



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 17 (83) • 2018

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

КАРЬЕРНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Настоящий выпуск посвящен карьерным планам студентов образовательных организаций высшего образования (ООВО). Работа, на которой видят себя студенты в будущем, будет проанализирована с точки зрения таких характеристик, как предпочитаемый сектор занятости, планы работы по специальности и ожидаемая заработная плата с распределением по кластерам образовательных специальностей. Опрос проведен Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» совместно с Аналитическим центром Юрия Левады в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) в 2017 г.

Карьерные планы студентов

Исследование позволяет оценить уровень ожидаемый студентов относительно ключевых характеристик будущей работы, таких как сектор занятости, ожидаемая заработная плата, работа по профилю полученной специальности и др.

Карьерные планы студентов относительно сектора занятости по кластерам образовательных специальностей (направлениям подготовки) представлены в таблице 1. Большая часть студентов предпочли бы работу в коммерческом секторе: 32% планируют стать менеджерами в офисе или заниматься аналитической или прикладной работой, 13% заинтересованы в предпринимательской деятельности, 19% мечтают об управленческой позиции.

Практическая работа в бюджетном секторе привлекает 13% студентов. Строить карьеру в академической сфере хотят 10% студентов; 9.5% нацелены на госслужбу и работу в органах государственной власти; есть и такие, кто вообще не собирается работать, – 2.6% опрошенных.

Чаще других управленческой работой в коммерческой фирме планируют заниматься студенты, обучающиеся общественным наукам (30%), реже – студенты-медики (4%). Практическая работа в коммерческом секторе больше привлекает студентов

STEM-специальностей (32%). Примечательно, что студенты STEM-специальностей также наиболее склонны к предпринимательству (наряду со студентами ряда прочих специальностей). Студенты-медики ожидаемо видят себя в практической работе в бюджетном секторе (52%).

Наиболее склонны к работе в академической и научной сфере студенты-гуманитарии (15%). Они же чуть чаще остальных вообще не собираются работать. Наибольший процент студентов, стремящихся работать в органах государственной власти, наблюдается среди обучающихся по образовательному кластеру общественных наук (15%) (табл. 1).

Трудовые планы: работа по специальности

В рамках обследования также анализировались планы студентов относительно работы по специальности (табл. 2). Собираются работать по специальности 52% студентов. Это, как нам кажется, хороший результат, свидетельствующий об осознанности выбора обучающего кластера студентами. Наибольшая доля студентов, изъявивших желание работать по специальности, – традиционно среди студентов-медиков (70%). Более трети (38%) респондентов не уверены, что будут работать по специальности, хотя и не исключают подобную возможность. Не планируют работать по специальности в сумме 8.9% студентов, причем относительно чаще – те, кто обучается общественным наукам (11.2%), реже – студенты-медики.

Более подробная разбивка по доле студентов, собирающихся работать по специальности, в разрезе образовательных специальностей представлена на рисунке 1. Чаще всего однозначно намереваются работать по специальности студенты-медики (70%). Достаточно позитивным является тот факт, что значительная доля студентов-педагогов видят себя занятыми в своей профессиональной сфере (63%). Большая часть студентов, обучающихся иностранным языкам (59%) и физической культуре (52%), также планируют работать по специ-

Табл. 1. Карьерные планы студентов вузов относительно сектора занятости по кластерам образовательных специальностей / направлений подготовки (в процентах от численности ответивших студентов)



Где Вы планируете работать в ближайшие пять лет после окончания вуза?

	Всего	Общественные науки	STEM (технические науки, математика, программирование, компьютерные технологии, естественные науки)	Медицина	Гуманитарные науки, культурология и педагогика	Прочие специальности
Управленческая работа в коммерческом секторе в качестве наемного работника (топ-менеджер, менеджер среднего звена)	19.1	30.0	17.6	4.0	10.6	20.7
Практическая работа в коммерческом секторе (менеджер, аналитическая или прикладная работа, работа в частной клинике, частной школе/вузе)	27.8	28.1	32.3	19.3	24.2	22.3
Предпринимательская деятельность	12.7	13.2	14.5	6.8	8.3	17.3
Практическая работа в бюджетном секторе (врачом в поликлинике, учителем в школе)	12.9	4.1	7.0	52.6	23.1	10.7
Работа в академической, научной сфере (в вузе, научном центре, институте)	10.0	4.9	12.9	5.2	14.9	9.0
Работа госслужащего в органах государственной власти	9.5	15.2	7.6	7.6	5.0	9.7
Другая работа	5.5	2.2	6.3	1.6	11.0	5.0
Не собираюсь работать	2.6	2.3	1.9	2.8	2.9	5.3

Табл. 2. Доля студентов, планирующих работать по специальности, по кластерам образовательных специальностей / направлений подготовки (в процентах от численности ответивших студентов)



Как Вы думаете, будете ли Вы в будущем работать по той специальности, которую Вы сейчас получаете?

	Всего	Общественные науки	STEM (технические науки, математика, программирование, компьютерные технологии, естественные науки)	Медицина	Гуманитарные науки, культурология и педагогика	Прочие специальности
Да, скорее всего это будет так	51.7	47.3	48.9	70.2	59.3	46.5
Может быть да	38.1	40.5	40.7	23.4	32.8	42.6
Скорее всего нет	6.2	7.1	6.5	3.8	5.6	6.1
Наверняка нет	2.7	4.1	2.4	1.1	1.7	2.7
Вообще не собираюсь	1.3	1.0	1.5	1.5	0.7	2.1

альности. В среднем связывают свою будущую работу с получаемой специальностью 51% студентов технических наук, 47% математиков и студентов ИТ-специальностей, 46% изучающих общественные науки. Реже других по профилю собираются работать представители таких специальностей (направлений подготовки), как естественные науки (43%), гуманитарные науки (43%), сервис, туризм и реклама (45%) (рис. 1).

Зарплатные ожидания студентов

Следующий значимый вопрос – зарплатные ожидания студентов. Согласно полученным результатам номинальная ожидаемая заработная плата студентов в 2017 г. снизилась по сравнению с уровнем 2016 и даже 2014 г. (рис. 2).

Если рассматривать реальную заработную плату (в ценах 2017 г.), можно отметить тенденцию значительного снижения зарплатных ожиданий студен-

Рис. 1. Доля студентов вузов, собирающихся работать по специальности (в процентах от численности ответивших студентов)



Рис. 2. Динамика ожидаемой номинальной и реальной заработной платы студентов вузов после окончания обучения (дефлированная на ИПЦ в ценах 2017 г., тысячи рублей)



тов в 2014–2017 гг. Особенно заметным оно было в кризисном 2014 г. В 2017 г. уровень заработной платы продолжил падать и составил 35.5 тыс. руб. (рис. 2).

Наибольшая дифференциация по уровню ожидаемой после окончания вуза заработной платы наблюдается между Москвой (52.6 тыс. руб.) и регионами (29.1 тыс. руб.) (табл. 3). По видам образовательных программ самые высокие зарплатные ожидания

у студентов специалитета. Такой результат связан с тем, что во многих технических вузах студентов продолжали готовить по программам специалитета.

По образовательным специальностям (направлениям подготовки) наиболее высокие зарплатные ожидания характерны для студентов технических наук (41.6 тыс. руб.); математики, программирования, ИТ (39.6 тыс. руб.); общественных наук (37.9 тыс. руб.). Достаточно высоки зарплатные ожидания студентов-медиков (34.4 тыс. руб.).

Среди студентов различных кластеров образовательных специальностей лидируют обучающиеся техническим и математическим наукам (STEM),

Табл. 3. Ожидаемая заработная плата студентов по регионам, видам образовательных программ, специальностям и кластерам образовательных специальностей: 2017

Как Вы думаете, будете ли Вы в будущем работать по той специальности, которую вы сейчас получаете?	
Всего	35.5
Регионы	
Москва	52.6
Регионы	29.1
Виды образовательных программ	
Программы бакалавриата	34.7
Программы специалитета	38.4
Программы магистратуры	35.1
Специальности / направления подготовки	
STEM (технические науки, математика, программирование, компьютерные технологии, естественные науки)	39.7
В том числе:	
Технические науки (строительство, связь, технологии производства и т.д.)	41.6
Математика, программирование, компьютерные технологии	39.6
Общественные науки (экономика, право, менеджмент т.д.), кроме педагогики	37.9
Медицина	34.4
Естественные науки (физика, химия, биология, география, экология и т.д.)	32.8
Сервис, туризм, реклама	32.7
Физическая культура	29.2
Гуманитарные науки (философия, филология, русский язык, история)	28.7
Агрономия, сельское и лесное хозяйство	27.4
Культурология, искусство (музыка, живопись, театр), дизайн, архитектура	26.5
Иностранный язык	25.2
Педагогика	24.4
Другая специальность	22.7

Как Вы думаете, на какую (в среднем) заработную плату Вы могли бы рассчитывать в Вашем регионе сразу по окончании данной образовательной организации (вуза) без дополнительной профессиональной подготовки?

на последнем месте студенты гуманитарных специальностей и будущие педагоги.

Резюме

С точки зрения карьерных планов и ожиданий студентов проведенный анализ показал следующее.

1. Большая часть студентов ориентируются на работу в коммерческом секторе. В академическом секторе собираются работать 10%, на госслужбе и в органах государственной власти – 9.5% респондентов. В предпринимательстве себя видят 13% студентов. Наиболее склонны к работе в академическом секторе студенты кластера гуманитарных специальностей, в коммерческом секторе чаще хотят работать студенты STEM-специальностей и студенты, изучающие общественные науки.
2. Свыше половины (52%) опрошенных студентов планируют работать по профилю. Чаще других связывают свою работу с получаемой специальностью будущие медики и педагоги, реже других – студенты факультетов естественных и гуманитарных наук.
3. Наблюдается значительное падение уровня ожидаемой заработной платы – как реальной, так и номинальной. Особенно серьезным снижением было в 2014 г., однако отрицательная динамика продолжается. Полученные данные указывают на то, что зарплатные ожидания студентов становятся более реалистичными и существенное влияние на них может оказывать экономическая ситуация в стране.

Над выпуском работал

В.Н. Рудаков
