



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 16 (82) • 2018

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

МОТИВАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ПРОФЕССИИ

Данный аналитический материал посвящен вопросам мотивации работы преподавателей образовательных организаций высшего образования (ООВО). Рассматриваются такие показатели, как удовлетворенность работой, предпочтения относительно учебной и научной работы (в том числе по качеству/типам вузов)¹. Оцениваются приверженность преподавателей своей работе, доля тех, кто хотел бы сменить работу, а также возможные места трудоустройства. Опрос проведен Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» совместно с Аналитическим центром Юрия Левады в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) в 2017 г.

В качестве основных побудительных мотивов своей работы преподаватели в отчетном году назвали интересную, творческую работу (63%), соответствие работы склонностям, образованию (40%), общение с молодежью (29%), возможность профессионального роста (27%), нежесткий график работы (23%) (табл. 1).

В 2017 г. в анкету был добавлен вариант ответа «возможность параллельно заниматься научной работой в той же организации». Его выбрали 21% респондентов. Такие факторы, как достойный уровень заработной платы в вузе и наличие гарантированной работы, оказались определяющими только для 5% преподавателей каждый. Еще 0.5% указали, что у них нет возможности найти другую работу, и 0.2% – что работа преподавателем их ничем не привлекает. В целом можно отметить, что лишь 0.7% опрошенных

преподавателей имеют «отрицательную» мотивацию своей работы.

За 2006–2017 гг. произошло двукратное (с 3.5 до 7%) увеличение доли тех, кто работает преподавателем из-за высокого престижа профессии. Кроме того, стало больше респондентов, считающих, что преподаватели имеют достойный уровень заработной платы. Такие результаты, хоть и достаточно скромные, указывают на позитивный тренд: работа преподавателя становится чуть более престижной и оплачиваемой.

При этом существенно (с 24 до 17%) снизилась доля тех, кто указывает на высокую самостоятельность в работе преподавателя. По-видимому, подобный результат – следствие усиления регулирования и надзора в сфере образования, что ограничивает самостоятельность преподавателей.

Сократились также доли преподавателей, указавших на возможность подрабатывать в других местах и низкую вероятность потерять работу. Возможно, это связано с повышением требований к преподавателям и появлением открытого конкурса ППС.

В целом за период с 2006 по 2017 гг. можно отметить и другие тенденции: снижается доля условно «нематериальных» факторов (общение с молодежью, соответствие работы склонностям и т.д.) и постепенно растет значимость материальных.

Преподавателям был задан вопрос о том, какая деятельность для них предпочтительна. Согласно полученным результатам, половина ППС российских вузов ориентированы и на преподавание, и на научную работу, однако в большей степени склоняются к преподаванию. «В первую очередь преподавание» – такой вариант ответа выбрали 26% респондентов. Привлекает и преподавание, и научная работа, но склоняются к научной работе 21% опрошенных. Лишь 2.6% отметили, что их в первую очередь интересует научная работа (рис. 1).

Наблюдается также определенная дифференциация по типам/качеству вуза: только преподавание значительно чаще интересует преподавателей част-

¹ Для сравнения характеристик преподавателей в разных вузах в зависимости от качества и типа вуза были использованы данные рейтинга вузов по Мониторингу качества приема в вузы (НИУ ВШЭ), оцениваемого на основе среднего балла ЕГЭ поступивших абитуриентов в среднем по вузу.

В итоге все вузы из выборки МЭО были разбиты на четыре категории:

- ведущие вузы (вузы с высоким качеством приема) – государственные нетворческие вузы, в которых средний балл ЕГЭ принятых студентов – 70 и более баллов (31 вуз);
- обычные вузы (вузы со средним и низким качеством приема) – государственные нетворческие вузы, в которых средний балл ЕГЭ ниже 70 баллов (52);
- творческие вузы (6);
- частные вузы (5).


Табл. 1. Мотивация работы в качестве преподавателя вуза
(в процентах от общей численности ответивших преподавателей)

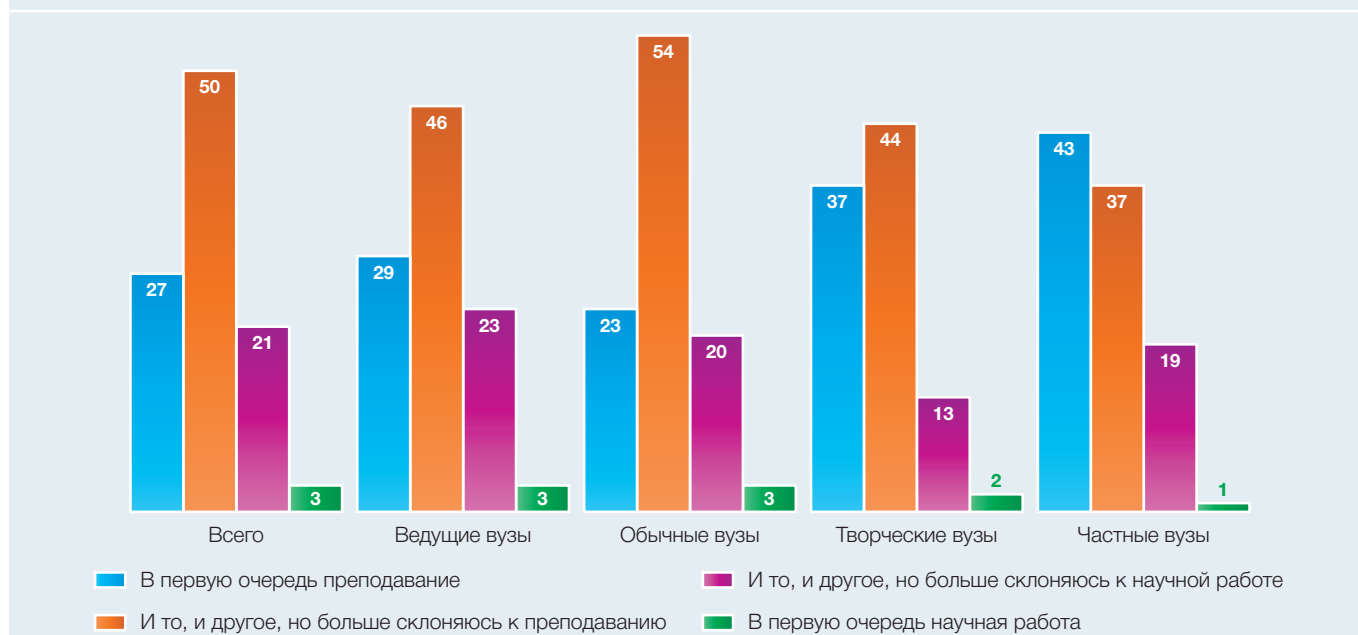
 Чем Вас в наибольшей степени привлекает работа преподавателя вуза?

Варианты ответа	2006	2008	2010	2014	2016	2017	2017 → 2006, п.п.
Интересная, творческая работа	65.8	66.1	61.1	65.2	66.0	63.0	-2.8
Соответствие работы Вашим склонностям, образованию	45.1	44.9	40.0	43.9	42.2	39.8	-5.3
Общение с молодежью	36.7	35.3	36.2	34.6	29.7	28.8	-7.9
Возможности профессионального роста (получение новых знаний, умений)	31.6	29.2	25.6	28.3	30.8	27.2	-4.3
Нежесткий график работы	25.7	24.1	25.8	22.5	23.7	23.6	-2.0
Возможность параллельно заниматься научной работой в той же организации	—*	—*	—*	—*	—*	21.1	
Высокая самостоятельность в работе	24.4	21.9	2—*	2—*	20.3	17.4	-7.0
Достаточность свободного времени, большой отпуск	10.5	24.5	25.2	22.7	15.0	14.6	4.1
Высокий престиж труда преподавателя	3.5	5.1	5.7	8.3	5.8	7.1	3.5
Достойный уровень заработной платы	2.3	2.1	2.7	4.7	4.3	5.1	2.8
Гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять	8.6	7.9	8.9	9.2	5.0	4.5	-4.0
Возможность подрабатывать в других местах	7.2	7.1	7.0	5.3	5.4	4.2	-3.0
Нет возможности найти другую работу, нет навыков другой работы	—*	3.3	0.6	2.9	2.6	0.5	0.5
Работа преподавателя ничем не привлекает	0.6	0.4	0.6	0.5	0.5	0.2	-0.4

* Варианты ответов отсутствовали в анкете.

Рис. 1. Предпочтения преподавателей вузов относительно преподавательской и научной работы по типам вузов
(в процентах от общей численности ответивших преподавателей)

 Во многих странах считается, что преподаватель должен уметь успешно совмещать преподавательскую и исследовательскую деятельность. Что касается Ваших собственных предпочтений, Вас интересует в первую очередь преподавание или научная работа?



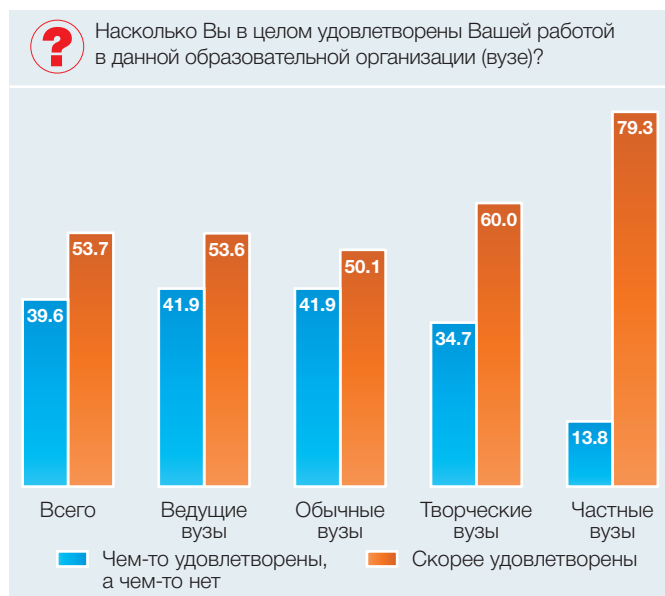
ных вузов (43%), что достаточно ожидаемо, поскольку в России такие вузы специализируются на преподавании. Вариант «нравится и преподавание, и научная работа, но склоняюсь к преподаванию» чаще выбирают преподаватели обычных вузов, а предпочтение научной работы более характерно для представителей ведущих вузов. Значимых различий в доле тех, кого интересует только научная работа, между преподавателями ведущих и обычных вузов выявлено не было (рис. 1).

Другой важный сюжет связан с удовлетворенностью работой. Удовлетворенность выразили 54% преподавателей вузов (рис. 2). Что касается различий по типам вузов, то наиболее удовлетворены своей работой преподаватели частных (79%) и творческих (60%) вузов, между ведущими и обычными вузами значительного разрыва по этому показателю не выявлено (53 и 50% соответственно) (рис. 2).

Для оценки приверженности преподавателей своей профессии им был задан вопрос, при каком уровне заработной платы они готовы перейти на нетворческую работу с жестким графиком, не связанную с физическим трудом (например, клерк крупной компании). Распределение ответов по типам вузов представлено на рис. 3.

С учетом относительно невысокой средней заработной платы (около 40 тыс. руб. в 2017 г.) преподаватели демонстрируют достаточно высокую приверженность своей профессии. В среднем они готовы перейти на нетворческую работу с жестким графиком (например, в качестве клерка) при зарплате, более чем вдвое превышающей их текущую среднюю заработную плату, – 108 тыс. руб. Данный результат подчеркивает, что существуют определенные нематериальные выгоды и мотивации, связанные с работой преподавателем, однако в последние годы они постепенно уступают место материальным благам. Самую высокую планку ставят преподаватели ведущих

Рис. 2. Уровень удовлетворенности работой преподавателей по типам вузов (в процентах от общей численности ответивших преподавателей)



вузов: они согласны сменить работу при заработной плате 136 тыс. руб. в месяц (в обычных вузах – 90 тыс. руб.). Легче всего готовы расстаться со своей профессией представители частных вузов – за заработную плату 60 тыс. руб. (рис. 3).

Доля штатных преподавателей ООВО, которые хотели бы сменить место работы или совсем перестать работать, за 2006–2014 гг. снизилась с 33 до 19%, а к настоящему времени увеличилась до 20.3% (рис. 4).

Основное снижение доли желающих уйти с работы в образовательной организации, приходящееся на 2006–2010 гг., связано с возрастанием привлекательности академической занятости, прежде всего за счет роста оплаты труда. Однако можно предположить, что и стабильность занятости в этом секторе играет немалую роль. В последние годы доля желающих сменить работу менялась незначительно, находясь на уровне 20% (рис. 5).

Преподавателям, которые выразили желание сменить работу, задали вопрос относительно места,

Рис. 3. Зарботная плата, при которой преподаватель был бы готов перейти на нетворческую работу вне вуза, по типам вузов (тыс. руб.)



Рис. 4. Готовность преподавателей перейти с работы в данном вузе на какую-либо другую работу или вообще перестать работать (в процентах от общей численности ответивших преподавателей)



на которое они бы хотели перейти. Наибольшая доля опрошенных (29%) пока не знают, на какую именно работу хотели бы перейти, 23% хотели бы перейти на работу в другую образовательную организацию в России, 11% – на научную работу в исследовательском центре, еще 10% – на работу в частном секторе, не связанную с образованием или наукой (рис. 5).

Проведенный анализ мотиваций преподавателей позволил сделать следующие выводы.

- ◆ Практически вдвое (с 3.5 до 7%) увеличилась доля тех, кто работает преподавателем из-за высокого престижа профессии, также существенно выросла доля тех, кто считает, что преподаватели имеют достойный уровень заработной платы. Такие результаты являются достаточно скромными, однако указывают на позитивный тренд: работа преподавателем становится более престижной и оплачиваемой, по мнению самих преподавателей.
- ◆ Более половины преподавателей удовлетворены своей работой, но в наибольшей степени – преподаватели частных вузов.
- ◆ Основную часть преподавателей российских вузов привлекает и преподавание, и научная работа, при этом большинство склоняются к преподаванию.
- ◆ Преподаватели готовы поменять свою профессию на менее творческую только при условии почти двукратного увеличения заработной платы по сравнению с текущей, в особенности это справедливо для преподавателей ведущих вузов. Наименее привержены своей работе и го-

Рис. 5. Предпочтения преподавателей относительно новой работы в случае ухода из вуза (в процентах от численности штатных преподавателей вузов, желающих сменить работу)



товы легко сменить ее на другую преподаватели частных вузов.

- ◆ Доля штатных преподавателей ООВО, которые хотели бы сменить место работы или совсем перестать работать, за 2006–2014 гг. снизилась с 33 до 19%, а к настоящему времени увеличилась до 20.3%; при этом 23% преподавателей, желающих сменить место работы, хотели бы перейти в другой российский вуз.

Над выпуском работал
В.Н. Рудаков