

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ В 2017 ГОДУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПРОСА ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ СТАНОВЛЕНИЯ В РОССИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Участие населения в непрерывном образовании является одним из ключевых показателей уровня экономического развития во многих странах. В Европейском Союзе этот показатель относится к ключевым индикаторам в стратегии «Образование и обучение 2020» [1].

За последние годы в России также проводятся исследования по изучению непрерывного образования и отдельных его составляющих. Например, в прессе был сделан обзор исследований [2] по изучению непрерывного образования в России, в частности, в программе «Евробарометр» в России, Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения, а также федерального статистического наблюдения (далее – ФСН) Росстата за обучением работников предприятий и организаций по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (форма № 1-кадры) [3]. В рамках обзора поднимался вопрос используемых методик расчета показателя участия населения в этом виде непрерывного образования. По данным ФСН Росстата, можно определить наиболее популярные, востребованные направления. Так, автор статьи приводит данные ФСН Росстата (форма № 1-кадры) по 2013 году, которые свидетельствуют о том, что среди работников большинство обучались на программах дополнительного профессионального образования (55% от всех *обученных* работников), и среди них преобладали программы повышения квалификации. Среди программ профессионального обучения наиболее популярными были повышение квалификации рабочих (26% от всех *обученных* работников), служащих и профессиональная подготовка (13% от всех *обученных* работников).

Несмотря на различие используемых методик в ранее упомянутых исследованиях, были выявлены и общие закономерности, в том числе существенная дифференциация между разными профессионально-должностными и возрастными группами. Исследования подтверждают гипотезу, что с возрастом мотивация к обучению снижается, да и работодатели менее охотно инвестируют в обучение работника. В систему непрерывного образования наименее включены лица старше 50 лет, максимально – в возрасте от 25 до 39 лет. Но по данным Евробарометра в России 2015 года оказалось, что по сравнению с

другими секторами экономики в бюджетной сфере участие в непрерывном образовании в меньшей степени зависит от возраста. Сравнительно небольшая разница наблюдается между долей обученных работников в старшей возрастной группе (старше 40 лет) и долей обученных работников в младшей возрастной группе (до 39 лет), то есть требования к повышению квалификации, принятые в бюджетной сфере, обеспечивают больше возможностей для возрастного равенства, чем в корпоративном секторе.

Наиболее значительная дифференциация по показателю включенности в непрерывное образование работающего населения – межотраслевая. По данным ФСН Росстата (форма № 1-кадры), относительно высокие показатели зафиксированы в отраслях, занимающихся добычей и переработкой полезных ископаемых, в транспортной промышленности, в том числе авиационно-космической, в химической промышленности, в энергетике и на транспорте. Средние показатели демонстрируют сферы образования, здравоохранения, сектор связи, финансовой деятельности. А минимальное внимание к обучению работников - в компаниях пищевой, текстильной промышленности, в гостиничном и ресторанном бизнесе, в торговле. Интересно, что эти результаты довольно схожи с теми выводами о межотраслевой дифференциации, зафиксированной в ходе опроса работодателей 6-ти секторов экономики, проводимого в рамках Мониторинга экономики образования.

ФСН Росстата по форме №1-кадры 2013 г. фиксировало включенность работников только в систему дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. В 2016 г. форма №1-кадры была расширена: в наблюдение было включено обучение в виде краткосрочных курсов, профессиональных тренингов, наставничества по направлению организаций или осуществляемое организациями и основные профессиональные образовательные программы [4]. При этом наблюдение реализуется исключительно по средним и крупным предприятиям; вне поля зрения оказывается малый бизнес, т.е. полученные результаты нельзя переносить достоверно на всю рабочую силу, занятую в российской экономике. Также за рамками наблюдения остается обучение по личной инициативе населения.

Помимо упомянутого ФСН по форме №1-кадры, существует выборочное наблюдение Росстата об участии населения в непрерывном образовании – специальный модуль обследования населения по проблемам занятости по форме №1-НО [5]. Это обследование, которое впервые проводилось в 2015 году и продолжится с периодичностью 1 раз в пять лет, было выделено в отдельный модуль в рамках выборочного наблюдения рабочей силы. В нем изучается подробный перечень различных видов образовательной активности, и опрашиваются лица в возрасте от 15 до 72 лет. В

анкете выборочного наблюдения участия населения в непрерывном образовании задавались вопросы, позволяющие оценить участие населения в формальном, неформальном образовании и самообразовании. В анкету были включены вопросы как о фактическом получении формального образования, об обучении по другим образовательным программам, другом обучении на работе, посещении мероприятий просветительского характера и других способах приобретения новых знаний и умений в течение последних 12 месяцев, так и о планах пройти в течение следующих 12 месяцев обучение. Виды образовательной активности, способы приобретения новых знаний, перечисленные в форме № 1-НО, отражены в текущей анкете Мониторинга экономики образования за некоторым исключением. В текущей анкете Мониторинга экономики образования отдельно выделено обучение на программах MBA / DBA, а также самостоятельное обучение с использованием компьютера офлайн.

Также вопросы об участии населения в *определенных* видах непрерывного образования с 2017 года включены непосредственно в анкету выборочного наблюдения рабочей силы (форма № 1-3) [6]. Эти вопросы предполагается задавать на регулярной основе в анкете выборочного наблюдения рабочей силы. Задачей является расчет показателя Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «Доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения в этой возрастной группе». Для расчета этого показателя задаются вопросы о получении в течение последних 12 месяцев формального образования и о прохождении неформального образования. Содержательно по второму вопросу по основным позициям обеспечена преемственность из формы № 1-НО. Тем не менее, в форме № 1-3 к вопросу об обучении были отнесены мероприятия по повышению финансовой, правовой, информационной грамотности, грамотности в сфере ЖКХ, бюджетной грамотности, по получению государственных услуг в электронном виде и т.д., которые в форме №1-НО были отнесены к вопросу о посещении просветительских мероприятий. Вопрос об участии в различных видах образовательной активности задавался только работающим респондентам.

В докладе «Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения» также анализируется характер обучения в целом (в том числе дополнительного профессионального образования), при этом проводится сравнительный межстрановой анализ [7]. В частности, отмечается, что если в европейских странах предприятия тратят на эти цели в среднем 1,6% от фонда оплаты труда, а страны лидеры

более 2%, то в России данный показатель в 5 раз меньше и составляет 0,3% (по данным Росстата). Организация обучения в компаниях является сильно селективной: в большей мере ориентировано на квалифицированных работников, занятых на крупных предприятиях, обладателей высшего образования и молодежь. Прибыльные, экспортно-ориентированные, технологически продвинутые с большей вероятностью обучают своих сотрудников и имеют более высокую долю вовлеченных в процесс обучения сотрудников. Авторами отмечается значительная межгрупповая вариация по участию в обучении в зависимости от образования, профессии и возраста работника, т.е. те, кто в наибольшей степени нуждается в обучении, оказываются вне доступа к нему. При рассмотрении в разрезе профессионально-должностных групп можно отметить, что обучение руководителей разностороннее и направлено, в том числе, на развитие лидерских качеств, умение планировать, а также решать возникающие проблемы. Обучение специалистов направлено на развитие навыков командной работы и умения решать возникающие проблемы. Тогда как обучение в целом рабочих направлено на развитие добросовестности (трудовой ответственности, дисциплины). Помимо фирм в свое обучение (в том числе дополнительное профессиональное образование) инвестируют сами работники. И европейские, и российские работодатели обычно оплачивают около двух третей всех затрат на эти цели. Авторы доклада отмечают, что инвестирование компаний и работников в обучение ограничивают, в первую очередь, такие факторы, как низкий технологический уровень производства, слабая конкуренция на рынке товаров и услуг и рынке труда и высокая мобильность работников между компаниями.

Идея о том, что организация обучения работников находится в прямой связи с корпоративной культурой, подтверждается и на примере исследования, проведенного в немецких компаниях [8]. Здесь отмечается, что лучшим компаниям удается в полной мере использовать потенциал обучения работников, разрабатывать лучшие практики обучения. Вместе с тем в среднем по всем компаниям остается проблема «недоучивания», относительно низкой вовлеченности в обучение работников с низкими позициями (полу- и неквалифицированных рабочих). При этом в среднем в обучение одного работника немецкие компании инвестировали более 1100 евро, и обучение одного работника длилось в среднем почти 33 часа в год.

Российские, как например, выше упомянутые, и международные исследования подтверждают, что участие в формальном и неформальном образовании в среднем оказывает положительный экономический эффект как на деятельность работника и компании в целом, так и на уровень его оплаты. При этом в концепции непрерывного образования [9] к непрерывному образованию относится также целенаправленное

получение новых знаний и навыков, которое не подтверждаются дипломами, сертификатами, в частности самообразование, участие в любительских семинарах, курсах и пр. («свободное образование»), которое является более распространенным, популярным. К каким эффектам приводит участие взрослого населения в нем? Речь идет не столько об изучении прямого экономического эффекта, а также социального, который опосредованно влияет на уровень развития общества, экономики в целом. Этот вопрос рассматривался в рамках международного исследовательского проекта «Эффекты от участия в непрерывном образовании в Европе» (Bell Project), проведенного в странах Западной и Восточной Европы [10]. По результатам проведенного количественного опроса участвовавшие в обучении, не подтверждаемом документально, массово отмечали, что такое обучение позитивно повлияло на их мотивацию к дальнейшему обучению в течение жизни, на социальное самочувствие (включая социальные взаимоотношения, социальные связи, самооценку, удовлетворенность своей жизнью, формирование жизненных целей, уверенность в своей способности эффективно вести себя в непредвиденных ситуациях). Кроме того, отмечался и эффект, который от родителей передавался детям, на примере семей, в которых родители, занимавшиеся самообразованием, оказывают более эффективную помощь детям в освоении новых знаний, навыков, в том числе школьной программы.

По результатам исследования подтверждается основной тезис концепции развития непрерывного образования о том, что получение знаний в течение всей жизни, среди прочего способствует личной самореализации и трудовой адаптации взрослого населения страны, повышает качество человеческого капитала экономики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Основные результаты обследования 2016 года в рамках Мониторинга экономики образования

Согласно опросу 2016 года, в формальное, неформальное образование и самообразование было вовлечено примерно 30% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно, что оказалось выше на 6 процентных пунктов по сравнению с предыдущим опросом 2015 года. Однако рост показателя, скорее всего, был обусловлен дополнениями, сделанными в инструментарии Мониторинга экономики образования 2016 года. (Если исключить добавленные в инструментарий в 2016 году опции, то уровень участия населения в формальном, неформальном образовании и самообразовании в 2016 году вырос до 28%, и это повышение оказалось в рамках статистической погрешности.).

Активнее всего участвовали в самообразовании – до 27% населения в возрасте от

25 до 64 лет включительно. При этом участвовали в различного рода занятиях по самообразованию в очной форме 18% опрошенных. Примерно такое же число респондентов использовали различные возможности дистанционных образовательных технологий для самообразования, в том числе самостоятельно обучались с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) 11% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно. При этом за последние 5 лет доля занимавшихся самообразованием с помощью Интернета устойчиво росла. Действительно в Интернете предоставляется все больше возможностей для развития самообразования.

Только 7% опрошенных в 2016 году получали формальное образование, и уровень этого показателя за последний год практически не изменился.

Заметно выше интерес к *неформальному образованию*. 16% респондентов получали неформальное образование в 2016 году, и по сравнению с 2015 годом число участвующих в этом виде образования выросло на 4 процентных пунктов.

Наиболее распространенными видами неформального образования по-прежнему остаются программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки для имеющих/ получающих высшее или среднее профессиональное образование, а также программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации по рабочим профессиям, курсы для получения новой профессии: в совокупности в течение на них обучались 5% опрошенных.

В целом наиболее активно участвуют в непрерывном образовании наиболее образованные (с высшим образованием), наиболее обеспеченные, более молодые (до 35 лет). Пока более ограничены в доступе к непрерывному образованию наиболее нуждающиеся в этом – имеющие низкий уровень образования, неработающие или занимающие низкие должностные позиции.

Чаще всего участие в непрерывном образовании связано с профессиональными мотивами (совершенствование знаний и навыков для работы), и речь идет именно о желании сохранить текущую работу и преуспеть на нынешнем рабочем месте, а не о потребности повысить свою мобильность на рынке труда (получить новую профессию, работу, найти новые заработки).

Среди причин неучастия в непрерывном образовании ключевыми является не наличие финансовых или временных барьеров, а отсутствие сформированной потребности, осознанной необходимости в дальнейшем обучении, образовании – у 57% не участвовавших в непрерывном образовании в 2016 году.

В течение ближайших 12 месяцев планируют пройти какое-либо обучение или получить образование 8% опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно, и среди

планирующих пройти какое-либо обучение основную часть составляют те, кто регулярно обучается, активно вовлечен в непрерывное образование, новичков же, примкнувших к этому процессу, существенно меньше.

2. Обследование 2017 года в рамках Мониторинга экономики образования

2.1 Термины обследования, схема формирования показателей

В соответствии с частью 2 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Согласно части 7 статьи 10 Федерального закона № 273-ФЗ, система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. В международной практике непрерывное образование понимается более широко. Так, к нему, помимо упомянутых в статье 10 Федерального закона № 273-ФЗ, относится обучение, не являющееся образовательными программами.

В обследовании взрослого населения¹ по вопросам становления в России непрерывного образования, проводимого в рамках Мониторинга экономики образования, используется следующее определение непрерывного образования: к *непрерывному образованию*, или образованию в течение всей жизни (lifelong learning), относятся все целенаправленные виды получения знаний, навыков или умений, осуществляемые на непрерывной основе по личным или профессиональным причинам, основная цель которых совершенствование знаний, навыков и умений [11]. Подобное определение утверждено Евростатом и широко используется в международной практике при поведении межстрановых сопоставлений. Непрерывное образование включает формальное, неформальное образование и самообразование (информальное образование).

Формальное образование включает образование разных уровней (начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее), которое осуществляется в образовательных организациях.

Неформальное образование включает организованные виды обучения, которые не

¹ Согласно п.1 ст. 54 Семейного Кодекса Российской Федерации, к взрослому населению относится население в возрасте от 18 лет.

являются частью программ формального образования, в частности, программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, профессиональные и любительские курсы, лекции, семинары, тренинги (проводимые на рабочих местах на регулярной основе или разовые).

Самообразование (информальное образование) – обучение, которое в отличие от формального и неформального образования, осуществляется самостоятельного, без участия наставника. При этом оно не фиксируется получением диплома или иного документа, но вносит вклад в расширение знаний и умений.

Необходимо подчеркнуть, что Стратегия инновационного развития российской федерации на период до 2020 года (далее – Стратегия; утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года») одной из основных задач инновационного развития России ставит «способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению». Для достижения этой цели Стратегией в том числе предусматривается развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет, формирование общедоступных информационных ресурсов в сети Интернет, способствующих *самостоятельному* прохождению желающими программ дополнительного образования, обеспечение развития систем дистанционного обучения, а также создание механизмов, позволяющих организовывать размещение в сети Интернет видеозаписи лекций в ведущих российских вузах на условиях свободного доступа к ним всех желающих.

Таким образом, реализация концепции непрерывного образования неотделима в современном обществе от постоянного самообразования, не может и не должна базироваться лишь на реализации формального и неформального образования. Поэтому инструментарий, призванный служить измерения образовательной активности взрослого населения, должен учитывать все его виды: формальное образование, неформальное образование, самообразование.

Инструментарий данного обследования в рамках Мониторинга экономики образования разрабатывался на первоначальных этапах с учетом методики, используемой Евростатом в рамках исследования рабочей силы (Labor force survey) и исследования образования взрослых (Adult education survey). Отметим, по актуальной методологии

Евростата¹ в статистике образования и обучения (в отличие от теоретической концепции непрерывного образования [1]) охват населения непрерывным образованием оценивается как участие населения в формальном и неформальном образовании; участие населения в самообразовании оценивается, но отдельно. Эти показатели рассчитываются для населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно. Сравнение методик оценки включенности населения в формальное, неформальное образование и самообразование в обследовании Мониторинга экономики образования и в обследовании Евростата изложено в таблице 1. Также в указанной таблице приведено сопоставление международных понятий и терминов федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Таблица 1 - Детализация составляющих формального, неформального образования и самообразования.

	МЭО (по формулировкам анкеты 2017 года)	Виды, определенные федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Согласно методике Евростата²[12]
Формальное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Общее образование • Среднее профессиональное (по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по программе подготовки специалистов среднего звена) • Первое высшее - бакалавриат • Первое высшее - специалитет, магистратура • Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации • Подготовка научных кадров в докторантуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Общее образование • Среднее профессиональное (по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по программе подготовки специалистов среднего звена) • высшее - бакалавриат • высшее - специалитет, магистратура • Высшее 	Formal education ³ - включает получение образования разных уровней (общее, среднее профессиональное, высшее, включая подготовку кадров высшей квалификации), которое осуществляется в образовательных организациях.

¹ В 2003 году Евростат рассчитывал показатель учитывающий в совокупности формальное, неформальное образование и самообразование.

² Разработанной на основе исследования Adult education survey, последний этап исследования проведен в 2016 году, версия анкеты на сайте https://circabc.europa.eu/sd/a/0d39b9fa-517a-473c-b6b5-d4ce8bcbe906/2016%20AES%20QUESTIONNAIRE%20v3_02-2017.pdf.

³ Определяется вопросом 42 в анкете исследования Adult education survey 2016 года, версия анкеты на сайте https://circabc.europa.eu/sd/a/0d39b9fa-517a-473c-b6b5-d4ce8bcbe906/2016%20AES%20QUESTIONNAIRE%20v3_02-2017.pdf

		образование - подготовка кадров высшей квалификации • Подготовка научных кадров в докторантуре	
Неформальное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки для лиц, имеющих (либо получающих в данный момент) высшее или среднее профессиональное образование, кроме MBA, DBA (мастер/ доктор делового администрирования), стажировки • Программы для получения квалификации MBA/DBA • Курсы обучения управлению транспортными средствами различных категорий • Программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации по рабочим профессиям, получение новой профессии (кроме управления транспортными средствами) • Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе • Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе (еженедельные, ежемесячные, ежегодные) • Единовременные (разовые) профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги, совещания по обмену опытом (если они продолжались 3 часа и более), летние школы • Обучение на рабочем месте в форме наставничества • Курсы целевого назначения (обучение для изучения новой техники, технологии, компьютерных 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки). • Профессиональное обучение • Дополнительное образование взрослых (дополнительные общеразвивающие программы) • Обучение, не являющееся образовательными программами 	Non-formal ¹ education включает организованные виды обучения, которые не являются частью программ формального образования, например, это участие в обучении на курсах, на мастер-классах, на семинарах на работе или в свободное время, в организованном обучении под руководством инструктора, преподавателя или наставника на работе, в том числе прохождение инструктажа или обучения непосредственно на рабочем месте, а также обучение на частных оплачиваемых занятиях с репетитором, преподавателем.

¹ Определяется вопросами 63-66 в анкете исследования Adult education survey 2016 года, версия анкеты на сайте https://circabc.europa.eu/sd/a/0d39b9fa-517a-473c-b6b5-d4ce8bcbe906/2016%20AES%20QUESTIONNAIRE%20v3_02-2017.pdf

	<p>программ, материалов, трудового законодательства и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение технике безопасности, пожарной безопасности, на курсах по гражданской обороне, охране труда и т.п. • Курсы по обучению любым любительским занятиям, не связанным с работой (языковые курсы, бухгалтерские курсы, компьютерные курсы, обучение рисованию, музыке, танцам, вязанию и т.д.) • Частные уроки с преподавателем, инструктором • Отраслевые чемпионаты профессионального мастерства, включая участие в национальных, региональных, отраслевых, корпоративных чемпионатах по методике «Ворлдскиллс Россия» • Программы по вопросам предпринимательства и самозанятости 		
<p>Самообразование (информальное образование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование с использованием печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.) • Прослушивание, просмотр учебных передач по радио, ТВ • Обучение с использованием аудио- и видеозаписей • Обучение с использованием компьютера, включая онлайн-обучение • Получение консультаций на тематических форумах в Интернете • Открытые мастер-классы, workshop • Онлайн-трансляции лекций/выступлений, вебинары для самостоятельного овладения навыками по Вашей профессиональной деятельности • Онлайн-трансляции лекций/выступлений, вебинары по 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в форме самообразования, которое реализуется самостоятельно (без наставника) 	<p>Informal learning¹ - в отличие от формального и неформального образования, обучение, которое не фиксируется получением диплома или иного документа, но вносит вклад в расширение знаний и умений. Например, это получение знаний и навыков с помощью родственников, друзей, коллег; самостоятельно с помощью печатных</p>

¹ Определяется вопросами 119-124 в анкете исследования Adult education survey 2016 года, версия анкеты на сайте https://circabc.europa.eu/sd/a/0d39b9fa-517a-473c-b6b5-d4ce8bcbe906/2016%20AES%20QUESTIONNAIRE%20v3_02-2017.pdf

	<p>направлениям, не связанным с Вашей профессиональной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообразование с использованием других материалов, найденных в Интернете • Самообразование по образовательным подкастам или онлайн-приложениям для мобильных телефонов, планшетов и т.п. (курсы или отдельные лекции, мастер-классы для скачивания) • Экскурсии в музеях, по историческим, природным и промышленным объектам • Посещение образовательных и просветительских мероприятий в центрах обучения, учебно-информационных центрах, библиотеках, клубах (в т.ч. обучение финансовой, правовой, информационной грамотности, грамотности в сфере ЖКХ, бюджетной грамотности, обучение получению государственных услуг в электронном виде и т.д.) • Посещение публичных лекций, семинаров, выступлений в парках, кафе, музеях, концертных залах и т.п. • Освоение производственных навыков на рабочем месте (самостоятельно или при участии коллег, исключая наставничество) • Освоение полезных навыков (например, работе с компьютерными программами, вождению автомобиля, шитью, вязанию и т.п.) под руководством друзей или членов семьи • Клубы для изучения иностранных языков • Занятия физкультурой и спортом, фитнесом, йогой, аэробикой на стадионах, в дворцах спорта, спортивных комплексах 	<p>материалов (книг, журналов, др.), компьютера (онлайн или офлайн), радио, телевидения, других технических средств (аудио- и видеозаписей); в библиотеках; на экскурсиях в музеях, исторических, природных или промышленных объектах,</p>
--	---	--

2.2. Особенности обследования в рамках Мониторинга экономики образования:

- Оценивается охват населения формальным, неформальным образованием и самообразованием не только работающего населения, но и в целом всего населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно;
- Изучается динамика показателей охвата в России; имеется возможность проведения сравнительного анализа с другими странами (ЕС, ОЭСР) для анализа общих тенденций и особенностей развития непрерывного образования в России;
- Изучаются также структурные связи (причины, мотивы участия), основные факторы участия (возраст, образование, доход, др.), самооценка дефицита знаний, навыков.

2.3 Цель, задачи, предмет обследования, основные гипотезы

Целью обследования участия населения в непрерывном образовании является получение оценки участия взрослого населения в различных видах образовательной активности (в том числе в формальном образовании, неформальном образовании).

На достижение данной цели направлены следующие задачи:

1. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы формального и неформального образования.
2. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы самообразования.
3. Изучить основные источники финансирования формального и неформального образования взрослого населения.
4. Изучить экономические и социальные результаты, эффекты от участия в непрерывном образовании.
5. Оценить распространенность потребности занятого населения в получении новых знаний, навыков в профессиональной сфере, для работы.
6. Оценить распространенность планов участия населения в формальном и неформальном образовании.

В данном обследовании *единицами наблюдения* являются лица в возрасте 25–64 лет – члены домохозяйств¹.

Предметом обследования является участие взрослого населения (в возрасте 25–64 лет) в формальном, неформальном образовании и самообразовании в последние 12 месяцев, мотивация участия и другие аспекты участия населения в образовательной

¹ При определении «домохозяйства» используется методология, применяемая в выборочном обследовании рабочей силы Росстата, зафиксированная в Приказе Росстата от 21 декабря 2010 г. № 452 «Об утверждении методологических положений по проведению выборочных обследований населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы)». При разработке методологии домохозяйства Росстат использовал принцип преемственности и сопоставимости с терминологией международной статистики, используемой при определении понятия «домохозяйство».

активности.

Данное обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие *предположения*:

1. Участие в непрерывном образовании росло в последние годы, но в связи с нынешним состоянием экономики, снижением располагаемых денежных доходов населения довольно вероятно, что участие взрослого населения в непрерывном образовании за последний год не расширилось.
2. В самообразование вовлечена большая доля населения, чем в формальное и неформальное образование.
3. Чаще всего формальное и неформальное образование оплачивается из государственных средств или средств компаний.
4. Участие в непрерывном образовании создает множественные эффекты, не только экономического характера (в виде роста доходов), но и социальные (улучшение взаимоотношений, качества жизни, расширение социальных связей, др.).
5. Намерения в будущем участвовать в непрерывном образовании выражает меньшинство опрошенных, и выше вероятность формирования таких планов среди респондентов, ранее уже участвовавших в непрерывном образовании в предыдущие 12 месяцев (у активных участников).
6. У значительной части работающего населения существует потребность в приобретении новых знаний, навыков в профессиональной сфере, но существенно у меньшего числа уже сформированы планы на ближайший год пройти необходимое обучение.
7. Чаще имеют намерения продолжить обучение в дальнейшем респонденты в возрасте 25-40 лет, респонденты, имеющие высшее образование, особенно руководители и специалисты.

2.4 Тематические направления обследования и обоснования их выбора:

- *Участие населения в формальном и неформальном образовании включает:*

Сведения о прохождении обучения по образовательным программам общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на дополнительных профессиональных программах, программах профессионального обучения, а также обучения на профессиональных конференциях, семинарах, тренингах на регулярной и/или разовой основе; курсах по обучению любительским занятиям; частные уроки с преподавателем, инструктором; и др.

- *Финансирование формального и неформального образования*

Раскрывает основные источники финансирования формального и неформального образования взрослого населения: от кого преимущественно получают финансовую поддержку - от государства, работодателя, или оплачивал сам, родственники, друзья.

- *Потребность в новых знаниях, намерения участвовать в формальном и неформальном образовании в ближайшие 12 месяцев*

Предполагается оценить распространенность и остроту потребности среди работающего населения в обновлении знаний и навыков в профессиональной сфере, в связи с выполняемой работой. Однако, не смотря на существующую потребность, нужны определенные условия для формирования дальнейших планов для организации необходимого обучения. В этой связи также будет оцениваться и распространенность краткосрочных планов населения участия в формальном и(или) неформальном образовании, в том числе насколько дифференцированы потребности в такого рода образовательных услугах среди различных социально-демографических групп населения.

- *Участие населения в самообразовании (информальном образовании).*

Вопрос этого блока изучает распространенность других способов приобретения новых знаний и навыков: самообразование с использованием печатных материалов; экскурсии; посещение библиотек, учебные передачи по радио, ТВ; обучение с использованием аудио- и видеозаписей, компьютера, освоение производственных навыков на рабочем месте самостоятельно или под руководством коллег, освоение полезных навыков под руководством друзей или членов семьи и др. Какие способы самообразования наиболее распространены, в том числе описывается нынешняя роль информационно-компьютерных технологий.

- *Оценка эффектов от участия в непрерывном образовании*

Как уже ранее отмечалось, в результате непрерывного образования формируются не только экономические эффекты, но и социальные, психологические. В ходе данного исследования предполагается проанализировать мнения участвовавших в непрерывном образовании за последний год о том, как, удалось ли им восполнить необходимые пробелы в знаниях, навыках с помощью непрерывного образования, и как повлияло участие в непрерывном образовании на различные аспекты их жизни (карьеры). Как оценивают результаты участия в непрерывном образовании в различных социально-демографических группах? Схема обследования в динамике отражена в таблице 2.

Таблица 2 - Схема обследования в 2008-2017 годах

Тематические направления	2008	2010	2012	2014	2015	2016	2017
Участие в формальном и неформальном образовании							
Финансирование формального и неформального образования							
Участие в самообразовании							
Мотивации, цели участия в непрерывном образовании							
Оценка эффектов, результатов от участия в непрерывном образовании							
Причины неучастия в формальном и неформальном образовании							
Потребность в новых знаниях и навыках, планы участия в формальном и неформальном образовании							

2.5 Выборка, методика обследования.

Выборка обследования взрослого населения (в возрасте 18 лет и старше) об участии в непрерывном образовании не будет формироваться спонтанным образом, по желанию респондентов. Выборка сформирована по таким же принципам что и выборки опросов предыдущих лет, чтобы обеспечить сопоставимость с результатами аналогичного обследования, проведенного в предыдущие годы.

В обследовании примет участие не менее 1600 респондентов в возрасте от 18 лет и старше.

Выборка для обследования 2017 года проектируется как стратифицированная, где в качестве стратообразующих параметров используются:

1. географический признак;
2. тип населенного пункта.

В качестве «географического признака» используется принадлежность к одному из восьми федеральных округов, и г. Москва рассматривается как самостоятельный географический объект:

1. г. Москва;
2. Северо-западный ФО;
3. Центральный ФО (без г. Москва);
4. Приволжский ФО;
5. Южный ФО;
6. Северо-Кавказский ФО;

7. Уральский ФО;
8. Сибирский ФО;
9. Дальневосточный ФО

По признаку «тип населенного пункта» было выделено 5 категорий:

1. города с населением более 1 млн. человек;
2. города с населением от 500 тыс. до 1 млн. человек;
3. города с населением от 100 тыс. до 500 тыс. человек;
4. городские населенные пункты численностью до 100 тыс. человек;
5. сельские населенные пункты.

Таким образом, с учетом особенностей расселения населения в регионах образована 41 страта. В общей сложности в выборку включено не менее 135 городских населенных пунктов/сельских районов не менее чем из 50 субъектов Российской Федерации. На каждом опросном участке (в одном городе/сельском районе) будет проведено не более 8 интервью.

Рабочий план обследования включает несколько этапов:

- 1) подготовка инструментария (анкеты) в соответствии с изложенными выше тематическими направлениями;
- 2) построение выборки для реализации обследования;
- 3) полевые работы включая контроль работы интервьюеров;
- 4) ввод и обработка полученных анкет, включая контроль вводимой информации;
- 5) содержательный анализ полученных данных;
- 6) подготовка отчетных материалов.

Методика. Обследование будет проводиться методом личного интервью на дому у респондента. Проверка работы интервьюеров осуществляется выборочным телефонным контролем (не менее 30% полученных анкет).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия «Образование и обучение 2020» (Strategic framework – Education & Training 2020). Электронный источник: http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_en
2. Каравай А. Включенность работающих россиян в получении дополнительного профессионального образования// Вопросы образования. 2016. №4
3. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 28 сентября 2016 года № 554 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за повышением квалификации и профессиональной подготовкой работников организаций»

4. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 29 августа 2013 года № 349 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования», приложение 17

5. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 6 марта 2015 года № 91 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за участием населения в непрерывном образовании»

6. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 9 марта 2017 года № 165 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения «Анкета выборочного обследования рабочей силы»»

7. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. Под редакцией Гимпельсона В., Капелюшникова Р., Рощина С., ЦСИ и НИУ ВШЭ, 2017

8. Seyda S., Werner D. IW continuous vocational training survey 2014 – Companies show increased committed and invest more in enhancing their employees' skills// IW-Trends – Vierteljahresschrift zur empirischen Wirtschaftsforschung. 2014. № 4.

9. European report on quality indicators of lifelong learning (Report based on the work of the Working Group on Quality Indicators), 2002. Электронный источник: http://www.aic.lv/bologna/Bologna/contrib/EU/report_qual%20LLL.pdf.

10. Manninen J., Sgier I., Fleige M., etc. Benefits of Lifelong Learning in Europe: main results of the Bell-Project, 2014

11. Евростат: Словарь терминов (Glossary). Электронный источник: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Lifelong_learning.

12. Евростат: методические материалы исследования взрослых «Adult education survey» в разделе «Статистика образования и обучения»/Библиотека. Электронный источник: https://circabc.europa.eu/sd/a/0d39b9fa-517a-473c-b6b5-d4ce8bcbe906/2016%20AES%20QUESTIONNAIRE%20v3_02-2017.pdf.