

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 3 (69) • 2018

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

КАРЬЕРНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Данный материал посвящен карьерным планам студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО), обучающихся по массовым специальностям. С целью совершенствования системы среднего профессионального образования в России Правительство Российской Федерации выпустило распоряжение от 03 марта 2015 г. № 349-р. Согласно данному распоряжению Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации подготовило приказ от 02 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», зафиксировав профессии, на специалистов которых ожидается высокий спрос на рынке труда в краткосрочной перспективе. Фактически все профессии, названные в этом списке, можно разделить на две группы – массовые и узкоспециализированные. В настоящем информационно-аналитическом материале проведен анализ массовых специальностей¹.

Получение диплома ПОО открывает целый спектр возможностей. Здесь важно учитывать влияния информационной асимметрии на рынке труда. На текущий момент студентам ПОО достаточно сложно прогнозировать, какую заработную плату они будут получать по окончании образовательной программы. В то же время адекватное оценивание стоимости своего труда является важной составляющей «правильного» трудоустройства. Люди редко оценивают свою заработную плату ниже рыночного уровня, обычно встречается ситуация завышенных ожиданий, при которой возрастают продолжительность поиска рабочего места и риск остаться безработным. На самую высокую заработную плату рассчитывают выпускники, обучавшиеся по направлению «Техника и технологии наземного транспорта» – примерно 41 тыс. руб. (рис. 1). Студенты-строители ориентируются на заработную плату в 33 тыс. руб., студенты остальных массовых направлений – немногим более 20 тыс. руб.

Несмотря на высокую ожидаемую заработную плату, среди студентов направления «Техника и тех-

нологии наземного транспорта» самая большая доля тех, кто не собирается работать по получаемой профессии/специальности (18.3%). Данный показатель весьма высок и среди студентов направления «Экономика и управление» (15.5%), а на остальных специальностях – не превышает 8% (рис. 2).

Рис. 1. Ожидаемая заработная плата выпускников ПОО: 2016 (тысячи рублей)



Рис. 2. Студенты ПОО, которые не планируют работать по получаемой профессии/специальности: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов)



¹ Данный материал опирается на результаты проведенных в 2016 г. в рамках Мониторинга экономики образования социологических опросов студентов, а также преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям. В опросах приняли участие 1055 студентов и 703 педагога.

Табл. 1. Опыт работы студентов ПОО по группам профессий/специальностей: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов)



Работали/подрабатывали ли Вы во время учебы в колледже/училище/техникуме хотя бы в течение некоторого времени, и если да, то на каком курсе впервые устроились на работу?

	Группы профессий/специальностей				
	Электро- и теплоэнергетика, Машиностроение, Технологии материалов	Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности	Техника и технологии наземного транспорта	Техника и технологии строительства	Экономика и управление
Никогда не работали	54.8	50.4	45.4	41.1	60.6
Работали, на работу впервые устроились на 1 курсе	12.5	15.8	15.1	9.3	9.2
Работали, на работу впервые устроились на 2 курсе	7.4	13.2	12.4	15.9	9.2
Работали, на работу впервые устроились на 3 курсе	4.8	3.3	8.7	6.0	8.5
Работал(а) еще до поступления в колледж (училище, техникум)	19.9	15.8	18.3	27.8	12.7
Другое	0.7	1.5	–	–	–

Для того чтобы понять, обладают ли студенты ПОО реалистичным представлением об особенностях работы по выбранной специальности/профессии, необходимо обратить внимание на их опыт производственной практики и работы в процессе обучения. Доля студентов, имеющих опыт работы, варьирует от 39.4% по направлению «Экономика и управление» до 58.9% по направлению «Техника и технологии строительства» (табл. 1). Самый распространенный вариант старта трудовой карьеры среди студентов ПОО – работа еще до поступления в колледж (училище, техникум). В среднем до поступления на текущую образовательную программу работал каждый пятый, тогда как доля тех, кто впервые устроился на работу на третьем курсе, – всего 6%.

Опыт работы на старте карьеры можно приобрести разными путями, в том числе выполняя низкоквалифицированную работу, которая никак не связана с получаемой специальностью и не дает представления о рынке труда после окончания образовательной программы. Поэтому следует оценить долю студентов разных направлений обучения, которые за последние 12 месяцев работали по специальности (рис. 3). Практически каждый пятый студент направлений «Промышленная экология и биотехнологии» и «Технологии легкой промышленности» работал по своей специальности, тогда как среди студентов специальности «Машиностроение» этот показатель минимален – 8%.

Совмещение работы и учебы неизбежно приводит к сокращению времени, которое уделяется обучению в ПОО. Подавляющее большинство работающих студентов уверены, что их занятость не мешает обучению, а около 15% из них считают, что работа даже положительно влияет на их успеваемость. Необходимо учитывать, что на сегодняшний день опыт работы оценивается работодателями гораздо выше, чем успеваемость в процессе учебы. Совмещение рабо-

Рис. 3. Студенты ПОО, имеющие опыт работы по специальности за последние 12 месяцев, по группам профессий/специальностей: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов)



Была ли эта работа связана с той специальностью, профессией, которую Вы сейчас получаете?



ты с учебой – один из возможных способов приобрести опыт работы к окончанию обучения². С другой стороны, образовательные организации могут оказывать помощь в трудоустройстве выпускников, тем самым мотивируя прикладывать больше усилий к учебе и не тратить время на работу в процессе обучения (табл. 2). Среди студентов направления «Экономика и управление» на отсутствие такой помощи от образовательной организации указали более трети (37.3%) респондентов, среди студентов направления «Машиностроение» – в полтора раза меньше (22.1%). В среднем четверть студентов массовых специальностей подтверждают, что образовательная организация оказывает помощь в трудоустройстве, однако не уверены в ее эффективности. Положительно оценивают помощь в трудоустройстве от 58% (направления «Промышленная экология и биотехнологии»,

² Рощин С.Ю., Рудаков В.Н. (2014) Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования. № 2. С. 152–179.

Табл. 2. Помощь в трудоустройстве выпускников ПОО по группам профессий/специальностей: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов)

? Оказывает ли организация, в которой Вы учитесь, помощь в трудоустройстве студентов или выпускников? Если да, то насколько эта помощь эффективна для получения работы студентами, выпускниками?

	Группы профессий/специальностей				
	Электро- и теплоэнергетика, Машиностроение, Технологии материалов	Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности	Техника и технологии наземного транспорта	Техника и технологии строительства	Экономика и управление
Нет, такую помощь не оказывают	22.1	21.7	31.2	28.5	37.3
Да, такого рода помощь скорее эффективна	43.4	58.1	42.2	36.4	28.9
Да, такого рода помощь скорее не эффективна	8.8	3.3	6.0	6.0	4.2
Есть такого рода помощь, трудно сказать, эффективна ли она	25.4	16.9	20.6	29.1	29.6

Рис. 4. Оценка преподавателями перспектив трудоустройства выпускников ПОО по группам профессий/специальностей: 2016 (в процентах от общей численности выпускников данной программы подготовки в ПОО)

? Какая доля выпускников данной образовательной организации в дальнейшем...?



«Технологии легкой промышленности») до 28.9% («Экономика и управление) студентов.

Согласно оценкам преподавателей ПОО (рис. 4), около половины выпускников программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) нашли работу на момент опроса. Отметим, что, по мнению преподавателей, выпускникам ППССЗ найти работу гораздо труднее, чем выпускникам ППКРС. Так, не имеют работы примерно каждый пятый и каждый десятый выпускники этих программ соответственно. По специальностям «Электро- и теплоэнергетика», «Машиностроение», «Технологии материалов» не смогли найти работу около 40% выпускников ППССЗ и порядка 15% выпускников ППКРС. Получить новую специальность решили примерно каждый четвертый выпускник ППССЗ и каждый третий выпускник ППКРС.

Для успешного выполнения своих трудовых обязанностей выпускники ПОО должны обладать опре-

деленным набором знаний и компетенций. В процессе обучения необходимо сформировать понимание того, какие компетенции необходимы для текущей профессии и востребованы на рынке труда (табл. 3). Студенты ПОО отмечают, что для успешного трудоустройства наиболее важны: профессиональные навыки (79.8%); умение решать возникающие в ходе работы проблемы (50.1%); некогнитивные навыки – способность работать самостоятельно, взаимодействовать/сотрудничать с другими людьми (50%). Таким образом, в целом студенты ПОО осознают, что для успешного выполнения обязанностей им необходимы не только профессиональные знания, но и умение организовать собственный рабочий день, работать в команде, отстаивать свою точку зрения и т.д., то есть именно те качества, которые считают крайне важными сами работодатели при найме и работе с персоналом разного уровня³.

³ Васильев К., Рошин С., Мальцева И., Травкин П., Лукьянова А., Чугунов Д., Шульга И., Рутковский Я., Каху П. М., Неллеманн С. (2015) Развитие навыков для инновационного роста в России. М.: Алекс.

Табл. 3. Навыки и компетенции студентов ПОО: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов)

Навыки и компетенции	Вопросы:	Что из перечисленного больше всего необходимо для успешного трудоустройства по Вашей профессии/специальности?	Каких навыков, по Вашему мнению, Вам пока в большей степени не хватает?
Профессиональные (технические) навыки, относящиеся к работе		79.8	45.1
Знание иностранного языка		16.5	37.7
Способность взаимодействовать/сотрудничать с другими людьми		55.0	16.3
Способность работать самостоятельно		46.5	25.1
Умение решать возникающие в ходе работы проблемы		50.1	24.5
Способность к обучению		34.6	10.0
Навыки пользования компьютером		25.2	15.6
Соблюдение трудовой дисциплины (графика работы, выполнение поручений руководства и пр.)		37.3	14.8
Способность к проявлению инициативы и предпринимательству		20.4	25.1
Вам хватает знаний и навыков		1.4	7.3

Рис. 5. Недостаток общих и профессиональных навыков выпускников ПОО: 2016 (в процентах от численности опрошенных преподавателей ПОО)



По мнению самих студентов, для успешного трудоустройства им не хватает тех же навыков и компетенций, которые обсуждались выше. Каждый третий отмечает нехватку знаний иностранного языка.

В то же время, по мнению преподавателей ПОО, выпускникам для успешного выполнения трудовых обязанностей больше всего не хватает профессиональных навыков, а также способности к проявлению инициативы, умения работать самостоятельно и решать проблемы, возникающие в процессе работы (рис. 5).

Более десятой части (12%) преподавателей считают, что студентам ППССЗ хватает всех навыков. При этом 92.6% преподавателей отмечают нехватку различных навыков для успешного трудоустройства у студентов ППКРС, в среднем существенно меньшая доля преподавателей отмечают нехватку каждого конкретного навыка по сравнению с аналогичными показателями по студентам ППССЗ.

Отдельный интерес представляют мнения студентов ПОО относительно влияния производственной практики на развитие навыков (рис. 6). Так, 76.4% студентов ПОО, участвовавших в производственной практике, заявляют о развитии профессиональных навыков, весьма значительная доля студентов отмечают развитие некогнитивных навыков. Около 40% студентов отметили рост интереса к работе и трудовой дисциплины – ключевого параметра, о важности которого заявляют практически все работодатели.

Предпринимательские планы студентов ПОО

Одной из возможных карьерных стратегий после окончания обучения является открытие своего бизнеса. В среднем доля студентов, которые хотели бы в течение 2–3 лет после окончания ПОО открыть свой бизнес, достигает 40% (рис. 7). Развитие малого и среднего бизнеса крайне важно для роста экономики страны, поскольку способствует появлению но-

Рис. 6. Влияние производственной практики на развитие навыков: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов, принимавших участие в производственной практике)



Рис. 7. Распределение студентов ПОО, планирующих в следующие 2–3 года после окончания образовательной программы организовать новый бизнес, стать индивидуальными предпринимателями, по группам профессий/специальностей: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов)



Табл. 5. Обучение основам ведения бизнеса в ПОО, по мнению студентов: 2016 (в процентах от численности опрошенных студентов)

Были ли у Вас во время обучения в этой образовательной организации занятия/курс по основам ведения бизнеса? Если да, то насколько они показали Вам полезными для Вашей будущей работы? (ответами, выпускниками?)

	Группы профессий/специальностей				
	Электро- и теплоэнергетика, Машиностроение, Технологии материалов	Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности	Техника и технологии наземного транспорта	Техника и технологии строительства	Экономика и управление
Нет, не было таких занятий	75.7	57.0	69.7	80.1	66.2
Да, такие занятия были, и они были очень полезны как в практическом, так и теоретическом плане	11.8	25.4	12.4	9.9	14.1
Да, такие занятия были, и они были полезны в теоретическом плане, но недостаточны в практической части	7.4	12.9	13.3	6.6	16.9
Да, такие занятия были, и они оказались малополезны для меня	5.1	4.8	4.6	3.3	2.8

вых рабочих мест, увеличению налоговой базы и т.д. Дополнительное преимущество малого бизнеса состоит в гибкости и возможности адаптации в период существенных изменений в экономике⁴.

Создание своего бизнеса требует целого ряда знаний и навыков, и образовательная организация помогает приобрести и развить их (табл. 5). У большей части студентов направления «Машиностроение»

(75.7%) и студентов-строителей (80.1%) не было занятий или курсов по основам ведения бизнеса. В то же время 43% студентов направлений «Промышленная экология и биотехнологии» и «Технологии легкой промышленности» сообщают о наличии таких занятий или курсов. При этом они могут быть совершенно оторваны от реальности. Так, в среднем 11% студентов заявляют, что подобные занятия проводились и были полезны в теоретическом плане, но недостаточны в практической части, а еще примерно 5% – что они не принесли никаких ценных знаний.

⁴ НИУ ВШЭ (2014) В тени регулирования: неформальность на российском рынке труда / под ред. В. Е. Гимпельсон, Р. И. Капелюшников. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ.