

## ПРОГРАММА

### ПРОВЕДЕНИЯ В 2017 ГОДУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ – ОПРОСА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ)

#### *Введение*

За последние 20 лет российская система высшего образования прошла существенную трансформацию: в начале периода наблюдался экстенсивный рост охвата населения высшим образованием, в первую очередь, за счёт негосударственных вузов и платной формы обучения. Существенные дисбаланс наблюдался и в структуре подготовки по образовательным специальностям – резкое увеличение численности студентов и выпускников по специальностям экономика и управление, снижение интереса к инженерным специальностям. Перечисленные тенденции наблюдались с 1991 года по 2009 год и характеризовались массовой экспансией высшего образования.

После 2009 года ситуация стабилизируется и наблюдаются определённые изменения: в структуре численности студентов/выпускников снижается доля специальности экономика и управление, увеличивается доля технических наук (специальностей). Наблюдаются демографические ограничения, связанные со снижением численности молодёжных когорт, а, как следствие, и самих выпускников. Создаются особые группы университетов – национально-исследовательские, федеральные университеты, отбираются университеты в проект «5-100», что, с одной стороны, улучшает финансирование и качество образования в отобранных в проекты университетах, с другой стороны - увеличивает дифференциацию высшего образования по качеству.

Возникает проблема неравенства в доступе к качественным образовательным услугам. Вместе с тем, на рынке труда выпускники ведущих университетов зарабатывают на 35% больше тех, кто учится в обычных вузах [Рощин, Рудаков, 2015]. Так как университет является социальным лифтом, а диплом качественного вуза – значимым сигналом, создающим дифференциацию в заработной плате на рынке труда – снова возникает вопрос о развитии такого инструмента как образовательный кредит. В исследовании 2017 года появляется сюжет об образовательном кредите, который позволит выявить масштабы использования данного инструмента, изучить причины его недостаточного использования и основные способы финансирования обучения.

Важная проблема российского общества заключается в высокой толерантности к бытовой коррупции, которая, во многом, начинает воспроизводиться ещё в школе, и тем

более, в университете. Для оценки ситуации с коррупцией в обществе с определенной периодичностью проводятся соответствующие замеры отношения студентов к списыванию, плагиату, взяткам преподавателям и т.д., очередной опрос запланирован в обследовании 2017 года. Аналогичные вопросы будут задаваться одновременно и в обследовании преподавателей.

В условиях быстроизменяющихся технологий образовательные программы не всегда успевают за потребностями рынка труда, и у студентов возникает спрос на обучение для получения дополнительных навыков, помимо обучения по основной образовательной программе. К такому обучению можно отнести различные курсы углублённого изучения языков, IT-курсы, курсы, направленные развитие социальных навыков и бизнес курсы. В рамках опроса будет проведена оценка спроса на обучение дополнительным навыкам, помимо обучения по основной программе в вузе, выявлены основные особенности такого обучения и расходы студентов на эти цели.

#### *Программа по студентам ООВО*

##### Структура обследования

Объектом обследования являются студенты образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры)<sup>6</sup>.

Предмет обследования - образовательные и карьерные стратегии обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), и факторы их определяющие.

Целью обследования обучающихся образовательных организаций высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) является выявление и характеристика образовательных практик обучающихся, их карьерных и образовательных планов и траекторий, масштабов занятости во время обучения. На достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать основные практики студентов на этапе поступления в образовательные организации высшего образования (ООВО);
2. Выявить отношение студентов к образовательным кредитам и обучению на платной основе;

---

<sup>6</sup> В данном обследовании не предполагается опрашивать студентов, обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, поскольку данная категория достаточно сильно отличается от студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и требует специального дополнительного исследования.

3. Выявить основные практики студентов на этапе обучения в ООВО и оценить степень их вовлечённости в образовательный процесс;
4. Выявить отношение студентов к практикам нечестного поведения (списыванию, плагиату, взятками за сдачу экзаменов и т.д.);
5. Оценить спрос на обучение дополнительным навыкам, помимо основной образовательной программы;
6. Определить и проанализировать трудовые и образовательные планы обучающихся после окончания образовательных организаций;
7. Оценить масштабы, интенсивность и основные особенности совмещения учёбы и работы студентами ООВО.

### **Тематические направления**

- I. Поступление в образовательные организации высшего образования;
- II. Предыдущий образовательный опыт обучающихся;
- III. Оплата обучения и отношение к образовательным кредитам;
- IV. Обучение в образовательных организациях высшего образования, вовлечённость студентов, отношение к практикам нечестного поведения;
- V. Ожидаемые результаты обучения и планы после окончания образовательной организации;
- VI. Трудовая деятельность во время обучения;
- VII. Персональные характеристики, семейный капитал.

Программа обследования 2017 года сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера и одновременно актуализирована с учетом основных приоритетов развития высшего образования. По сравнению с прошлым годом в анкету были добавлены такие сюжеты, как отношение к образовательным кредитам, вовлечённость студентов, отношение к практикам нечестного поведения и спрос на дополнительное образование. Вместе с тем, из анкеты был удалён блок вопросов относительно масштабов участия и отношения студентов к массовым открытым онлайн курсам (МООС) и возможному замещению части курсов в вузе массовыми открытыми онлайн курсами. Данный сюжет не предполагает существенной динамики и имеет смысл его рассматривать, примерно, один раз в 3-5 лет. Остальные блоки вопросов, представленные в анкете, являются традиционными и поддерживают мониторинговый характер исследования, вместе с тем, в рамках этих сюжетов также были обновлены и уточнены формулировки отдельных вопросов в анкете.

## **Обоснование выбора тематических направлений:**

### **1. Поступление в ООВО**

Сюжет, связанный с изучением поступления в образовательные организации высшего образования является одним из традиционных в рамках Мониторинга экономики образования. Данное тематическое направление позволяет определить мотивацию поступления в различные вузы и на различные образовательные программы, способы подготовки к поступлению и экзамены, на основании которых студенты были зачислены в вуз. Анализ практик поступления в ООВО предоставляет информацию о спросе на различные образовательные услуги, что может способствовать принятию управленческих решений относительно контрольных цифр приёма и эффективности различных видов вступительных испытаний.

### **2. Предыдущий образовательный опыт студентов**

В рамках тематического направления, посвящённого предыдущему образовательному опыту студентов, рассматриваются сюжеты, связанные с характеристиками предыдущего места учёбы, успеваемостью и результатами сдачи ЕГЭ, а также достижениями на предыдущем месте учёбы. Данный раздел позволяет оценить степень неравенства в доступе к высшему образованию, и каким образом это неравенство формируется, ещё начиная с предыдущих ступеней образования (в том числе, со школьного образования)

### **3. Оплата обучения и отношение к образовательным кредитам**

В Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года<sup>7</sup>, а также в разрабатываемой Стратегии развития человеческого капитала до 2035 года, одним из приоритетов является расширение объемов государственного субсидирования процентных ставок и предоставления государственных гарантий по образовательным кредитам, выделяемых на цели обучения в ведущих вузах страны и за рубежом. В стратегии это рассматривается как важнейшая предпосылка для увеличения частных ресурсов, направляемых в сектор образования и инструмента структурной перестройки образования.

В связи с этим представляется важным изучить отношение к образовательным кредитам и опыт получения этих кредитов среди студентов в рамках МЭО 2017 года. Последний раз подобные вопросы задавались в рамках МЭО в 2007 году, соответственно 10 лет назад. За это время сменились банки-участники образовательного кредитования, с большой долей вероятности изменился и спрос на данный продукт и факторы на него влияющие. В рамках данного сюжета добавлены новые вопросы, направленные на выявление спроса на образовательный кредит и причин, по которым домохозяйства не берут

---

<sup>7</sup> Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря.2011 года N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

кредит на обучение.

#### **4. Обучение в образовательных организациях высшего образования, вовлечённость студентов, отношение к практикам нечестного поведения**

Традиционный для Мониторинга сюжет, связанный с образовательными практиками студентов в ООВО в опросе 2017 года дополняется сюжетами по вовлечённости студентов и практикам нечестного поведения, которые в последний раз были включены в опрос МЭО соответственно в 2014 - 2015 годах. Тематический блок, посвящённый образовательным практикам студентов, позволяет оценить основные социально-демографические характеристики студентов, их отношение к учёбе и вовлечённость в учебный процесс, что позволит принимать управленческие решения, регулирующие содержание образовательных программ и работу со студентами. Отдельным блоком в этом году посвящён практикам нечестного поведения. Считается, что студенты, которые списывают друг у друга, занимаются плагиатом в курсовых или дипломных работах, дают взятки преподавателям и в будущем станут придерживаться похожих стратегий нечестных практик в экономических отношениях, что сформирует поколение с низкой долей неприятия коррупции и практики нечестного поведения. Сюжет, посвящённый этим практикам, позволит выявить распространённость практик нечестного поведения среди различных групп студентов и вузов.

#### **5. Ожидаемые результаты обучения и планы после окончания образовательной организации:**

Вопросы, представленные в рамках данного тематического направления, позволяют прогнозировать спрос на магистратуру и аспирантуру, определить предпочтения студентов относительно работы в определённых секторах и сферах занятости, а также их «зарплатные ожидания» после окончания вуза. Сравнение зарплатных ожиданий студентов со средней заработной платой в регионе позволит определить потенциальный уровень «напряжённости» на региональных рынках труда и спрогнозировать потенциальный уровень внутривосточной миграции.

#### **6. Трудовая деятельность во время обучения:**

Согласно многим исследованиям, проведённым на российском рынке труда, в том числе на основе предыдущих опросов студентов в рамках Мониторинга экономики образования было выявлено, что более половины студентов старших курсов российских вузов совмещают учёбу и работу, при этом работая весьма интенсивно (в среднем, около 26 часов в неделю) [Рошин, Рудаков, 2014]. Данное тематическое направление позволяет проводить дальнейшие исследования феномена студенческой занятости, выявить мотивацию совмещения учёбы и работы, характеристики работы, которые студенты совмещают с

учёбой, работают ли студенты по специальности или нет. Данный раздел позволяет также понять основные мотивации студентов и модель перехода от учёбы к трудовой деятельности.

#### **7. Персональные характеристики, семейный капитал (финансовый, человеческий, социальный и культурный) и персональные данные обучающихся.**

Информация, полученная в рамках данного раздела, позволит охарактеризовать контингент студентов с точки зрения социально-демографических характеристик студентов, образовательного, культурного и финансового капитала, как самих студентов, так и их родителей. Эти данные представляют ценность как сами по себе, так и как важнейший набор «контрольных» переменных, которые позволяют проводить более глубокий и детальный анализ в рамках предыдущих сюжетов, предоставляя возможность рассмотреть образовательные и трудовые практики для различных социально-демографических групп студентов.

#### **Тематические блоки и показатели:**

1. Предыдущий образовательный опыт обучающихся:
  - a. Характеристика предыдущего места учебы (территориальное расположение, статус и специализация организации);
  - b. Успеваемость в процессе обучения и результаты сдачи ЕГЭ;
  - c. Образовательные, профессиональные и научные достижения до поступления в магистратуру.
2. Поступление в образовательные организации высшего образования:
  - a. Детерминанты выбора образовательных организаций и образовательной специальности;
  - b. Подготовка к поступлению;
  - c. Способы поступления (на основе каких экзаменов поступили, количество образовательных организаций и формы обучения, на которые подавали документы);
  - d. Мотивация поступления в магистратуру.
3. Оплата обучения и отношение к образовательным кредитам:
  - a. Стоимость обучения, механизмы оплаты обучения;
  - b. Отношение к образовательным кредитам.
4. Обучение в образовательных организациях высшего образования:
  - a. Общие сведения об обучающихся (место обучения и проживания, специальность/направление подготовки, курс, успеваемость);

- b. Организация учебного процесса (посещение основных и дополнительных занятий, способы подготовки к занятиям; академическая и внеакадемическая активность студентов);
  - c. Участие студентов в научной работе;
  - d. Отношение к практикам нечестного поведения;
  - e. Спрос на дополнительное обучение помимо основной образовательной программы.
5. Ожидаемые результаты обучения и планы после окончания образовательной организации:
- a. Ожидаемая заработная плата после выпуска;
  - b. Планы относительно продолжения обучения;
  - c. Ожидаемые характеристики будущей работы;
  - d. Выбор сферы занятости и планы работы по специальности.
6. Трудовая деятельность во время обучения:
- a. Масштабы занятости студентов;
  - b. Причины выхода на рынок труда;
  - c. Уровень финансовой поддержки, при которой студенты не выйдут на рынок труда;
  - d. Организация, специфика и оплата труда;
  - e. Планы остаться на этой работе.
7. Персональные характеристики, семейный капитал (финансовый, человеческий, социальный и культурный) и персональные данные обучающихся.

Распределение вопросов по тематическим направлениям представлено в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты студентов ООВО по тематическим направлениям

Название тематического направления	Номера вопросов
Поступление в образовательные организации высшего образования	5.1; 5.2; 10.3; 56.1; 63A1; 65A
Предыдущий образовательный опыт обучающихся	10.1; 10.2; 46A; 46.1; 47A; 48; 49; 57; 62.1
Оплата обучения и отношение к образовательным кредитам	12.1 - 12.5; 12A; 13; 14
Обучение в образовательных организациях высшего образования, вовлечённость студентов, отношение к практикам нечестного поведения	S1; 8; 9; 9.1; 10A.1; 18.2; 24.3; 24.4; 19; B1; B2; B3; 20; 24.1; 24.2; 38; 41; 214;

Название тематического направления	Номера вопросов
	215
Ожидаемые результаты обучения и планы после окончания образовательной организации	76А; 77; 78; 78А; 78В; 78.1А1; 82; 83; 83.1; 83.2; 200
Трудовая деятельность во время обучения	85.3; 85.4; 85.4.А; 85.5; 86; 86.1; 87; 88; 88.2; 89; 89.1
Персональные характеристики, семейный капитал	98; 99; 103 -105; 107; 108.1

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения:

*1. Отношение студентов к образовательным кредитам*

Система образовательных кредитов является недостаточно развитой в России, что в первую очередь происходит из-за недостаточных экономических стимулов. Такой ситуации способствует, с одной стороны, относительно невысокая стоимость обучения в российских вузах, в результате – оплата обучения не является серьёзной проблемой для относительно состоятельных домохозяйств, и они предпочитают оплачивать обучение за счёт собственных средств. Кроме того, молодёжь из состоятельных домохозяйств имеет доступ к более качественному школьному образованию и может оплачивать услуги репетиторов и различные курсы, в результате имея большие шансы поступить на бюджетные места. В то же время молодёжь из домохозяйств с относительно низкими доходами или не поступают в ООВО, или имеет возможность поступить в ООВО, пусть и на менее востребованные специальности и в менее качественные и престижные вузы. Вместе с тем, существует достаточно узкий сегмент рынка, состоящий из студентов- представителей домохозяйств со средним уровнем дохода, которые «недобрали» определённое количество баллов для поступления в качественный вуз или востребованную специальность на «бюджетные» места, и могут предъявлять спрос на образовательные кредиты.

*2. Обучение студентов:*

Предполагается, что, несмотря на формально высокую посещаемость занятий, студенты мало вовлечены в деятельность вуза, саморазвитие и лишь незначительное время заняты самостоятельной работой. Таким образом, знания студентов формируются преимущественно на основе прослушанных лекций и семинарских занятий. Вместе с тем, образовательные результаты студентов зависят не только от усилий преподавателей по реализации эффективных педагогических практик, но и от собственных усилий.



Предполагается, что вовлеченность студентов различается в зависимости от курса обучения студента, а также в зависимости от предыдущей успеваемости обучающихся: у студентов с более высокой успеваемостью вовлеченность выше. Обучающиеся, чьи родители имеют высшее образование, более ответственно относятся к учебе, посещают дополнительные курсы, занимаются с репетиторами и имеют возможность не совмещать работу и учебу, чтобы больше времени посвятить процессу обучения, чем те, чьи родители имеют лишь среднее профессиональное образование.

На сегодняшний момент все большую роль в становлении международного статуса вуза играет вовлеченность студентов в исследовательскую деятельность. Например, лучшие университеты США большее внимание уделяют привлечению студентов к участию в исследованиях. В России же наблюдается достаточно низкий приток молодых людей в академическую сферу, что создает проблему смены поколений [Ащеулова, Колчинский, 2010]. С одной стороны, это происходит из-за того, что во многих университетах студенты не привлекаются к участию в настоящих научных исследованиях (до 70% выпускников инженерных ВУЗов за весь период обучения не получили опыта участия в реальном исследовательском проекте [Dobryakova, Froumin, 2010]). С другой стороны, некоторые специалисты видят причину в сформировавшемся образе научного работника в обществе, который не соответствует современному представлению об успешной карьере [Ащеулова, Колчинский, 2010]. Но даже если студент не заинтересован в построении академической карьеры после окончания университета, исследования показывают, что научная работа студента во время обучения формирует условия для расширения и улучшения образования [Hu, Scheuch, Schwartz, Gayles and Li, 2008]. В связи с этим предполагается проверить ряд гипотез: во-первых, что большая доля студентов не занимается научной деятельностью, во-вторых, среди студентов преобладает положительное отношение к научной деятельности, в-третьих, наиболее распространенной формой участия в научно-исследовательской деятельности является выступление на научных конференциях в своем вузе, в-четвертых, студенты чаще всего публикуются в сборниках студенческих работ по итогам научных конференций. Студенты, вовлеченные в научно-исследовательскую деятельность в университете, более удовлетворены качеством обучения и университетским опытом, а также с большей вероятностью планируют продолжить свое образование в магистратуре.

### *3. Отношение студентов к практикам нечестного поведения:*

Предполагается, что практики нечестного поведения (списывание, плагиат) в российских вузах являются весьма распространённым явлением, с другой стороны – ожидается существенная дифференциация распространённости таких практик в зависимости

от «качества» или селективности вуза. По сравнению с 2014 годом, ожидается незначительное снижение распространённости практик нечестного поведения в вузах.

#### *4. Спрос на обучение дополнительным навыкам, помимо основной образовательной программы*

Предполагается, что студенты могут предъявлять значительный спрос на обучение помимо основной образовательной программы, формирующее дополнительные навыки, необходимые для саморазвития и успешного трудоустройства. Наибольший интерес студенты наиболее вероятно выражают к продвинутым языковым курсам, компьютерным курсам, курсам развития навыков социализации или курсам бизнес направленности (кейс-чемпионаты) и т.д. Несмотря на востребованность этих курсов, вузы не всегда предлагают качественные программы по обучению дополнительным навыкам и студенты удовлетворяют свой спрос в других организациях. вне своего вуза.

#### *5. Ожидаемые результаты и планы после окончания обучения*

Обучение в вузе непосредственно сопряжено с ожиданиями и планами студентов относительно своей профессиональной деятельности. От того, насколько студент готов работать по специальности, планирует ли он продолжить свое обучение на следующем уровне высшего образования, во многом зависит степень его удовлетворенности учебным процессом, вовлеченность в активные практики в рамках обучения. К планам профессиональной реализации можно отнести образовательные и карьерные ориентации студентов. Образовательные планы касаются намерений относительно получения определенного уровня образования, а карьерные планы связаны с ориентацией относительно будущей трудовой деятельности. В этой связи предполагается проверить гипотезы в отношении: перспектив дальнейшего обучения и планируемой трудовой деятельности. На продолжение обучения (получение второго высшего образования, поступление в магистратуру и т.п.) больше ориентированы студенты с высоким уровнем семейного культурного капитала (исследования П. Бурдые, П. ДиМаджио), а также студенты, имеющие более высокую успеваемость.

Большинство студентов после окончания вуза планируют заниматься практической работой в коммерческом секторе. Работа в научной сфере, как и в бюджетном секторе в целом, является для студентов малопривлекательной. По сравнению с предыдущими годами студенты в большей степени начинают ценить незарплатные характеристики работы (интересная, творческая работа, хороший коллектив), а в предыдущие годы приоритет четко отдавался лишь размеру заработной платы.

#### *6. Трудовая деятельность студентов:*

Предполагается, что более половины студентов старших курсов совмещают учёбу и работу, причём начинают это делать уже с середины срока обучения. Основными мотивами устройства на работу для старшекурсников являются получение опыта работы и желание иметь дополнительный источник доходов [Ehrenberg, Sherman, 1976, Рощин, Рудаков, 2014; Янбарисова, 2014; Roshchin, Rudakov, 2016]. При этом, если до кризиса 2014 года основной мотивацией занятости студентов являлась необходимость приобретения опыта работы, то после 2014 года основной мотивацией становится финансовая. Студенты столичных вузов будут с большей вероятностью совмещать учёбу с работой, чем студенты региональных вузов, что может быть связано с большим предложением вакансий и более гибкими условиями занятости на рынке труда в Москве и Санкт-Петербурге.

Предполагается, что студенты, как правило, работают в режиме неполного рабочего дня (порядка 26 часов в неделю), что позволяет приобрести необходимый опыт работы и дополнительный источник доходов без значительного увеличения риска отчисления из вуза. [Novdhaugen, 2015; Roshchin, Rudakov, 2016]

Предполагается, что вероятность совмещения учёбы и работы также зависит от удовлетворённости качеством обучения. Чем менее студент удовлетворен качеством обучения в вузе, тем больше вероятность того, что он будет иметь оплачиваемую работу во время своего обучения. Данная гипотеза основана на предположении, что студент, неудовлетворенный получаемыми в образовательной организации знаниями и навыками, будет стремиться восполнить их недостаток на рабочем месте.

### ***Выборка и методика сбора данных***

Выборка исследования строится исходя из многолетних принципов проведения обследования с учетом корректировок, которые были внесены в связи с изменениями, произошедшими в структуре изучаемой совокупности.

Запланированный размер выборки обследования составляет 3300 студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся в бакалавриате, специалитете или магистратуре, не менее чем в 20 субъектах Российской Федерации.

Для опроса проектируется *двухступенчатая стратифицированная* выборка. В качестве единицы отбора на *первой ступени* использовались ООВО, в которых проводится подготовка студентов по программам высшего образования.

Выборка данного опроса не будет формироваться спонтанным образом, по желанию респондентов.

В качестве стратифицирующих критериев были выделены следующие параметры:

1. Административно-географический (8 федеральных округов и г. Москва);

2. Форма собственности образовательной организации (государственная, частная);

В выбранных ООВО на *второй ступени* отбираются респонденты по 3 стратам в зависимости от программы подготовки (студенты программ бакалавриата, специалитета и магистратуры).

В каждой организации высшего образования предполагается опросить от 25 до 35 студентов, это количество должно было быть равномерно распределено по курсам. Кроме того, контролируется распределение всей выборки студентов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Сбор данных осуществляется посредством самозаполнения анкет обучающимися. Организация опроса предполагает достижение договоренности с руководителями образовательных организаций. Далее анкеты раздаются студентам по выборке, соответствующей структуре обучающихся. Используется как самозаполнение, так и личное интервью. Проверка работы интервьюеров осуществляется телефонным контролем.

Для ввода информации используются пакеты статистических программ SPSS и Stata. При анализе данных используются следующие методы: динамические ряды, графическое представление данных, сопоставление ответов разных групп респондентов, представляющих образовательные организации разных типов.