

## ПРОГРАММА

### ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Новые ориентиры для системы среднего профессионального образования определены в приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9).

Целью приоритетного проекта является создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и технологиями. К моменту реализации проекта к концу 2020 г. планируется ежегодно обучать не менее 50 000 студентов, демонстрирующих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия. Одним из основных результатов реализации приоритетного проекта для системы среднего профессионального образования станет повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, внедривших новые стандарты среднего профессионального образования

В 2016 г. были разработаны и утверждены, а в текущем году вступают в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессиям и специальностям в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. N 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

В указанных ФГОС СПО учтены требования профессиональных стандартов, международных стандартов, передовых технологий; указаны требования к результатам освоения образовательной программы, к педагогическим работникам, к материально-технической базе (формируются в примерной основной образовательной программе); к основной литературе (формируются в примерной основной образовательной программе);

введен в рамках государственной итоговой аттестации обязательный демонстрационный экзамен; указаны минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы (умения, знания, практический опыт).

Кроме того, ФГОС СПО устанавливается, что часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Главными источниками обновления ФГОС СПО являлись профессиональные стандарты, разработанные Советами по профессиональным квалификациям и утвержденные Минтруда России, а также квалификационные требования и методики подготовки *WorldSkills*. Обновленные стандарты являются основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО. После экспертизы и утверждения данные программы будут включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Чтобы обеспечить контроль качества подготовки студентов СПО, предстоит создать контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

Возможность успешного внедрения указанных мер по модернизации среднего профессионального образования не в последнюю очередь определяется кадровым обеспечением, условиями труда педагогических работников, которые являются ключевым звеном, непосредственно отвечающим за создание образовательных услуг. Изменения в содержании и организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях, внедрение новых форм итоговой аттестации требуют существенных изменений в работе педагогических работников. Для реализации новых методик преподавания, использования современных технологий обучения требуется активное участие педагогических работников в непрерывном образовании, в механизмах регулярного повышения квалификации, переподготовке.

Вместе с тем работодатели, как и экспертное сообщество, занимающиеся формированием предложений по совершенствованию образовательной политики, отмечают, что одним из серьезных рисков, влияющих на возможность модернизации профессионального образования, является готовность и способность педагогических работников качественно реализовывать новые задачи.

Необходима надежная и детальная информация о реальных проблемах, особенностях, потребностях педагогических работников, об их готовности к реализации новых задач, о возможностях пополнения кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций. Получить подобную информацию возможно с помощью

социологического обследования педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Особый интерес представляет изучение ситуации в тех профессиональных образовательных организациях, которые реализуют программы СПО по высокотехнологичным направлениям подготовки, так как именно эта группа педагогических работников призвана поддерживать актуальность профессиональной подготовки в динамично развивающейся технологической среде, что является дополнительным вызовом наряду с внедряемыми образовательными инновациями. В рамках данного обследования собирается информация не только о мотивации, трудовых стратегиях, проблемах педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО по высокотехнологичным профессиям, специальностям, но и о том, насколько уже вовлечены эти профессиональные образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты внедренных нововведений в организации учебного процесса.

#### *Структура обследования*

Объектом обследования являются преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена) по высокотехнологичным профессиям и специальностям.

Предмет обследования – основные практики, представления и установки преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по отношению к своей деятельности, к образовательной организации, в которой они работают, и политике государства в области образования.

Цель исследования - анализ мотиваций, экономического поведения и образовательных стратегий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, как поставщиков образовательных услуг по высокотехнологичным специальностям/профессиям.

На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

- Изучить особенности организации методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения программ СПО по высокотехнологичным специальностям/профессиям (использование различных методик преподавания, образовательных технологий и информационных ресурсов, в т.ч. Интернета, формы проведения аттестации, др.);

- Оценить степень участия преподавателей и мастеров производственного обучения в реализации мер государственной политики, предусмотренных Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р), в том числе их отношение к дуальной модели, мнения о пользе развитии движения WorldSkills в России, оценка формирования у студентов общих навыков и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Изучить мнения о соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по основным составляющим образовательного процесса (содержания образовательных программ, структуры учебных планов, оснащённости лабораторным и производственным оборудованием, самостоятельной подготовки студентов др.);
- Изучить формы участия преподавателей и мастеров производственного обучения в повышении квалификации, переподготовке, оценить степень их удовлетворенности пройденным обучением, выявить потребности в дальнейшем обучении;
- Собрать оценки респондентов о готовности к работе и о трудоустройстве выпускников, обучающихся по программам подготовки СПО по высокотехнологичным специальностям/профессиям, и об их дальнейших образовательных траекториях;
- Изучить оценки эффективности оказания помощи образовательными организациями своим выпускникам в трудоустройстве;
- Изучить фактическое сотрудничество образовательной организации с предприятиями.

#### **Тематические направления и обоснования их выбора**

Программа обследования 2017 г. сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера и одновременно актуализирована с учетом изменений политики в области образования. Тематические направления (сюжеты) исследования позволяют охарактеризовать основных поставщиков программ СПО по высокотехнологичным специальностям/профессиям, они включают изучение основных аспектов образовательного процесса в представлениях и оценках педагогических работников; дают возможность описать основные трудовые стратегии педагогических работников.

Остановимся подробнее на описании основных сюжетов исследования.

### Тематическое направление 1. «Педагогические практики».

В рамках данного сюжета планируется исследовать педагогические практики преподавателей высокотехнологичных направлений подготовки, в том числе распространенность различных методик преподавания, образовательных технологий, использование оборудования и информационных ресурсов, включая Интернет, а также реализацию различных форм проведения аттестации. Предполагается собрать оценки преподавателей и мастеров производственного обучения о качестве имеющихся ресурсов и возможностей образовательной организации (учебное оборудование, компьютерные программы, примерные программы, доступ к Интернету, др.). В фокусе исследования будет находиться широта распространенности сравнительно новых педагогических технологий (кейсы, проектная деятельность), нацеленных как на развитие общих компетенций обучающихся, так и на увеличение практико-ориентированной составляющей образовательного процесса. Отдельное внимание планируется уделить выяснению вопроса о том, насколько часто преподаватели включают в обучение сложные поисковые задачи неалгоритмического типа, которые представляют особую важность для формирования профессиональной квалификации высокотехнологических специальностей и профессий.

### Тематическое направление 2. «Дуальное обучение».

В фокусе исследования находится уровень осведомленности преподавателей о внедряемой модели дуального обучения и оценка этого нововведения с точки зрения его полезности. Отдельное внимание уделено вопросу выявления рисков и препятствий, которые преподаватели высокотехнологических направлений видят в процессе вовлечения их образовательной организации в реализацию данной государственной инициативы. Также в исследовании планируется изучение того, насколько соотносятся представления преподавателей о модели дуального обучения и методические рекомендации, выпущенные Министерством Образования и Науки Российской Федерации, Агентством Стратегических Инициатив и Федеральным Институтом Развития Образования. Полученные данные позволят сформировать представление о широте распространенности модели дуального обучения и ожиданиях от ее внедрения у преподавателей, реализующих программы подготовки высокотехнологических профессий и специальностей.

### Тематическое направление 3. «Характер работы преподавателей и мастеров производственного обучения».

В рамках данного сюжета планируется проанализировать трудовые стратегии преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Планируется изучить характеристики основного места работы и возможность дополнительной занятости (в том числе распределение бюджета времени преподавателей на основную и дополнительную работу). Отдельный интерес представляют дальнейшие карьерные планы преподавателей: продолжать работать в текущем месте, сменить профессиональную образовательную организацию или уйти из системы образования. Напрямую с этим связана получаемая заработная плата преподавателем, в том числе необходимо проанализировать из каких источников она формируется.

Тематическое направление 4 «Оценка качества подготовки студентов (в том числе навыков и компетенций) и дальнейших образовательных и карьерных перспектив».

На основе вопросов преподавателям о том, каких навыков и компетенций не хватает для успешного трудоустройства выпускникам профессиональных образовательных организаций, можно провести сопоставление с мнением студентов о собственных навыках. Степень подготовленности выпускников напрямую влияет на вероятность трудоустройства и на длительность периода адаптации на рабочих местах. Наряду с оценками навыков выпускников важным показателем являются результаты трудоустройства выпускников и поступления их на программы высшего образования. В ходе обследования собираются оценки преподавателей о востребованности выпускников различных профессий, специальностей на рынке труда, а также вероятности поступления выпускников в вузы. Также уточняется, какую помощь оказывает профессиональная образовательная организация в вопросе трудоустройства и на сколько она эффективна по мнению преподавателей.

Тематическое направление 5 «Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения», в рамках которого предполагается детально описать основные характеристики преподавателей и мастеров производственного обучения, включая профессионально-должностной статус, уровень образования, профиль образования, стаж работы, в том числе на профильных предприятиях. Они являются существенными факторами, определяющими уровень развития человеческого капитала.

Для оценки человеческого капитала будут анализироваться использование различных материалов и литературы, способы самостоятельного приобретения новых знаний преподавателями и мастерами производственного обучения. Изучение ответов респондентов об опыте повышения квалификации, профессиональной переподготовке (в

том числе о месте, содержании обучения) за последние 3 года позволит получить представление о том, как реализуются меры по повышению квалификации педагогических работников. Помимо изучения опыта повышения квалификации оценивается и потребность в повышении квалификации в ближайшей перспективе, а также в связи с дефицитом каких именно компетенций, знаний возникает такая потребность.

Основные гипотезы, чью достоверность необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе обследования:

- Начиная с 2009 г. во многих профессиональных образовательных организациях произошла существенная модернизация лабораторной и учебно-производственной базы. Для успешной подготовки студентов по высокотехнологичным профессиям/специальностям лабораторная и учебно-производственная база должна в большей степени соответствовать современным технологиям, которые используют фирмы-лидеры, по сравнению с образовательными организациями, которые реализуют подготовку студентов по массовым специальностям/профессиям.
- Чем более тесное взаимодействие с работодателями, тем более развитые практические знания и навыки по оценкам преподавателей и мастеров производственного обучения формируются у студентов, большая подготовленность к работе;
- По мнению большинства преподавателей и мастеров производственного обучения, выпускники программ СПО по высокотехнологичным специальностям, профессиям практически не нуждаются в адаптации для полноценной работы по специальности в современных компаниях по сравнению с выпускниками программ СПО по массовым специальностям, профессиям;
- Внедрение дуальной модели обучения, предполагающей увеличение объемов времени, отводимого на практическую подготовку студентов, создает институциональные условия для взаимодействия предприятий с профессиональными образовательными организациями.
- В связи с общей неблагоприятной ситуацией на российском рынке труда по мнению преподавателей меньшая доля выпускников высокотехнологичных направлений обучений трудоустраивается по специальности по сравнению с выпускниками получившим массовые профессии, специальности.
- Несмотря на то, что преподаватели полагают, что дуальная модель обучения достаточно широко распространена, значительная доля из них не знакома с

базовыми принципами организации данного способа профессиональной подготовки.

- Современные образовательные технологии, такие как кейсы, проекты и другие задачи, предполагающие самостоятельный поиск информации, находят более широкое распространение в повседневной педагогической деятельности преподавателей высокотехнологичных направлений подготовки по сравнению с массовыми
- Большинство преподавателей осведомлено о проведении конкурсов и чемпионатов Ворлдскиллс и высоко оценивают данное движение для развития среднего профессионального образования, для подготовки кадров для высокотехнологичных секторов экономики.

Программа обследования 2017 г. сформирована с учетом необходимости сохранения его сравнительного характера с обследованием 2016 г. и одновременно актуализирована с учетом смены фокуса обследования на подготовку по высокотехнологичным специальностям и профессиям. В обследование 2017 г. включены также новые блоки. В частности, это вопросы, касающиеся взаимодействия ПОО с компаниями-работодателями, опыта наставничества в рамках дуальной модели обучения, источников заработной платы преподавателей ПОО. Были убраны вопросы, касающиеся оценок мер и проектов министерства образования и науки РФ; об условиях, при которых преподаватель ПОО согласился бы на смену вида деятельности; о профиле образования преподавателя ПОО.

Анкета построена по *модульному* принципу, в которой в соответствии с ранее представленными сюжетами формируются тематические блоки. С учетом поставленных задач и описанных сюжетов обследования в анкете предусмотрены следующие ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

1. Основные практики преподавательской деятельности:
  - a. Преподаваемые дисциплины и программы, структура аудиторной нагрузки и формы проведения занятий;
  - b. Методика и критерии оценки знаний;
  - c. Подготовка к занятиям;
  - d. Использование электронных ресурсов и учебного оборудования в учебной работе;
  - e. Оценка учебной активности студентов.
2. Характер работы преподавателей и мастеров производственного обучения:



- a. Занятость на различных видах программ;
  - b. Затраты рабочего времени на разные виды деятельности;
  - c. Уровень заработков на основной работе;
  - d. Наличие дополнительной занятости;
  - e. Желание сменить работу.
3. Оценка качества подготовки студентов, деятельности образовательной организации в целом, а также отдельных мер образовательной политики:
- a. Качество ресурсной базы и возможностей образовательной организации;
  - b. Готовность выпускников образовательной организации к работе по специальности, профессии в компаниях;
  - c. Оценка дефицита основных навыков и компетенций, обозначенных ФГОС СПО, необходимых студентам для трудоустройства;
  - d. Трудоустройство выпускников;
  - e. Оценка отдельных мер образовательной политики.
4. Взаимодействие образовательных организаций с работодателями:
- a. Опыт сотрудничества, основные направления;
  - b. Знание, опыт и отношение к дуальной модели обучения.
5. Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения:
- a. Социально-демографические характеристики;
  - b. Человеческий капитал.

В таблице 1 перечислены вопросы анкеты, отражающие содержание основных тематических направлений. Вопросы 1-3 отражают демографические данные.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты по тематическим направлениям.

Название тематического направления	Номера вопросов
Основные практики преподавательской деятельности	<i>вопросы 4-27, вопросы 30-35, вопрос 62</i>
Характер работы преподавателей и мастеров производственного обучения	<i>вопросы 56-61</i>
Оценка качества подготовки студентов, деятельности образовательной организации в целом, а также отдельных мер образовательной политики	<i>вопросы 27-29, вопросы 48-54</i>
Взаимодействие образовательных организаций с работодателями	<i>вопросы 40-47</i>
Общие сведения о преподавателях и мастерах	<i>вопросы 36-39,</i>

производственного обучения	<i>вопрос 55, вопросы 63 - 69</i>
----------------------------	---------------------------------------

В таблице 2 более детально изменение в составе тематических блоков анкеты в 2017 году по сравнению с 2016 годом.

Таблица 2 - Тематические направления и вопросы по годам:

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
Характеристики работы в данной ПОО и дополнительной работы	С какого года работает в данной ПОО		
	На каких программах преподает в данной ПОО		
	Штатный ли сотрудник в данной ПОО		
	Бюджет времени на работе в ПОО		
	Уровень заработков в ПОО		
	Дополнительная занятость		
	Желание сменить работу		
	Уровень заработной платы, при котором готов поменять работу		
Преподавательские практики	Преподаваемые дисциплины		
	Использование оборудования при проведении занятий		
	Задачи с неопределенными условиями, в том числе требующие самостоятельного поиска информации		
	Распределение времени аудиторной нагрузки по видам занятий		
	Использование ресурсов Интернета		
	Оценка учебной активности студентов, доля практических семинаров, занятий с активным участием студентов		
	Ресурсы и материалы, используемые при подготовке и проведении занятий		
	Формы проведения итогового экзамена		
	Формы текущего контроля знаний		
	Когда информирует о формах контроля		
Оценка качества обучения студентов, деятельности	Субъективные оценки качества ресурсов и возможностей в ПОО		
	Современность оборудования ПОО		
	Оценка недостатка основных компетенций у		

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
профессиональной образовательной организации в целом	студентов для трудоустройства		
	Оценочная доля выпускников ПОО устроившихся работать по специальности, профессии		
	Оценочная доля выпускников ПОО не устроившихся на работу		
	Оценочная доля выпускников ПОО получающих другую профессию после окончания ПОО		
	Оценочная доля выпускников ПОО, поступивших на программы высшего образования		
	Время необходимое для трудовой адаптации выпускников ПОО в компаниях		
	Эффективность помощи ПОО по трудоустройству выпускников		
	Оценка мер образовательной политики		
Взаимодействие с работодателями	Основные направления фактического сотрудничества		
	Оценка эффективности фактического сотрудничества		
	Знание о дуальной модели обучения		
	Опыт участия в дуальной модели обучения		
	Интерес к участию в дуальной модели обучения		
	Мотивы участия в дуальной модели обучения		
	Причины отсутствия интереса к участию в дуальной модели обучения		
	Долгосрочные партнерские отношения с компаниями-работодателями		
	Наставничество для студентов		
Человеческий капитал	Способы самостоятельного приобретения новых знаний		
	Участие в повышении квалификации		

Темы	Вопросы	Годы проведения обследования	
		2016	2017
	(профессиональной переподготовки) за 3 года, в том числе место проведения, направление обучения		
	Оценка полезности прохождения повышения квалификации (профессиональной переподготовки)		
	Потребность в повышении квалификации по сферам, потребность в новых компетенциях		
Персональные характеристики	Пол		
	Возраст		
	Преподавательский стаж		
	Опыт работы в профильных компаниях		
	Уровень образования		
	Учились ли в данной ПОО		
	Профиль образования		
Занимаемые должности			

*Выборка и методика сбора данных:*

*Описание выборки*

В данном опросе в качестве обследуемой совокупности выступают преподаватели и мастера производственного обучения тех образовательных организаций, в которых предполагается опрашивать студентов программ СПО 3 сводных групп высокотехнологичных специальностей, профессий, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Сводные группы специальностей, профессий, которые рассматриваются в качестве целевых в данном обследовании

Группы
<b>Группа 1. Информатика и вычислительная техника, информационная безопасность</b>
09.00.00 Информатика и вычислительная техника
10.00.00 Информационная безопасность (и)
<b>Группа 2. Химические технологии, биотехнологии, фармацевция</b>

18.00.00 Химические технологии
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
33.00.00 Фармация
<b>Группа 3. Специальности и профессии для высокотехнологичных и среднетехнологичных (высокого уровня) отраслей машиностроения, приборостроения и др.</b>
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
15.00.00 Машиностроение
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника, аэронавигация
25.00.00 Эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
26.00.00. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
27.00.00 Управление в технических системах

Общий объем выборки должен составить 600 преподавателей и мастеров производственного обучения, студенты которых обучаются по одной из ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

Распределение преподавателей и мастеров производственного обучения программ СПО по группам специальностей, профессий в выборке будет пропорциональным соотношению численности студентов по этим группам специальностей, профессий в генеральной совокупности, описываемому данными статистики.

Распределение респондентов по федеральным округам рассчитывается на основе статистических данных о распределении численности студентов обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам. В выборку будут включены педагогические работники профессиональных образовательных организаций не менее чем из 10 субъектов Российской Федерации.

В выборке будут представлены как государственные, так и частные образовательные организации.

Для опроса проектируется *двухступенчатая стратифицированная* выборка. В качестве единицы отбора на *первой ступени* будут использованы ПОО, в которых проводится подготовка студентов по программам ранее упомянутых групп специальностей, профессий.

В ходе предварительной стратификации все ПОО, входящие в исследуемую совокупность, подразделяются на страты по двум признакам:

1. Специализация ПОО. По этому признаку выделяется 3 сводные группы – по числу групп ранее определенных специальностей, профессий.

Общий объем выборки распределяется между образованными группами ПОО пропорционально соотношению численности студентов этих групп профессий, специальностей в генеральной совокупности, описываемой данными статистики.

2. Географический признак. В качестве географического признака использовано расположение ПОО на территории 8 федеральных округов.

Таким образом, объем выборки в каждой из трех изучаемых сводных групп по специализации распределяется между федеральными округами пропорционально численности студентов соответствующей группы в каждом федеральном округе в соответствии с данными статистики о численности студентов, обозначенных групп специальностей, профессий по федеральным округам.

Отбор организаций для проведения опроса осуществляется из общего списка организаций, реализующих программы СПО по обозначенным группам высокотехнологичных специальностей, профессий.

В отобранных ПОО *на второй ступени* в выборку включаются преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие в рамках каждой группы обозначенных специальностей, профессий. В каждой ПОО предполагается опросить от 10 до 12 преподавателей/мастеров производственного обучения.

#### *Технология сбора данных*

Опрос будет проводиться стандартными способами, используемыми при проведении обследования по формализованной анкете. Сбор информации осуществляется методами, наиболее удобными для респондентов. На практике, как правило, предлагается самозаполнение, но также возможно личное интервью. С учетом того, что могут быть использованы разные способы проведения (самозаполнение, интервью, др.), в опросный лист добавлены универсальные инструкции по заполнению анкеты.

В помощь интервьюерам и региональным организаторам опроса для соблюдения единообразия процедур всеми соисполнителями проекта разрабатываются, наряду с анкетой, вспомогательные документы – инструкции для интервьюеров. В этих документах освещаются вопросы по тематике и процедуре проведения опроса, деталям опроса, по процедуре отбора респондентов и способах налаживания контакта с ними, по процедуре регистрации отказов и др. Также особое внимание в инструкциях уделяется описанию структуры анкеты, разъяснению использованных в ней понятиях, комментариям по отдельным, наиболее сложным вопросам. Работа интервьюеров будет контролироваться

соисполнителями. Контрольные процедуры обследования запланированы на нескольких уровнях. В процессе сбора анкет в регионах проводится визуальная 100% проверка анкет на полноту и правильность заполнения и кодировки. Также предполагается проведение телефонного выборочного контроля. После завершения полевых работ проводятся процедуры компьютерного ввода и логического контроля данных анкет, уточнения выявленных в ходе этого контроля неточностей и пропущенной информации. После проведения комплексного контроля данных опроса будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам студентов, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам студентов. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа, описательной статистики, корреляционного анализа, агрегирования частных показателей в общие индикаторы и разработки типологии. Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.