

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 32 (58) • 2017

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА: ПИТАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

В выпуске представлены сравнительные результаты опроса родителей дошкольников и воспитателей образовательных организаций (детских садов), по вопросам присмотра и ухода за детьми и организации качественного питания на основе данных мониторинга экономики образования¹. На базе первичной оценки потребителей проанализированы основные изменения развития материально-предметной среды.

Организация и качество питания в детском саду

Важным приоритетом в обеспечении качественного присмотра и ухода за детьми является создание безопасной для поддержания здоровья ребенка среды, к одному из факторов которой можно отнести качественное питание детей в дошкольных организациях. Изменение качества питания детей в лучшую сторону отмечает практически треть воспитателей государственных (муниципальных) детских садов и 37% воспитателей частного сектора дошкольного образования. При этом 10% педагогических работников государственных (муниципальных) детских садов не скрывают явного ухудшения качества питания детей, в сфере частного дошкольного образования – только 2% воспитателей. Более половины воспитателей дошкольных образовательных организаций подтверждают, что существенных изменений в качестве питания детей за последний год не произошло (рис. 1).

¹ В обследовании воспитателей дошкольных образовательных организаций участвовали: в 2016/17 учебном году всего 1229 воспитателей, из них 292 – воспитатели частных детских садов; в 2015/16 учебном году численность воспитателей, входящих в эти категории, составляла – 1156 и 318 соответственно; в 2014/15 учебном году – 1160 и 355 соответственно. В обследовании родителей детей, посещающих детские сады, участвовали: в 2016/17 учебном году всего 1849 родителей, из них 286 – родители дошкольников, посещающих частные детские сады; в 2015/16 учебном году численность родителей, входящих в эти категории, составляла 1775 и 336 соответственно; в 2014/15 учебном году – 1774 и 392 соответственно.

Рис. 1. Изменение качества питания детей в государственных (муниципальных) и частных детских садах (в процентах от численности ответивших воспитателей)



Заинтересованность в качественном и своевременном питании детей, а также его организации характеризует всех без исключения родителей. В большинстве случаев они удовлетворены частотой питания и объемом порций как в государственных (муниципальных), так и в частных детских садах. Две трети родителей удовлетворены качеством питания своих детей в государственных (муниципальных) детских садах. В частном секторе дошкольного образования доля таких родителей несколько выше и составляет 77%. В наименьшей степени удовлетворенность родителей отмечается в организации питания и учете пищевых предпочтений ребенка, связанных с соблюдением диеты по медицинским показаниям. По всем показателям удовлетворенность родителей дошкольников из частного сектора значительно превосходит показатели удовлетворенности родителей детей, посещающих государственный (муниципальный) сектор дошкольного образования (рис. 2).

Необходимо отметить, что в государственных (муниципальных) детских садах в 2,3% случаев родителям

Рис. 2. Удовлетворенность питанием ребенка в государственных (муниципальных) и частных детских садах (в процентах от численности ответивших родителей)



приходится доплачивать за качественное питание и за учет пищевых (диетических) предпочтений ребенка. Доля родителей, доплачивающих денежные средства за качественное питание в частных детских садах, намного ниже – 0,9%.

Формирование материально-предметной среды в дошкольных организациях

Исследование новых аспектов благополучия детей, таких как безопасность, наличие развивающих игр и игрушек, творческих занятий, игровых площадок, является важным фактором в оценке качества материально-предметной среды. В качестве основных изменений в работе государственных (муниципальных) детских садов воспитатели отметили: закупку новых игрушек и учебных пособий – 57%; появление новых видов занятий с детьми – 39%; переход на другую образовательную программу – 35%; проведение ремонта помещений и прилегающей территории – 33%; усиление подготовки детей к школе – 16% педагогических работников. Лишь 12% воспитателей считают, что никаких изменений в их дошкольной организации не произошло.

В частном секторе дошкольного образования наиболее заметным фактом происходящих изменений в детском саду является закупка новых игрушек и учебных пособий, что отметили 43% воспитателей. Значительное развитие получили новые виды занятий с детьми, это подтверждают 34% воспитателей, и образовательные программы – 27%; проведение ремонта помещений и прилегающей территории, усиление подготовки детей к школе подтверждают 26% и 20% педагогических работников соответственно. Однако практически четверть воспитателей, работающих в частном секторе дошкольного образования, не отметили никаких значительных изменений в дошкольной организации (рис. 3).

Рис. 3. Основные изменения в работе государственных (муниципальных) и частных детских садов после введения ФГОС ДО (в процентах от численности ответивших воспитателей)



Родители детей, посещающих государственные (муниципальные) детские сады, отмечают наибольшую степень позитивных изменений в состоянии помещений детских площадок и работе воспитателей – 43% и 42% соответственно; также положительные изменения касаются следующих позиций: материалов для творческих занятий с детьми, состояния детских игровых площадок, игр и игрушек для детей, санитарного состояния территории детского сада, озеленения и безопасности территории детского сада, о чем сообщили от 39 до 41% родителей; наименьшая степень положительных изменений связана с размером помещений детского сада – лишь 12% родителей отметили эти изменения (рис. 4).

Необходимо отметить, что родители дошкольников как государственных (муниципальных) детских садов, так и частных детских садов к основным проблемам работы дошкольных организаций относят недостаточное внимание к изменению размеров помещений, в которых находятся дети. Практически в 69% случаев родители, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детские сады, выражают негативную оценку преобразования размеров помещений детского сада. В частном секторе дошкольного образования данную позицию поддерживают 63% родителей дошкольников. Подобные претензии подтверждаются обоснованными доводами. Так, в 2015 г. для дошкольных образовательных организаций, независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности, были введены изменения в СанПиН 2.4.1.3049–13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41). Внесенные изменения позволили снять ряд ограничений, которые способствовали созданию большей гибкости в организации

Рис. 4. Позитивные изменения в работе государственных (муниципальных) и частных детских садов (в процентах от численности ответивших родителей)



дошкольного образования, а также предоставлении услуг по присмотру и уходу за детьми. Однако данные изменения также вызвали ряд серьезных последствий в силу снятия ограничений на предельную наполняемость группы, которая была установлена в размере не более 15 детей в возрасте до трех лет и 20 детей – в возрасте свыше трех лет (Постановление Минтруда России от 21.04.1993 № 88). Теперь численность детей в группах детского сада общего назначения определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на одного ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее

2,0 м² на одного ребенка. (Ранее площадь групповой (игровой) комнаты регулировалась исходя из предельной наполняемости по возрастным группам и проектной документации типовых детских садов в соответствии со СНиП.)

Итак, перед бюджетным сектором в дошкольном образовании стоит задача увязать финансирование с качеством образования, а также услуг по присмотру и уходу, то есть перейти от финансирования затрат к финансированию результатов. В дошкольном образовании это сделать труднее, чем в каком-либо другом секторе. На данном этапе развития дошкольного образования важно найти емкие показатели качества, которые связаны не только с воспитанием и обучением детей, но и укреплением их здоровья, с реализацией программ необходимой коррекции, учета индивидуальных предпочтений при организации питания, прогулок, материально-предметной среды для разных детей.

Переложить большую часть расходов на плечи родителей невозможно: уровень доходов молодых семей очень сильно дифференцирован по регионам. Рост родительской платы, опережающий показатели инфляции, отмечается в среднем в 27% дошкольных образовательных организаций, расположенных в малых городах, селах и поселках городского типа, то есть в населенных пунктах с наименьшей платежеспособностью населения. Поэтому на детские сады фактически возложена задача повышения качества присмотра и ухода за счет изыскания внутренних резервов, адресности, индивидуализации работы с каждой семьей и ребенком.

В условиях современной системы образования развитие дошкольного образования ориентировано на формирование развивающего потенциала образовательной среды посредством ресурсного и материально-предметного обеспечения. Воспитатели детских садов отмечают закупку новых игрушек и учебных пособий, появление новых видов занятий с детьми. Повышение конструктивного диалога с родителями в интересах детей направлено на совершенствование условий работы воспитателей по присмотру и уходу за детьми, повышению организации условий коммуникативных навыков и социализации детей, их развития, сохранения и укрепления здоровья.

Над выпуском работали:
И.В. Абанкина, Л.М. Филатова