



# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 28 (54) • 2017

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

## ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ: ОЖИДАНИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

В выпуске представлены сравнительные результаты опросов родителей дошкольников и воспитателей дошкольных образовательных организаций (детских садов) о влиянии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на формирование развивающего потенциала дошкольной образовательной среды.

Опрос проводился среди родителей дошкольников и воспитателей дошкольных образовательных организаций в рамках мониторинга экономики образования<sup>1</sup>.

### Влияние реализации нового стандарта на образовательную среду дошкольной организации

В условиях современной системы образования дошкольное образование ориентировано на совершенствование развивающего потенциала образовательной среды. Основные изменения в этой части реализации ФГОС ДО связаны с разработкой новых образовательных программ, улучшением условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, проведением новых дополнительных занятий, и др. В целом большинство родителей замечают изменения в сфере дошкольного образования, обусловленные введением ФГОС ДО, но таких родителей намного меньше среди тех, чьи дети посещают частные детские сады.

Большинство родителей – 33%, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детские сады, – прежде всего отмечают появление новых образовательных программ; 28% родителей говорят об улучшении условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; порядка 23% родителей подтверждают появление новых дополнительных занятий и улучшение материальной базы, оснащенность играми, игрушками; 8% – улучшение отношения воспитателей к детям. И лишь четверть родителей не отмечают никаких изменений, связанных с введением ФГОС ДО. При этом родители детей, посещающих частные детские сады, в меньшей степени отмечают появление новых образовательных программ, улучшение условий для развития детей и материальной базы. В 30% случаев родители, чьи дети посещают частные детские сады, не отмечают никаких изменений, связанных с введением ФГОС ДО (рис. 1).

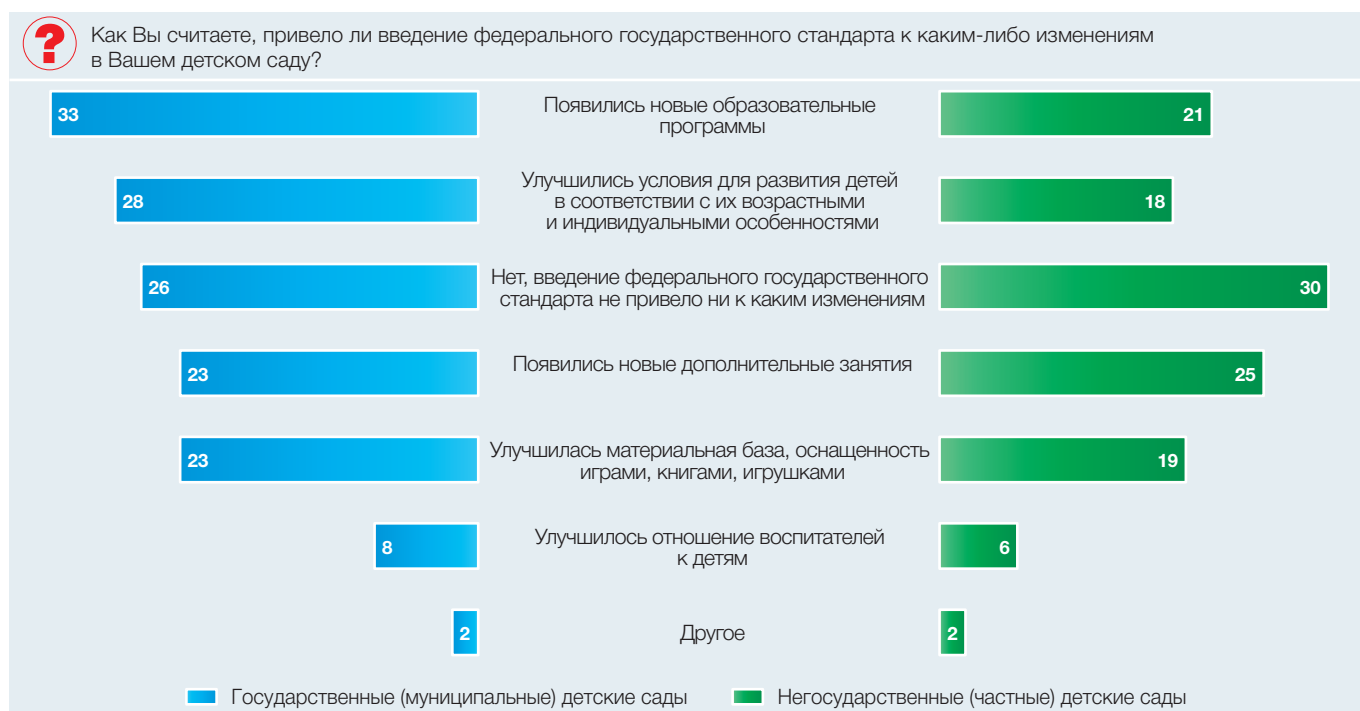
### Влияние взаимодействия дошкольных организаций с родителями на результаты педагогической деятельности

В настоящее время формируется стратегия партнерства между педагогами дошкольных организаций и родителями, ориентированная на организацию конструктивного взаимодействия в интересах детей, их обучения и воспитания, сохранения и укрепления их здоровья, как внедрение модели государственно-общественного управления дошкольными образовательными организациями.

Воспитатели государственных (муниципальных) детских садов считают, что результаты оценивания работы педагогических работников родителями влияют: на улучшение качества воспитательной работы с детьми – 37% воспитателей; на повышение конструктивности диалога педагогов с родителями в интере-

<sup>1</sup> В обследовании воспитателей дошкольных образовательных организаций участвовали: в 2016/17 учебном году всего 1229 воспитателей, из них 292 – воспитатели частных детских садов; в 2015/16 учебном году численность воспитателей, входящих в эти категории, составляла – 1156 и 318 соответственно; в 2014/15 учебном году – 1160 и 355 соответственно. В обследовании родителей детей, посещавших детские сады, участвовали: в 2016/17 учебном году всего 1849 родителей, из них 286 – родители дошкольников, посещавших частные детские сады; в 2015/16 учебном году численность родителей, входящих в эти категории, составляла 1775 и 336 соответственно; в 2014/15 учебном году – 1774 и 392 соответственно.

**Рис. 1.** Изменения в работе государственных (муниципальных) и частных детских садов после введения ФГОС ДО (в процентах от численности ответивших родителей)



**Рис. 2.** Влияние на педагогическую деятельность результатов оценивания работы воспитателей государственных (муниципальных) и частных детских садов (в процентах от численности опрошенных воспитателей)



сах детей – 29%; на улучшение условий для работы по присмотру и уходу за детьми – 17% и на организацию условий для развития коммуникативных навыков и социализации детей – 15%.

Кроме того, в большей степени процесс оценивания работы воспитателей родителями, направленный на определение уровня развития педагогической деятельности воспитателей, влияет, по мнению воспитателей, на улучшение качества работы педагогов в государственных (муниципальных) детских садах, о чем свидетельствуют позитивные результаты их пе-

дагогической деятельности по сравнению с показателями деятельности воспитателей частных детских садов (рис. 2).

Результаты оценивания работы педагогов родителями используются в государственных (муниципальных) детских садах для определения стимулирующих выплат, это отметили 24% воспитателей; для принятия решения о повышении квалификации педагогов – 23%, а также решений о материальном единовременном стимулировании педагогов – 16%.

### Формат работы воспитателей: основные риски

Воспитатели государственного (муниципального) сектора дошкольного образования отмечают увеличение нагрузки за последние два года, к их числу относится 51% воспитателей, причем 24% из их числа говорят о значительном росте изменения нагрузки, а остальные 27% считают эти изменения незначительными. При этом 47% воспитателей полагают, что изменений в их нагрузке не происходило (рис. 3).

В частном секторе дошкольного образования только 26% воспитателей отмечают увеличение нагрузки за последние два года, при этом только 7% из них считают, что нагрузка на воспитателей сильно возросла. Большинство воспитателей – 71% – считают, что изменений в нагрузке воспитателей не произошло.

**Рис. 3.** Изменение нагрузки воспитателей в государственных (муниципальных) и частных детских садах за последние два года (в процентах от численности опрошенных воспитателей)



Ежегодно у воспитателей государственных (муниципальных) детских садов увеличивается нагрузка по ведению административной работы, это отметили 10% воспитателей, а также по другим видам дополнительной работы – 7% воспитателей.

Средняя продолжительность времени, которое педагог использует для занятий с детьми в неделю, постепенно снижается как в государственном (муниципальном), так и в частном секторе дошкольного образования. При этом продолжительность занятий с детьми выше в частных детских садах, чем в государственных (муниципальных) дошкольных организациях (рис. 4).

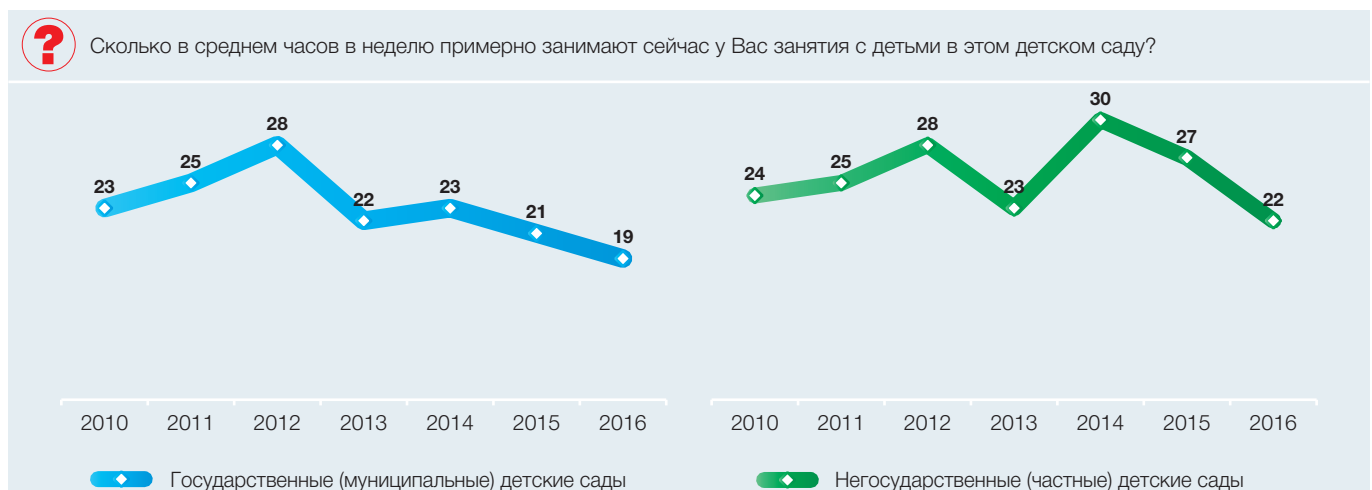
### Пространство дополнительного образования детей

В государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования в 2016 г. повысился показатель проведения групповых дополнительных занятий. Порядка 26% воспитателей такие занятия проводят, причем 16% делают это бесплатно и 9% – за дополнительную плату. При этом доля воспитателей, занимающихся с детьми бесплатно, осталась на прежнем уровне, но увеличилась доля воспитателей, которые проводят занятия за дополнительную плату. В частном секторе дошкольного образования доля воспитателей, ведущих дополнительные групповые занятия, практически такая же, как и в государственном (муниципальном) секторе. При этом увеличилась доля воспитателей, которые проводят дополнительные занятия бесплатно (рис. 5).

В крупных (до 1 млн жителей) и малых городах, поселках городского типа и сельской местности отмечается наиболее высокая доля бесплатных дополнительных занятий, которые проводят 21% воспитателей. В Москве доля воспитателей, которые делают это бесплатно, составляет 0,7%, в других городах-миллионниках – 5%.

Итак, позитивные изменения после введения ФГОС ДО отмечают большинство родителей и педагогических работников дошкольных образовательных

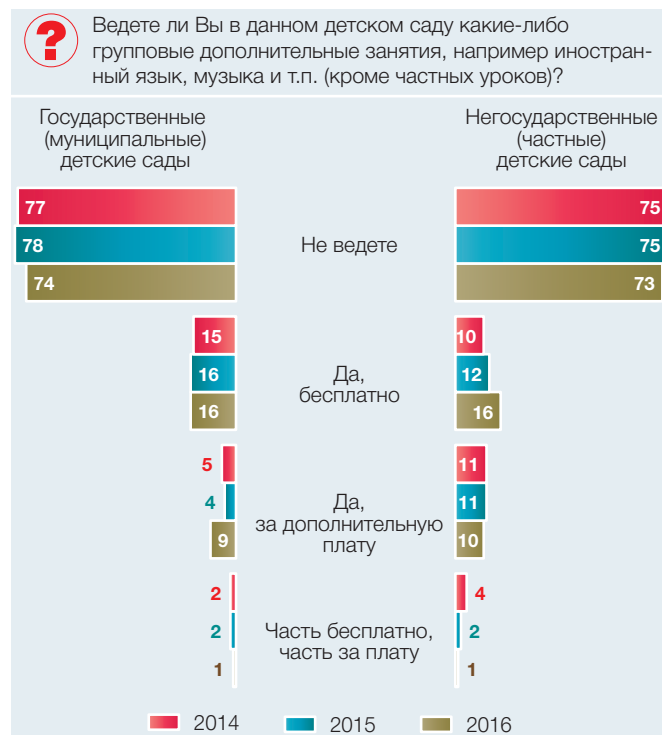
**Рис. 4.** Средняя продолжительность времени занятий с детьми в неделю в государственных (муниципальных) и частных детских садах: 2010–2016 гг. (среди опрошенных воспитателей, в часах)



организаций, которые подтверждают влияние нового стандарта на формирование развивающего потенциала образовательной среды. Расширение знаний, умений и навыков педагогов благодаря разработке и использованию новых образовательных программ способствует повышению качественного осуществления педагогической деятельности. Проявляется активность воспитателей в проведении дополнительных групповых занятий с детьми, причем на территориях низкобюджетных населенных пунктов инициативность воспитателей государственных (муниципальных) детских садов намного выше.

Современные условия работы в дошкольных организациях способствуют вовлечению педагогического персонала в административную работу и другие виды дополнительных работ. В то же время уменьшается среднее количество времени, которое педагог использует для занятий с детьми, и увеличивается размер групп, в которых работают воспитатели государственных (муниципальных) детских садов. Такие ситуации в трудовых коллективах приводят к увеличению нагрузки на основной педагогический состав (воспитателей), что препятствует качественной реализации образовательных программ дошкольного образования при соблюдении условия непрерывного сопровождения их реализации педагогическим персоналом и учебно-вспомогательными работниками дошкольных организаций.

**Рис. 5.** Проведение групповых дополнительных занятий воспитателями в государственных (муниципальных) и частных детских садах: 2014–2016 гг. (в процентах от численности ответивших воспитателей)



Над выпуском работали  
**И. В. Абанкина, Л. М. Филатова**