

**«ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ»**

*ГАЙДЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ*

ГАЙД ДЛЯ УГЛУБЛЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ

С ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Тема 1. Общие характеристики региональной системы образования, структура кадровых потребностей и наиболее стойкие кадровые (квалификационные) дефициты.

1. Расскажите, пожалуйста, об общем состоянии региональной системы образования и структуре потребностей в педагогических кадрах.
2. Существуют ли в регионе стойкие кадровые дефициты педагогических работников? Пожалуйста, опишите данные дефициты.
3. Как осуществляется планирование кадровых потребностей для нужд системы образования?
4. Каковы прогнозные показатели кадровой потребности экономики в отношении педагогических специальностей?
5. Какие механизмы применяются для закрепления выпускников педагогических специальностей в местах кадровых дефицитов, в особенности в сельской местности?

Тема 2. Сегмент педагогического образования: специфические особенности и их учет при принятии управленческих решений.

6. Пожалуйста, расскажите о сегменте педагогического образования: количество образовательных организаций, реализующих программы СПО в области педагогики, контингент студентов, состояние преподавательского корпуса, состояние материальной базы, финансирование.
7. Пожалуйста, расскажите о том, как сбалансировано распределение контрольных цифр приема между высшим педагогическим и средним профессиональным педагогическим образованием? Как расставляются приоритеты при формировании контрольных цифр приема по педагогическим специальностям? Каковы основные аргументы в пользу существующего баланса?

8. Расскажите о программе развития среднего профессионального образования в регионе и ее ключевых показателях, касающихся реорганизации сети, финансирования, качества подготовки.
9. Как бы Вы определили ключевые цели и задачи образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики? Каковы способы их достижения? Назовите ключевые проблемы педагогического сегмента СПО, планы по их решению. В чем, по Вашему мнению, специфика педагогического СПО.
10. Оцените общее состояние сегмента среднего профессионального образования в области педагогики в регионе на фоне системы СПО в целом (параметры финансирования, приоритетность для администрации региона, звучание в региональных СМИ и т.д.)?
11. Оцените, расширяется или сужается номенклатура педагогических специальностей, по которым получают контрольные цифры приема образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования в области педагогики.
12. Оцените территориальную доступность среднего профессионального педагогического образования для населения региона.
13. Какое количество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обучается на программах среднего профессионального образования в области педагогики?
14. Оцените доступность среды для обучения на программах среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
15. Оцените расширяется или сужается сеть образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики в течение последних 10 лет? Планируется ли это расширение (сужение) в будущем? Каковы основные аргументы в пользу этих управленческих решений?
16. Какие модели реорганизации сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики, реализуются в регионе? Каков юридический механизм, на основе которого осуществляется укрупнение образовательных организаций?
17. Есть ли план дальнейшей реорганизации организаций, реализующих программы СПО в области педагогики?
18. Как рассчитываются нормативы финансирования профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики?

19. Какова кадровая политика в отношении руководителей профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики? Предпочитаете ли Вы работников из образовательной организации, или стараетесь обеспечить ротацию кадров, привлекая работников из других образовательных организаций?

20. Как формируется контракт с руководителями образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в области педагогики? Сколько случаев досрочного расторжения контракта с руководителями за последние 10 лет? С чем они были связаны?

21. Реализуются ли какие-либо меры государственной политики по повышению качества подготовки педагогических кадров в регионе? Если да, то какие? Каковы основные проблемы и ограничения Вы видите на пути реализации данных мер? Как их можно преодолеть?

ГАЙД ДЛЯ УГЛУБЛЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ

С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СПО В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ

Тема 3. Общая оценка текущего состояния образовательной организации.

22. Расскажите, пожалуйста, о вашей образовательной организации. Какие основные и дополнительные образовательные программы реализуются? Сколько преподавателей, административного и вспомогательного персонала? Какова средняя учебная нагрузка преподавателей (1 ставка, 1,5 ставки, 2 ставки)? Каков общий контингент студентов? Сколько студентов обучается на программах среднего профессионального образования в области педагогики?

23. Каков процент преподавателей высшей квалификационной категории? Какой институт обеспечивает повышение квалификации педагогических работников? Действует ли система стажировок?

24. Кто в основном поступает в Вашу образовательную организацию на педагогические программы СПО? Какие есть категории поступающих? Какие педагогические специальности пользуются наибольшим спросом у поступающих? Какие наиболее престижные? Сотрудничаете ли Вы со школами в какой-либо форме?

25. Как организовано управление образовательной организацией? Есть ли общественный (наблюдательный) совет?

26. Как Вы оцениваете состояние материальной базы: учебные классы, общежитие? Проводились ли текущие ремонты? Как часто? Есть ли необходимость и возможность проводить капитальный ремонт? Как Вы оцениваете имеющуюся базу компьютеров, технику, состояние библиотечного фонда, его обновление? Каковы источники финансирования ремонтных работ?

27. Каков процент преподавателей высшей квалификационной категории? Какой институт обеспечивает повышение квалификации педагогических работников?

28. Сколько в среднем проработали в Вашей организации большинство нынешних преподавателей? Какова текучесть кадров? Есть ли дефицит кадров? Каких именно? Как решается эта проблема? Есть ли программы по привлечению молодежи к преподаванию, что делается для этого?

29. Как устроена оплата труда педагогов (соотношение базовой и стимулирующей частей)? Реализована ли и каким образом система материального стимулирования педагогических работников (например, в рамках эффективного контракта)? Существуют

ли возможности дополнительного заработка для педагогических работников, к примеру, за счет участия в реализации дополнительных образовательных программ?

30. Финансирование образовательной организации: как оцениваете бюджетное финансирование (контрольные цифры приема, деньги на ремонт и т.д.)?

31. Участвует ли Ваша образовательная организация в конкурсах и реализации целевых программ? Если да, то в каких именно? Какие основные преимущества Вы видите в данной деятельности?

32. Расскажите, пожалуйста, о имеющихся внебюджетных источниках финансирования Вашей образовательной организации, к примеру, реализации краткосрочных программ на платной основе и т.п.

Тема 4. Взаимодействие с работодателями, роль образовательной организации в кадровом обеспечении образовательных организаций региона.

33. Пожалуйста, расскажите о формах взаимодействия Вашей образовательной организации с работодателями – организациями, для нужд которых осуществляется подготовка студентов педагогических специальностей СПО.

34. Есть ли у Вашей организации опыт реализации дуальной модели обучения при подготовке студентов педагогических специальностей СПО? Знаете ли Вы о реализации данной модели другими образовательными организациями, расположенными в Вашем регионе?

35. Какова финансовая основа взаимодействия Вашей организации с работодателями? Как финансируется прохождение практики студентами? Как оплачивается труд преподавателей-наставников? В чем особенности такого взаимодействия в сфере образования?

36. Какова востребованность выпускников педагогических специальностей на рынке труда? Улучшаются или ухудшаются перспективы их трудоустройства? Какое количество выпускников из сельской местности возвращаются для трудоустройства на свою «малую Родину»?

37. Реализуется ли в Вашей образовательной организации целевое обучение по программам СПО в области педагогики? Как Вы оцениваете перспективы данного механизма применительно к педагогическому сегменту СПО?

38. Реализует ли Ваша организация платные образовательные программы в области педагогики? Оцените состояние платежеспособного спроса со стороны населения на эти программы. Планируете ли Вы развивать данный вид образовательной деятельности? В каких направлениях?

Тема 5. Стратегическое позиционирование образовательной организации, реализующей программы СПО в области педагогики.

39. Какие задачи Вы как руководитель ставите перед собой на ближайший год? Три года?
40. Какова на Ваш взгляд вероятность реорганизации Вашей образовательной организации и какой характер она может носить?
41. Каковы ключевые цели образовательной организации? В сфере образования, в сфере контактов с работодателями, по вопросам улучшения перспектив трудоустройства выпускников, участия организации в государственных программах? Каковы ключевые проблемы, которые препятствуют достижению этих целей? Каковы пути их преодоления? За счет чего их можно преодолеть?

ГАЙД ДЛЯ УГЛУБЛЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ

С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СПО В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ

Тема 6. Личностный и профессиональный профиль преподавателя, реализующего программы СПО в области педагогики

42. Расскажите, пожалуйста, немного о себе. Место рождения, полученное образование, опыт педагогической работы, общий и педагогический стаж, этапы карьеры вне системы образования (при наличии).
43. Участвовали ли Вы на протяжении последних 5 лет в конкурсах профессионального мастерства? Есть ли у Вас какие-либо профессиональные награды и звания?
44. Расскажите, пожалуйста, в каких формах взаимодействия с профессиональным сообществом Вы участвовали на протяжении последних 5 лет, к примеру, конференции, семинары и т.п.?
45. Публиковали ли Вы какие-либо научные статьи, методические разработки, программы и т.п.? Если да, то какое количество работ Вы опубликовали за последние 5 лет?
46. Участвовали ли Вы в программах повышения квалификации в последние 3-4 года? Если да, то где проводились данные программы, какова была их продолжительность и что являлось предметом освоения? Как бы Вы оценили полезность программ повышения квалификации, в которых Вы участвовали? Каковы, по Вашему мнению, основные недостатки данных программ?
47. Пожалуйста, расскажите об основных педагогических технологиях и формах организации учебного процесса, которые Вы используете на занятиях. Есть ли у Вас опыт применения кейсов и организации проектной деятельности на занятиях со студентами педагогических специальностей СПО? Какие ограничения Вы видите на пути применения данных педагогических технологий в Вашей профессиональной деятельности?
48. Оцените, есть ли у Вас какие-либо дефициты знаний и навыков, для преодоления которых требуется участие в программах дополнительного обучения? Что вызывает основные затруднения в Вашей педагогической деятельности в настоящее время?
49. Пожалуйста, расскажите о Ваших планах в отношении дальнейшего профессионального развития. Какие формы приобретения новых знаний и навыков Вы планируете использовать?

Тема 7. Профессиональная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО в области педагогики

50. Обучаете ли Вы студентов педагогических специальностей СПО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? Знаете ли Вы об обучении таких студентов в Вашей образовательной организации?

51. Есть ли у Вас опыт реализации инклюзивного образования? Проходили ли Вы программы дополнительного обучения, посвященные инклюзивному образованию?

52. Какие основные сложности и ограничения Вы видите на пути реализации инклюзивного образования в Вашей образовательной организации? Как, по Вашему мнению, их можно преодолеть?

53. Как осуществляется подготовка студентов педагогических специальностей в части готовности к реализации инклюзивного образования? Учитывается ли задача подготовки к работе с инклюзией при организации педагогических практик?

54. Пожалуйста, расскажите об организации воспитательной деятельности в Вашей образовательной организации. Какие формы воспитательной работы являются наиболее широко распространенными? Вовлечены ли Вы в воспитательную работу на систематической основе?

55. Какие формы внеаудиторной активности предлагаются студентам в Вашей образовательной организации? Какие секции и кружки пользуются наибольшей популярностью?

56. Какие подходы используются при привлечении студентов в организуемые формы воспитательной деятельности? С какими препятствиями и сложностями Вы сталкиваетесь при вовлечении студентов в воспитательную деятельность? Как Вы преодолеваете данные проблемы?