

## ПРОГРАММА

### ПРОВЕДЕНИЯ В 2017 ГОДУ УГЛУБЛЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

Комплекс мер по развитию дошкольного образования направлен на решение важнейших социальных задач по обеспечению доступности качественного образования независимо от места проживания и доходов родителей, что позволит создать благоприятные условия для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения.

*НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ И РОДИТЕЛЕЙ О ВОПРОСАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО, ПОЛУЧЕННЫЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ.*

Требования к определенному уровню образования задаются федеральным государственным образовательным стандартом. Так, согласно пункту 6 статьи 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Важно подчеркнуть, что согласно части 2 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты, за **исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности». В дошкольном образовании ФГОС фактически выполняют роль стандартов условий осуществления образовательной деятельности, поскольку не оцениваются достижения воспитанников, а только осуществляется мониторинг движения каждого из воспитанников к целевым ориентирам. Это позволяет осуществлять мониторинг за развитием каждого ребенка, а не сравнивать академические достижения воспитанников между собой или по отношению к заданным нормам.

Результаты мониторинга экономики образования показывают, что, начиная с 2014 года были проведены мероприятия, посвященные внедрению ФГОС ДО, во многих детских садах прошли педагогические собрания, а в 2015 году значительно повысился уровень

участия воспитателей государственных (муниципальных) ДОО на курсах повышения квалификации и в семинарах, нацеленных на внедрение ФГОС по сравнению с 2014 годом (Рисунок 1). В 2015 году воспитатели государственных (муниципальных) ДОО чаще всего проходили курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО – 63%, против 47% в 2014 году. Наравне с курсами повышения квалификации воспитатели государственных (муниципальных) ДОО участвовали в педагогических собраниях, посвященных ФГОС ДО – 61% воспитателей. Около половины воспитателей (46%) – участвовали в семинарах, посвященных ФГОС ДО.

**Вопрос:** Приходилось ли Вам за последний год участвовать в следующих мероприятиях, связанных с введением ФГОС ДО?

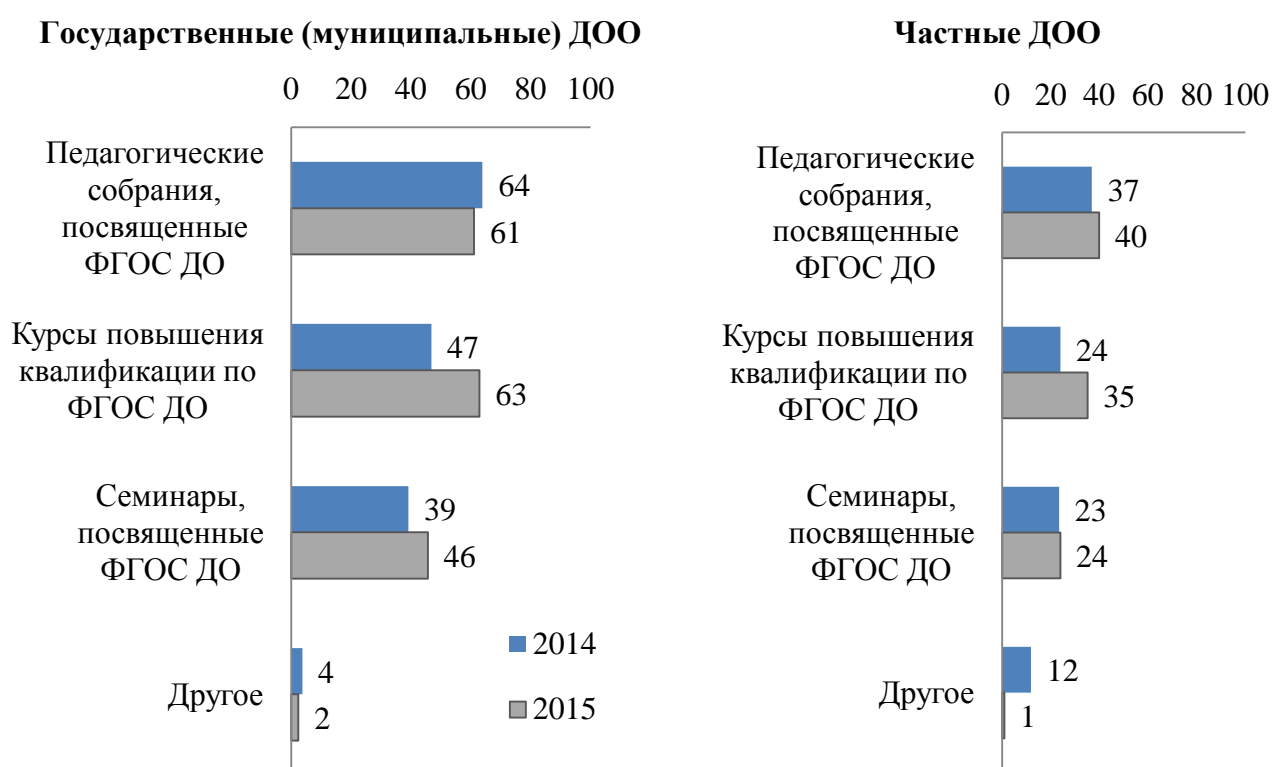


Рисунок 1 – Участие воспитателей государственных (муниципальных) и частных ДОО в мероприятиях, связанных с введением ФГОС ДО

Участие воспитателей частных детских садов в различных мероприятиях, связанных с введением ФГОС ДО, ниже по сравнению с воспитателями государственных (муниципальных) ДОО. Курсы повышения квалификации были основными мероприятиями по ознакомлению с ФГОС ДО для воспитателей государственных (муниципальных) ДОО в малых городах до 100 тыс. жителей, в городах до 1 млн жителей и городах-миллионниках (за исключением Москвы). В Москве, ПГТ и селах в основном проводились педагогические собрания, посвященные ФГОС ДО (Таблица 1).

Таблица 1 – Участие воспитателей государственных ДОО в мероприятиях, связанных с введением ФГОС ДО, в зависимости от типа населенного пункта, 2015 год

*Вопрос: Приходилось ли Вам за последний год участвовать в следующих мероприятиях, связанных с введением ФГОС ДО?*

В % от численности опрошенных	Москва	Другой город > 1 млн. человек	город от 100 тыс. до 1 млн. человек	город до 100 тыс. человек	ПГТ и села
Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	42	65	67	78	56
Педагогические собрания, посвященные ФГОС ДО	70	43	60	61	65
Семинары, посвященные ФГОС ДО	40	29	47	58	44
Другое	1	0	5	3	1
<b>Всего опрошенных, человек</b>	<b>106</b>	<b>86</b>	<b>236</b>	<b>166</b>	<b>243</b>

Указанные различия между государственными (муниципальными) и частными организациями приводят к выводу о том, что в качественном исследовании целесообразно сосредоточиться на анализе внедрения ФГОС в государственных и муниципальных детских садах, как более подготовленных к внедрению ФГОС. Кроме того, государственные и муниципальные детские сады составляют основу сети дошкольных образовательных организаций.

Этот вывод подтверждается и тем фактом, что заметных различий между государственными (муниципальными) и частными организациями в углублении актуальных тем для повышения квалификации не наблюдается. Актуальными темами остаются мониторинг за развитием детей, организация образовательного процесса и инклюзивное образование (Рисунок 2).

**Вопрос:** Есть ли какие-либо темы, связанные с ФГОС ДО, о которых Вы бы хотели узнать больше?



Рисунок 2 – Доля воспитателей, желающих узнать больше о различных аспектах ФГОС ДО, % от работающих в государственных и частных ДОО

В 2016 году воспитатели государственных (муниципальных) детских садов среди наиболее важных изменений, произошедших в их организации после введения ФГОС дошкольного образования, указали на закупку новых игрушек, учебных пособий (54% воспитателей), на переход на другую образовательную программу (33%), проведение ремонта помещений, двора детского сада (33%), появление новых видов занятий с детьми (39%) (Рисунок 3).

Для воспитателей частных детских садов менее очевидны последствия перехода на ФГОС ДО. Среди них выше, чем среди воспитателей государственных (муниципальных) ДОО, доля воспитателей, указавших, что после введения ФГОС ДО ничего не изменилось в их организации: таких 24% против 12% в государственных (муниципальных) детских садах. Это еще раз подтверждает целесообразность сосредоточиться в качественном исследовании на государственном (муниципальном) сегменте дошкольного образования.

**Вопрос:** *Изменилось ли что-либо в Вашем детском саду после введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)?*



Рисунок 3 - Результаты введения ФГОС ДО по мнению воспитателей государственных и частных ДОО, 2016 год

Качественные исследования позволят выявить мотивы и глубинные причины действий различных участников дошкольного образования в условиях введения ФГОС, оценить влияние введения ФГОС на качество дошкольного образования. Они дадут возможность проанализировать восприятие изменений по обновлению образовательных программ, оснащения детских садов, квалификации педагогов, уточнить, какой результат ожидают различные группы – руководители образовательных организаций и педагоги. Качественные исследования помогут выявить риски и ограничения при введении ФГОС. Результатом такого анализа станет углубленное понимание сути происходящих перемен, что позволит выявить возможные проблемы, которые могут сопровождать происходящие изменения, возможно, тем самым снизить риски негативных последствий и правильно организовать работу по внедрению ФГОС и оценке его последствий. Кроме того, качественный анализ необходим для выявления проблем, имеющих характер малораспространенных или локальных, неочевидных по данным массовых опросов, но не менее актуальных для исследуемых регионов.

На данном этапе, связанном с проведением углубленных интервью, ставятся следующие цель и задачи:

**Цель:** оценить влияние введения ФГОС на качество дошкольного образования, на развитие детей и создание материально-предметной среды.

**Предмет:** изменения в дошкольном образовании, обусловленные введением ФГОС ДО.

**Объект:** руководители дошкольных образовательных организаций и педагоги.

**Задачи:**

- 1) выявить мнение респондентов относительно позитивных факторов введения ФГОС ДО, в частности, влияния на работу педагогов, материально-предметную среду, развитие детей;
- 2) выявить проблемы, возникающие, с точки зрения респондентов, при реализации ФГОС, определить решения, которые могут способствовать решению этих проблем, в том числе за счет внесения изменений в ФГОС ДО;
- 3) обозначить связь особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования и внедрения ФГОС ДО.
- 4) оценить необходимость в дополнительных мероприятиях, необходимых для эффективной реализации ФГОС ДО.

#### **Дизайн обследования**

В исследовании предполагается провести интервью с:

- руководителями дошкольных образовательных организации – выбрать по 2 муниципальных детских сада в 2-х регионах и провести 4 интервью по 2 интервью в 2-х регионах;
- педагогами дошкольных образовательных организаций, активно участвующими во внедрении ФГОС ДО – по два педагога в каждом из 4-х детских садов (по два выбранных детских сада в двух регионах) - всего 8 интервью по 2 интервью в двух детских садах в 2-х регионах;

Педагоги-участники опроса должны отвечать следующим требованиям. Прежде всего, они должны штатными сотрудниками и работать в данной дошкольной образовательной организации в штате не менее 6 месяцев. Кроме того, в интервью должны принять участие педагоги, ведущие в разных группах одного садика – например, в младшей и средней или средней и старшей. Наконец, заведующий организацией должен рекомендовать педагогов, наиболее активно принимающих участие во внедрении ФГОС.

Итого 12 интервью по 6 интервью в каждом регионе.

Полученные данные качественного обследования не могут безоговорочно быть распространены на всю исследуемую совокупность дошкольных образовательных организаций в России, но отражают некоторые тенденции и проблемы, связанные с особенностями реализации программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Исследование проводится в 2 регионах: Пермский край и Тверская область. Данные регионы активно проводят работу по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании (ФГОС ДО), развивают частный сектор дошкольного образования. В регионах проводятся мероприятия по расширению знаний, умений и навыков педагогов по использованию новых образовательных программ в рамках реализации ФГОС ДО, что способствует более качественному осуществлению педагогической деятельности в дошкольном образовании. Перенимают опыт внедрения лучших практик по организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

**Пермский край** выделяется развитием промышленных отраслей. Регион является крупнейшим центром российской оборонной, авиационно-космической промышленности и газотурбинного двигателестроения. Пермский край позиционируется как один из ведущих лесопромышленных и лесозаготовительных комплексов России. Регион обладает высоким потенциалом развития сельскохозяйственного производства. В этом смысле регион может служить типичным развитым промышленным регионом России, с высокой долей занятости населения и высоким уровнем востребованности дошкольных образовательных организаций.

Результаты могут быть представительны для промышленно развитых регионов с высокой долей городского населения.

Население Пермского края составляет 2,637 млн человек, 75,5% из которых – городские жители. В Пермском крае всего 933 дошкольных образовательных организаций, из них 472 детских сада расположены в городских поселениях и 461 – в сельской местности. В Пермском крае разветвленная сеть филиалов дошкольных организаций: так среди 933 дошкольных организаций всего 670 – самостоятельные организации, остальные – филиалы. Кроме того, программы дошкольного образования реализуются в 156 школах.

Численность дошкольников, посещающих дошкольные образовательные организации – 163,3 тыс. детей. В городских поселениях численность воспитанников составляет 78% от общей численности детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

*Тверская область* служит типичным представителем средней полосы России, относится к регионам с невысокой бюджетной обеспеченностью, дисперсной системой расселения, явными тенденциями депопуляции сельского населения, но сохранившим разветвленную сеть образовательных организаций. В Тверской области лидирующее положение в промышленности занимает машиностроение. Пищевая промышленность в области, а также взаимосвязанная с ней мукомольно-крупяная промышленность имеет положительную динамику в экономике региона. В легкой промышленности Тверской области основными составляющими отрасли является текстильное и кожевенное производство. На территории области активно развивается лесная (лесозаготовительная) деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, химическая и нефтехимическая промышленность, промышленность строительных материалов, стекольная и фарфорофаянсовая промышленность, черная металлургия. В структуре сельского хозяйства Тверской области преобладает отрасль животноводства, важную роль играет свиноводство и птицеводство, активно развивается растениеводство. Востребованность дошкольного образования тоже высокая, несмотря на отъезд молодежи и сложности с трудоустройством. Систематическая работа по модернизации образования в Тверской области привела к позитивным сдвигам и доверию людей к системе образования, отсюда и высокая востребованность образовательных услуг.

Численность населения Тверской области составляет 1,062 млн человек, из них 75,5% доля городского населения. В Тверской области всего 468 детских садов, практически все они (467) – самостоятельные организации, филиальная сеть отсутствует. Из 468 детских садов 320 расположены в городских поселениях и 148 детских садов - в сельской местности. Дошкольные программы реализуются в 153 школах области.



Численность дошкольников, посещающих детские сады, равна 63,0 тыс. детей. В городских поселениях доля воспитанников составляет 88% от общей численности детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Выводы, которые могут быть получены в этих регионах, будут характерны для средней России, Поволжья и Урала. Они могут отличаться от ситуации с внедрением ФГОС в Республиках, где значительная доля населения говорит на языках народов России, отличных от государственного, и ставятся задачи сохранения и распространения родного языка, народных традиций и культурного наследия. Во многих Республиках и автономных округах внедрение ФГОС сопряжено с существенным включением этих задач при реализации ФГОС. Эти особенности могут заметно сместить результаты качественного исследования. Поэтому при выборе регионов особое внимание было уделено возможности получения несмещенных результатов, типичных для большинства регионов России, без выраженного культурно-этнического компонента в дошкольном образовании. Ориентировочная длительность углубленного интервью в среднем должна составить не менее 45 минут.

Углубленные интервью будут проводиться на основе гайдов, адресованных каждому типу участников, которые включают список тем и вопросов для беседы, что позволит провести сопоставительный анализ ситуации в 2 исследуемых регионах и выявить общие и локальные особенности поведения каждого типа участника дошкольного образования.

По итогам углубленных интервью участников образовательного процесса в дошкольном образовании будет проведен анализ, включающий систематизацию, группировку данных в виде таблиц, и сформирован аналитический отчет.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Влияние ФГОС ДО на материально-предметную среду, обеспечивающую развитие детей.
2. Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО: степень проработанности и пробелы.
3. Квалификация педагогов, работающих в условиях ФГОС ДО;
4. Информационные ресурсы дошкольных организаций, необходимые для реализации ФГОС;
5. Управленческие технологии ведения разъяснительной работы при внедрении ФГОС ДО.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Выбор тематических направлений при интервьюировании результатов внедрения ФГОС дошкольного образования обусловлен отличием ФГОС этого уровня от ФГОС школьного образования как стандарта условий, а не стандарта результатов. В ФГОС

дошкольного образования результаты задаются через целевые ориентиры в развитии каждого ребенка, поэтому ключевую роль играют доступность условий осуществления обучения и разнообразие материально-предметной среды.

Первое тематическое направление отвечает на вопросы о том, как внедрение ФГОС повлияло работу педагогов, изменение форм работы с детьми, смещение акцентов на игровые формы. Анализу в этом тематическом направлении подлежат возможности материально-предметной среды обеспечить разнообразие типов занятий и использование этих возможностей педагогами в интересах развития детей, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

Важный фокус в изучении связан с самостоятельностью детей в организации игр, формированием активной позиции, проявлением разных форм деятельности в детском возрасте, освоением отношений ровесничества.

Второе тематическое направление ориентировано на методическое оснащение перехода на ФГОС дошкольного образования. Оно сфокусировано на исследовании доступности новых методических разработок педагогами, охвата методическими разработками всех видов обучения и технологий, в том числе в изучении окружающего мира, воспитания хороших манер, самостоятельности во взаимодействии детей друг с другом и со взрослыми. Специальное внимание предполагается уделить методическому обеспечению здоровьесберегающих технологий и использованию их в работе педагогами.

В процессе интервьюирования важно понять, насколько сегодня проработано методическое обеспечение, какие остались пробелы, как задействовать потенциал обобщения лучших практик по внедрению ФГОС дошкольного образования, который уже начинает складываться в практической работе в новых условиях.

Третье направление ставит вопросы квалификации педагогов при внедрении ФГОС и поднимает тему не только систематического повышения квалификации, но и подготовку кадров для работы в условиях ФГОС дошкольного образования. Тут важны и возможности совмещения разных видов трудовых функций при работе педагогов, и владение методиками воспитания детей с разными образовательными потребностями, и методы коррекционной педагогики для реализации адаптированных образовательных программ. Важна квалификация педагогов и в работе с родителями в интересах полноценного развития детей.

Еще одно направление делает акцент на информационных ресурсах, включение их не только в работу педагогов, но и постепенное использование на занятиях с детьми. Это новые возможности в дошкольном образовании, и здесь важно увидеть, какие есть результаты, какие достигаются эффекты, своевременно выявить проблемы и постараться найти соответствующие решения.

Последнее тематическое направление в большей степени ориентировано на правильно организованные технологии разъяснительной работы, налаживания партнерства с семьями, понимания того, что семейное воспитание играет ключевую роль в детском возрасте. Результаты, которые планируется получить по этому тематическому направлению, ориентированы на взаимодействие с внешней средой, а не на внутреннее устройство работы с детьми.

#### **Соответствие тематических направлений и вопросов гайда**

В таблице 2 тематические направления детализированы вопросами для обсуждения в процессе проведения углубленных интервью с учетом руководителей дошкольных образовательных организаций и педагогов, активно участвующих во внедрении ФГОС ДО.

Таблица 2 – Соответствие тематических направлений и вопросов гайдов для обсуждения в процессе проведения углубленных интервью

<b>Блоки вопросов</b>	<b>Вопросы гайда по категориям респондентов</b>	
	<i>руководители дошкольных образовательных организаций</i>	<i>педагоги, активно участвующие во внедрении ФГОС ДО</i>
<b>Тематическое направление 1:</b> Влияние ФГОС ДО на материально-предметную среду, обеспечивающую развитие детей		
Соответствие материально-технической среды ФГОС	Вопросы 33 и 36	Вопрос 9
Достаточность финансовых средств для реализации ФГОС, необходимость прибегать к материальной помощи родителей	Вопросы 34, 35, 37.	Вопросы 8 и 10
<b>Тематическое направление 2:</b> Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО: степень проработанности и пробелы		
Методическое обеспечение внедрения ФГОС – способы финансирования	Вопросы 1-2	Вопрос 7, Вопросы 15, 17, 18
Достаточность методического обеспечения внедрения ФГОС	Вопросы 3-4, Вопросы 9-15, Вопрос 38	Вопрос 7
Методики оценки качества дошкольного образования – наличие и качество	Вопросы 5, 6, 7 и 8	Вопрос 7, Вопрос 16
<b>Тематическое направление 3:</b> Квалификация педагогов, работающих в условиях ФГОС ДО		
Повышение квалификации в связи с внедрением ФГОС –	Вопросы 16-21	Вопрос 25 и 26

<b>Блоки вопросов</b>	<b>Вопросы гайда по категориям респондентов</b>	
	<i>руководители дошкольных образовательных организаций</i>	<i>педагоги, активно участвующие во внедрении ФГОС ДО</i>
наличие, тематика, достаточность		
ФГОС и педагогические практики		Вопросы 1-6, Вопросы 20-22
<b>Тематическое направление 4:</b> Информационные ресурсы дошкольных организаций, необходимые для реализации ФГОС		
Информационные ресурсы в связи с внедрением ФГОС: наличие, характер, качество и достаточность	Вопросы 22-25	Вопросы 11-13, 15
Использование различных информационных ресурсов (в том числе компьютеров) для работы с детьми		Вопрос 14
<b>Тематическое направление 5:</b> Управленческие технологии ведения разъяснительной работы при внедрении ФГОС ДО		
Информированность о внедрении ФГОС	Вопросы 27, 29 Вопросы 26, 28, 30	
Информирование администрацией педагогического коллектива о внедрении ФГОС Влияние ФГОС на изменение оплаты труда педагогов		Вопросы 23 и 24 Вопрос 19