



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 18 (44) • 2017

Мониторинг экономики образования реализован Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Согласно исследованию Всемирного банка «Развитие навыков для инновационного роста в России»¹, большинство предприятий, которые занимаются инновационной деятельностью, заявляют о нехватке знаний иностранного языка у квалифицированных работников, особенно у специалистов среднего звена. Данные опроса студентов училищ, техникумов и колледжей Мониторинга экономики образования за 2015 г. показывают, что обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в целом используют иностранный язык на том же уровне, что и студенты программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Более половины студентов применяли иностранный язык для выполнения переводов текстов и практически треть обсуж-

дали устно специальные темы на иностранном языке. Около четверти не используют знания иностранного языка нигде, кроме обязательных занятий в профессиональных образовательных организациях (табл. 1).

Для подготовки квалифицированных специалистов необходимо использование различного учебного оборудования. Среди студентов ППКРС им пользуются практически 90%. Наиболее распространены занятия на производственном и лабораторном оборудовании (соответственно 61.6 и 43.2% обучающихся по ППКРС). Студенты ППССЗ использовали учебное оборудование менее активно: лабораторное и производственное оборудование осваивали около трети из них, симуляторы и тренажеры – 19.5%, а порядка 30% вообще не имели подобной практики (табл. 2).

Табл. 1. Использование студентами иностранного языка: 2015 (% от численности ответивших)



Что именно Вам приходилось делать на иностранном языке во время обучения в данной образовательной организации? Не учитывайте, пожалуйста, занятия по иностранному языку.

	Студенты ППКРС	Студенты ППССЗ
Делать переводы текстов	66.4	58.4
Обсуждать устно специальные темы	32.4	30.3
Делать устно доклад, презентацию	15.7	15.0
Писать эссе, рефераты, доклады	10.3	12.7
Смотреть фильмы, слушать аудиозаписи	28.6	26.3
Читать статьи, главы из книг для обсуждения на занятиях	19.5	16.6
Читать статьи, главы из книг для написания реферата, письменной работы	10.3	8.0
Читать техническую документацию	9.6	7.0
Читать художественную литературу	8.0	9.7
Читать сайты, новости и т.д.	12.7	12.4
Общаться со сверстниками	24.6	26.6
Другое	0.5	0.2
Ничего, кроме занятий по иностранному языку	22.3	28.2

¹ Васильев К., Рошин С., Мальцева И., Травкин П., Лукьянова А., Чугунов Д., Шульга И., Рутковски Я., Каху П. М., Неллеманн С. (2015) Развитие навыков для инновационного роста в России. М.: Алекс.

Табл. 2. Использование студентами учебного оборудования: 2015 (% от численности ответивших)

		Студенты ППКРС	Студенты ППСЗ
? Какое учебное оборудование Вы осваиваете, используете при прохождении дисциплин профессионального учебного цикла (профессиональных модулей)?	Симуляторы и тренажеры	12.0	19.5
	Лабораторное оборудование	43.2	34.7
	Производственное оборудование	61.6	37.2
	Учебные полигоны	8.3	8.6
	Другое оборудование	2.6	6.0
	Не осваиваем / не используем учебное оборудование	11.8	30.4
? Есть ли в этой образовательной организации лабораторная база, производственное оборудование для проведения теоретического обучения и учебных (производственных) практик?	В основном современное оборудование, соответствующее мировому уровню развития технологий в данной отрасли	19.1	12.6
	В основном современное оборудование, соответствующее технологиям, используемым на базовых предприятиях	54.2	49.6
	В основном устаревшее оборудование	19.6	15.9
	В организации не используется такое оборудование	7.1	21.9

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области профессионального образования на федеральном и региональном уровнях является обновление материально-технической базы учебного процесса. Большинство студентов профессиональных образовательных организаций (как ППКРС, так и ППСЗ) высказывают мнение, что учебное оборудование соответствует технологиям, используемым на базовых предприятиях или даже мировому уровню развития технологий в данной отрасли. Студенты, обучающиеся в регионах и в столичных городах (Москве, Санкт-Петербурге), оценивают уровень учебного оборудования практически одинаково, а считают его современным соответственно 63.8 и 75.7% (рис. 1).

Тех, кто оценивает преподаваемые технологии как самые передовые, не используемые пока в реальном производстве, оказалось около 3.5% (рис. 2). Уровень технологий в образовательной организации, соответствующий фирмам-лидерам, примерно одинаков для регионов и столичных городов – 15%. При этом доля региональных студентов, считающих, что получаемая ими профессия не связана с применением технологий, или затрудняющихся оценить их современность,

составляет 34% против 20% среди студентов из Москвы и Санкт-Петербурга.

Подавляющее большинство обучающихся в профессиональных образовательных организациях не платят за основную программу обучения, причем обучающихся бесплатно студентов в регионах несколько больше, чем в столичных городах. В 2015 г. доля обучающихся бесплатно по ППКРС выросла в Москве и Санкт-Петербурге, а по ППСЗ – снизилась по всей России (табл. 3).

В 2015 г. наблюдается незначительное сокращение доли студентов, посещающих дополнительные занятия вне своей профессиональной образовательной организации или занятия с частным преподавателем по сравнению с 2014 г. (табл. 4). При этом доля посещающих различные секции достигает трети от общей численности студентов выборки, в то время как доля занимающихся с репетитором весьма невелика и колеблется от 4 до 8% в зависимости от программы подготовки.

Несмотря на стабильную долю студентов, посещающих дополнительно секции/кружки или репетиторов, следует отметить, что экономический кризис в России

Рис. 1. Оценка студентами уровня учебного оборудования: 2015 (% от численности ответивших)

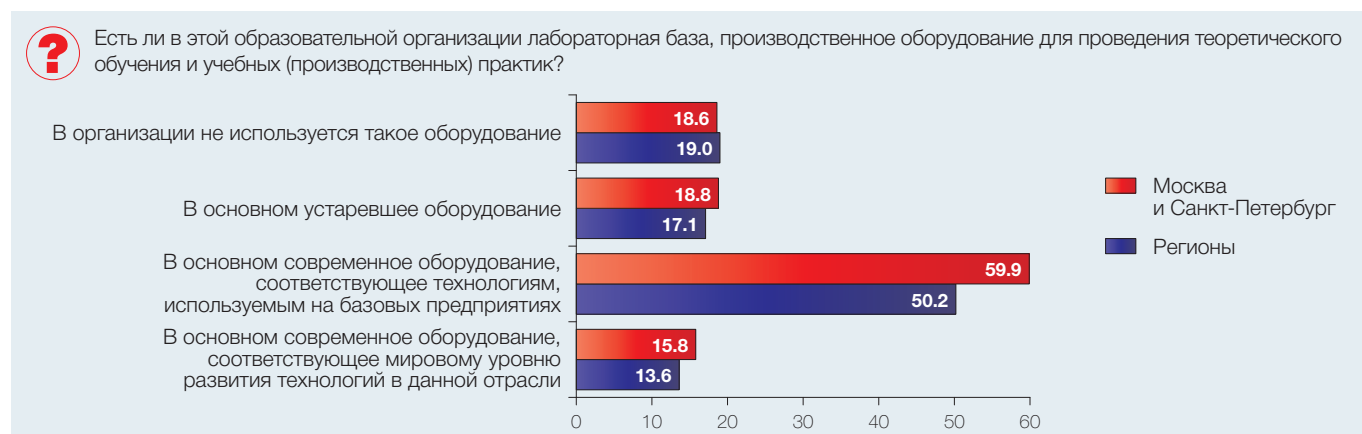


Рис. 2. Оценка студентами современности технологий, которым обучают в профессиональных образовательных организациях: 2015 (% от численности ответивших)

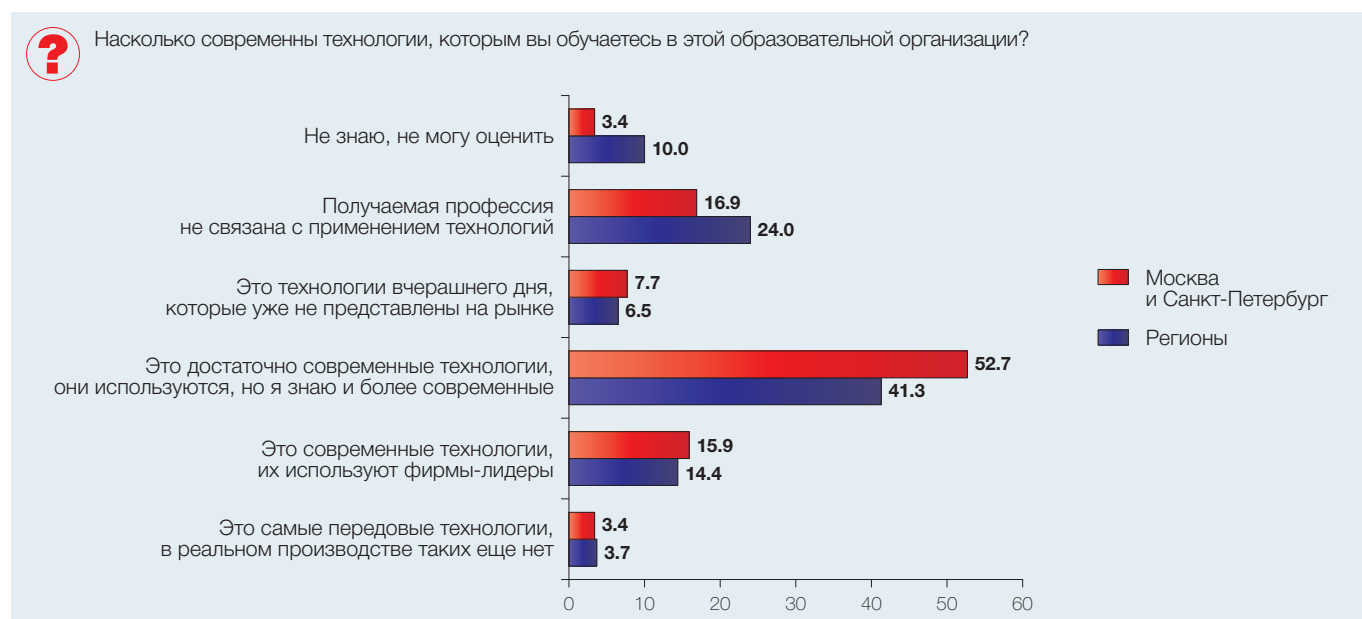


Табл. 3. Формы оплаты обучения студентами (% от численности ответивших)

	Студенты ППКРС		Студенты ППССЗ	
	Регионы	Москва и Санкт-Петербург	Регионы	Москва и Санкт-Петербург
2014				
Обучение бесплатное	97.4	91.7	84.6	81.1
Обучение платное, скидок нет	2.6	8.3	14.5	18.0
Обучение платное, но есть скидки	0.0	0.0	0.9	0.9
2015				
Обучение бесплатное	97.7	97.5	82.1	79.7
Обучение платное, скидок нет	2.3	1.7	16.7	16.6
Обучение платное, но есть скидки	0.0	0.8	1.2	3.7

Табл. 4. Дополнительные занятия студентов вне образовательной организации (% от численности ответивших)

	2014		2015	
	Студенты ППКРС	Студенты ППССЗ	Студенты ППКРС	Студенты ППССЗ
Занятия в каких-либо секциях или на курсах вне образовательной организации	33.6	35.0	32.6	33.7
Занятия с частным преподавателем (репетитором)	6.0	8.3	4.0	8.3

оказал влияние на уровень расходов обучающихся (их семей) на подобные занятия. В 2015 г. расходы на услуги частных преподавателей сократились на треть, а на занятия в секциях или на курсах – практически вдвое (рис. 3).

Помимо расходов на собственные нужды, все больше студентов вынуждены тратить средства на различные нужды профессиональных образовательных организаций. В 2011 г. среди студентов СПО-1 (ППКРС)

эти траты осуществляли 35.9%, к 2013 г. их доля выросла до 38%, а в 2015 г. – составляла уже 45.8%. Доля студентов СПО-2 (ППССЗ), у которых не было подобных расходов, в 2013 г. увеличилась, а в период 2011–2015 гг. снизилась с 64.1 до 53.8% (табл. 5).

В 2011–2015 гг. произошел существенный прирост доли студентов, делающих спонсорские взносы образовательной организации, особенно заметный по студентам СПО-1 (ППКРС) (с 2 до 6.6%). Следует отметить

Рис. 3. Средние затраты обучающихся в профессиональных образовательных организациях на дополнительные занятия (рубли)



Табл. 5. Расходы студентов на нужды учебного заведения по видам (% от численности ответивших)

Были ли у Вас, Вашей семьи в августе и сентябре 201X г. расходы в денежной или натуральной форме на следующие нужды учебного заведения, в котором Вы учитесь?

	2011		2013		2015	
	СПО-1	СПО-2	СПО-1	СПО-2	ППКРС	ППССЗ
Спонсорские взносы (без указания цели)	2	3.8	3.1	3.7	6.6	4.7
Канцелярские товары (тетради, бумага и пр.)	16.9	15.6	20.2	21.2	22.5	22.6
Подарки преподавателям	13.1	20.7	14.9	13.2	19.5	28.0
Охрана	5.6	11.1	5.1	1.6	2.6	2.6
Организация питания	3.0	6.1	8.1	5.2	6.3	8.4
Ремонт помещений, оборудование спортивных сооружений	2.6	4.4	2.8	1.7	8.2	4.5
Закупка книг в библиотеку	0.8	1.2	0.6	1.6	2.1	1.3
Приглашение дополнительных сотрудников (преподавателей, психологов, медицинского персонала)	0.5	0.3	0.9	0.9	0.2	0.2
Закупка аудио- и бытовой техники, компьютеров, компьютерного оборудования	0.8	0.8	2.2	1.5	1.4	1.0
Специальное оборудование для организации учебного процесса по преподаваемым предметам	0.8	0.5	1.4	1.2	1.4	1.2
Другие расходы	7.3	6.6	5.9	6.9	10.1	8.5
Не было таких расходов	64.1	56.6	62	61.1	54.2	53.8
Средние расходы, руб.	1456.6	1923.3	2839.3	3464	1707.4	3082.2

повышение примерно на 30% доли студентов, делающих подарки преподавателям. При этом средний размер расходов студентов на нужды учебного заведения увеличивался в период экономического роста, тогда как при наступлении кризиса – сокращался даже в номинальном выражении.

Изучение навыков студентов и условий обучения в профессиональной образовательной организации позволяет перейти к анализу дальнейших карьерных планов студентов после окончания обучения. Заметна тенденция к снижению популярности стратегии обучения в вузе без трудоустройства. Среди студентов ППКРС стратегия совмещения работы и обучения в вузе является самой популярной. В частности, среди студентов ППКРС данный показатель в 2007 г. составлял 40.9%, в 2011 г. – сократился до 30.8%, а в 2015 г. – вырос до 39.4%. При этом в 2011 г. 24.3% студентов СПО-1 рассчитывали сразу после окончания учебы работать и не продолжать обучение, в 2015 г. такой стратегии придерживался каждый пятый обучающийся по ППКРС.

Среди студентов ППКРС. Среди студентов ППКРС (СПО-2) доля тех, кто планирует продолжить обучение в вузе и трудоустроиться, колебалась от 69.5% в 2007 г. до 54.8% в 2015 г.

Анализ гендерных различий в планах студентов свидетельствует о том, что в продолжении образования больше заинтересованы женщины. Среди студентов ППКРС планируют поступить в вуз и одновременно с этим устроиться на работу (или же продолжить работать) практически каждая вторая девушка и лишь каждый третий юноша. Среди студентов ППКРС данная стратегия более распространена: доля девушек достигает 60.8%, молодых людей – 45.6% (табл. 6).

Необходимо отметить ожидаемые различия в готовности после окончания обучения в профессиональной образовательной организации пойти служить в армию. Так, среди молодых людей, обучающихся по ППКРС, данная доля чуть выше – 28.3% против 24.9% у студентов-мужчин ППКРС (среди девушек этот показате-

Табл. 6. Планы студентов после окончания профессиональной образовательной организации по полу и уровню доходов семьи: 2015 (% от численности ответивших)



Чем Вы планируете заниматься после окончания данного учебного заведения?

	Мужчины	Женщины	Уровень дохода	
			Менее 20 тыс. руб.*	Более 20 тыс. руб.
Студенты ППКРС				
Учиться в вузе и не работать	2.6	1.5	2.7	1.4
Учиться в вузе и работать	31.7	48.5	37.9	44.3
Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и не работать	0.9	2.0	1.9	0.7
Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и работать	5.2	9.2	8.0	5.7
Работать и не учиться	22.2	18.4	18.0	22.9
Служить в армии	28.3	0.5	16.5	14.3
Не учиться и не работать	0.0	1.5	0.8	0.7
Другое занятие	0.4	0.5	0.4	0.7
Еще не думал об этом или еще не решил	8.7	17.9	13.8	9.3
Студенты ППССЗ				
Учиться в вузе и не работать	5.0	5.4	6.4	3.8
Учиться в вузе и работать	45.6	60.8	54.1	56.4
Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и не работать	1.5	1.1	1.2	1.4
Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и работать	3.1	5.9	3.3	6.1
Работать и не учиться	8.7	10.7	10.2	9.1
Служить в армии	24.9	1.1	8.7	12.2
Не учиться и не работать	0.8	0.6	0.8	0.5
Другое занятие	0.6	0.6	0.5	0.7
Еще не думал об этом или еще не решил	9.8	13.9	14.8	9.8

* В анкете вопрос сформулирован следующим образом: «Ежемесячный доход Вашей семьи в среднем за последние шесть месяцев 2015 г. в расчете на одного человека».

тель составляет 0.5 и 1.1% соответственно). Такая разница может быть объяснена тем, что семейный доход обучающихся по ППКРС ниже, чем у студентов ППССЗ. Студенты, чей ежемесячный семейный доход в среднем за последние шесть месяцев 2015 г. в расчете на одного человека меньше 20 тыс. руб., выбира-

ют службу в армии после окончания обучения чаще, чем лица с большими финансовыми возможностями. Однако у учащихся ППССЗ ситуация иная. Доля студентов с низким уровнем семейного дохода, которые собираются в армию, в полтора раза ниже, чем среди остальных (8.7% против 12.2%).

Над выпуском работал
П.В. Травкин