



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 14 (40) • 2017

Мониторинг экономики образования реализован Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

ЛАБОРАТОРНАЯ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В выпуске представлены результаты опросов руководителей, преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО), проведенных в рамках мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ в 2015/2016 учебном году.

Важнейшее направление модернизации системы среднего профессионального образования (далее СПО) – обеспечение практической, прикладной направленности профессиональной подготовки, приобретаемой студентами в колледжах и технических училищах. Одно из ключевых условий, необходимых для достижения этой цели, – качество лабораторного и учебно-производственного оборудования, используемого в учебном процессе, его современность и соответствие условиям реальной трудовой деятельности, в которой окажутся выпускники профессиональных образовательных организаций после получения диплома.

Обновление материально-технической базы учебного процесса, соответствие ее технологическим реалиям современного производства – одно из приоритетных направлений государственной политики в области СПО на федеральном и региональном уровнях.

Приоритетный национальный проект «Образование», реализованный в системе СПО в 2009–2011 годах, имел целью укрепление материальной базы колледжей, обновление производственного оборудования, баз практик, учебных полигонов и т.д. 340 колледжей и училищ из 64 субъектов Российской Федерации, в которых обучались примерно 200 тыс. студентов, получили из средств федерального бюджета 8,8 млрд рублей. Еще 8,7 млрд рублей было привлечено на условиях софинансирования (62,5% этого объема составили средства работодателей, 37,5% – средства субъектов Российской Федерации).

Наряду с приоритетным национальным проектом «Образование» в каждом субъекте Российской Фе-

дерации реализуются региональные программы развития профессионального образования. Важнейшая составная часть этих программ – мероприятия, направленные на укрепление материальной базы профессиональных образовательных организаций.

Можно с уверенностью сказать, что большинство колледжей, техникумов и профтехучилищ за прошедшие 6–8 лет существенно модернизировали собственную лабораторную и учебно-производственную базы. За счет этого профессиональные образовательные организации приобрели возможность обновить содержание профессиональной подготовки, повысить ее практикоориентированность, а также обеспечить ее соответствие требованиям работодателей.

В то же время, по данным опросов преподавателей системы СПО, проводимых в рамках мониторинга экономики образования, доля преподавателей, использующих в учебном процессе лабораторное и учебно-производственное оборудование, не превышает 20%.

Данное обстоятельство является поводом для анализа того, как используется закупленное оборудование в учебном процессе, насколько оно соответствует содержанию осваиваемых студентами общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, какова конечная отдача от его приобретения и т.д. Для этой цели в обследовании руководителей, преподавателей и студентов 2015 года был добавлен блок вопросов, которые позволили бы более детально изучить данные вопросы.

По результатам обследования руководителей только 13% отметили, что в их образовательных организациях нет лабораторного и учебно-производственного оборудования. Остальные же в целом оценивают имеющееся у них оборудование как весьма современное, соответствующее технологиям, используемым на базовых предприятиях (подобные оценки чаще дают руководители московских организаций) (рис. 1).

Рис. 1. Оценка руководителями лабораторного и учебно-производственного оборудования: 2015 г. (% от численности ответивших, что есть лабораторная база и/или производственное оборудование)



Стоит также отметить, что устаревшим его называют около 40% опрошенных (чаще данная ситуация наблюдается в регионах). Оборудование, соответствующее мировому уровню развития технологий в профильной отрасли, по оценкам руководителей, весьма редко присутствует в профессиональных образовательных организациях, а если и присутствует, то в основном в Москве (рис. 2). Иными словами, серьезная модернизация оборудования, судя по всему, пока затронула только столичные профессиональные образовательные организации, в то время как их региональные коллеги вынуждены готовить специалистов, зачастую используя устаревшее оборудование.

С другой стороны, как столичные, так и региональные преподаватели и студенты в целом более позитивно

Рис. 2. Оценка руководителями московских и региональных профессиональных организаций лабораторного и учебно-производственного оборудования: 2015 г. (% от численности ответивших)



Рис. 3. Оценка преподавателями и студентами лабораторного и учебно-производственного оборудования: 2015 г. (% от численности ответивших)



оценивают имеющееся в их образовательных организациях оборудование, нежели руководители (рис. 3). Так, около пятой части опрошенных преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций называют оборудование устаревшим. Остальные же, напротив, считают его весьма современным.

Основными финансовыми источниками обновления материально-технической базы в российских колледжах, техникумах и профтехучилищах являются средства самих образовательных организаций и учредителей профессиональных образовательных организаций (рис. 4).

Примечательно, что в регионах чаще, чем в столице, обновляют материально-техническую базу за счет собственных средств, а также за счет средств работодателей. При этом средства работодателей по-прежнему выступают лишь в качестве незначительного дополнения к основному потоку средств, поступающих в профессиональные образовательные организации.

Приоритетными направлениями модернизации материально-технической базы образовательных организаций, по словам респондентов, является приобретение нового лабораторного и учебно-производственного оборудования (в целом в 62% случаев) (рис. 5).

При этом данная тенденция четче прослеживается в регионах, нежели в столице. В трети обследованных московских колледжей, техникумов и профтехучилищ приоритетным направлением обновления материально-технической базы называется модернизация парка компьютеров и закупка нового программного обеспечения (рис. 6).

Таким образом, профессиональные образовательные организации в целом оснащены учебно-производственным оборудованием, которое используется при подготовке и проведении занятий примерно пятой частью опрошенных в рамках проекта преподавателей.

Рис. 4. Финансовые источники обновления материально-технической базы профессиональных образовательных организаций: 2015 г. (% от численности ответивших)



Рис. 5. Направления модернизации материально-технической базы образовательных организаций (% от численности ответивших)



Рис. 6. Направления модернизации материально-технической базы московских и региональных образовательных организаций (% от численности ответивших)



Оно оценивается как руководителями, так и студентами и преподавателями весьма позитивно. Однако руководители региональных образовательных организаций чаще называют имеющееся у них оборудование устаревшим. Как правило, оборудование обновляется

за счет средств самой организации и средств учредителя. Эти средства идут как раз на обновление материально-технической базы, при этом данная тенденция характерна скорее для регионов, нежели для Москвы.