов дополнительного образования пользуются рабочим местом совместно с коллегами (55.1%) либо имеют рабочее место в кабинете, где занимаются обучающиеся (41.3%). Имеют рабочее место в персональном кабинете лишь 14.7% опрошенных. Столько же педагогов используют предоставленный организацией персональный компьютер, а четверть респондентов отметили, что им предоставляются другие технические средства, необходимые для реализации образовательных программ (рис. 5). Обеспеченность педагогов отдельными рабочими местами, компьютерами, высокоскоростным интернетом и другими техническими средствами значительно выше в государственных организациях дополнительного образования. В частных и муниципальных организациях педагогам чаще приходится делить свое рабочее место с коллегами.

Рис. 3. Вовлеченность педагогов дополнительного образования в различные виды деятельности и временные затраты на них: 2017



Рис. 4. Участие педагогов дополнительного образования в деятельности профессиональных ассоциаций, сообществ: 2017 (в процентах от численности ответивших)



Существенный интерес представляет также оценка педагогами изменений социально-психологических и материальных условий их труда, произошедших за последние два года. Более половины педагогических работников организаций дополнительного образования считают, что за это время их авторитет у учеников повысился, родители стали проявлять больше уважения к их труду, следовательно, выросла и удовлетворенность его результатами. Кроме того, за рассматриваемый период усилились возможности влиять на жизнь организаций (это отметили 32.7% педагогов); изучать педагогическую, в том числе методическую, литературу (36.1%); знакомиться с новинками художественной литературы и читать (28.1%). Однако есть области, в которых были отмечены ухудшения. Прежде всего это материальная сфера. Снижение возможностей путешествовать и отдыхать (в том числе за рубежом) отметили 30.5% респондентов, приобретать необходимые бытовые вещи, одежду, продукты питания – 23%. Часть педагогов (17.3%) стали меньше времени уделять семье и воспитанию собственных детей, что может свидетельствовать об увеличении их занятости на работе (рис. 6).

Важным моментом, характеризующим профессиональные стратегии педагогов дополнительного образования, является оценка результативности дополнительных занятий с детьми. Наиболее распространенными способами оценки оказались учет результатов участия детей в конкурсных мероприятиях – выставках, олимпиадах, соревнованиях и т.д. (данный вариант ответа отмечают 61.3% респондентов), а также наблюдение за развитием обучающегося (55.1%). Анализ выполненных заданий, педагогическое тестирование, опросы осуществляют 39.9% опрошенных, оценку продукта учебно-творческой деятельности (проекта, изделия, танца и т.д.) – 38.6%. Менее распространены такие способы оценки результатов обучающихся, как ведение портфолио, личностная карта достижений (16.7%) и психологический диагностический инструментарий (8.9%).

Рис. 5. Характеристика рабочего места педагогов дополнительного образования: 2017 (в процентах от численности ответивших)



Среди наиболее важных результатов обучения ребенка в организациях дополнительного образования педагоги называют саморазвитие и самореализацию (проявление таланта, способностей, приобретение навыков и знаний, которым не учат в школе), развитие уверенности в себе и коммуникабельности, а также нахождение «занятий по душе» (рис. 7).

Педагоги дополнительного образования чаще всего используют в своей деятельности традиционные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративную, репродуктивную (60.8%), технологии коллективного (40.4%) и развивающего обучения (39.8%). Примерно треть опрошенных педагогов прибегают к использованию информационно-коммуникационных образовательных технологий, пятая часть – технологий проектной деятельности (рис. 8). Лишь небольшая доля педагогов применяют в своей работе такие релевантные дополнительному образованию технологии, как педагогические мастерские, портфолио, обучение как учебное исследование; реже всего используются дистанционные образовательные технологии.

Подводя итог анализу условий труда и профессиональных стратегий педагогов дополнительного образования, отметим следующие моменты. Большинство педагогов работают на полную ставку либо

Рис. 6. Оценка педагогами дополнительного образования изменений социально-психологических и материальных условий их труда, произошедших за последние два года: 2017 (в процентах от численности ответивших)

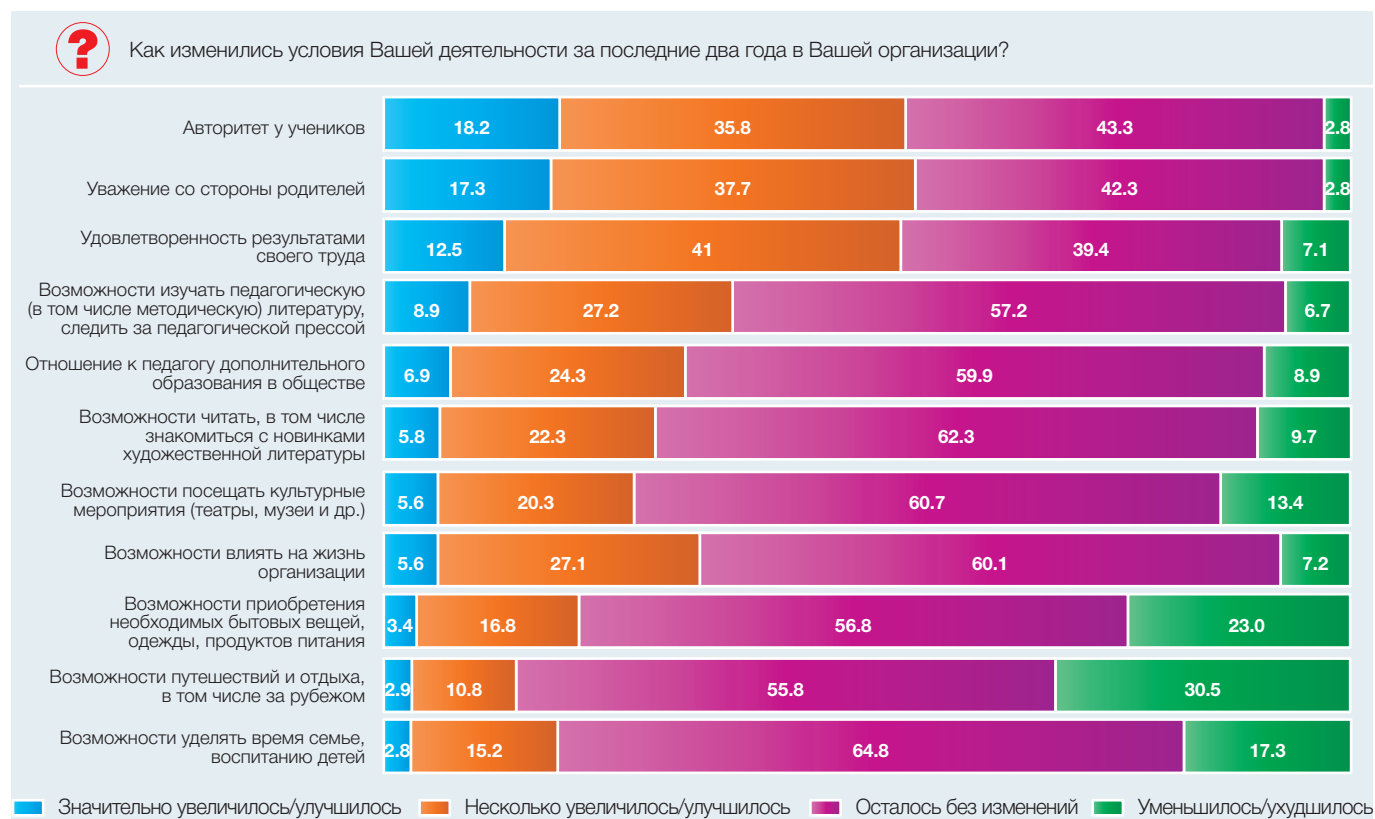


Рис. 7. Результаты обучения детей в организациях дополнительного образования: 2017 (в процентах от численности ответивших педагогов дополнительного образования)



имеют нагрузку, превышающую одну ставку. Средние показатели нагрузки возрастают с увеличением стажа работы педагогов. На занятия с детьми педагоги дополнительного образования тратят около 23 часов в неделю; административная работа и подготовка к занятиям занимают в среднем по 6 часов в неделю.

Педагоги дополнительного образования в целом слабо вовлечены в деятельность профессиональных ассоциаций, сообществ. Большинство пользует

Рис. 8. Образовательные технологии, используемые педагогами дополнительного образования в работе: 2017 (в процентах от численности ответивших)



ются рабочим местом совместно с коллегами либо имеют рабочее место в кабинете, где занимаются обучающиеся. За последние два года повысились их авторитет у учеников, уважение со стороны родителей, удовлетворенность работой. Негативные изменения состоят прежде всего в уменьшении возможностей для отдыха и путешествий, а также приобретения необходимых бытовых вещей и продуктов питания.

Наиболее важными результатами обучения ребенка в организациях дополнительного образования педагоги считают саморазвитие и самореализацию, развитие уверенности в себе и коммуникабельности, нахождение «занятий по душе». Для достижения образовательных результатов чаще всего используются традиционные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, технологии коллективного обучения и развивающего обучения.

Над выпуском работал
М. Е. Гошин
