

ПРОГРАММА

ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тематические направления и обоснование их выбора.

Целью обследования руководителей образовательных организаций, реализующих программы СПО является выявление стратегий руководителей этих образовательных организаций, и анализ их изменений с учетом представленных ниже основных приоритетов образовательной политики в области СПО. В этой связи выделяются следующие основные тематические направления исследования:

- стратегии руководителей в *образовательной политике организаций*;
- стратегии руководителей в области *экономической политики* образовательных организаций;
- стратегии руководителей в области *кадровой политики* образовательной организации;
- государственная образовательная политика;
- положение образовательной организации.

Выбор данных тематических направлений учитывает необходимость изучения влияния на стратегии профессиональных образовательных организаций как изменений внешних условий (изменений спроса на рынке труда, динамики заработной платы, предпочтений населения при выборе образовательных траекторий, изменений в возрастной структуре экономически активного населения России), так и условий, связанных с образовательной политикой государства в области образования.

Основными нормативно-правовыми документами, включая Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года¹, Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО)², Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года, Указы Президента Российской Федерации № 596, № 599, № 597³, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662.

² Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 годы утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.

³ Указ Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации

отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»⁴, были заданы основные цели в сфере профессионального образования, связанные с обеспечением доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; развитием системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; модернизацией системы образования, основанной на принципах открытости к внешним запросам, развитием самостоятельности образовательных организаций и конкуренции между ними, расширением спектра образовательных услуг, конкурсным выявлением и поддержкой лидеров. В какой степени удалось реализовать обозначенные цели будет оцениваться в данном исследовании в рамках тематических направлений «стратегии руководителей ПОО в образовательной политике организации», «стратегии руководителей в области экономической политики образовательной организации» и «стратегии руководителей в области кадровой политики образовательных организаций».

Также ориентиры для системы среднего профессионального образования определены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р), а также Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р); Мониторинге системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662); в описании Проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам - протокол от 25 октября 2016 года № 9). Согласно этим документам в качестве основного приоритета на ближайшие годы обозначено внедрение в массовую практику современных методик и образовательных технологий, учитывающих наиболее успешные отечественные и зарубежные практики подготовки, в том числе опыт подготовки в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Реализация этой стратегической задачи запланирована в несколько этапов. В 2016 году уже были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям/специальностям, входящим в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий,

государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента РФ № 596 7 мая 2012 года «О долгосрочной экономической политике»

⁴ Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р

специальностей, требующих среднего профессионального образования, включая 10 новых профессий и специальностей, которые ранее не готовились⁵. Новые образовательные стандарты созданы с учетом 60 новых профессиональных стандартов, разработанных Советами по профессиональным квалификациям и утвержденных Минтруда России, а также квалификационных требований и технологий подготовки WorldSkills. На следующем этапе в начале 2017 года на основании утвержденных новых ФГОС СПО в рамках федеральных учебно-методических объединений СПО проводится работа по разработке примерных образовательных программ по топ-50 профессиям и специальностям СПО, которые будут включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Практической апробацией и методическим сопровождением по внедрению новых стандартов, программ и контрольно-измерительных материалов занимаются 7 Межрегиональных центров компетенций (далее – МЦК), которые являются координационными площадками федеральных учебно-методических объединений СПО. Также в МЦК осуществляется подготовка национальной сборной (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов) и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных чемпионатах WorldSkills, в том числе в чемпионате мира WorldSkills в Абу-Даби в 2017 году.

Среди отличительных особенностей, новшеств, связанных с внедрением новых ФГОС СПО по топ-50 профессий, специальностей можно отметить изменение состава универсальных компетенций, расширение возможностей образовательных организаций при формировании структуры и содержания образовательных программ, переход при оценке учебной нагрузки с академических часов на зачетные единицы, введение новой формы государственной итоговой аттестации – демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен – ключевое звено в модернизации образовательных технологий, для которого разрабатываются контрольно-измерительные инструменты, позволяющие приблизить механизм оценки качества подготовки студентов к актуальным требованиям работодателей, к стандартам WorldSkills. В ходе демонстрационного экзамена будет оцениваться готовность выпускников продемонстрировать, использовать свои знания и навыки в предлагаемых обстоятельствах по заданиям заранее им неизвестным в условиях максимально приближенных к рабочим. Результаты этого экзамена предполагается регистрировать в общей информационной базе данных о результатах соревнований WorldSkills (CIS), а выпускники будут получать

⁵ Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования утверждён Приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 года № 831

квалификационный сертификат по стандарту WorldSkills. В 2017 году запланирована апробация процедуры демонстрационного экзамена в 100 ПОО по более 40 компетенциям WorldSkills Russia. Вовлеченность образовательных организаций в различные этапы и задачи, связанные с внедрением новых ФГОС СПО будет изучаться в рамках тематического направления «стратегии руководителей ПОО в *образовательной политике организации*».

В ближайшие годы запланированы разнообразные мероприятия для развития движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. К концу 2017 году должны функционировать 85 аккредитованных специализированных центров компетенций по стандартам WorldSkills и планируется подготовить около 5000 экспертов WorldSkills для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов, а также около 5000 преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, реализующих программы СПО, пройдут повышение квалификации с учетом стандартов WorldSkills. В этой связи необходимо изучать не только динамику вовлеченности студентов в чемпионатах WorldSkills за последние 2-3 года, численности студентов продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills, но также фактическое влияние этого участия на реализуемые образовательные технологии в образовательных организациях, а также на шансы трудоустройства выпускников.

Внедрение новых образовательных программ с учетом ФГОС СПО по топ-50 профессиям, специальностям повышает требования к материально-техническим условиям подготовки и компетенциям педагогических работников, в том числе к их опыту практической деятельности в компаниях, на производстве. В этой связи предполагается провести аудит готовности образовательных организаций к переходу на новые ФГОС СПО по топ-50 профессий, специальностей и оптимизацию сети образовательных организаций. Но предварительно на уровне регионов с учетом оценки текущих и перспективных кадровых потребностей формируются списки ТОП-РЕГИОН по наиболее востребованным, перспективным специальностям и профессиям в регионе для формирования заданий по подготовке кадров и соответствующей сети образовательных организаций. Также на уровне регионов выбираются *ведущие* профессиональные образовательные организации, использующие инновационные технологии, которые должны стать ядрами, центрами, в которых будут апробироваться и через которые будут распространяться далее по региональной сети новые программы и контрольно-измерительные инструменты по ФГОС СПО по топ-50 профессиям, специальностям. Все эти аспекты будут проанализированы в рамках тематических направлений «стратегии руководителей ПОО в *образовательной политике организации*», «стратегии

руководителей в области *кадровой политики* образовательных организаций» и «государственная образовательная политика».

Образовательные технологии согласно ФГОС СПО по топ-50 профессий, специальностей должны быть нацелены на организацию практико-ориентированного (дуального) обучения, на активное вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, в разработку и реализацию образовательных программ, в том числе за счет создания базовых кафедр, научно-учебных центров. Сетевое взаимодействие с работодателями становится необходимым условием для реализации образовательных программ по новым ФГОС СПО, но пока недостаточная активность в этой области со стороны работодателей признается одним из ключевых рисков при внедрении новых образовательных технологий⁶. Вместе с тем Агентство стратегических инициатив и Министерство образования и науки РФ в 2013 году начали реализацию проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». К 2016 году в рамках этого пилотного проекта в дуальной модели обучения участвовали в 13 пилотных регионах 21 тысяча студентов из 105 образовательных организаций и 5,5 тысяч наставников из более 1000 компаний. В дальнейшем практико-ориентированное (дуальное) обучение включено в региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, апробация которого с 2016 года осуществляется уже в 20 регионах России. Возможности и особенности реализации концепции практикоориентированного обучения в рамках СПО изучаются в рамках тематического направления «государственная образовательная политика».

Другим ключевым приоритетом развития системы СПО обозначена задача повышения доступности СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ). Сформулированы специальные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ (в том числе создание доступного пространства, дополнительная подготовка педагогических работников для работы с такими студентами, обеспечение информационной открытости для них, работа по их профессиональной ориентации, организация обучения по индивидуальным планам и т.д.). В связи с тенденцией индивидуализации обучения этой категории студентов предполагается развивать механизм тьюторского сопровождения (когда педагог-тьютор совместно со студентами с ОВЗ разрабатывает индивидуальные образовательные

⁶Эти риски обозначены в проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам - протокол от 25 октября 2016 года № 9.

траектории). Эти вопросы будут рассматриваться в рамках направления «стратегии руководителей ПОО в образовательной политике организации».

В рамках исследования собирается также перечень вопросов, касающийся общих сведений об образовательных организациях, в рамках тематического направления «положение образовательной организации» для проведения анализа состава образовательных организаций и их руководителей, а также реализации детального сравнительного анализа образовательных организаций различных типов (специализированных, многопрофильных, укрупненных и др.).

Таким образом, обследование руководителей профессиональных образовательных организаций, которые проводятся в рамках мониторинга экономики образования с 2003 года, дает возможность получить информацию, насколько уже вовлечены образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты внедрения нововведений в работе образовательных организаций. В ходе опроса собирается информация для ключевых показателей экспресс-анализа деятельности образовательных организаций, большая часть этой информации не представлена в статистике образования, но может быть использована при коррекции образовательной политики и при принятии управленческих решений.

Структура обследования

Объектом обследования являются руководители профессиональных образовательных организаций (ПОО). В данное обследование включены руководители образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и/или подготовки специалистов среднего звена.

Предмет обследования – стратегии руководителей образовательных организаций, реализующих программы СПО, по основным направлениям политики образовательных организаций.

На достижения поставленной в рамках данного исследования цели направлены следующие задачи:

- Изучить структуру образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях, в том числе программ подготовки по топ-50 профессиям/специальностям СПО;
- Оценить динамику приема обучающихся в образовательные организации;
- Выявить мнения руководителей о перспективах трудоустройства выпускников по топ-50 профессиям/специальностям, а также изучить предпринимаемые действия по трудоустройству выпускников;

- Проанализировать условия осуществления образовательной деятельности (в том числе состояние лабораторной и производственной базы и ее обновление);
- Охарактеризовать финансовую политику образовательных организаций, выявить динамику ключевых финансовых показателей;
- Изучить кадровую политику образовательных организаций в отношении оплаты труда сотрудников, повышения квалификации сотрудников;
- Изучить взаимодействие образовательных организаций с основными участниками образовательной деятельности (школами, вузами и работодателями);
- Проанализировать оценку руководителями мер, проектов и программ Министерства образования и науки РФ по развитию сферы среднего профессионального образования в России (введение в дополнение к ГИА демонстрационного экзамена, мониторинг качества подготовки кадров образовательных организаций, реализующих программы СПО, чемпионаты Hi-tech WorldSkills);
- Изучить осведомленность и в какой степени уже вовлечены образовательные организации в работу по переходу на новые ФГОС СПО по топ-50 профессиям/специальностям (участие в информационных, обучающих мероприятиях, планы введения демонстрационного экзамена, участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills и др.).

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения в отношении:

1. Образовательной политики организаций:

а. На этапе приема и обучения

В условиях конкуренции за абитуриентов увеличивается число организаций, расширяющих спектр реализуемых образовательных программ, в том числе программ подготовки из списка топ-50 профессий/специальностей.

В большинстве случаев установленный ФГОС СПО по топ-50 профессий/специальностей объем вариативной части обеспечит гибкость, позволит формировать основные профессиональные образовательные программы с учетом необходимой специфики учебного процесса, развития образовательных технологий, требований регионального рынка труда.

Хотя за последние годы происходит процесс модернизации учебной инфраструктуры, но значительная часть ПОО пока не располагает всем необходимым лабораторным и учебно-производственным оборудованием и для организации обучения

использует оборудование других организаций, в том числе предприятий-партнеров. Связи с предприятиями реального сектора – важный фактор ресурсной обеспеченности ПОО.

Механизм тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ находится на начальном этапе развития, только начинают внедряться подобные практики.

в. Взаимодействие с работодателями.

Совместная деятельность профессиональных образовательных организаций и работодателей по-прежнему в большинстве случаев ограничивается небольшим кругом мало затратных для работодателей мероприятий.

Вместе с тем, чем более тесное взаимодействие образовательной организации с работодателями, тем более разнообразная база для организации практик, и более развитые практические знания и навыки, по оценкам руководителей, формируются у студентов, большая подготовленность к работе;

с. на этапе выпуска:

Руководители образовательных организаций оценивают возможности трудоустройства выпускников, в том числе по топ-50 профессиям, специальностям СПО, по-разному в зависимости от специальности/профессии, а также состояния локального рынка труда.

Ряд новых мер по поддержке выпускников, помощи в их трудоустройстве становится все более распространенным, в частности это - проведение дней карьеры, налаживание в колледжах, техникумах работы центров или комиссий по трудоустройству выпускников.

2. Экономической политики образовательной организации:

Динамика финансовых показателей большинства образовательных организаций в лучшем случае лишь компенсирует значения инфляции.

3. Кадровой политики:

Большинство руководителей образовательных организаций считает, что их образовательные организации по уровню оплаты труда педагогических работников конкурентоспособны как по меркам образовательного сектора, так и относительно корпоративного сектора.

Несмотря на разнообразие доплат, которые преподаватели могут получать в образовательных организациях, большинство доплат фактически получает меньшая часть сотрудников, а в среднем доплаты составляют менее половины от базовой зарплаты.

Педагогическим работникам в ПОО обеспечивается возможность регулярного повышения квалификации, но стажировки педагогических работников в компаниях, на

производстве мало распространены. В ПОО существует недостаток в педагогических работниках, имеющих опыт работы более 3 лет в профильных компаниях, производствах.

4. Государственная образовательная политика:

а. Отношение к дуальной модели обучения.

Пока небольшая часть ПОО может реализовывать дуальную модель обучения, хотя большинство руководителей ПОО уверена в ее полезности с точки зрения развития самой образовательной организации.

б. Участие в чемпионатах Worldskills Russia

В опросе 2017 года продолжается изучение динамики вовлеченности образовательных организаций в чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Растет число ПОО, чьи студенты участвовали в каких-либо чемпионатах в рамках движения «Молодые профессионалы» WorldSkills. Руководители в целом положительно оценивают развитие этих чемпионатов. Но основная часть образовательных организаций имеет возможность готовить своих студентов для различного уровня чемпионатов WorldSkills только в стенах своей организации, а не на оборудовании компаний, специализированных центров.

с. Внедрение новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, перспективным и новым профессиям, специальностям.

Руководители ПОО, как правило, осведомлены о планах внедрения новых ФГОС СПО, но пока небольшая часть ПОО вовлечена в работу по переходу на новые ФГОС СПО по топ-50 профессиям/специальностям (в разработку образовательных программ, в информационные, обучающие мероприятия, апробацию демонстрационного экзамена, др.).

Актуализация инструментария обследования 2017 года.

Программа обследования 2017 года сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера и одновременно актуализирована с учетом как текущих тенденций в сфере СПО. Анкета построена по модульному принципу, в соответствии с которым формируются тематические блоки, содержащие вопросы, динамика которых отслеживается ежегодно, и те, которые вводятся впервые или периодически (см. Приложение А).

В обследовании сохранены показатели, имеющие динамические ряды:

- Структура источников доходов и статей расходов;
- Динамика объемов бюджетного финансирования, внебюджетных средств;

- Совершенствование структуры образовательных программ, в т.ч. реализация программ других уровней обучения;
- Динамика приема в образовательные организации, уровня знаний, поступающих;
- Оценки трудоустройства выпускников;
- Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia;
- Структура расходов на оплату труда по категориям персонала;
- Фактическая и «идеальная» зарплата для данных категорий работников;
- Размеры стимулирующих доплат, премий педагогических работников
- Материально-техническая база, состояние лабораторного и производственного оборудования.

В обследование 2017 года включены также новые блоки. В частности, это вопросы, касающиеся взаимодействия ПОО со школами и вузами; опыта и планов подготовки по профессиям, специальностям из списка топ-50; внедрения новых ФГОС СПО по топ-50 профессий, специальностей; распространения дуальной модели обучения; организации обучения лиц с ОВЗ.

Таким образом, в настоящем обследовании в соответствии с ранее обозначенными задачами предусмотрено в рамках предложенных тематических направлений изучение следующих вопросов:

1. Стратегии руководителей в образовательной политике организации:
 - a. На этапе приема обучающихся:
 - i. Структура образовательных программ, в том числе программ подготовки из списка топ-50 профессий, специальностей СПО, планы открытия новых программ;
 - ii. Динамика приема и уровня знаний обучающихся.
 - b. На этапе обучения:
 - i. Организация методической работы;
 - ii. Совершенствование образовательных программ (использование профессиональных стандартов при формировании, обновлении образовательных программ);
 - iii. Обеспеченность основными ресурсами образовательных организаций;
 - iv. Основные формы взаимодействия с общеобразовательными организациями и вузами, участие в профориентационной работе;
 - v. Взаимодействие с работодателями;
 - vi. Сложности организации обучения лиц с ОВЗ.

- с. На этапе выпуска:
 - i. Трудоустройство выпускников (оценки возможностей трудоустройства по различным профессиям, специальностям из списка топ-50, а также выпускников с ОВЗ);
 - ii. Меры по трудоустройству выпускников.
- 2. Стратегии руководителей в области экономической политики образовательной организации:
 - а. Финансовая политика:
 - i. Изменение финансовых показателей;
 - ii. Доходы и расходы образовательных организаций.
- 3. Стратегии руководителей в области кадровой политики образовательной организации:
 - а. Структура кадров (численность персонала образовательной организации);
 - б. Оплата труда:
 - i. Оценки конкурентоспособности оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - ii. «Идеальная» заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - iii. Доплаты преподавателям.
 - с. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе в связи с внедрением новых ФГОС СПО по топ-50 профессиям, специальностям.
- 4. Государственная образовательная политика:
 - а. Возможность реализации дуальной модели обучения;
 - б. Подготовка и участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills;
 - с. Осведомленность и вовлеченность в деятельность по внедрению новых ФГОС СПО по топ-50 профессиям, специальностям;
 - д. Оценка руководителями отдельных мер, проектов и программ Министерства образования и науки РФ по развитию сферы профессионального образования в России (введение демонстрационного экзамена, мониторинга качества СПО др.).
- 5. Положение образовательной организации:
 - а. Отраслевая принадлежность;
 - б. Сведения о руководителе (образование, стаж).

В таблице 1 перечислены вопросы анкеты, отражающие содержание основных

тематических направлений.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты по тематическим направлениям

Название тематического направления	Номера вопросов
Стратегии руководителей в <i>образовательной политике организации</i>	1В, 1А.1, 1Б.1, 1В.1, 1А.2, 1Б.2, 1В.2, 2, 3, 4, 4С, 5А, 5Б, 12, 13, 14.1, 14.2, 16А.1, 17А.1, 16Б.1, 17Б.1, 18, 18.1, 18А, 18Б, 18В, 35.1.1-35.1.3, 35.3, 39, 39.2, 40.3, 40.4, 42.1-42.4
Стратегии руководителей в области <i>экономической политики образовательной организации</i>	24, 31, 32, 33, 33А, 34
Стратегии руководителей в области <i>кадровой политики образовательной организации</i>	19, 19.1, 19.2, 20А, 20Б, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 30А
Государственная образовательная политика	30.1-30.6, С14.1-С14.4, 38.1-38.5, 38А, 40.5, 41, 42.5, 42.6, 43.1, 43.2
Положение образовательной организации	51, 52, 53.1, 45, 46, 47, 48

Выборка и методика сбора данных

Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике используется как самозаполнение, так и личное интервью. Проверка работы интервьюеров осуществляется телефонным контролем.

Основная задача процедуры отбора образовательных организаций – обеспечить достаточное количество профессиональных образовательных организаций для получения репрезентативных данных по России. В выборке данного опроса будут представлены как государственные (муниципальные), так и частные организации. Объем по совокупности выборки опроса руководителей ПОО составит не менее 600 респондентов. Выборка обследования руководителей этих образовательных организаций будет сформирована по таким же принципам, что и выборки опросов предыдущих лет, чтобы обеспечить сопоставимость с результатами аналогичного обследования, проведенного в предыдущие годы.

Выборка данного опроса не будет формироваться спонтанным образом, по желанию респондентов.

В основе разработанной выборки образовательных организаций в качестве стратифицирующих критериев используются следующие параметры:

1. Административно-географический;

2. Форма собственности образовательной организации (государственная (муниципальная), частная).

В качестве административно-географического признака использовано расположение ПОО на территории 8 федеральных округов.

В выборке будут представлены образовательные организации в каждом федеральном округе таким образом, что опрос будет проводиться не менее чем в 45 субъектах РФ.

Для ввода информации используется пакет статистических программ SPSS.

При анализе данных используются следующие методы: динамические ряды, графическое представление данных, сопоставление ответов разных групп респондентов, представляющих образовательные организации разных типов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тематические направления и блоки вопросов обследования руководителей в динамике

			2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Количество организаций			765	756	716	721	728	735	741	761	739	734	600	600	600	600	
Стратегии в области образовательной политики																	
Прием	Привлечение абитуриентов	Формы взаимодействия с организациями предшествующего уровня	■	■	■	■	■	■			■	■				■	
		Мероприятия по привлечению абитуриентов			■	■	■		■		■	■					
	Структура приема абитуриентов	Принципы отбора поступающих		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
		Конкурс	■	■	■	■	■										
		Принятые обучающиеся (динамика численности, динамика уровня знаний)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Обучение	Образовательные программы	Реализуемые образовательные программы и формы обучения	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	
		Пространственная ориентация образовательных программ					■	■		■	■	■					
		Организация методической работы														■	■
	Формы реализации образовательных программ	Сетевая форма реализации образовательных программ											■	■	■		
		Международное взаимодействие в научной и образовательной деятельности											■	■	■		

		2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
	Структура обучающихся	Численность обучающихся														
		Иностранные обучающиеся														
		Иногородные обучающиеся														
		Лица с ОВЗ														
	Качество образования	Показатели качества														
		Размеры стипендий														
	Стипендии и различные поощрения для обучающихся	Поощрения обучающихся														
		Поощрения обучающихся														
	Трудовая и образовательная деятельность обучающихся	Формы привлечения студентов и аспирантов к преподавательской и научной деятельности														
		Возможности совмещения образовательной и трудовой деятельности обучающимися														
	Перемещения обучающихся	Отчисление														
		Восстановление														
Перевод																
Выпускники	Трудоустройство	Мероприятия по трудоустройству														
		Перспективы трудоустройства выпускников														
		Навыки, требующиеся от выпускников в компаниях														
		Факторы трудоустройства выпускников														
		Результаты трудоустройства														

		2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	Качество образования выпускников														
	Уровень знаний выпускников														
	Работа с выпускниками предыдущих лет														
	Работа с выпускниками предыдущих лет														
	Формы работы с выпускниками														
	Взаимодействие с вузами														
	Привлечение выпускников в вузы														
Стратегии в области кадровой политики															
Оплата труда	Оценки конкурентоспособности оплаты труда														
	Средний размер заработной платы														
	Принципы установления размера оплаты труда														
	«Идеальная» зарплата														
	Новая система оплаты труда (НСОТ)														
	Доплаты														
Привлечение кадров	Подработка внутри организации														
	Политика в области привлечения кадров														
	Критерии, условия и возможности приема новых преподавателей														
	"Идеальный преподаватель"														
Структура кадров	Договоры (контракты) с преподавателями														
	Численность персонала образовательной организации														
	Совместители														
	Возрастная структура														

		2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	Молодые преподаватели и научные работники														
	Кадровые изменения														
Оценка результативности деятельности кадров	Публикационная активность преподавателей														
	Критерии оценки учебных и научных подразделений														
	Рейтинги преподавателей														
	Оценка преподавательского состава														
Развитие кадров	Повышение квалификации преподавателей, в том числе стажировки в компаниях														
	Обмен опытом														
Условия труда															
Взаимоотношения в коллективе															
Стратегии в области экономической политики															
Оценки рынка образовательных услуг	Оценки платежеспособного спроса населения и предприятий	Оценки платежеспособного спроса населения и предприятий													
		Конкуренция на рынке образовательных услуг													
		Маркетинговые исследования рынка труда и рынка образовательных услуг													
Финансовая политика	Финансирование	Изменение финансирования													
		Показатели, которые должны учитываться при решении о финансировании													
		Отношение к новой системе бюджетного финансирования													
		Приоритеты финансирования (если учреждение получит +30% бюджета)													
		Внедрение ГИФО													

			2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
	Доходы и расходы	Расходы образовательной организации															
		Доходы образовательной организации															
		Коммерческая деятельность															
	Финансовое положение	Оценка финансового положения организации															
		Факторы, влияющие на финансовое положение организации															
Ценовая политика	Платное образование	Принципы установления цен на платные образовательные услуги															
		Соотношение платного и бесплатного обучения в организации															
		Плата за год обучения															
		Изменение цен на образовательные услуги															
		Образовательные кредиты															
		Скидки на обучение															
Положение образовательной организации																	
Управление образовательной организацией	Группы влияния на политику организации																
	Структура управления																
	Проблемы учреждения и возможности администрации																
	Общая стратегия учебного заведения																
	Репутация																
	Реорганизация учебных заведений (ликвидация, слияние)																
	Совершенствование образовательных программ																
	Взаимодействие с работодателями																

		2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
	Взаимодействие с вузами															
Открытость информации об образовательной организации	Порядок предоставления информации															
Ресурсы	Объекты инфраструктуры															
	Доступ к компьютерам															
	Наличие и доступ к сети Интернет											wi fi				
	Сайт															
	Возможности для публикации															
Общие сведения об организации	Государственная аккредитация															
	Общественная аккредитация образовательных организаций, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ															
	Отраслевая принадлежность															
	Форма собственности															
	Регион/тип населенного пункта															
	Структура образовательной организации															
	Год основания															
Сведения о руководителе	Возраст															
	Образование															
	Стаж работы															
	Пол															

	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Государственная образовательная политика														
Мнение о государственном регулировании (что мешает, чего не хватает)														
Новый закон об образовании														
Worldskills														
Дуальная модель обучения														
Рейтинги														
Внедрение новых ФГОС СПО по топ-50 профессиям , специальностям														
Оценка других мер, мероприятий и проектов Министерства образования и науки РФ														