

ПРОГРАММА

ПРОВЕДЕНИЯ В 2017 ГОДУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ – ОПРОСА ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОКРАЩЕНИЯ:

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

МЭО – мониторинг экономики образования

ОО – образовательная организация

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт

ВВЕДЕНИЕ

Данное исследование является частью Мониторинга экономики образования и направлено на изучение дошкольного уровня образования в Российской Федерации. В рамках исследования анализируется экономическое и социальное поведение основных участников образовательного процесса, а именно: потребителей данной образовательной услуги (домохозяйств с детьми, посещающими детские сады) и систему организаций, предоставляющих данную услугу.

Кроме того, в связи с законодательными изменениями в образовании, произошедшими в 2014-2017 годах, важной для исследования становится задача оценки восприятия этих изменений основными участниками процесса дошкольного образования.

В цели проекта ежегодно входит:

1. анализ содержания государственной политики в сфере дошкольного образования, выделение основных приоритетов, требующих отражения в программе обследования;
2. разработка инструментария для проведения опроса воспитателей ДОО с сохранением его мониторингового характера;
3. сбор социологических данных;
4. подготовка и обработка собранного материала;
5. проведение и описание анализа полученных результатов с последующим широким информированием заинтересованных сторон.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В 2014-2017 ГГ.

Основные приоритетные направления развития дошкольного образования в 2014-2017 гг. были ориентированы на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей. Обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования, включая внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева на Всероссийском съезде работников дошкольного образования 14 октября 2016 г. обсуждала с участниками самые актуальные вопросы дошкольного образования: повышение доступности и качества дошкольного образования; подготовку и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; развитие негосударственного сектора дошкольного образования; иных форм предоставления дошкольного образования.

Этому способствовали формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей, и реализация инструментов независимой оценки качества дошкольного образования. Основные направления развития дошкольного образования определены Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с учетом изменений, утвержденных постановлениями Правительства Российской Федерации от 27.02.2016 №144, от 14.04.2016 №308, от 27.04.2016 №361). И достиганием целевых ориентиров, заданных в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Одним из ключевых направлений государственной социальной политики является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг. Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками при использовании механизмов координирования заработной платы, направленных на достижение качественных результатов педагогической работы.

При этом сохранили свою актуальность вопросы нормативно-правового регулирования и совершенствования системы финансирования на уровне субъектов Российской Федерации с учетом внедрения нормативно-подушевого финансирования образовательных программ дошкольного образования для государственных (муниципальных) и частных дошкольных и

общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (начального общего образования) в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации этих мер была введена электронная очередь в регионах России с выгрузкой данных на федеральный уровень, введено статистическое наблюдение за заработной платой педагогов и родительской платой, регионам передана федеральная субсидия на строительство детских садов, повышение квалификации педагогов и переоснащение детских садов.

Особое внимание было уделено развитию негосударственного сектора в социальной сфере – разработана Дорожная карта по расширению участия негосударственного сектора в оказании социальных услуг населению. Для сферы образования основной упор сделан на снятие барьеров на дошкольном уровне, что подразумевает развитие гибких форм – дошкольных групп, мини-садов, индивидуального предпринимательства, развития корпоративных детских садов как структурных подразделений фирм и предприятий. Поставлена задача выравнивания размеров родительской платы между муниципальными, государственными и негосударственными детскими садами.

Введены в действие обновленные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – СанПиНы) и изменения к ним для дошкольных образовательных организаций независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности, а также при осуществлении деятельности присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах, размещенных во встроенных, встроенно-пристроенных к жилым домам зданиях (помещениях) и зданиях административного общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий), независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности [1]. При этом санитарные правила не распространяются на дошкольные группы, размещенные в жилых помещениях жилищного фонда. Это сняло ряд ограничений, создало большую гибкость в организации дошкольного образования, а также услуг присмотра и ухода за детьми, но и вызвало ряд серьезных последствий в силу снятия ограничений на размер наполняемости группы. Теперь наполняемость группы дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности регулируется площадью игровой комнаты: не менее 2,5 метров – для детей младше 3-х лет, и не менее 2-х метров для детей старше 3-х лет (ранее она регулировалась исходя из их предельной наполняемости по возрастным группам). В результате отмечен скачкообразный рост наполняемости групп в городах многих регионов России, в большинстве случаев группы стали до 30 детей (Краснодарский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия) вместо 20 детей старше трех лет предельной наполняемости по предыдущей версии СанПиНов и 15 детей для младших возрастных групп – до трех лет [2].

В отдельных регионах наблюдается наполняемость до 50 детей в группе (Чеченская Республика) [2]. Роспотребнадзор уже зафиксировал рост заболеваемости детей, увеличение числа выданных больничных листов по уходу за ребенком.

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева в своем выступлении на Всероссийском съезде работников дошкольного образования 14 октября 2016 г. напомнила, что федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет открывать дошкольные группы при разных образовательных организациях, включая вузы. По мнению Министра, это положительный опыт, который необходимо анализировать и продолжать. Так, Минобрнауки России направило в регионы методические рекомендации с разъяснениями, как создавать дошкольные группы при высших учебных заведениях.

Также стоит отметить, что в условиях современной системы образования дошкольные учреждения приобретают все большую свободу в выборе содержания, методов и средств развития своих воспитанников. Возможным становится функционирование различных типов организации дошкольного образования, внедрение инновационных образовательных технологий, применение и реализация специализированных авторских программ и т. п. В связи с этим особую остроту приобретает проблема определения эффективности и развивающего потенциала образовательной среды, прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

Кроме того, произошел ряд изменений в функционировании ДО.

В 2015-2017 гг. все больше ДОО:

- Внедряют ФГОС ДО на базе новых компетенций, полученных в процессе повышения квалификации;
- Переходят на финансирование на основании дето-дней или вводят обязательное посещение исходя из такой перспективы;
- Переходят на аутсорсинг медицинского обслуживания и питания;
- Соответственно, все больше ДОО могут столкнуться с проблемой переполненности групп: если раньше часть записанных детей посещала сад нерегулярно, то теперь фактическая наполняемость стала выше.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И УХОДА (EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE)

Аналогичные международные исследования ориентируются как на теоретическую рамку раннего развития и ухода за детьми в подобных исследованиях, так и на понятие «благополучия» детей. «Благополучие» детей является многомерным понятием. Понятие

благополучия (well being) детей используется для комплексной характеристики уровня жизни детей, включая самые различные области жизни ребенка. Однако, несмотря на большое число исследований по данной теме в последние десятилетия единого определения данного понятия не выработано. Так, например, Бен-Ариех и Фронс отмечают, что понятие благополучия детей охватывает “качество жизни в широком смысле”, включая такие аспекты как “экономические условия, отношения со сверстниками, политические права, а также возможности для развития” [3, с. 249]. Лау и Брэдшоу выделяют такие аспекты благополучия как бедность и депривация, здоровье ребенка, участие и успехи в учебе, взаимоотношения ребенка с друзьями и семьей, ощущение ребенком собственного благополучия, а также девиантное поведение [4, с. 369].

Благополучие имеет как объективные, так и субъективные аспекты, не является статичным, а представляет собой динамическую систему, которая имеет свойство изменяться со временем. Минккинен определяет благополучие как “динамический процесс, в течение которого физическое, умственное, социальное и материальное состояние человека в основном позитивно, нежели негативно”, а также как “результат межличностных, внутриличностных, социальных и культурных процессов” [5, с. 549].

Выделяются следующие изменения в области изучения благополучия детей:

1. Переход от показателей обеспеченности базовых потребностей детей к более комплексному измерению качества жизни детей;
2. Переход преимущественно к оценке позитивных аспектов благополучия ребенка. Данная тенденция также описана, например, в докладе Организации экономического сотрудничества и развития как переход от “developmentalist perspective” к “child rights perspective” [6, с. 25];
3. Включение в сферу рассмотрения исследователей новых аспектов благополучия детей, таких как: навыки ребенка как гражданина, безопасность, активность детей и так далее.

В исследовании акцент делается на то, как в системе дошкольного образования обеспечивается **благополучие детей** дошкольного возраста и их **мягкий переход** к следующим ступеням образования:

1. Безопасная и стимулирующая среда
2. Персонал, ориентированный на поддержку инициативы и развитие ребенка
3. Наличие возможности для интенсивного общения
4. Возможности для получения опыта, способствующего когнитивному и физическому развитию.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из описанных выше ключевых ориентиров были выделены следующие тематические направления МЭО ДО, отражающие экономические аспекты развития образования в Российской Федерации с точки зрения мотиваций, поведения и стратегий воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- I. Доступность дошкольного образования: наполняемость групп, нагрузка воспитателей
- II. Педагогический персонал ДОО
 - 2.1 Влияние на образовательную среду
 - 2.2 Мотивация к работе и эффективный контракт
- III. Обучение и воспитание: изменение качества ДО, обеспечение развивающей среды
- IV. Присмотр и уход: обеспечение безопасной среды
- V. Социально-демографические характеристики воспитателей ДОО.

В 2017 году, в связи с вышеуказанными нормативными изменениями в сфере ДО и описанной выше теоретической рамкой, фокусом исследовательского интереса опросов воспитателей МЭО ДО являются доступность качественного ДО, образовательная среда, характеристики педагогического персонала, а также проблема переполненности ДО и проблема обеспечения детей в ДО качественным питанием.

Объектом исследования являются воспитатели дошкольных образовательных организаций или структурных подразделений ОО, имеющих лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО, и родители, чьи дети посещают данные образовательные организации.

Целью исследования является анализ и описание динамики таких характеристик педагогов ДО как компетентность и мотивация к обеспечению условий для реализации ФГОС ДО.

Задачами данного исследования являются:

5. Описание динамики компетенций педагогического персонала;
6. Описание динамики объемов и структуры оплаты труда педагогов ДО;
7. Описание системы стимулирования качества работы и ее взаимосвязь с мотивацией и отношением к работе у педагогов ДО.
8. Описание изменений интенсивности труда педагогов ДО.
9. Обеспечение безопасной для поддержания здоровья ребенка среды.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

1. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП, НАГРУЗКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Принятые меры по развитию дошкольного образования в рамках применения нового законодательства об образовании, в частности меры по повышению охвата дошкольным образованием, вызвали как серьезные позитивные изменения, так и риски при реализации указанных мер. К позитивным изменениям в этом сегменте можно отнести доступность качественного педагогического персонала для воспитанников с учетом повышения квалификации воспитателей в рамках реализации ФГОС ДО. К ключевым рискам, связанным с доступностью ДО, следует отнести связь наполняемости групп с интенсивностью работы воспитателей, а также меры, препятствующие повышению заболеваемости и эмоциональными перегрузками детей.

Изменение режима работы групп, переход на группы сокращенного пребывания – 10,5 часов, 9 часов или даже 8 часов вместо 12-часовой продолжительности – связано с задачами повышения оплаты труда и оптимизации штатной численности. В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

1. Организация работы воспитателя ДО: количество групп, численность воспитателей и вспомогательного персонала на группу/группы, численность детей в группе/группах.

2. Виды деятельности воспитателя в ДОО.

Гипотеза заключается в том, что в условиях введения ФГОС ДО нормирование труда педагогов перестает соответствовать реальной нагрузке. У педагогов сокращается время на мониторинг индивидуального развития детей и на профессиональное развитие.

Другая гипотеза состоит в том, что наполняемость групп повышает интенсивность труда педагогов, но на заработной плате это не отражается.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

2.1 ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Введение ФГОС ДО требует от воспитателя существенного изменения в принципах работы. В дополнение к мониторингу готовности ОО к введению ФГОС ДО в МЭО ДОО анализируются содержательные изменения в работе и в используемых педагогических подходах по итогам введения ФГОС ДО.

В рамках данного сюжета в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

5. Изменения в работе воспитателей, связанные с введением ФГОС ДО (знания/интерес к введению ФГОС ДО, ожидания относительно того, что поменяется в работе);

6. Выраженность приоритета традиционного или развивающего подхода в обучении и воспитании;

7. Изменение образовательных программ в связи с переходом на ФГОС ДО, появление новых занятий;

8. Изменение материально-предметной среды в связи с введением ФГОС (закупка новых игрушек, пособий).

Гипотеза заключается в том, что изменения в работе воспитателей, связанные с реализацией ФГОС ДО, влияют на организацию образовательного процесса при использовании традиционных и развивающих подходов и должны способствовать повышению позитивных результатов в оценке работы педагогов родителями.

2.2 МОТИВАЦИЯ К РАБОТЕ И ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р в разделе «Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту» предусматривает, в том числе, следующие меры:

- введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) включает в себя разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций образования; обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295-р, включает в качестве ожидаемых результатов «повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров».

Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы предусматривает в качестве одной из задач «обновление состава и компетенций

педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию».

Подпрограмма предусматривает доведение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

На основе анализа указанных нормативных правовых актов и документов государственной образовательной политики выделены следующие направления в отношении кадрового персонала, которые должны быть отражены в обследовании ДОО:

- динамика заработной платы воспитателей,
- переход на эффективный контракт с воспитателем, стимулирующий ответственность за качество работы,
- обновление компетенций воспитателей (повышение квалификации и переподготовки),

К ключевым сюжетам, связанным с кадровым обеспечением реализации ФГОС ДО, следует отнести:

- охват программами повышения квалификации педагогов для работы в рамках ФГОС (в условиях отсутствия на данный момент примерных образовательных программ дошкольного образования);
- разрыв в оплате труда между вспомогательным персоналом и педагогами вследствие повышения оплаты труда только педагогическим работникам, что вызывает напряженность в трудовых коллективах.

В рамках данного сюжета в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

1. Профессиональная мобильность и компетентность (стаж, участие в повышении квалификации и переподготовки).
2. Основные изменения в детском саду после введения ФГОС ДО.
3. Оплата труда и эффективный контракт: структура заработной платы; желаемая и фактическая заработная плата.
4. Ответственность за качество работы (стимулирующие выплаты).

Гипотеза заключается в том, что переход на эффективный контракт положительно влияет на педагогов, появляются стимулы к качественной работе, освоению требований ФГОС ДО и закреплению кадров. Однако низкие зарплаты помощников воспитателей приводят к тому, что эта часть персонала чаще увольняется. Соответственно, труд старших воспитателей становится более интенсивным при том же уровне оплаты труда.

3. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ДО, ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Представляется, что в связи с перечисленными выше изменениями в сфере дошкольного образования, в настоящее время можно выделить ряд факторов, приводящих к возможному изменению качества ДО, как в сфере присмотра и ухода, так и в сфере оказания образовательных услуг.

Факторами, которые могут привести к изменению качества ДО, могут послужить:

- внедрение ФГОС ДО, развитие материально-предметной среды;
- выбор программы дошкольного образования с учетом особенностей детей и в соответствии с Примерной образовательной программой ДОО;
- расширение предложения дополнительных услуг, как образовательной, так и спортивной направленности;
- увеличение фактической наполненности групп.

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

1. Формирование в дошкольной организации оценки педагогов родителями.
2. Обновление и развитие материально-предметной среды в дошкольной организации.
3. Использование компьютеров при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
4. Предметы развивающей среды, их совместное изготовление.
5. Проведение воспитателями дополнительных занятий с детьми.

Гипотеза заключается в том, что сегодня превалирует использование игр и игрушек развивающей среды, в то же время совместное изготовление с детьми предметов игр, а также освоение детьми навыков технического творчества сокращается.

Вторая гипотеза состоит в том, что при внедрении ФГОС ДО меняется соотношение основной и дополнительных программ (в пользу основной программы). В этом случае основная программа будет становиться более наполненной и со временем реализации дополнительные занятия станут короче, либо не будут вовсе востребованы.

4. ПРИСМОТР И УХОД: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Обеспечение безопасной и необходимой для развития и поддержания здоровья ребенка среды является в настоящее время одним из важных приоритетов в обеспечении качественного присмотра и ухода за детьми. Достижение качественного присмотра и ухода во многом зависит от квалификации и численности воспитателей и помощников воспитателей, работающих в группе, своевременного медицинского обслуживания,

необходимого уровня санитарного состояния детского сада. По данному направлению проводится также оценка обеспечения детей качественным питанием в дошкольном образовании для групп населения в зависимости от типа поселения.

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

7. Изменение численности работников, присматривающих за детьми в группе.
8. Выявление основных проблем, с которыми детский сад может столкнуться в ближайшие годы.
9. Изменение организации питания детей в детском саду.
10. Организация медицинского обслуживания в детском саду.
11. Поддержание необходимого уровня санитарного состояния в детском саду.
12. Создание условий, при которых родители готовы вкладывать средства на содержание ребенка в детском саду.

Гипотеза заключается в том, что в настоящее время исключение медперсонала и диетсестер из штатных расписаний организаций дошкольного образования приводит к увеличению нагрузок и ответственности воспитателей за присмотр и уход за детьми.

Другая гипотеза – переход на аутсорсинг питания в ДО может привести к снижению разнообразия питания в целом и невозможности соблюдать диетические требования для тех детей, которым это необходимо. При этом мы предполагаем, что у воспитателей в городах и в сельской местности отношение к аутсорсингу питания и уборке в детских садах окажется различным.

5. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

Исходя из предположения, что на динамику уровня компетенций и мотивацию к работе влияют социально-демографические и профессиональные характеристики воспитателей, в опросе воспитателей ДО содержится блок контекстных переменных, который включает в себя следующие вопросы:

1. Пол, возраст, стаж, уровень и специальность образования, материальное и семейное положение.
2. Профессиональная мобильность и компетентность (стаж, участие в повышении квалификации и переподготовки).

Рассматривается гипотеза о повышении уровня квалификации воспитателей и постепенном снижении среднего возраста педагогического персонала. Может ли повсеместно вводимое повышение квалификации и переподготовки педагогического персонала вынуждать педагогов старшего поколения к уходу (увольнению) из сферы

дошкольного образования? Если данное предположение подтвердится, то в этом случае молодое поколение педагогов, более восприимчивое к новым технологиям, непрерывному образованию и новым знаниям, частично заместит старших коллег, что будет способствовать изменению возрастных характеристик педагогических кадров в детских садах.

Соответствие тематических направлений вопросам анкеты воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлено в Приложении А (Таблица А1).

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ АНКЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В 2017 ГОДУ

Основной принцип формирования вопросов для анкеты воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, ориентирован на тематические направления, отражающие экономические аспекты развития образования в Российской Федерации. В соответствии с данными тематическими направлениями в анкеты воспитателей были восстановлены несколько вопросов из предыдущих анкет воспитателей, которые характеризуют трудовые ценности воспитателей, повышение квалификации педагогов в рамках введения ФГОС ДО, оценку вклада семей в деятельность дошкольной организации. Был также добавлен ряд новых вопросов, которые ориентированы в рамках введения ФГОС ДО на формирование развивающей среды в детском саду и инициативность воспитателей: совместное изготовление с детьми развивающих игр и игрушек, освоение детьми навыков технического творчества. Для поддержания безопасной для здоровья ребенка среды в детском саду ряд новых вопросов ориентирован на организацию питания детей, медицинское обслуживание, санитарное состояние помещений и территории детского сада.

Для реализации обоснованных программ социологических обследований в рамках тематических направлений из опросов воспитателей в 2016-2017 учебном году были пропущены вопросы, фиксирующие возможные трудовые траектории воспитателей вне детского сада. Данные вопросы были замещены наиболее актуальными направлениями, ориентированными на повышение квалификации воспитателей и формирование развивающей среды в детских садах.

ВЫБОРКА

Единицей обследования выступают штатные воспитатели ДО, работающие в образовательных организациях или структурных подразделениях ОО, имеющих лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) и потребители их услуг.

В ходе опроса воспитателей в организациях, реализующих программы дошкольного образования, должна быть реализована выборка объемом по совокупности не менее 1100 респондентов. Опросом должны быть охвачены не менее чем 25 субъектов Российской Федерации.

Для опроса проектируется *двухступенчатая стратифицированная* выборка. В качестве единицы отбора на первой ступени будут использованы образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования. В ходе предварительной стратификации все организации, входящие в исследуемую совокупность, подразделяются на страты по следующим стратифицирующим признакам:

Регион:

1. г. Москва;
2. Северо-Западный ФО;
3. Центральный ФО (без г. Москва);
4. Приволжский ФО;
5. Южный ФО и Северо-Кавказский ФО;
6. Уральский ФО;
7. Сибирский ФО;
8. Дальневосточный ФО.

Тип населенного пункта:

1. г. Москва;
2. другие города с населением более 1 млн. человек;
3. города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;
4. города с населением менее 100 тыс. человек;
5. села и пгт.

Кроме того, будет осуществлен квотный отбор по формам собственности:

Форма собственности:

1. государственные (муниципальные) образовательные организации;
2. частные образовательные организации;

В качестве единицы отбора на втором этапе будут использованы воспитатели образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, работающие в штате с детьми старше 3-х лет. В каждой организации дошкольного образования должно быть опрошено 5-10 педагогов.

Опрашиваются штатные педагоги ДО, имеющие следующие должности:

1. Старший воспитатель
2. Воспитатель.

Воспитатели, работающие вне штата, а также воспитатели, работающие только в ясельных группах, в данном опросе не участвуют.

Опрос должен проводиться интервьюером лично. Анкеты заполняются респондентами путем самозаполнения или с помощью интервьюера. Опрос не будет проводиться методами интернет-опроса или телефонного опроса.

Динамика вопросов по анкетам воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлена в Приложении Б (Таблица Б1).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 N 41 О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Единая информационная система обеспечения деятельности Минобрнауки России - Сеть и контингенты дошкольных образовательных учреждений по России и субъектам Российской Федерации, 2015 г., таб29: <http://eis.mon.gov.ru/education>.

3. Ben-Arieh, A. & Frønes, I. (2007) Indicators of Children's Well-Being: What should be measured and why? *Social Indicators Research*. Vol. 84 (3), 249-250.

4. Lau, M. & Bradshaw, J. (2010) Child Well-Being in the Pacific Rim. *Child Indicators Research*. Vol.3 (3), 367-383.

5. Minkkinen, J. (2013) The Structural model of Child Well-Being. *Child Indicators Research*. Vol.6 (3), 547-558.

6. OECD (2009) *Doing better for children*. Стр. 21-54. [Электронный ресурс] – Доступно на: http://www.oecd.org/social/family/doingbetterforchildren.htm#HOW_TO_OBTAIN_THIS_PUBLICATION_.