

ПРОГРАММА
КАЧЕСТВЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ»

Новые ориентиры для системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Основными векторами развития педагогического образования на ближайшие годы станут повышение эффективности воспитательной деятельности, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации учащихся. При этом особое внимание будет уделено уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в социально опасном положении, сироты). Заданные приоритеты будут достигнуты посредством обновления содержания воспитания, а также внедрения новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем педагогическом опыте.

Модернизация педагогического образования, как одно из ключевых направлений увеличения профессионализма педагогов и их соответствия новым приоритетам образовательной политики, обозначена в качестве ключевого приоритета в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством Российской Федерации 28.05.2014 г. № 3241п-П8). Важнейшими направлениями модернизации педагогического образования являются: внедрение профессионального стандарта педагога, обеспечение перехода к системе эффективного контракта в образовательных организациях, повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты населения от 18 октября 2013 г. № 544н. Данный документ является ключевым ориентиром, в котором определены обобщенные трудовые функции, требования к умениям и знаниям учителей и воспитателей как с высшим образованием, так и средним специальным образованием. Именно на основе профессионального стандарта работодатели принимают решения при формировании кадровой политики, организации

обучения, аттестации, заключении трудовых договоров и установлении систем оплаты труда.

По данным мониторинга качества подготовки кадров, в 2015 году подготовка кадров со средним профессиональным образованием по УГС 44.00.00 Образование и педагогика осуществляется в 389 профессиональных организациях и 67 вузах, в том числе в 434 государственных образовательных организациях и в 22 частных, расположенных в 84 субъектах Российской Федерации всех федеральных округов.

Общий контингент обучающихся по данным специальностям СПО составляет 156,1 тыс. человек, в том числе: в профессиональных образовательных организациях обучается 139,1 тыс. человек; в образовательных организациях высшего образования, реализующих программы СПО – 17 тыс. человек. Большая часть контингента обучается на воспитателей и учителей начальных классов. Наименьшее количество студентов осваивает программы коррекционной педагогики в начальном образовании.

Образовательный уровень студентов, поступающих на программы СПО в области образования и педагогики, достаточно высок. Медианное значение среднего балла студентов по аттестату, принятых на обучение по очной форме, для колледжей, которые реализуют подготовку по педагогическим специальностям, составляет 3,88. Медианное значение среднего балла по аттестату для всех ПОО Российской Федерации составляет 3,71.

Некоторые результаты опроса студентов и руководителей педагогических профессиональных образовательных организаций

Результаты обследований МЭО за предыдущие годы дают представление о том, насколько профессиональные образовательные организации, специализирующиеся на подготовке педагогических кадров, вовлечены в процессы модернизации среднего профессионального образования.

Структура мотивов выбора профессиональных образовательных организаций в течение 2006-14 гг. остается стабильной. Студенты СПО педагогических специальностей придают большое значение возможности качественного обучения профессии или специальности, которая им нравится, а также наличию квалифицированных преподавателей и близкого расположения к дому. Будущие педагоги не отличаются в мотивах выбора образовательной организации от студентов других направлений подготовки.

Большая часть студентов программ среднего профессионального образования обучается на бюджетной основе (2014 г. - 81% обучались на бюджете, 2015 г. - 83%). Что

касается студентов среднего профессионального образования, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки», то данные предшествующих исследований свидетельствуют о увеличении доли «студентов-платников» (2014 г. 100% обучались на бюджете, 2015 г. - лишь 84%).

По всем уровням образования, как в Москве, так и в регионах, наблюдался рост номинальной оплаты за год обучения. Студенты ППСЗ в среднем платили в регионах 12,5 тыс. руб. в 2006 г. и 43 тыс. руб. в 2015 г., а в Москве – соответственно 21 и 80 тыс. руб. Средняя стоимость обучения по программам подготовки педагогов составила в 2015 г. 107 тыс. руб.

Компетентностный подход, лежащий в основе федеральных образовательных стандартов, требует существенных изменений педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса. В п. 7.1 ФГОС содержится ряд требований, в соответствии с которыми образовательная организация «должна предусматривать при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». Обучение с использованием широкого спектра педагогических технологий имеет особое значение для студентов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки», т.к. наряду с освоением предметного содержания расширяет их педагогический кругозор и восприятие осваиваемой профессии.

Данные опроса 2015 г. свидетельствуют о том, что в среднем у 23% студентов программ подготовки специалистов среднего звена не проводились занятия в форме групповой работы или проекта за предшествующие опросу 12 месяцев. Среди будущих педагогов доля тех, кто не включен в проектную работу в процессе обучения, составляет 17%. С учетом важной роли проектной деятельности в развитии предметных и метапредметных навыков учащихся начальной и общей школы, эти показатели сигнализируют о существовании серьезной проблемы качества обучения на программах педагогических специальностей.

Анализ распространенности других современных образовательных технологий подкрепляет предположение о том, что педагогические новшества не находят распространения в процессе подготовки будущих учителей и воспитателей. Решением кейсов никогда не занимались 23% студентов ППСЗ, участвовавших в опросе, среди

студентов педагогических специальностей данная доля достигла 32%. В то же время, у 57% будущих педагогов более 70% аудиторных занятий было проведено в форме традиционного записывания под диктовку или переписывания с доски.

Более чем каждый пятый студент ППСЗ признал, что прибегал к открытому плагиату (в сданных письменных работах использовали части текста из других статей и книг без указания ссылки на источник), а более чем каждый десятый - к "скрытому" плагиату (в сданных письменных работах использовали чужие идеи, написанные своими словами, без указания ссылки на источник). Начиная с 2006 г. несколько снизилась доля тех, кто пользовался опубликованными ответами на экзаменационные вопросы (с 26% до 11%, среди педагогов снижение лишь до 16%). Среди всех опрашиваемых в 2014 г. студентов примерно 13% пользовались на экзаменах "традиционными" шпаргалками, и около 7% - материалами по предмету, скачанными в мобильный телефон. Среди будущих учителей и воспитателей доля пользовавшихся традиционными шпаргалками значительно выше – 31,3%, при этом с телефона списывали около 8 %.

Уровень образовательных достижений студентов педагогических специальностей сопоставим с уровнем успеваемости обучающихся на других программах подготовки специалистов среднего звена. По данным опроса 2015 г. более половины (71%) студентов педагогических специальностей закончили школу с хорошими оценками («четверки» и «пятерки»). В общей выборке специалистов среднего звена доля таких обучающихся составила 71%. Разница в средних баллах за государственную итоговую аттестацию (ГИА) также не значительна (будущие педагоги в среднем набрали 38 баллов, а общая выборка студентов программ подготовки специалистов среднего звена 44,1 балл).

Среди ключевых мотивов выбора места будущей работы студенты программ подготовки специалистов среднего звена выделяют хороший коллектив (2014г. - 54%, 2015 г. - 56%), достойный уровень заработной платы (2014г. – 57%, 2015г. - 56%) и хорошие условия труда на рабочем месте (2014г. - 39%, 2015 г. - 35%). Структура мотивов будущих педагогов не имеет значительных отличий – они также подчеркивают значимость хорошего коллектива (2014г. - 56%, 2015г. - 57%), достойного уровня заработной платы (2014г. - 54%, 2015г. - 56%) и хороших условий труда (2014 г. - 34%, 2015 г. - 37%).

Уровень зарплатных ожиданий будущих воспитателей и учителей возрастает. В 2014 г. студенты педагогических колледжей и училищ в среднем по Российской Федерации рассчитывали на заработную плату в размере 23 тыс. руб. В 2015 г. ожидаемый уровень дохода после окончания ПОО в среднем возрос до 28 тыс. руб.

Данные опросов последних лет свидетельствуют об увеличении доли студентов СПО направления «Образование и педагогика», намеренных работать в соответствии с получаемой специальностью (2014г. - 37%, 2015г. - 50%). В то же время доля респондентов, не желающих работать по получаемой специальности, остается неизменной (2014г. - 3%, 2015г. - 4%).

Средний педагогический стаж преподавателей педагогических колледжей по данным опроса 2015 г. составляет 20 лет. В период 2012-2015 гг. более половины (55%) опрошенных педагогов прошли повышение квалификации, связанное с приобретением новых знаний в рамках преподаваемой дисциплины. Дополнительные образовательные программы, в фокусе которых находится освоение новых информационных технологий, окончили 44%. Около 16% преподавателей, реализующих подготовку будущих воспитателей и учителей, по данным 2015 г. не участвовали в каких-либо программах повышения квалификации на протяжении предшествующих опросу 3-х лет.

Уровень заработной платы большинства преподавателей (52%) педагогических колледжей и училищ в 2015 г. не изменился по сравнению с предшествующим годом. В то же время 22% опрошенных указали на то, что их доход возрос, а 19% сообщили о снижении их заработков в ПОО. При этом основным источником подработки для педагогов в колледжах является участие в реализации программ дополнительного образования – 22% респондентов указали данный вариант ответа. Тем не менее, большая часть преподавателей (58%) сообщили о том, что не подрабатывают внутри своих образовательных организаций.

Описание качественного исследования

Представленные выше данные позволяют в общих чертах обрисовать и представить ситуацию в сегменте педагогического среднего профессионального образования. В то же время они не дают представления о внутренних специфических проблемах, характерных для системы среднего педагогического образования в Российской Федерации. Как обновляется материально-техническая база педагогических колледжей? Каковы особенности взаимодействия педагогических колледжей и работодателей? Как организован процесс повышения квалификации преподавателей, реализующих образовательные программы в области педагогики? Каковы особенности реализации программ среднего профессионального образования по направлению «Образование и педагогические науки» в организациях высшего образования? Каковы специфические характеристики реализации образовательных программ в области педагогики в сельской местности? Обучают ли будущих воспитателей и учителей работе с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья, реализации инклюзивного образования в их профессиональной деятельности? Каковы особенности организации воспитательной деятельности в педагогических колледжах? На эти вопросы, связанные с необходимостью анализа отраслевой специфики педагогического образования, пока нет удовлетворительных ответов. Отсутствие этой информации является препятствием для повышения качества образования не только в системе СПО, но и дошкольном, и начальном общем образовании.

Между тем педагогическое образование обладает рядом особенностей, одна из которых заключается в том, что основным работодателем являются государственные, бюджетные организации и учреждения. Остается не ясным вопрос о том, какие формы взаимодействия, кроме прохождения практики, существуют, как и на каких условиях организовывается производственная практика, а также существуют ли успешные практики внедрения дуальной модели обучения будущих педагогов и учителей.

Как правило, педагогические колледжи располагаются в городских поселениях и столицах регионов. В сельской местности образовательные программы по педагогике реализуются в многопрофильных ПОО. Таким образом, исследование реализации образовательных программ СПО по направлению «Образование и педагогические науки» должно рассматриваться с учетом трех различных институциональных контекстов: в организациях высшего образования, педагогических колледжах и многопрофильных колледжах.

Реализация долгосрочной государственной политики в области модернизации педагогического образования и повышения качества педагогических кадров требует конкретизации и уточнения данных о функционировании образовательных организаций, реализующих программы подготовки учителей и воспитателей. Для углубленного изучения этих сюжетов данные количественных опросов необходимо дополнить качественным исследованием ситуации в педагогическом сегменте СПО, по результатам которого будут выявлены и описаны особенности функционирования системы подготовки педагогических кадров со средним профессиональным образованием:

- с управленческой точки зрения, в контексте региональной образовательной политики (подходы к оптимизации региональной сети СПО, обеспечение доступности для населения услуг среднего профессионального образования, подготовка квалифицированных кадров в соответствии с текущими и перспективными запросами региональной и местной экономики, механизмы закрепления выпускников педагогических программ СПО в образовательных организациях в регионах, в том числе в сельской местности);

- с точки зрения обеспечения качества профессионального образования, включая использование современных педагогических технологий, реализацию инклюзивного образования, практик организации воспитательной работы, соответствия материально-технических, финансовых, кадровых, методических условий реализации учебного процесса требованиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах СПО, а также профессиональном стандарте педагога;

- с точки зрения выявления и описания лучших практик, реализуемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, в отношении профессиональных образовательных организаций, реализующих направление подготовки «Образование и педагогические науки».

В рамках качественного исследования будет проведено **не менее 12 углубленных интервью:** с должностными лицами органов исполнительной власти субъектов РФ (не менее 2 респондентов), директорами/ректораами (не менее 6 респондентов) и преподавателями, реализующими образовательные программы СПО в области педагогики (не менее 4 респондентов).

Качественное исследование позволит изучить особенности мер государственной политики, предпринимаемых в отношении организаций, которые реализуют образовательные программы СПО по подготовке учителей и воспитателей, восприятие данных мер руководителями и преподавателями вышеуказанных организаций. Данный метод поможет выявить институциональные особенности функционирования профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, вовлеченных в подготовку специалистов среднего звена в области педагогики. Результатом такого исследования станет анализ существующих и выявление лучших управленческих и образовательных практик, реализуемых в педагогическом секторе среднего профессионального образования.

Результаты исследования создадут основу как для выявления ключевых проблем, так и для описания и трансляции успешных управленческих стратегий на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне профессиональной образовательной организации, позволяющих педагогическим колледжам компенсировать недостаток ресурсов и обеспечить студентам максимальные возможности для приобретения качественного педагогического образования и построения дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Кроме того, результаты качественного исследования предполагается использовать при проведении количественных исследований руководителей, педагогических

работников и студентов профессиональных образовательных организаций, а также опроса работодателей в 2017 году.

Гипотезы и допущения исследования:

- предполагается, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, реализуют разные подходы к управлению и оптимизации деятельности педагогических университетов, находящихся в федеральном ведении, и педагогических колледжей. Педагогические университеты выступают в качестве региональных научных и методических центров в области образования и педагогики, обеспечивают кадровые потребности в педагогическом и управленческом персонале для образовательных организаций, расположенных в городах. Что касается педагогических училищ, их функция состоит в подготовке учителей и преподавателей СПО для образовательных организаций, расположенных в районных центрах и в сельской местности.

- предполагается, что руководители педагогических училищ реализуют специфические предпринимательские стратегии, направленные на диверсификацию образовательных программ, расширение услуг непрерывного образования.

- предполагается, что несмотря на прохождение курсов повышения квалификации преподаватели педагогических и многопрофильных колледжей не используют новые технологии преподавания, в том числе в силу нехватки методического сопровождения и необходимых дидактических материалов.

Задачи исследования:

- проанализировать, за счет каких управленческих и организационных решений органов управления образованием обеспечивается подготовка по педагогическим специальностям в субъектах Российской Федерации;

- изучить подходы к планированию и обеспечению потребности в педагогических кадрах, включая механизмы закрепления педагогических работников в регионах, в т.ч. в сельской местности;

- оценить ресурсные возможности (кадровый, организационный, финансовый, материально-технический) педагогических колледжей;

- изучить особенности управленческих стратегий руководителей профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области образования и педагогики;

- изучить подходы к организации повышения квалификации педагогов и их субъективную оценку полезности данных мероприятий;

В соответствии с поставленными задачами предлагается следующая схема исследования:

1. Отбор не менее 2-х субъектов Российской Федерации будет осуществлен по критерию успешности, или, напротив, проблематичности региона в разрезе модернизации системы педагогического образования, а также с учетом демографических показателей (высокая/низкая плотность населения) таким образом, чтобы отразить и учесть разнообразие регионов России с точки зрения функционирования педагогического сегмента СПО в России.

Это будут такие регионы как:

1) «Успешный» регион – Нижегородская область как регион, в котором реализуется программа, связанная с подготовкой педагогических кадров в системе СПО (конкурс учреждений среднего профессионального педагогического образования «Лидер СППО» и др.) Доля сельского населения Нижегородской области составляет около 670 тыс. человек, из которых 15,5 % приходится на группы моложе трудоспособного возраста;

2) «Проблемный» регион – выбор одного субъекта Российской Федерации среди следующих альтернатив:

- Костромская область - как экономически неблагополучный регион с устойчивой тенденцией к миграционной убыли сельского населения. По данным 2016 г., сельское население составляет более 1 миллиона 850 тысяч человек, из них доля населения моложе трудоспособного возраста 16,9%.

ИЛИ:

- Курганская область как экономически неблагополучный регион с устойчивой тенденцией к миграционной убыли населения, в котором на долю сельского населения приходится более 3 миллионов 290 тыс. человек (из них доля населения моложе трудоспособного возраста составила 19,5%)¹.

2. В отобранных субъектах Российской Федерации будут выбраны профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, чьи руководители и преподаватели примут участие в углубленных интервью. Отбор будет осуществляться среди организаций, реализующих образовательные программы СПО по УГС 44.00.00. Образование и педагогика.

3. В исследовании будут принимать участие представители органа исполнительной власти в сфере образования из каждого из отобранных регионов.

¹ Федеральная служба государственной статистики. Численность сельского населения по субъектам Российской Федерации по основным возрастным группам на 1 января 2016 г.

Углубленные интервью являются основным методом сбора информации в исследовании.

Углубленные интервью будут проводиться на основе гайдов, адресованных каждому типу участников (должностные лица органов управления образованием, директора/ ректоры отобранных образовательных организаций, преподаватели СПО), которые включают список тем и вопросов для беседы, что позволит провести сопоставительный анализ ситуации в исследуемых регионах и выявить общие и локальные особенности поведения и стратегий руководства СПО и преподавателей, а также лучшие практики (кейсы) в области управления сетью организаций, реализующих педагогические образовательные программы СПО.

В каждом отобранном регионе будут выбраны как минимум по 3 организации, реализующие программы среднего профессионального образования по подготовке педагогов, в которых будут проведены интервью с руководителями. В не менее 2-х из отобранных образовательных организаций будут проведены интервью с преподавателями. Кроме того, будут проведены углубленные интервью с представителями органов управления образованием в сфере управления образованием. В итоге в совокупности будет проведено как минимум 2 интервью с представителями исполнительной власти, 6 интервью с директорами/ ректорами отобранных образовательных организаций, 4 интервью с преподавателями. По результатам проведения углубленных интервью будет подготовлен методический отчет, описывающий ход проведения полевых работ. Также будут представлены первичные данные в виде стенограмм. По итогам исследования будет проведен анализ, включающий систематизацию, группировку данных в виде таблиц, и сформирован аналитический отчет.

Тематические направления и обоснование их выбора

В рамках качественного исследования планируется включить следующие тематические направления:

Тема 1. Общие характеристики региональной системы образования, структура кадровых потребностей и наиболее стойкие кадровые (квалификационные) дефициты. Данное тематическое направление обусловлено необходимостью выявления общей картины потребностей региона в педагогических кадрах, а также стратегий региональных органов управления образованием в части преодоления кадровых дефицитов, в том числе, урегулирования вопросов обеспечения достаточного количества педагогов в школах, расположенных в сельской местности.

Тема 2. Сегмент педагогического образования: специфические особенности и их учет при принятии управленческих решений. В фокусе второго тематического направления находится выявление особенностей образовательной политики в отношении педагогического сегмента СПО. Интерес к данной тематике обусловлен задачей выявления успешных стратегий, а также ключевых проблем развития педагогического образования и повышения качества подготовки будущих воспитателей и учителей на уровне отдельных субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Общая оценка текущего состояния образовательной организации. В рамках данного тематического направления осуществляется задача описания деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО в области педагогики, а также выявляются условия их функционирования. Это позволит, с одной стороны, описать особенности педагогического сектора СПО, а с другой стороны, выявить средовые препятствия на пути развития отдельных образовательных организаций.

Тема 4. Взаимодействие с работодателями, роль образовательной организации в кадровом обеспечении образовательных организаций региона. В фокусе данного тематического направления находится выявление существующих практик сотрудничества с работодателями – министерствами образования и науки субъектов Российской Федерации, что позволит соотнести эти практики с федеральной политикой в области развития СПО.

Тема 5. Стратегическое позиционирование образовательной организации, реализующей программы СПО в области педагогики. Пятое тематическое направление обусловлено задачей выявления основных перспектив и ограничений развития отдельных образовательных организаций, а также управленческих стратегий, разрабатываемых их руководителями для повышения эффективности организации в имеющемся контексте.

Тема 6. Личностный и профессиональный профиль преподавателя, реализующего программы СПО в области педагогики.

Тема 7. Профессиональная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО в области педагогики.

Тематические направления 6-7 посвящены задаче выявления личностного и профессионального профиля преподавателей организаций, реализующих программы СПО в области педагогики. Актуальность данной части исследования состоит в необходимости выявления недостатка знаний и навыков преподавателей, требующихся для повышения качества подготовки педагогическим специальностям, а также практик повышения уровня профессиональной компетентности имеющегося педагогического коллектива. В таблице 1 представлены основные темы и блоки вопросов, которые будут предложены участникам

качественного исследования по группам респондентов (темно-серая заливка соответствует группе респондентов, которой задается вопрос, соответствие вопросов гайдов тематическим направлениям и блокам представлено номерами в темно-серой заливке).

Таблица 1 – Темы и вопросы для обсуждения в ходе углубленных интервью

	Тематические блоки и вопросы для обсуждения на углубленных интервью		
	Должностные лица органов управления образованием	Руководители организаций, реализующих программы СПО в области педагогики	Преподаватели организаций, реализующих программы СПО в области педагогики
Тема 1. Общие характеристики региональной системы образования, структура кадровых потребностей и наиболее стойкие кадровые (квалификационные) дефициты.			
Блок 1. Общее состояние региональной системы образования, структура потребностей в педагогических кадрах, наличие стойких квалификационных дефицитов	1-2		
Блок 2. Планирование и обеспечение кадровых потребностей, механизмы закрепления выпускников педагогических специальностей в местах кадровых дефицитов	3-5		
Тема 2. Сегмент педагогического образования: специфические особенности и их учет при принятии управленческих решений.			
Блок 3. Педагогическое образование, количество образовательных организаций, реализующих программы СПО в области педагогики, контингент студентов, состояние преподавательского корпуса, территориальная доступность, доступность для лиц с ОВЗ и т.д.	6-14		
Блок 4. Меры государственной политики, предпринимаемые при реорганизации сети организаций, реализующих программы СПО в	15-21		

<p>области педагогики, при формировании нормативов финансирования, при назначении руководителей образовательных организаций.</p> <p>Меры государственной политики по повышению качества подготовки педагогических кадров.</p>			
Тема 3. Общая оценка текущего состояния образовательной организации			
<p>Блок 5. Тип образовательной организации (СПО, ВО, многопрофильный или педагогический колледж), реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные), контингент студентов, численность преподавателей, вспомогательного и административного персонала.</p> <p>Структура управления, наличие общественного органа управления</p>		22-25	
<p>Блок 6. Оценка состояния материально-технической базы: учебные классы, общежитие. Проведение текущих и капитальных ремонтов.</p> <p>База компьютеров, техника, используемая при организации учебных практик. Библиотечный фонд и его обновление.</p>		26	
<p>Блок 7. Кадровое обеспечение, общая оценка педагогического коллектива, степени его стабильности, привлечение молодежи.</p> <p>Организация повышения квалификации, методическая работа.</p> <p>Эффективный контракт и система материального стимулирования педагогических работников, возможность дополнительного заработка для педагогических работников.</p>		27-29	
<p>Блок 8. Финансовое обеспечение</p>		30-32	

образовательной организации. Оценка бюджетного финансирования (КЦП, деньги на ремонт и т.д.). Участие в конкурсах и реализации целевых программ. Внебюджетные источники финансирования (работодатели, реализация коротких программ и т.д.)			
Тема 4. Взаимодействие с работодателями, роль образовательной организации в кадровом обеспечении образовательных организаций региона.			
Блок 9. Формы взаимодействия с работодателями, условия организация практик, трудоустройство выпускников.		33,35,36,38	
Блок 10. Реализация дуальной модели. Целевое обучение. перспективы использования и распространения этих механизмов в рамках педагогических специальностей СПО		34,37	
Тема 5. Стратегическое позиционирование образовательной организации, реализующей программы СПО в области педагогики.			
Блок 11. Перспективы развития образовательной организации. Перспективы слияния/поглощения в процессе реорганизации сети образовательных организаций. Планируемые организационные изменения. Базовые ограничения, стратегические возможности.		39-41	
Тема 6. Личностный и профессиональный профиль преподавателя, реализующего программы СПО в области педагогики			
Блок 12. Место рождения, полученное образование, опыт педагогической работы, общий и педагогический стаж, этапы карьеры вне системы образования (если есть).			42
Блок 13. Участие в конкурсах профессионального мастерства,			43-45

публикации, формы взаимодействия с профессиональным сообществом (конференции, семинары и т.д.).			
Блок 14. Участие в программах повышения квалификации, субъективная оценка полезности освоенных программ, приобретенные навыки, планы будущего профессионального развития.			46-49
Тема 7. Профессиональная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО в области педагогики			
Блок 15. Инклюзивное образование. Организация инклюзивного образования в образовательной организации, сложности и ограничения на пути реализации инклюзивного образования, подготовка студентов педагогических специальностей к работе в формате инклюзии.			50-53
Блок 16. Воспитательная работа. Организация воспитательной работы со студентами педагогических специальностей, подходы к привлечению студентов в организуемые формы воспитательной деятельности.			54-56