



# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 5 (71) • 2018

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК И НОВЫЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ

Согласно данным Мониторинга качества подготовки кадров 2015 г., программы среднего профессионального образования (СПО) реализуются силами 158,6 тыс. педагогических работников (132,5 тыс. преподавателей и 26,1 тыс. мастеров производственного обучения). Из них на долю работников, находящихся в предпенсионном и пенсионном возрасте, приходится 46,5%. Еще 20% педагогов принадлежат к возрастным группам 41–50 лет. Около трети преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих подготовку будущих специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (33,5%), не достигли 40 лет<sup>1</sup>.

Ключевым приоритетом в развитии среднего профессионального образования является подготовка рабочих и специалистов для современных высокотехнологичных производств в соответствии с лучшими мировыми стандартами. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы» (утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р) предусматривает, что подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, к 2020 г. должна осуществляться в 50% профессиональных образовательных организаций Российской Федерации.

Решение задач, связанных с подготовкой в системе среднего профессионального образования работников для высокотехнологичных отраслей, предъявляет дополнительные требования к качеству учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. Один из решающих факторов, определяющих это новое качество, – кадровый состав системы СПО, личностные и профессиональные

характеристики тех преподавателей и мастеров, которые учат студентов основам профессии и готовят к будущей трудовой деятельности.

За последние десять лет – об этом говорят данные образовательной статистики и социальных опросов – большинство профессиональных образовательных организаций существенно обновили свою материально-техническую базу в части обеспечения как информационными технологиями, так и лабораторным оборудованием, тем самым получив возможность модернизировать содержание обучения в соответствии с современными потребностями рынка труда. Однако дополнительные возможности, связанные с улучшением материально-технической базы, не находят широкого применения из-за неготовности большинства преподавателей к изменению своих повседневных педагогических практик и подходов к обучению<sup>2</sup>. Именно этим обуславливается актуальность рассмотрения вопросов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования.

Сегодня повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения системы СПО организовано следующим образом.

В соответствии с п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Использование этого права педагогическим персоналом организаций СПО в значительной степени варьируется с учетом отраслевой и региональной специфики, а также особенностей тех образовательных программ, в рамках которых работают преподаватели и мастера производственно-

<sup>1</sup> См.: О результатах Мониторинга качества подготовки кадров в Российской Федерации : ежегодный доклад / Министерство образования и науки Российской Федерации (доступно: [https://miccedu.ru/p/monitoring\\_spo\\_arhiv.htm](https://miccedu.ru/p/monitoring_spo_arhiv.htm)).

<sup>2</sup> См.: Дудырев Ф.Ф. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях. М. : НИУ ВШЭ, 2015 (Мониторинг экономики образования : Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. Вып. 11).

го обучения. Представленные ниже данные (рис. 1–4) являются результатом обследования преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО массовых (популярных) профессий и специальностей (выборка включала 1100 чел.), проведенного НИУ ВШЭ в 2016 г. в рамках Мониторинга экономики образования.

Охват педагогических работников системы СПО программами повышения квалификации проиллюстрирован на рис. 1.

Как свидетельствуют данные опроса, преподаватели и мастера производственного обучения массовых профессий и специальностей в организациях СПО активно участвуют в программах повышения квалификации. Большая их часть (86,3%) за последние три года прошли дополнительное обучение в той или иной форме (рис. 1). Чаще всего целью дополнительного образования становилось приобретение новых знаний в рамках преподаваемой дисциплины (51,9%). Около 46% педагогических работников осваивали современные информационные технологии. Задачей обучения еще 28% являлось освоение современных технологий и нового производственного оборудования.

Эффективность пройденных программ для своего профессионального роста признали большинство педагогических работников СПО (91%), тогда как о недостаточной их результативности заявили лишь менее 9% респондентов (рис. 2).

Как же формулируют собственные потребности в дополнительном повышении квалификации педагогические работники (рис. 3)?

Подавляющее большинство педагогических работников массовых профессий и специальностей СПО (82,4%) считают необходимым повышать собственную квалификацию. Важно отметить, что продвижение в сфере общей компьютерной грамотности уже не рассматривается ими в качестве значимого приоритета. Абсолютное большинство сотрудников

**Рис. 1.** Вовлеченность преподавателей в программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и т.д. в последние три года: 2016 (в % от числа ответивших)



**Рис. 2.** Оценка полезности освоенных программ повышения квалификации, стажировок и т.д. (в % от числа ответивших педагогов, прошедших обучение в последние три года)



**Рис. 3.** Потребности преподавателей в программах повышения квалификации или переподготовке (в % от числа ответивших)



колледжей освоили на пользовательском уровне офисные и интернет-программы. В то же время резко возрос спрос на владение специализированным софтом, программным обеспечением, используемым в рамках производственного процесса по отдельным профессиям и специальностям в различных областях техники и технологии.

Наибольшим спросом, который, заметим, сегодня удовлетворяется далеко не полностью, среди педагогических работников СПО пользуется освоение производственных технологий по основному профилю работы. Доля преподавателей и мастеров, нуждающихся в обновлении компетенций по данной позиции (39,1%), существенно превышает процент тех, кто сумел получить доступ к дополнительным профессиональным программам соответствующей направленности и на практике познакомиться с современными

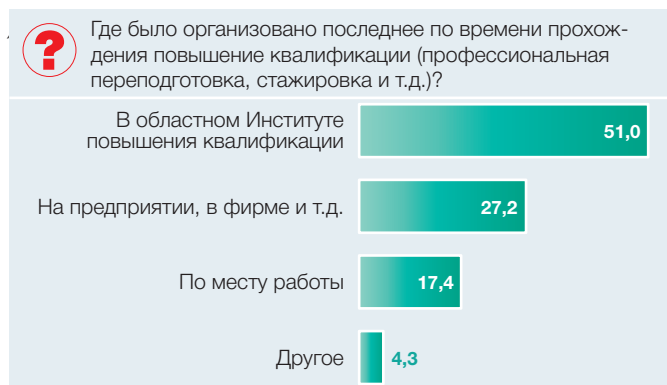
производственными технологиями и оборудованием (27,9%).

Как показывают данные опроса, остается высокой необходимость повышения квалификации в области педагогики, дидактики, методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (25,5% из числа ответивших преподавателей). Это может объясняться несколькими причинами. Во-первых, требования, содержащиеся в п. 7.1 ФГОС СПО, подразумевают «использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». Освоение современных педагогических методик и образовательных технологий по-прежнему остается «узким местом» в системе СПО. Во-вторых, спрос на дополнительные педагогические компетенции обусловлен относительно низким уровнем общеобразовательной подготовки студентов колледжей, значительная часть которых являются выходцами из социально неблагополучных семей. В этих условиях от преподавателей и мастеров требуются специальные педагогические навыки, позволяющие организовать процесс обучения и воспитания с учетом особых социально-психологических характеристик студентов.

Чаще всего, по данным опроса, программы дополнительного профессионального обучения осваиваются в областных институтах повышения квалификации (ИПК) (51%). Еще 17% педагогических работников удается делать это по месту своей работы (рис. 4).

Представленная информация свидетельствует о том, что институциональная основа повышения квалификации педагогического персонала в массовом СПО сохраняет свою отраслевую замкнутость. Лишь 27% имеет сегодня возможность стажировать-

**Рис. 4.** Место освоения последней по времени прохождения программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки, стажировки и т.д.) (в % от числа ответивших педагогов, проходивших обучение в последние три года)



ся на промышленных предприятиях и в фирмах. Все остальные расширяют собственный кругозор и обновляют профессиональные навыки за счет общения с методистами региональных ИПК или взаимодействия с более опытными коллегами. В то же время они не могут познакомиться с современным производственным процессом, с теми квалификационными требованиями, что предъявляются рынком труда к будущим выпускникам СПО.

Как отмечалось выше, комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования (2015–2020 гг.), задал совершенно иные ориентиры в сфере повышения квалификации занятых в ней педагогических работников. К 2020 г. 70% из их числа должны пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, затрагивающим вопросы подготовки кадров для 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей. Это означает, что знакомство с современными производственными технологиями и освоение передовых методик профессиональной подготовки становятся приоритетами всей системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Внедрение новой модели подготовки педагогических кадров, предполагающей быстрое обновление профессиональной составляющей их квалификации, осуществляется на новой институциональной основе. К числу важнейших формирующихся институтов повышения квалификации сотрудников системы СПО относятся Межрегиональные центры компетенций, а также Базовый центр Академии Worldskills.

В 2015 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования были созданы семь межрегиональных центров компетенций<sup>3</sup>. Конкурсный отбор за право сформировать эти центры выиграли Московская, Свердловская, Тюменская и Ульяновская области, Хабаровский край, Республика Татарстан и Республика Чувашия. На этих площадках будет проходить экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров в соответствии с перечнем 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей. В каждом межрегиональном центре будут созданы специальные учебные центры и тренировочные полигоны, оснащенные современным оборудованием на базе передовых отечественных и зарубежных образовательных технологий. Все это станет институциональной основой для формирования новейшей системы повышения квалификации педагогических работников СПО.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 2424-р

<sup>3</sup> Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Worldskills Россия» было определено в качестве Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. Целью данной инициативы является создание учебно-методической базы для обучения современным рабочим профессиям и внедрения передовых практик подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Среди задач Базового центра – выявление и масштабирование лучшего отечественного и зарубежного опыта профессиональной подготовки, разработка современных учебно-методических комплектов и их регулярное обновление, а также переподготовка педагогических кадров и сертификация экспертов по стандартам Worldskills International.

В 2016 г. был проведен эксперимент по повышению квалификации 700 мастеров производственно-

го обучения на площадке Базового центра. Главный посыл данной программы заключался в стремлении научить мастеров производственного обучения так организовать учебный процесс, чтобы методика Worldskills стала его органичной частью. Поскольку опыт был признан успешным, в течение ближайших трех лет планируется продолжить подготовку мастеров производственного обучения в том же объеме.

Организации, о которых идет речь, являются принципиально новыми институциональными формами системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Тесная связь с международными соревнованиями профессионального мастерства Worldskills призвана обеспечить постоянное обновление содержания дополнительного профессионального образования и поддержание конкурентоспособности компетенций педагогических кадров в общемировой перспективе.

---

Над выпуском работали **Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова**

---