

ПРОГРАММА

ОПРОС СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

В предшествующее десятилетие в российском профессиональном образовании были проведены системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям экономики и новым запросам общества. Основным вектором этих изменений является приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда. При этом в первую очередь речь идет о кадрах для высокотехнологичных, инновационных секторов, которые призваны обеспечить переход к новой парадигме экономического развития Российской Федерации.

Новые ориентиры для системы среднего профессионального образования определены в приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9).

Целью приоритетного проекта является создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и технологиями. К моменту реализации проекта к концу 2020 г. планируется последовательно достичь цели ежегодного обучения не менее 50 000 студентов, демонстрирующих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.

Основными результатами для системы среднего профессионального образования будут:

- внедрение новой формы итоговой аттестации – демонстрационного экзамена
- формирование сети образовательных организаций, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для осуществления подготовки в соответствии с современными стандартами и технологиями

- повышение квалификации всех руководящих и педагогических работников организаций, внедривших новые стандарты среднего профессионального образования.

С 1 января 2017г. вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций». Закон предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы независимой оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, основанной на доверии к качеству этой оценки со стороны работодателей и граждан. Координатором системы независимой оценки квалификации является Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Организацию работы по оценке квалификации в определенном виде профессиональной деятельности обеспечивают советы по профессиональным квалификациям. Они наделены полномочиями по отбору центров оценки квалификации.

Центры оценки квалификации обеспечивают проведение профессиональных экзаменов, для которых разрабатываются оценочные средства, позволяющие установить соответствие квалификации соискателя требованиям профессиональных стандартов. В 2017 г. были разработаны, прошли экспертизу и валидацию 275 комплектов оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов с применением программно-методического комплекса «Оценка квалификаций».

В 2016 г. были разработаны и утверждены, а в текущем году вступают в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессиям и специальностям в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. N 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

В указанных ФГОС СПО учтены требования профессиональных стандартов, международных стандартов, передовых технологий; указаны требования к результатам освоения образовательной программы, к педагогическим работникам, к материально-технической базе (формируются в примерной основной образовательной программе); к основной литературе (формируются в примерной основной образовательной программе); введен в рамках государственной итоговой аттестации обязательный демонстрационный экзамен; указаны минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы (умения, знания, практический опыт).

Кроме того, ФГОС СПО устанавливается, что часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Главными источниками обновления ФГОС СПО являлись профессиональные стандарты, разработанные Советами по профессиональным квалификациям и утвержденные Минтруда России, а также квалификационные требования и методики подготовки *WorldSkills*. Обновленные стандарты являются основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО. После экспертизы и утверждения данные программы будут включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Чтобы обеспечить контроль качества подготовки студентов СПО, предстоит создать контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

Во исполнение пункта перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. N Пр-2821, пп. 17, 18 комплекса мер, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 г. N 349-р, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (далее – Союз «Ворлдскиллс Россия») по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – демонстрационный экзамен, экзамен) в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций. Проведение демонстрационного экзамена в 2017 г. реализуется в пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в 21 субъекте Российской Федерации. Участие других субъектов Российской Федерации осуществляется в соответствии с заявками от региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере профессионального образования.

Демонстрационный экзамен является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, во время которой эксперты оценивают выполнение практических, профессиональных задач студентами. Выпускники, прошедшие данные испытания, получают возможность подтвердить свою квалификацию по международным стандартам Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний, а также продемонстрировать свои компетенции по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе

выпуска из образовательной организации. Необходимо отметить особую важность независимой оценки актуальности навыков студентов высокотехнологичных направлений в соответствии с международными стандартами, т.к. данная мера способствует преодолению проблемы обучения устаревшим технологиям.

Данное обследование студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам СПО высокотехнологичных специальностей и профессий, которое проводится в рамках мониторинга экономики образования, дает возможность получить информацию, насколько вовлечены профессиональные образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты проводящихся изменений, нововведений в организации учебного процесса. Обследование студентов профессиональных образовательных организаций также позволяет оценить планы выхода на рынок труда выпускников по программам СПО, в том числе их готовность работы по полученным специальностям, профессиям. Социологическое обследование позволяет получить информацию, не доступную из других источников, например, из данных статистики. Полученные результаты обследования дают возможность сформировать предложения для совершенствования политики в сфере образования.

Структура обследования

Объектом обследования являются студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по высокотехнологичным профессиям и специальностям, в профессиональных образовательных организациях.

Предмет обследования - образовательные и трудовые стратегии студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по высокотехнологичным профессиям и специальностям и факторы, их определяющие.

Цель исследования - анализ мотиваций, стратегий обучения и построения трудовой карьеры студентов профессиональных образовательных организаций как потребителей образовательных услуг по высокотехнологичным специальностям/профессиям.

На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

- Изучение основных социо-демографических характеристик студентов, в том числе их предыдущей образовательной траектории, показателей семейного капитала студентов (финансового, социального, образовательного);

- Анализ мотиваций выбора студентами высокотехнологичных специальностей/ профессий, уровня программы, а также изучение критериев выбора профессиональных образовательных организаций;
- Оценка степени удовлетворенности качеством подготовки в целом и основными составляющими процесса подготовки (содержанием образовательных программ, качеством преподавания, материально-техническим обеспечением, организацией учебных, производственных практик, др.);
- Анализ влияния на студентов мер государственной политики, осуществляемых в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р), в том числе соотношение теоретического и практического обучения для оценки характера реализации ФГОС СПО, роль чемпионатов *WorldSkills*, формирование у студентов профессиональных и универсальных компетенций, навыков в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Изучение представлений студентов о собственных навыках и компетенциях, необходимых для работы по специальности после окончания профессиональных образовательных организаций, в том числе выделение наиболее важных навыков при приеме на работу; изучение мнений о влиянии обучения в профессиональной образовательной организации и прохождения производственной практики на формирование профессиональных, поведенческих и когнитивных навыков и компетенций;
- Изучение мнений студентов об участии работодателей в образовательном процессе (в т.ч. участие представителей предприятий в учебном процессе, возможности выбора места для практики и участия в совместных с компаниями проектах, пр.);
- Изучение имеющегося опыта работы студентов, в том числе по специальности, и характера участия в производственных практиках в компаниях;
- Изучение предпочтений и планов трудоустройства студентов, включающее оценку готовности работать по получаемой специальности, профессии, зарплатные ожидания, интерес к самозанятости, предпринимательству, а также помощь профессиональных образовательных организаций в трудоустройстве;
- Анализ масштабов, интенсивности и мотивации занятости студентов на рынке труда во время обучения в образовательной организации;
- Анализ дальнейших образовательных планов студентов.

Тематические направления и обоснования их выбора

Программа обследования 2017г. сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера и одновременно актуализирована с учетом изменений политики в области образования. Тематические направления (сюжеты) исследования позволяют охарактеризовать основных потребителей программ СПО по высокотехнологичным специальностям/профессиям, а также охватывают описание основных аспектов образовательного процесса в представлениях и оценках потребителей; выявляют карьерные планы после окончания обучения в профессиональной образовательной организации, позволяют сформировать виденье дальнейших образовательных стратегий и мотивации их выбора.

Остановимся подробнее на описании основных сюжетов исследования.

Тематическое направление 1 «Образовательно-трудоовые траектории».

В рамках данного сюжета планируется изучение мотивов выбора профессиональных образовательных организаций студентами высокотехнологичных направлений подготовки и их намерений в отношении выхода на рынок труда и/или продолжения институционального образования. Важным вопросом является механизм выбора образовательной организации. Разные категории респондентов могут иметь разные мотивы выбора той или иной образовательной программы. Тем не менее, учитывая ярко выраженную специфику высокотехнологичных профессий и специальностей, в частности сравнительно высокую сложность обучения, предполагается выявление наиболее вероятных траекторий. Среди них, например, - целенаправленная подготовка к продолжению профессиональной подготовки в вузе, или выход на рынок труда в рамках наследования профессии, которая уже представлена в семье обучающегося. Исследование мотивов и намерений студентов высокотехнологичных направлений подготовки позволит сформировать представление о ожиданиях и моделях поведения во время обучения.

В качестве социо-демографических характеристик семьи студента профессиональной образовательной организации рассматриваются статус занятости и профессионально-должностной статус родителей студента, их уровень образования, состав семьи, место проживания, оценки материального положения и семейных доходов.

В рамках этого сюжета будут рассмотрены влияние семейного капитала на формирование образовательной и карьерной стратегий студента профессиональной образовательной организации, который обучается по высокотехнологическому направлению. Подобные уточнения социально-демографического портрета студентов в зависимости от уровня и направления подготовки могут быть использованы в дальнейшей работе по разработке стандартов образовательных программ для большей

ориентированности их на запросы потребителей, расширения доступности образовательных услуг.

Тематическое направление 2 «Поступление в профессиональные образовательные организации» находится в непосредственной взаимосвязи с тематическим направлением 1. Изучение образовательных стратегий предполагает анализ мотивов выбора профессии, специальности (выбор может быть обусловлен желанием развития своих способностей, стремлением к самореализации, материальным фактором или доступностью образовательных услуг, отсутствием необходимости проходить испытания, повторение образовательного или карьерного пути одного из родителей). В рамках обследования предусматривается детальное изучение этих аспектов, а также проведение сравнения с результатами анализа 2016 г. (студенты профессиональных образовательных организаций, которые обучаются по массовым профессиям/специальностям). Студенты каждого направления обучения внутри высокотехнологичных специальностей и профессий могут руководствоваться различными критериями выбора данной специальности и программы обучения. Особый интерес представляют способы поступления, были ли у респондентов попытки поступления на программы высшего образования, в том числе как был организован процесс подготовки к поступлению.

Тематическое направление 3. «Вопросы организации обучения студентов программ среднего профессионального образования высокотехнологичных направлений».

Исследование будет включать в себя вопросы, посвященные непосредственному опыту обучения студентов, для выявления того, насколько они подвергаются влиянию мер текущей государственной политики в области модернизации системы среднего профессионального образования. В фокусе реализации ФГОС СПО находится обеспечение практико-ориентированного обучения, которые включает в себя новые педагогические технологии, формы контроля и организации аудиторных занятий, а также доступ к современным источникам информации и оборудованию. Для высокотехнологичных направлений подготовки особую важность представляет постановка сложных поисковых задач в процессе обучения, что создает дополнительные вызовы в части педагогической работы. Насыщенность учебного процесса вышеуказанными задачами и другие результаты реализации ФГОС СПО предполагается оценить с помощью ответов студентов на вопросы о том, в каких формах занятий участвуют студенты, на каком оборудовании они могут проходить подготовку, какие источники доступны и используются при подготовке к занятиям, а также каким образом участвуют работодатели в учебном процессе.

Тематическое направление 4. «Трудовая деятельность во время обучения, опыт участия в производственных практиках».

С учетом тенденции последних десятилетий по снижению ценности сигнала об образовании на рынке труда, многие работодатели обращают первоочередное внимание на опыт работы выпускника образовательной организации. Совмещение учебы и работы развивает навыки выстраивания приоритетов и умения планировать свой день, что крайне ценится работодателями. При этом отдельный вопрос, как такое совмещение влияет на посещаемость занятий и итоговую успеваемость студентов.

Особую важность для студентов, которые обучаются по высокотехнологичным направлениям, представляет участие в производственных практиках. Прохождение производственных практик позволяет студентам получить знания о именно тех технологиях, которые сейчас используются на профильных предприятиях.

Тематическое направление 5 «Планы после окончания образовательной организации».

Изучение образовательных стратегий позволяет оценить мотивацию студентов высокотехнологических направлений подготовки при принятии решения относительно поступления в вуз (или профессиональную образовательную организацию), при выборе специализации или решения о прекращении дальнейшей образовательной деятельности.

Параллельно с этим необходимо провести изучение трудовых стратегий обучающихся в профессиональных образовательных организациях: собираются ли студенты совмещать работу с обучением или сосредоточиться исключительно на работе. Также представляют интерес ожидаемая заработная плата после окончания обучения. Обследование студентов массовых профессий/специальностей показало, что открытие своего дела в течении 2-3 лет после окончания обучения является довольно популярной стратегией. В этой связи отдельный интерес представляет сравнение с планами студентов высокотехнологических профессий/специальностей, и организуют ли профессиональные образовательные организации какую-нибудь подготовку хотя бы по базовым знаниям о предпринимательстве.

Тематическое направление 6 «Навыки и компетенции».

В рамках данного сюжета планируется изучить мнение студентов о навыках и компетенциях, которые востребованы при найме на работу, выполнении трудовых обязанностей и проанализировать навыки, которых студентам профессиональных образовательных организаций не хватает. Новые вопросы обследования позволят определить основной источник приобретения тех или иных навыков и компетенций

студентов: обучение в образовательной организации или прохождение профессиональной практики на профильном предприятии.

В ходе обследования предполагается изучить достоверность следующих гипотез:

- Студенты программ информационных технологий ожидают более высокой заработной платы после окончания профессиональной образовательной организации в связи с ростом спроса на специалистов в ИТ-сфере во всех секторах экономики.
- В программах обучения по узкоспециализированным профессиям (например, направление «авиационная и ракетно-космическая техника»), представители работодателей принимают большее участие в процессе подготовки студентов по сравнению с программами обучения массовым профессиям/специальностям.
- Чем выше уровень образования родителей и выше доходы семьи, тем выше вероятность, что студент профессиональной образовательной организации планирует продолжить обучение в вузе.
- Студенты по некоторым направлениям обучения, например «авиационная и ракетно-космическая техника» и «аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники» чаще идут по стопам родителей (получают образование по тому же направлению, что и хотя бы один из родителей) по сравнению с студентами, которые обучаются по другим высокотехнологичным специальностям.
- Помимо обучения по основной образовательной программе студенты стремятся получить опыт работы по специальности, чтобы повысить свои шансы трудоустройства.
- Основные профессиональные навыки и компетенции студентов направления «информатика и вычислительная техника» приобретаются в ходе производственной практики или на работе, которую студенты профессиональных образовательных организаций совмещают с обучением.
- Большинство студентов высокотехнологичных направлений, собирающихся поступать в вузы после получения среднего профессионального образования, собираются продолжить обучение по тому же или смежному направлению подготовки.
- Обучение студентов высокотехнологичных направлений на аудиторных занятиях носит более практико-ориентированный характер по сравнению с обучением по массовым профессиям и специальностям.
- Студенты высокотехнологичных направлений при выборе образовательной организации более ориентированы на учет фактора качества подготовки в вуз по сравнению со студентами массовых направлений подготовки.

- Ведущей формой самообучения студентов высокотехнологичных направлений подготовки является приобретение новых знаний с использованием компьютера и он-лайн Интернет обучение.

В рамках обследования будет проведен *количественный опрос* студентов программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена) по высокотехнологичным профессиям и специальностям в профессиональных образовательных организациях. Для проведения опроса был разработан опросный лист (анкета).

Программа обследования 2017 г. сформирована с учетом необходимости сохранения его сравнительного характера с обследованием 2016 г. и одновременно актуализирована с учетом смены фокуса обследования на подготовку по высокотехнологичным специальностям и профессиям. В обследование 2017 г. включены также новые блоки. В частности, это вопросы, про основной источник приобретения и развития необходимых для трудоустройства навыков и компетенций; опыт решения задач с неполными условиями; про обучение специализированному программному обеспечению; про направление образования родителей. Были убраны вопросы, касающиеся завершенных учебных программ до поступления в данную образовательную организацию; места нахождения и специализации средней школы; заработной платы при совмещении учебы и работы.

Анкета построена по *модульному* принципу, в которой в соответствии с ранее представленными сюжетами формируются тематические блоки. С учетом поставленных задач и описанных сюжетов обследования в анкете предусмотрены следующие

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

1. Обучение в профессиональных образовательных организациях:
 - a. Общие сведения об обучающихся (место обучения и проживания, специальность/направление подготовки, курс, успеваемость);
 - b. Условия обучения (оценка лабораторной базы и производственного обучения, технологий и количества практических занятий);
 - c. Организация учебного процесса (посещение основных и дополнительных занятий, способы подготовки к занятиям в т.ч. использование электронных ресурсов; преподавательские практики, вовлеченность в учебный процесс, использование учебного оборудования);
 - d. Опыт участия и отношение к чемпионатам *WorldSkills*;
 - e. Достаточность имеющейся общеобразовательной подготовки (дисциплин) для обучения по специализированным дисциплинам и для дальнейшей работы;

2. Выбор текущего программы обучения в профессиональной образовательной организации:
 - a. Образовательные характеристики (место предыдущего обучения, успеваемость, результаты ГИА/ ЕГЭ);
 - b. Мотивации выбора профессиональной образовательной организации и программы обучения;
3. Производственная практика и трудовая деятельность до и во время обучения:
 - a. Характер выполняемых функций/ работ;
 - b. Организация, специфика и оплата труда;
 - c. Влияние работы на успеваемость;
4. Навыки и компетенции востребованные на рабочем месте:
 - a. Навыки и компетенции необходимые для успешного трудоустройства и оценка собственных навыков;
 - b. Развитие в процессе обучения в профессиональной образовательной организации ;
5. Планы после окончания профессиональной образовательной организации:
 - a. Продолжение образования (вид учебного заведения, специальность, форма обучения, мотивация выбора и т.д.);
 - b. Карьерные планы (работа по специальности, ожидаемая оплата труда, другие характеристики будущей работы);
 - c. Прохождение службы в армии;
6. Социально-демографические характеристики самого студента и его семьи (пол, возраст, доход, др.).

В таблице 1 перечислены вопросы анкеты, отражающие содержание основных тематических направлений. Вопросы 1-2 отражают демографические данные.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты по тематическим направлениям.

Название тематического направления	Номера вопросов
Обучение в профессиональных образовательных организациях	<i>вопрос 5, вопросы 8- 26, вопросы 30- 52, вопросы 97-98</i>
Выбор текущего программы обучения в профессиональной образовательной организации	<i>вопросы 3-4, вопросы 6- 7, вопросы 63-65,</i>
Производственная практика и трудовая деятельность до и во время обучения	<i>вопросы 53- 62, вопросы 80-88</i>

Название тематического направления	Номера вопросов
Навыки и компетенции востребованные на рабочем месте	<i>вопросы 27- 29, вопросы 92- 96</i>
Планы после окончания профессиональной образовательной организации	<i>вопросы 66-79, вопросы 90-91</i>
Социально - демографические характеристики самого студента и его семьи	<i>вопрос 89, вопросы 99-103</i>

В таблице 2 более детально изменение в составе тематических блоков анкеты в 2017 году по сравнению с 2016 годом.

Таблица 2 - Тематические направления и вопросы по годам:

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
Поступление в образовательную организацию	Критерии выбора образовательной организации		
	Мотивы выбора специальности, профессии		
	Обоснование выбора уровня образования		
	Поступали ли в ВУЗ		
	Подготовительный этап перед поступлением		
	На основании чего поступили		
	Поступали на базе основного общего (9 классов) или среднего общего (11 классов)		
Формальные параметры обучения	Курс		
	Специальность /Профессия		
	Успеваемость		
	Платное ли обучение		
Удовлетворенность качеством получаемой подготовки	Удовлетворенность качеством подготовки в целом		
	Субъективные оценки возможностей и ресурсов, предоставляемых студентами в образовательной организации		

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
Общеобразовательная подготовка	Оценка важности общеобразовательных дисциплин		
	Удовлетворенность качеством преподавания общеобразовательных дисциплин		
Организация учебного процесса	Формы итогового экзамена		
	Формы текущего контроля		
	Когда информируют о формах контроля		
	Использование иностранного языка		
	Подготовка к занятиям (основные источники информации)		
	Использование интернета для учебы и работы		
	Распределение учебного времени по различным видам практических занятий и семинаров		
	Оценка современности технологий в ОО		
	Достаточность обучения по технологиям, необходимым в дальнейшей работе		
	Освоение (использование) различных видов оборудования		
	Способы приобретения новых знаний		
	участие работодателей в организации учебного процесса		
	Описание фактических механизмов проведения производственной практики		
	Оценка полезности получаемого опыта во время производственных практик		
Оценка влияния производственных практик на развитие основных компетенций/навыков			

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
	Задачи с неопределенными условиями, в том числе предполагающие самостоятельный поиск информации		
	Использование специализированного программного обеспечения		
	Источник развития навыков и компетенций		
Чемпионаты <i>WorldSkills</i>	Участие в чемпионатах <i>WorldSkills</i>		
	Оценка полезности участия в <i>WorldSkills</i> для дальнейшей работы, трудоустройства		
Предыдущее образование	Типы оконченных ОО		
	Успеваемость в школе		
	Где находилась школа		
	Тип школы		
	Наличие специализации школы, класса		
	Оценки за ЕГЭ (ГИА)		
Образовательные планы	Намерение получать высшее образование		
	Причины получения высшего образования		
	Какую специальность выбрал		
	Какую форму обучения выбрал		
	Планы платного обучения		
Трудовые планы	Минимальный уровень заработной платы, при котором готовы работать по специальности		
	Представления о критериях найма выпускников в компании		
	Оценка важности различных компетенций/навыков для успешного		

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
	трудоустройства		
	Наиболее дефицитные (недостаточные) компетенций / навыки		
	Будет ли работать по специальности, профессии		
	Причины нежелания работать по специальности, профессии		
	Планы самозанятости / индивидуальной трудовой деятельности, в том числе по специальности		
	Возможность получить при обучении в ПОО базовых знаний об основах ведения бизнеса, предпринимательства		
	Оценка эффективности помощи ПОО в трудоустройстве выпускников		
Трудовая деятельность во время обучения	Опыт работы во время учебы		
	причины выхода на работу во время учебы		
	Условия оформления на работу		
	Связана ли работа с получаемой специальностью, профессией		
	Чем занимался на работе		
	Влияние работы на результаты обучения, успеваемость		
	Уровень личных заработков		
Бюджет времени	Структура учебного и рабочего времени		
	Структура свободного времени		
Персональные характеристики	Пол		
	Возраст		

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
	Источники доходов		
Семейный капитал	Материальное положение семьи родителей		
	Состав семьи респондента, когда он заканчивал обучение в школе		
	Образование родителей		
	Направление образования родителей		
	Занятость родителей		
	Доходы родителей		

Выборка и методика сбора данных

Описание выборки

В данном проекте в качестве обследуемой совокупности выступают студенты программ СПО 3 сводных групп высокотехнологичных специальностей, профессий, которые представлены в таблице 3. Согласно данным статистики, доля студентов этих групп специальностей, профессий составляет около 13% от общей численности обучающихся в профессиональных образовательных организациях в 2016/2017 учебном году.

Таблица 3 – Сводные группы специальностей, профессий, студенты которых будут опрашиваться в обследовании

Группы
Группа 1. Информатика и вычислительная техника, информационная безопасность
09.00.00 Информатика и вычислительная техника
10.00.00 Информационная безопасность (и)
Группа 2. Химические технологии, биотехнологии, фармацевтика
18.00.00 Химические технологии
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
33.00.00 Фармацевтика

Группы
Группа 3. Специальности и профессии для высокотехнологичных и среднетехнологичных (высокого уровня) отраслей машиностроения, приборостроения и др.
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
15.00.00 Машиностроение
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника, аэронавигация
25.00.00 Эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
26.00.00.Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
27.00.00Управление в технических системах

Распределение студентов по группам специальностей, профессий в выборке будет пропорциональным соотношению студентов этих групп специальностей, профессий в генеральной совокупности, описываемой данными статистики.

Распределение респондентов по федеральным округам рассчитывается на основе статистических данных о распределении численности студентов обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам. Объем выборки распределяется между федеральными округами пропорционально численности студентов программ СПО по обозначенным специальностям, профессиям. В выборку будут включены студенты профессиональных образовательных организаций не менее чем из 10 субъектов Российской Федерации. В выборке будут представлены как государственные, так и частные образовательные организации.

Общий объем выборки должен составить 900 студентов, обучающихся по одной из ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

Для опроса проектируется *двухступенчатая стратифицированная* выборка. В качестве единицы отбора на **первой ступени** будут использованы ПОО, в которых проводится подготовка студентов по программам СПО ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

В ходе предварительной стратификации все ПОО, входящие в исследуемую совокупность, подразделяются на страты по двум признакам:

1. Специализация ПОО. По этому признаку выделяется 3 группы – по числу сводных групп ранее определенных специальностей, профессий.

Общий объем выборки распределяется между образованными группами ПОО пропорционально соотношению численности студентов этих групп специальностей, профессий в генеральной совокупности, описываемой данными статистики.

2. Географический признак. В качестве географического признака использовано расположение ПОО на территории 8 федеральных округов.

Таким образом, выборки в каждой из трех изучаемых сводных групп по специализации распределяется между федеральными округами пропорционально численности студентов соответствующей группы в каждом федеральном округе в соответствии с данными статистики о численности студентов, обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам.

Отбор организаций для проведения опроса осуществляется из общего списка организаций, реализующих программы СПО по обозначенным группам высокотехнологических специальностей, профессий.

В отобранных ПОО опросу подлежат только те студенты, которые проходят обучение по изучаемым группам специальностей, профессий.

В каждой включенной в список выборки ПОО планируется опрашивать либо студентов программ СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих, либо студентов программ СПО подготовки специалистов среднего звена по изучаемым группам специальностей, профессий. В каждой ПОО предполагается опросить от 15 до 20 студентов.

В каждой ПОО отбор респондентов-студентов для опроса будет осуществляться с равной вероятностью из соответствующего списка студентов, обучающихся в данной ПОО по определенным специальностям, профессиям.

Технология сбора данных

Опрос будет проводиться стандартными способами, используемыми при проведении обследования по формализованной анкете. Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике, как правило, предлагается самозаполнение, но также возможно личное интервью. С учетом того, что могут быть использованы разные способы проведения (самозаполнение, интервью, др.), в опросный лист добавлены универсальные инструкции по заполнению анкеты.

В помощь интервьюерам и региональным организаторам опроса для соблюдения единообразия процедур всеми соисполнителями проекта разрабатываются, наряду с анкетой, вспомогательные документы – инструкции для интервьюеров. В этих документах освещаются вопросы по тематике и процедуре проведения опроса, деталям опроса, о

процедуре отбора респондентов и способах налаживания контакта с ними, о процедуре регистрации отказов и др. Также особое внимание в инструкциях уделяется описанию структуры анкеты, разъяснению использованных в ней понятий, комментариям по отдельным, наиболее сложным вопросам. Работа интервьюеров будет контролироваться соисполнителями. Контрольные процедуры обследования запланированы на нескольких уровнях. В процессе сбора анкет в регионах проводится визуальная 100% проверка анкет на полноту и правильность заполнения и кодировки. Также предполагается проведение телефонного выборочного контроля. После завершения полевых работ проводятся процедуры компьютерного ввода и логического контроля данных анкет, уточнения выявленных в ходе этого контроля неточностей и пропущенной информации. После проведения комплексного контроля данных опроса будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам студентов, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам студентов. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа, описательной статистики, корреляционного анализа, агрегирования частных показателей в общие индикаторы и разработки типологии. Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.