



# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 10 (36) • 2017

Мониторинг экономики образования реализован Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

## ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В выпуске представлены результаты опроса руководителей, воспитателей и родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – детских садов), по вопросам введения нового федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), полученные на основе данных мониторинга экономики образования<sup>1</sup>. Выявлены ожидания родителей от внедрения ФГОС ДО и уровень их осведомленности. Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о развитии новых форм дошкольного образования, которые находят поддержку у воспитателей и подтверждают их заинтересованность в вопросах организации инклюзивного дошкольного образования, а также нормативно-правового регулирования в условиях введения ФГОС ДО.

### Уровень участия руководителей и воспитателей в мероприятиях по введению ФГОС ДО

Обновлению образовательных программ дошкольного образования в государственных (муниципальных) и частных дошкольных и общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, предшествовали различные мероприятия по освоению внедрения ФГОС ДО для основных участников образовательных процессов. Это позволило большинству руководителей государственных (муниципальных) и частных детских садов

повысить уровень подготовки по нормативно-правовому и организационному обеспечению для внедрения ФГОС ДО.

Большинство руководителей государственных (муниципальных) детских садов продемонстрировали в 2015 году высокую осведомленность о введении ФГОС ДО (98%); осведомленность среди руководителей частных детских садов ниже (90%).

Чаще всего руководители государственных (муниципальных) детских садов участвовали в 2015 году в курсах повышения квалификации по ФГОС ДО (87% против 75% в 2014 году), в семинарах, посвященных введению ФГОС ДО (83% против 79% в 2014 году). Чуть реже руководители государственных (муниципальных) детских садов участвовали в педагогических собраниях, посвященных ФГОС ДО, в 74% случаев в 2015 году против 71% в 2014 году.

Руководители частных детских садов в 2015 году наиболее активно участвовали в обучении на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО и семинарах, посвященных введению ФГОС ДО, – таковых было более половины, причем их доля выросла на 15% относительно 2014 года. 42% руководителей частных детских садов в 2015 году участвовали в педагогических собраниях, посвященных ФГОС ДО, против 28% в 2014 году. В целом уровень участия руководителей частных детских садов в данных мероприятиях ниже, чем у руководителей государственных (муниципальных) детских садов.

Большинство руководителей детских садов подтверждают, что воспитатели знакомы с основной образовательной программой дошкольного образования (72% – в государственном/муниципальном секторе дошкольного образования и 52% – в частном секторе) и с введением новых стандартов дошкольного образования (63% в государственном/муниципальном секторе дошкольного образования и 44% – в частном секторе). В частных детских садах освоение воспитателями новых стандартов дошкольного образования и их знакомство с основной обра-

<sup>1</sup> Обследование руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций в 2015/2016 учебном году проводилось с участием 894 руководителей и 1156 воспитателей (из них 166 человек – руководители и 318 человек – воспитатели частных детских садов), в 2014/2015 учебном году – с участием 888 руководителей и 1160 воспитателей (из них 236 человек – руководители и 355 человек – воспитатели частных детских садов). Обследование родителей детей, посещающих детские сады, проводилось в 2015/2016 учебном году с участием 1775 человек (из них 336 человек – родители дошкольников частных детских садов), в 2014/2015 учебном году принимали участие 1774 человека (из них 392 человека – родители дошкольников частных детских садов).

зовательной программой проводится более медленными темпами по сравнению с государственными (муниципальными) детскими садами.

Во всех населенных пунктах России более половины руководителей государственных (муниципальных) детских садов подтверждают освоение основными участниками образовательного процесса нормативно-правового и организационного введения новых стандартов дошкольного образования, при этом наиболее инициативное участие по изучению введения ФГОС ДО осуществляется воспитателями и педагогами в Москве (68%).

Самое активное освоение основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе по введению ФГОС ДО) в 2015 году проводилось в Приволжском и Уральском федеральных округах. Наименьшую инициативность по освоению и знакомству с основной образовательной программой дошкольного образования и по введению ФГОС ДО проявляют воспитатели в Южном, Северо-Кавказском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах.

За период 2014–2015 годов значительная доля воспитателей и педагогов государственных (муниципальных) детских садов повысили квалификацию, в том числе по внедрению ФГОС ДО. Доля воспитателей, повысивших свою квалификацию в 2015 году, выросла на 15% относительно 2014 года и составила 60% (рис. 1). При этом для большинства из них повышение квалификации было связано с подготовкой к работе в условиях действия новых стандартов дошкольного образования. Доля воспитателей, повысивших квалификацию по внедрению ФГОС ДО, увеличилась в 2015 году до 53% относительно 38% в 2014 году.

**Рис. 1.** Доля воспитателей и педагогов государственных (муниципальных) и частных детских садов, которые повышали квалификацию по внедрению ФГОС ДО (в % от численности ответивших руководителей)



Около четверти воспитателей и педагогов частных детских садов также участвовали в программах повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО, однако уровень их участия в данных мероприятиях существенно ниже по сравнению с государственными (муниципальными) детскими садами.

Курсы повышения квалификации были основными мероприятиями по реализации ФГОС ДО для воспитателей государственных (муниципальных) детских садов в малых городах (до 100 тыс. жителей), в крупных городах (до 1 млн жителей) и городах-миллионниках (за исключением Москвы). В Москве, ПГТ и сельской местности в основном проводились педагогические собрания, посвященные введению ФГОС ДО.

Основными лидерами в проведении курсов повышения квалификации по введению ФГОС ДО в 2015 году для воспитателей государственных (муниципальных) детских садов являлись Приволжский, Уральский и Северо-Западный федеральные округа. В остальных округах изучение основных вопросов по введению ФГОС ДО проводилось для воспитателей на педагогических собраниях и семинарах.

### Интерес воспитателей к различным аспектам ФГОС ДО

Около 80% опрошенных воспитателей государственных (муниципальных) и частных детских садов интересуются изучением различных аспектов введения новых стандартов дошкольного образования (рис. 2). Чаще всего в 2015 году воспитателей государственных (муниципальных) детских садов интересовали аспекты мониторинга освоения детьми программы дошкольного образования (30%), организация инклюзивного дошкольного образования (23%), при этом они стали реже интересоваться организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО относительно 2014 года (соответственно 27% против 34%). В 2015 году среди воспитателей государственных (муниципальных) детских садов вырос интерес к изучению требований образовательных программ дошкольного образования (до 20% против 18% в 2014 году), а также нормативно-правового регулирования в сфере дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО (до 17% против 14% в 2014 году).

Воспитатели частных детских садов так же, как и воспитатели государственных (муниципальных) детских садов, прежде всего хотели бы узнать больше о мониторинге освоения детьми образовательной программы (28%) и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (25%). В 2015 году воспитатели частных детских садов в большей степени стали проявлять интерес к основным принципам дошкольного воспитания, лежащих в основе ФГОС ДО (17%), организации инклюзивного дошкольного образования (17%) и нормативно-правовому регулированию в сфере дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО (16%).

**Рис. 2.** Доля воспитателей, желающих узнать больше о различных аспектах ФГОС ДО, в государственных (муниципальных) и частных детских садах (в % от численности ответивших воспитателей)

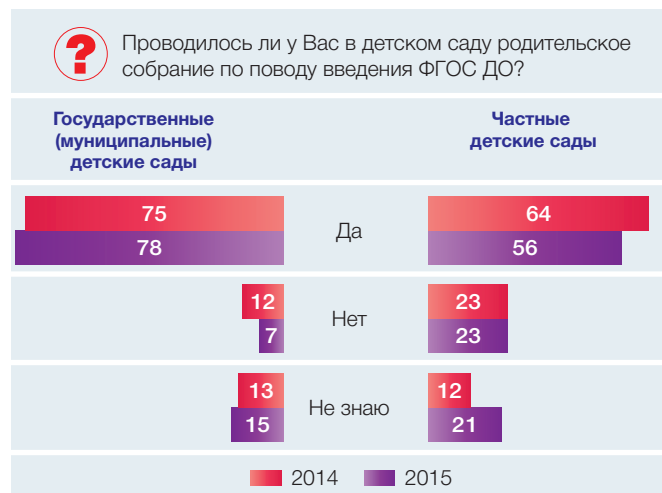


### Осведомленность родителей дошкольников о введении ФГОС ДО

Большинство родителей детей, посещающих государственные (муниципальные) детские сады, осведомлены о введении новых стандартов дошкольного образования (69%). При этом более половины родителей дошкольников, посещающих частные детские сады, даже в 2015 году не знали о введении государственного стандарта дошкольного образования.

Родители дошкольников государственных (муниципальных) детских садов Москвы, ПГТ и сельской местности демонстрируют высокую заинтересованность во введении новых стандартов дошкольного образования. В 2015 году значительно повысился уровень осведомленности родителей дошкольников в городах-миллионниках о введении новых стандартов дошкольного образования до 80% по сравнению с 51% в 2014 году.

**Рис. 3.** Проводилось ли в детском саду родительское собрание по поводу введения ФГОС ДО, государственные (муниципальные) и частные детские сады (в % от численности ответивших родителей)



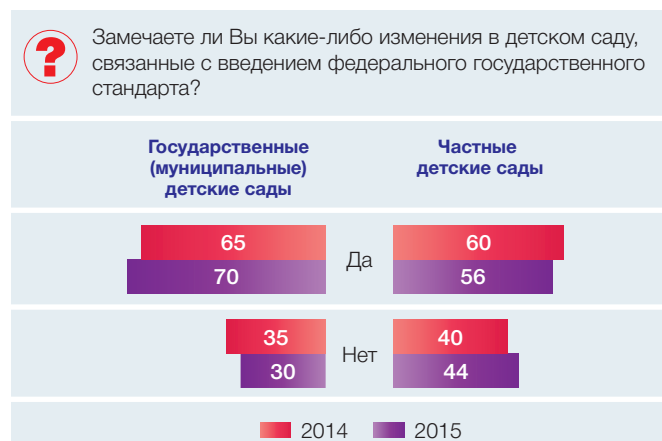
В большинстве государственных (муниципальных) детских садов для родителей дошкольников проводились родительские собрания по поводу введения ФГОС ДО. Однако в 2015 году в частных детских садах на родительских собраниях данные вопросы поднимались намного реже, чем в государственных (муниципальных) (рис.3).

### Ожидания родителей относительно введения ФГОС ДО

Большая часть родителей, дети которых посещают государственные (муниципальные) и частные детские сады, отмечают в 2015 году изменения в детском саду, связанные с введением ФГОС ДО, однако в меньшей степени данные изменения происходят в частных детских садах (рис. 4).

Опрошенные родители дошкольников государственных (муниципальных) детских садов с введением ФГОС

**Рис. 4.** Замечаете ли Вы изменения в детском саду, связанные с введением ФГОС ДО, государственные (муниципальные) и частные детские сады (в % от численности осведомленных о введении ФГОС ДО родителей)



ДО в 2015 году прежде всего ожидают появления новых образовательных программ (44%), улучшения условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (43%), улучшения материальной базы (33%) и в большей степени надеются на появление новых дополнительных занятий (34%). При этом большинство родителей частных детских садов ожидают появления новых образовательных программ (40%) и около трети в меньшей степени ожидают изменений, связанных с введением ФГОС ДО, по сравнению с родителями дошкольников государственных (муниципальных) детских садов (рис. 5).

Подводя итоги, можно отметить, что новые знания о введении нормативно-правового регулирования и организационных вопросах работы в условиях введения ФГОС ДО руководители дошкольных организаций получали на курсах повышения квалификации, семинарах и педагогических собраниях. За период 2014–2015 годов значительная доля воспитателей и педагогов государственных (муниципальных) детских садов повысили квалификацию по внедрению ФГОС ДО.

Пребывание, обучение ребенка, присмотр и уход за ним в детском саду для родителей дошкольников тесно связаны с требованиями образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, которые включают «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками»<sup>2</sup>. Исходя из этого, в условиях введения ФГОС ДО в 2015 году основные ожидания родителей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детские сады, направлены на появление новых образовательных программ, улучшение условий для развития детей в соответствии с их возраст-

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Рис. 5.** Изменения в работе детского сада, которых ожидают родители в связи с введением ФГОС ДО, государственные (муниципальные) и частные детские сады (в % от численности осведомленных о введении ФГОС ДО родителей)



ными и индивидуальными особенностями, улучшение материальной базы и реализацию новых дополнительных занятий.

Над выпуском работали:

**И. В. Абанкина, Г. М. Денисенко, Л. М. Филатова**