

## ПРОГРАММА

### СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ - ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### СОКРАЩЕНИЯ:

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

МЭО – мониторинг экономики образования

ОО – образовательная организация

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

#### ВВЕДЕНИЕ

Данное исследование является частью Мониторинга экономики образования и направлено на изучение дошкольного уровня образования в Российской Федерации. В рамках исследования анализируется экономическое и социальное поведение основных участников образовательного процесса, а именно потребителей данной образовательной услуги (домохозяйств с детьми, посещающими детские сады) и системы организаций, предоставляющих данную услугу.

Кроме того, в связи с законодательными изменениями в образовании, произошедшими в 2014-2017 годах, важной для исследования становится задача оценки восприятия этих изменений основными участниками процесса дошкольного образования.

В цели проекта ежегодно входит:

1. анализ содержания государственной политики в сфере дошкольного образования, выделение основных приоритетов, требующих отражения в программе обследования;
2. разработка инструментария для проведения опроса родителей воспитанников ДОО с сохранением его мониторингового характера;
3. сбор социологических данных;
4. подготовка и обработка собранного материала;
5. проведение и описание анализа полученных результатов с последующим широким информированием заинтересованных сторон.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В 2014-2017 гг.

Основные приоритетные направления развития дошкольного образования в 2014-2017 гг. были ориентированы на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей. Обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования, включая внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, поддержание региональных проектов по созданию дополнительных мест для предоставления услуг дошкольного образования, развитие негосударственного сектора дошкольного образования и иных форм предоставления дошкольного образования. «Нам очень важно, как родители приняли переход на новый образовательный стандарт для дошкольных учреждений», - отметила Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева в своем выступлении на Всероссийском съезде работников дошкольного образования 14 октября 2016 г.

Этому способствовали формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования детей, и реализация инструментов независимой оценки качества дошкольного образования. Основные направления развития дошкольного образования определены Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с учетом изменений, утвержденных постановлениями Правительства Российской Федерации от 27.02.2016 №144, от 14.04.2016 №308, от 27.04.2016 №361). И достиганием целевых ориентиров, заданных в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Для реализации этих мер была введена электронная очередь в регионах России с выгрузкой данных на федеральный уровень, введено статистическое наблюдение за заработной платой педагогов и родительской платой, регионам передана федеральная субсидия на строительство детских садов, повышение квалификации педагогов и переоснащение детских садов.

Особое внимание было уделено развитию негосударственного сектора в социальной сфере – разработана Дорожная карта по расширению участия негосударственного сектора в оказании социальных услуг населению. Для сферы образования основной упор сделан на

снятие барьеров на дошкольном уровне, что подразумевает развитие гибких форм – дошкольных групп, мини-садов, индивидуального предпринимательства, развития корпоративных детских садов как структурных подразделений фирм и предприятий. Поставлена задача выравнивания размеров родительской платы между муниципальными, государственными и негосударственными детскими садами.

Введены в действие обновленные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – СанПиНы) и изменения к ним для дошкольных образовательных организаций независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности, а также при осуществлении деятельности присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах, размещенных во встроенных, встроенно-пристроенных к жилым домам зданиях (помещениях) и зданиях административного общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий), независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности [1]. При этом санитарные правила не распространяются на дошкольные группы, размещенные в жилых помещениях жилищного фонда. Это сняло ряд ограничений, создало большую гибкость в организации дошкольного образования, а также услуг присмотра и ухода за детьми, но и вызвало ряд серьезных последствий в силу снятия ограничений на размер наполняемости группы. Теперь наполняемость группы дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности регулируется площадью игровой комнаты: не менее 2,5 метров – для детей младше 3-х лет, и не менее 2-х метров для детей старше 3-х лет (ранее она регулировалась исходя из их предельной наполняемости по возрастным группам). В результате отмечен скачкообразный рост наполняемости групп в городах многих регионов России, в большинстве случаев группы стали до 30 детей (Краснодарский край, Республика Адыгея, Республика Калмыкия) вместо 20 детей старше трех лет предельной наполняемости по предыдущей версии СанПиНов и 15 детей для младших возрастных групп – до трех лет [2]. В отдельных регионах наблюдается наполняемость до 50 детей в группе (Чеченская Республика) [2]. Роспотребнадзор уже зафиксировал рост заболеваемости детей, увеличение числа выданных больничных листов по уходу за ребенком.

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева в своем выступлении на Всероссийском съезде работников дошкольного образования 14 октября 2016 г. напомнила, что федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет открывать дошкольные группы при разных образовательных организациях, включая вузы. По мнению Министра, это положительный опыт, который необходимо анализировать и продолжать. Так, Минобрнауки России направило в регионы методические

рекомендации с разьяснениями, как создавать дошкольные группы при высших учебных заведениях.

Также стоит отметить, что в условиях современной системы образования дошкольные учреждения приобретают все большую свободу в выборе содержания, методов и средств развития своих воспитанников. Возможным становится функционирование различных типов организации дошкольного образования, внедрение инновационных образовательных технологий, применение и реализация специализированных авторских программ и т. п. В связи с этим особую остроту приобретает проблема определения эффективности и развивающего потенциала образовательной среды, прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

Кроме того, в ряде детских садов вводится фактическая обязательность посещения дошкольной образовательной организации. Это связано с тем, что детские сады начинают переходить на финансирование по дето-дням. Такая ситуация приводит к обострению ситуации с переполненностью детских садов.

Наконец, следует отметить, что в 2015-2017 гг. все больше детских садов в связи с недостаточным финансированием начинает переходить на аутсорсинг большинства услуг, в частности – питания детей. Можно предположить, что это приводит к ухудшению качества питания и медицинского обслуживания детей. Представляется необходимым задать родителям вопросы о переполненности и качестве питания в детских садах.

#### ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И УХОДА (EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE)

Аналогичные международные исследования ориентируются как на теоретическую рамку раннего развития и ухода за детьми в подобных исследованиях, так и на понятие «благополучия» детей. «Благополучие» детей является многомерным понятием. Понятие благополучия (well being) детей используется для комплексной характеристики уровня жизни детей, включая самые различные области жизни ребенка. Однако, несмотря на большое число исследований по данной теме в последние десятилетия, единого определения данного понятия не выработано.

Включение в сферу исследования новых аспектов благополучия детей, таких как: навыки ребенка как гражданина, безопасность, активность детей и так далее. В исследовании акцент делается на то, как в системе дошкольного образования обеспечивается **благополучие детей** дошкольного возраста и их **мягкий переход** к следующим ступеням образования:

1. Безопасная и стимулирующая среда

2. Персонал, ориентированный на поддержку инициативы и развитие ребенка
3. Наличие возможности для интенсивного общения
4. Возможности для получения опыта, способствующего когнитивному и физическому развитию.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из описанных выше ключевых ориентиров были выделены следующие тематические направления МЭО ДО, отражающие экономические аспекты развития образования в Российской Федерации с точки зрения мотиваций, поведения и стратегий родителей воспитанников:

1. Доступность дошкольного образования
2. Педагогический персонал ДОО: изменения в сфере ДО, связанные с переходом на ФГОС ДО
3. Обучение и воспитание: изменение качества ДО, обеспечение развивающей среды
4. Присмотр и уход: обеспечение безопасной среды, родительская плата
5. Дополнительные занятия в детском саду и вне детского сада
6. Социально-демографические характеристики воспитанника ДОО и его родителей.

В 2017 году, в связи с вышеуказанными нормативными изменениями в сфере ДО и описанной выше теоретической рамкой, **фокусом** исследовательского интереса опроса родителей воспитанников МЭО ДО являются оценка доступности и оценка качества, образовательная среда (дополнительные занятия), обеспечение детей качественным питанием в дошкольном образовании для групп населения в зависимости от типа поселения, уровня достатка и культурного капитала.

Объектом исследования являются родители воспитанников дошкольных образовательных организаций или структурных подразделений ОО.

Целью данного исследования является анализ и описание динамики оценки родителями доступности и качества дошкольного образования, в том числе уровня обеспечения условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (благополучия воспитанников), возможность выхода неработающих матерей на рынок труда с учетом образовательных траекторий матерей, после декретного отпуска и отпуска по уходу за ребенком.

Задачами данного исследования являются:

1. Описание динамики доступности основного и дополнительного дошкольного образования с точки зрения родителей;
2. Обеспечение безопасной для поддержания здоровья ребенка среды;
3. Описание финансового и материального обеспечения образовательной среды для ребенка в детском саду и вне детского сада (дополнительные занятия и т.п.);
4. Возможности восстановления неработающих матерей на рынке труда с учетом их образовательных траекторий.

## **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

### **1. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одна из целей данного мониторинга – оценка динамики доступности ДО. В связи с указанными выше изменениями в сфере дошкольного образования к ключевым рискам, связанным с доступностью дошкольного образования, следует отнести следующие:

- сложность зачисления в ДО (к примеру, трудности с постановкой на учет в электронных системах, существующие в ряде городов);
- сокращение времени пребывания детей в ДО.

В рамках данного тематического направления в опросе родителей дошкольников содержатся следующие блоки вопросов:

1. Использование электронной очереди для поступления в детский сад;
2. Основные причины выбора детского сада;
3. Режим посещения детского сада;
4. Пешеходная и транспортная доступность детского сада.

В основу опроса родителей воспитанников ДОО легла гипотеза о том, сохраняется ли существенная дифференциация доступности дошкольного образования в зависимости от формы собственности ДОО, региона, типа населенного пункта, материальной обеспеченности и культурного капитала родителей.

### **2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ ДОО: ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ДО, СВЯЗАННЫЕ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС ДО**

Введение нового ФГОС ДО должно привести к совершенствованию учебных программ дошкольного образования, повышению квалификации педагогов и совершенствованию их работы, улучшению материально-технической базы. Ряд косвенных вопросов анкеты родителей призван выявить, имели ли место данные изменения в последний учебный год.

Тематика данного направления ориентирована на следующий блок вопросов для родителей дошкольников:

1. Изменения в работе детского сада, связанные с введением ФГОС ДО;
2. Изменение образовательных программ в связи с переходом на ФГОС ДО, появление новых занятий;
3. Изменение материально-предметной среды в связи с введением ФГОС ДО (закупка новых игрушек, пособий);
4. Оценка качества работы педагогов родителями.

Гипотеза по данному тематическому направлению должна подтвердить, что повышение квалификации педагогов в рамках мероприятий по реализации ФГОС ДО способствует более качественному осуществлению педагогической деятельности (расширение знаний, умений и навыков педагогов по использованию новых образовательных программ). Индикатором измерения качества педагогической деятельности может служить оценка результатов работы педагогов родителями. Есть предположение, что в городах и в сельской местности отношение к качеству профессиональной деятельности педагогов в детских садах по оценкам родителей окажется различным.

### 3. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ДО, ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Представляется, что в связи с перечисленными выше изменениями в сфере дошкольного образования, в настоящее время можно выделить ряд факторов, приводящих к возможному изменению качества ДО, как в сфере присмотра и ухода, обучения и воспитания детей, так и в сфере оказания образовательных услуг.

В сфере обучения и воспитания детей факторами, которые могут привести к изменению качества ДО, могут послужить:

- внедрение ФГОС ДО, развитие материально-предметной среды;
- выбор программы дошкольного образования с учетом особенностей детей и в соответствии с Примерной образовательной программой ДОО;
- расширение предложения дополнительных услуг, как образовательной, так и спортивной направленности;
- увеличение фактической наполненности групп.

Тематика данного направления ориентирована на следующий блок вопросов для родителей дошкольников:

1. Условия обучения детей в дошкольных организациях.

2. Использование компьютеров при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Предметы развивающей среды, их совместное изготовление.
4. Оценка основных задач детского сада, показателей качества работы детского сада и материально-технической базы детского сада.

Гипотеза по данному тематическому направлению заключается в том, что в связи с жесткими бюджетными ограничениями учебных расходов образовательная среда постепенно перестает соответствовать требованиям ФГОС ДО. В этих условиях есть вероятность, что влияние ФГОС ДО на качество образования будет ниже, чем запланировано.

#### 4. ПРИСМОТР И УХОД: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ, РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЛАТА

Обеспечение безопасной и необходимой для поддержания здоровья ребенка среды является в настоящее время одним из важных приоритетов в обеспечении качественного присмотра и ухода за детьми. Достижение качественного присмотра и ухода во многом зависит от квалификации воспитателей и помощников воспитателей, своевременного медицинского обслуживания, качественного питания, необходимого уровня санитарного состояния детского сада.

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

1. Режим посещения ребенком детского сада.
2. Наполняемость групп в детских садах.
3. Изменение качества питания детей в детском саду.
4. Организация медицинского обслуживания в детском саду.
5. Поддержание необходимого уровня санитарного состояния в детском саду.
6. Расходы на дошкольное образование, родительская плата.

Гипотеза заключается в том, что переход на аутсорсинг питания в ДО может привести к снижению разнообразия питания в целом и невозможности соблюдать диетические требования для тех детей, которым это необходимо.

Расходы семей на дошкольное образование складываются из официальной платы за услуги присмотра и ухода, а также за дополнительные занятия и дополнительные услуги. При изучении этого сюжета важным также становится вопрос о компенсации части родительской платы – насколько такая компенсация является значимой частью семейного бюджета. При этом сравнение положения семей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) и частные детские сады, остаются в фокусе внимания, поскольку в отношении родителей, чьи дети посещают частные детские сады, сохраняется



дискриминация. По данным предыдущих исследований, практически три четверти родителей детей частных детских садов не получают компенсацию родительской платы. Выявление этой тенденции в условиях введения критериев нуждаемости при компенсации части родительской платы может служить основанием для выработки законодательных изменений в целях преодоления дискриминации.

К ключевым вопросам по расходам в дошкольном образовании относятся:

- размер родительской платы и ее динамика в государственных (муниципальных) и частных детских садах
- динамика родительской платы, отношение к этому процессу родителей с разным уровнем материального положения, а также тех, чьи дети посещают государственные и частные детские сады
- компенсация родительской платы, соотношение компенсации с семейным бюджетом, особенно в сопоставлении родителей, чьи дети посещают государственные и частные детские сады
- дополнительные расходы, не связанные с услугами присмотра и ухода и дополнительными платными занятиями, в частности софинансирования покупки игрушек, книг, подарки воспитателям, помощь в ремонте, уборке и т.д.
- расходы на дополнительное образование в увязке с материальным положением семьи, с особым вниманием к платным и бесплатным занятиям, в самом детском саду или вне детского сада.

В условиях роста цен происходит неравномерный рост родительской платы, что ведет к углублению дифференциации и неравенству доступа к качественному и безопасному дошкольному образованию. Гипотеза заключается в том, что если родительская плата не покрывает расходы по питанию (в соответствии с СанПиНами), то происходит замещение продуктов в меню детского сада, снижение качества питания и ухудшение здоровья детей.

Другая гипотеза должна подтвердить зависимость оценки качества детского сада родителями от установления обязательности посещения при переходе на финансирование по дето-дням, наполняемости групп, обеспечения детей качественным питанием.

Эти гипотезы основываются на полученных ранее в рамках МЭО результатах, в частности:

1. Введение в большинстве ДО обязательного посещения из-за перехода на финансирование по дето-дням;
2. Изменение наполняемости групп, сохранение здоровья и меры по снижению заболеваемости детей;

3. Изменение качества питания из-за замораживания размеров родительской платы или отставания темпов ее роста от темпов инфляции (рост цен на продукты питания).

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И ВНЕ ДЕТСКОГО САДА

**Дополнительное** образование детей, особенно в раннем возрасте, способствует социализации, развитию коммуникативных навыков, позволяет выявить склонности и увлечения. В связи с этим в опросе выявляются следующие исследовательские сюжеты:

- Предпочтения родителей в отношении дополнительного образования по направлениям деятельности, в частности музыкальные и художественные занятия, спорт, иностранный язык и т.д.
- Сравнение предпочтений родителей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) и частные детские сады, в отношении дополнительных занятий в детских садах.
- Роль детского сада и воспитателей в организации дополнительного образования в дошкольном возрасте – предпочитают ли родители дополнительные занятия в детском саду или вне детского сада, насколько ответственно они сами относятся к посещению музеев, театров и выставок вместе с детьми, читают детям, играют с ними.

В условиях бюджетных ограничений и снижения доходов семей при изучении вопроса дополнительного образования ключевым является вопрос участия в программах дополнительного образования, особенно сравнение охвата платными и бесплатными программами. Выводы, полученные при изучении этого сюжета, могут дать основания для выработки решений о финансовом обеспечении дополнительного образования с учетом доходов семей в целях снижения неравенства.

В рамках данного тематического направления исследуется справедливость гипотезы, что в частных детских садах разнообразие занятий достаточно и не требует дополнительной оплаты. Тогда как в государственных (муниципальных) детских садах многие родители платят за дополнительные занятия ребенка в детском саду или пытаются организовать дополнительные занятия вне детского сада.

Вторая гипотеза заключается в том, что происходят изменения привлекательности занятий, и кроме традиционных художественных, творческих, спортивных и прочих занятий начинают получать распространение компьютерные игры.

## 6. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКА ДОО И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ

Так как мы предполагаем, что оценка доступности и качества дошкольного образования дифференцирована в зависимости от типа поселения, уровня достатка и культурного капитала родителей, в опросе родителей МЭО ДОО также содержатся следующие блоки вопросов о родителях воспитанника ДОО:

- Пол, возраст, материальное положение и состав семьи
- Ценностные установки
- Культурный и семейный капитал.

Основная гипотеза по данному тематическому направлению ориентирована на возможность выхода неработающих матерей (домохозяек) на рынок труда с учетом образовательных траекторий матерей, после декретного отпуска и отпуска по уходу за ребенком.

Соответствие тематических направлений вопросам анкеты родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлено в Приложении А (Таблица А1).

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ АНКЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2017 ГОДУ**

Основной принцип формирования вопросов для анкеты родителей детей, посещающих образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, ориентирован на тематические направления, отражающие экономические аспекты развития образования в Российской Федерации. В соответствии с данными тематическими направлениями, в анкеты родителей дошкольников был добавлен ряд новых вопросов, которые ориентированы в рамках введения ФГОС ДО на формирование развивающей среды и освоение детьми навыков технического творчества в детском саду. Для поддержания безопасной для здоровья ребенка среды в детском саду новые вопросы направлены на выявление удовлетворенности родителей организацией медицинского обслуживания, санитарного состояния помещений и территории детского сада. Введены вопросы, позволяющие оценить возможность выхода неработающих матерей на рынок труда с учетом образовательных траекторий матерей после декретного отпуска и отпуска по уходу за ребенком.

Для реализации обоснованных программ социологических обследований в рамках тематических направлений из опросов родителей дошкольников в 2016-2017 учебном году был пропущен ряд вопросов, которые косвенно затрагивают доступность образования

посредством электронной очереди, социально-демографические составляющие родительской платы за детский сад.

## ВЫБОРКА

Объектом обследования выступают потребители услуг образовательных организаций или структурных подразделений ОО, имеющих лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО). В качестве объектов исследования выступают потребители услуг дошкольного образования, являющиеся родителями детей от 3-х лет и старше. В качестве экспертов и лиц, принимающих решения по поводу потребления дошкольных образовательных услуг, выступают ближайшие родственники ребенка, посещающего детский сад.

В ходе опроса родителей воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования должна быть реализована выборка объемом по совокупности не менее 1700 респондентов. Опросом должны быть охвачены не менее чем 25 субъектов Российской Федерации.

Для опроса проектируется двухступенчатая стратифицированная выборка. В качестве единицы отбора на первой ступени будут использованы образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования. В ходе предварительной стратификации все организации, входящие в исследуемую совокупность, подразделяются на страты по следующим стратифицирующим признакам:

Регион:

1. г. Москва;
2. Северо-Западный ФО;
3. Центральный ФО (без г. Москва);
4. Приволжский ФО;
5. Южный ФО и Северо-Кавказский ФО;
6. Уральский ФО;
7. Сибирский ФО;
8. Дальневосточный ФО.

Тип населенного пункта:

1. г. Москва;
2. другие города с населением более 1 млн. человек;
3. города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;
4. города с населением менее 100 тыс. человек;
5. села и пгт.

Форма собственности:

1. государственные (муниципальные) образовательные организации;
2. частные образовательные организации;

В качестве единицы отбора на втором этапе будут использованы родители воспитанников (старше 3-х лет) в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В каждой организации дошкольного образования должно быть опрошено 5-16 родителей воспитанников.

Опрос должен проводиться интервьюером лично. Анкеты заполняются респондентами путем самозаполнения или с помощью интервьюера. Опрос не будет проводиться методами интернет-опроса или телефонного опроса.

Динамика вопросов по анкетам родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлена в Приложении Б (Таблица Б1).

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 N 41 О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Единая информационная система обеспечения деятельности Минобрнауки России - Сеть и контингенты дошкольных образовательных учреждений по России и субъектам Российской Федерации, 2015 г., таб29: <http://eis.mon.gov.ru/education>.