

лого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - №2. – Том II (Психолого-педагогические науки).. – С. 131-13

10. Поволяева М.Н. Развитие информационно-методического обеспечения в пространстве дополнительного и неформального образования [Текст] // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С.101-103

11. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

С. Г. КОСАРЕЦКИЙ, директор центра социально-экономического развития школы
Института образования НИУ “Высшая школа экономики”, канд. псих. наук



Б. В. КУПРИЯНОВ,
аналитик центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ “Высшая школа экономики” доктор пед. наук



Результаты социологических исследований потребления населением услуг в сфере дополнительного образования

Бесплатность и общедоступность дополнительного образования детей, в отличие, от общего, не является государственным обязательством. Однако высокие оценки потенциала дополнительного образования для социализации детей побуждают государство к принятию мер, направленных на увеличение охвата юных россиян соответствующими образовательными программами, в Указе Президента России № 599 от 7 мая 2012 года, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 года, — повышение охвата детей дополнительными образовательными программами.

В оценке ведущими экспертами актуального состояния дополнительного образования и динамики его развития имеются существенные расхождения. Данные федерального статистического наблюдения не позволяют получить объективной картины, поскольку учитывается не количество детей, а оказываемые организацией услуги, охватывается не весь круг организаций, предоставляющих дополнительные образовательные услуги. В этой ситуации остро востребованы социологические обследования, дополняющие и дифференцирующие официальную статистику.

Исследования проводились с октября по декабрь 2013 года. Всего было опрошено 2080 родителей школьников, занимающихся в образовательных организациях дополнительного образования. Спроектированная выборка была стратифицирована по следующим параметрам: (1) административно-географический, (2) направленность программ, (3) форма собственности учреждения. Выборка родителей учащихся распределялась равными долями среди всех имеющихся групп (классов, секций, кружков и т. д.).

Опрос родителей школьников, посещающих дополнительные занятия, охватил 85 учреждений общего среднего образования из 27 субъектов РФ (65 государственных и 20 негосу-

дарственных). В каждой государственной школе опрашивалось по 30 родителей учащихся начальных, средних и выпускных классов. В каждой частной/негосударственной школе опрашивалось по 26/27 родителей учащихся начальных, средних и выпускных классов.

Как уже указывалось выше, занятия по дополнительным образовательным программам не являются обязательными. Поэтому "время старта" (возраст, с которого ребенок начинает заниматься) и интенсивность потребления услуг (количество дополнительных образовательных программ, по которым занимается ребенок) — строго индивидуально. Государство предоставляет возможности для занятий по программам в широкой сети организаций разной ведомственной принадлежности и не регламентирует их использование. Поэтому важную роль в этой ситуации играет активность семей и их выбор. Вместе с тем условия получения дополнительного образования отличаются применительно к разным возрастам (например, дополнительное образование для дошкольников преимущественно является платным). И в этом случае определяющим фактором становятся уже не только желания, но и возможности семей.

Анализ результатов опроса показывает, что у представителей наиболее материально обеспеченных групп населения ребенок чаще включается в занятия дополнительным образованием в дошкольном возрасте и интенсивность этих занятий (количество видов) выше (См. таб. 1).

Таблица 1

**Количество видов дополнительных занятий
в дошкольном возрасте (распределение по уровню материального достатка семьи, %)
(% от ответивших по строке)**

Вопрос: "Сколько различных видов дополнительных занятий посещал (посещает) ваш ребенок в дошкольном возрасте?"; Вопрос: "Как бы Вы оценили материальное положение вашей семьи?"

Также есть основания полагать, что на вовлеченность в программы дополнительного образования оказывает влияние место проживания семьи. Например, более половины жителей сел, принимавших участие в опросе, ответили, что их ребенок в дошкольном возрасте не посещал дополнительных занятий. Этот показатель значительно превышает аналогичные для жителей других типов населенных пунктов (См. таб. 2).

Таблица 2

**Количество видов дополнительного образования
в дошкольном возрасте (распределение по типу населенного пункта, %) (% по строке)**

Вопрос: "Сколько различных видов дополнительных занятий посещал (посещает) ваш ребенок в дошкольном возрасте?"; Вопрос: Тип населенного пункта

Названные факты могут говорить либо об отсутствии доступных жителям сел альтернатив для развития своих детей, наличии барьера в транспортной сфере, либо о недостаточном понимании важности включения ребенка в различные виды образовательной активности до школы. В связи с этим вопрос доступности дополнительного образования для детей дошкольного возраста в селах требует отдельного изучения и внимания.

На уровне начальной школы государство предлагает значительно больше бесплатных программ дополнительного образования как в школе, так и вне ее. Вероятно, поэтому различия в охвате дополнительными образовательными программами в различных доходных группах не столь выражена, однако интенсивность занятий вновь заметно выше в группе более обеспеченных респондентов: больше доля тех, кто указал, что во время обучения в 1—4 классах их ребенок посещал 2 и более 3-х видов дополнительных занятий (См. таб. 3).

Таблица 3

**Количество видов посещаемых занятий в начальной школе
(распределение по уровню материального достатка семьи, %)
(% от ответивших, по строке)**

Вопрос: "Сколько всего кружков, секций ваш ребенок посещал (посещает) во время учебы 1—4 классах?" Вопрос: "Как бы Вы оценили материальное положение вашей семьи?"

Высокая интенсивность участия детей в дополнительном образовании связана (как показало исследование) и с образовательным статусом семьи. Матери с высшим или двумя

высшими образованиями чаще отмечали, что их дети во время обучения в начальной школе занимались более, чем одним видом занятий (См. таб. 4).

Таблица 4

**Количество видов посещаемых занятий в начальной школе
(распределение по уровню образования матери, %) (% от ответивших, по строке)**

Вопрос: Сколько всего кружков, секций ваш ребенок посещал (посещает) во время учебы 1-4 классах? Вопрос: Образование матери (мачехи).

Обучающиеся по программам дополнительного образования имеют больше свободы в решениях относительно продолжения или прерывания занятий, а также совмещения занятий в нескольких объединениях, что является существенным отличием занятий в образовательных организациях дополнительного образования от школьных уроков. Это повышает шансы на большую эффективность программ дополнительного образования, соответствующих интересам и способностям ребенка, позволяющих раскрыться его талантам. На следующем этапе исследования мы ставим своей целью определить степень влияния социального статуса родителей, их образования на стремление детей заниматься сразу в нескольких кружках, секциях и т. д. и на интенсивность занятий. Как проявляются здесь различия между группами семей?

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что у более образованных матерей (высшее в т.ч. неоконченное), два высших, аспирантура) дети чаще прерывают занятия и начинают совмещать занятия в одном кружке с дополнительными занятиями в других местах (См. таб.5). Траектории дополнительного образования детей в семьях со средним или профессиональным образованием в большей степени непрерывны.

Исследование показало, что в ряде аспектов участия детей в дополнительном образовании, есть различия, которые могут косвенно свидетельствовать о проявлениях неравенства в потреблении услуг по программам дополнительного образования. Данные различия связаны с такими характеристиками семей как материальный достаток, уровень образования матери, место проживания семьи (тип поселения).

Таблица 5

**Характер обучения детей по программам дополнительного образования
(распределение по уровню образования матери) (% от ответивших, по столбцу)**

Вопрос: Прерывал ли ваш ребенок когда-либо занятия (прекращал заниматься) в каком-либо из кружков, секций, клубов, где он получал дополнительное образование?

Вопрос: Образование матери (мачехи).

В крупных городах дети вовлекаются в дополнительное образование раньше в большем масштабе, чем их сверстники, проживающие в небольших городах и в сельских поселениях. Уровень образования матери является фактором, обеспечивающим качество свободного времяпрепровождения и продуктивность использования каникулярного времени. Материальные возможности и образовательный статус родителей могут влиять на то, как рано ребенок начинает заниматься в кружках и секциях, а также на их интенсивность (сколько программ посещает одновременно).

И. В. КОРЯКИНА, председатель Курской областной организации профсоюза работников образования, председатель Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза

Создание условий для развития системы дополнительного образования детей в сфере деятельности Общероссийского Профсоюза образования

Отношение нашего профессионального союза к системе дополнительного образования детей четко обозначена в позиции председателя Общероссийского Профсоюза образования Заслуженного учителя РФ Г. И. Меркуловой: "Система дополни-

