



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

**М**

# **МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Затраты семей на образование  
взрослых в 2006/07 учебном году**

**Информационный бюллетень**

2009•**5**<sup>[40]</sup>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

# **М**ОНИТОРИНГ **ЭКОНОМИКИ** ОБРАЗОВАНИЯ

**Затраты семей на образование  
взрослых в 2006/07 учебном году.**

**Информационный бюллетень**

2009 • **5** [40]

МОСКВА

**Редакционная коллегия:**

Н.И. Булаев, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, Я.И. Кузьминов (главный редактор), В.А. Русаков

**Авторы:**

Е.Б. Галицкий, М.И. Левин

**Затраты семей на образование взрослых в 2006/07 учебном году.** Информационный бюллетень. М.: ГУ–ВШЭ, 2009. – 40 с.

Информационный бюллетень «Затраты семей на образование взрослых в 2006/07 учебном году» продолжает серию публикаций по результатам проекта «Формирование системы мониторинга экономики образования», осуществляемого по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Бюллетень содержит данные о расходах семей на образование взрослых, собранные в ходе репрезентативных опросов населения в рамках очередной (шестой) волны исследований по программе Мониторинга экономики образования.

ISBN 978-5-7218-1116-6

© Государственный университет – Высшая школа экономики, 2009  
При перепечатке ссылка обязательна

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>1. Методика сбора данных о затратах домохозяйств на образование взрослых.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Методика оценки затрат домохозяйств по ответам респондентов .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Распространенность и размеры отдельных статей затрат домохозяйств на образование взрослых .....</b>	<b>15</b>
3.1. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в учреждениях СПО .....	16
3.2. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в институтах или на курсах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки.....	19
3.3. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в вузе (первое высшее образование) .....	22
3.4. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в вузе (второе высшее образование) или в магистратуре по другой специальности.....	25
3.5. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых на языковых или компьютерных курсах .....	28
3.6. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых на любительских курсах.....	31
<b>4. Общие размеры затрат домохозяйств на дополнительное образование взрослых.....</b>	<b>34</b>
4.1. Траты при поступлении на учебу, в ходе учебы и при ее завершении.....	34
4.2. Официальные и неофициальные траты семей на учебу взрослых.....	35

# ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших условий и одновременно индикаторов динамичности развития общества может служить процент взрослых жителей страны, которые учатся всю жизнь. Как сегодня однозначно прослывет музейным экземпляром тот, кто рискнет рассказать о своем умении программировать на АЛГОЛе или ФОРТРАНе, так завтра прослывет им человек, сообщивший, что у него на рабочем столе стояла плоская штука, именуемая монитором, и штука с клавишами, нажимая на которые нужно было выражать свои мысли. Любой, кто не учится, безвозвратно отстает от жизни через 10–15, а в некоторых областях и через 5 лет.

Итак, сегодня на первый план выходит схема непрерывного образования. Эта учеба требует от человека не только личных усилий, но и определенных трат. Говоря формальным языком, человек продолжает инвестировать в свои производственные компетенции в расчете на отдачу в будущем. От того, как скоро идея непрерывного образования будет внедрена в массовое сознание россиян, зависит динамика развития нашей страны.

В рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) проблема обучения взрослых изучается начиная с третьей волны. В ходе шестой волны это было сделано уже в четвертый раз. Была изучена структура дополнительного образования взрослых, замерены траты семей на эти нужды в 2006/07 учебном году.

# 1. МЕТОДИКА СБОРА ДАННЫХ О ЗАТРАТАХ ДОМОХОЗЯЙСТВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Репрезентативные опросы населения в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) проводятся с 2002 г. В рамках каждой волны исследований проводится два опроса: по выборке объемом 9000 респондентов, репрезентирующей население РФ, и по выборке объемом 3000 респондентов, репрезентирующей население г. Москвы<sup>1</sup>. Изучение московских семей в ходе специального, а не только общероссийского опроса обусловлено существенной спецификой столицы. В частности, здесь сконцентрировано значительное число уникальных учебных заведений, москвичам чаще всего нет нужды куда-либо ездить на обучение, соответственно им, как правило, не нужны общежития, съемное жилье и т.п. Значительный размер выборки специального московского опроса позволяет детально разобраться в этих вопросах.

Методика исследований в ходе шестой волны Мониторинга была такой же, как в ходе пятой, если не считать того, что в Москве опрашивалось не 4500, а 3000 респондентов. В каждой семье опрашивалось, вообще говоря, два респондента – взрослый, наилучшим образом информированный о тратах на воспитание и образование случайно отобранного ребенка<sup>2</sup>, и случайно отобранный (вновь методом ближайшего дня рождения) взрослый в возрасте от 23 до 60 лет включительно.

Раздел анкеты, посвященный образованию взрослых, был организован следующим образом.

Сначала регистрировались социально-демографические характеристики случайным образом отобранного для исследования взрослого члена семьи: пол, возраст, образование, род занятий, должность и доход<sup>3</sup>. Приведем текст этих вопросов.

**147. ПОЛ.** (Закодируйте, не задавая вопроса.)

1. Мужской
2. Женский

**148. СКОЛЬКО ПОЛНЫХ ЛЕТ ВАМ ИСПОЛНИЛОСЬ?**

(Интервьюер! Запишите ответ респондента числом.) \_\_\_\_\_ лет

**149. КАКОЙ У ВАС УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ?**

(Карточка №35, поз. 1–11. Один ответ.)

**КАРТОЧКА №35 К ВОПРОСАМ №№149, 184 И 187**

1. Нет начального образования	} переход к в. 152
2. Начальное общее (ранее 4, в настоящее время – 5 классов)	
3. Основное общее (ранее 7, потом 8, в настоящее время – 9 классов)	
4. Среднее общее (10–11 классов школы)	
5. Начальное профессиональное: профессиональный лицей, училище, ПТУ и т.п.	
6. Среднее профессиональное (специальное): техникум, педагогическое, медицинское училище, профессиональный колледж и т.п.	
7. Незаконченное высшее: 3 или 4 курса вуза без диплома о высшем образовании	

<sup>1</sup> В выборку общероссийского опроса путем трехступенчатого случайного отбора было включено 314 избирательных участков из 203 населенных пунктов, которые, в свою очередь, входят в 63 субъекта Российской Федерации. В выборку московского опроса включено 100 избирательных участков столицы. Методика построения выборки изложена, в частности, в Информационном бюллетене МЭО №3 за 2007 г. («Экономические стратегии семей в сфере образования взрослых. Бюллетень. – М.: ГУ–ВШЭ, 2007.»)

<sup>2</sup> Ребенок, воспитание и образование которого изучается, случайным образом (методом ближайшего дня рождения) отбирался из числа всех имеющих в семье детей в возрасте от 4 до 22 лет включительно.

<sup>3</sup> Перед вопросом о роде занятий респондента спрашивали, приходилось ли ему когда-либо пользоваться компьютером и Интернетом.

8. Высшее, диплом бакалавра (в некоторых вузах первые 4 курса обучения называются бакалавриатом)
9. Высшее, диплом специалиста (5 лет обучения в вузе)
10. Высшее, диплом магистра (магистратура после окончания бакалавриата или полного курса вуза)
11. Послевузовское: аспирантура, ординатура, адъюнктура или докторантура – независимо от того, защищена ли диссертация

12. Затрудняюсь ответить

переход к в. 152

**150. КАКУЮ ВЫ ПОЛУЧИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ПРОФЕССИЮ ПО ВАШЕМУ ОСНОВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ?** (Карточка №28, поз. 1–25. Один ответ.)

**151. ЕСЛИ У ВАС ЕСТЬ ЕЩЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ТО В КАКОЙ ОБЛАСТИ ИЛИ В КАКИХ ОБЛАСТЯХ?**

(Карточка №28, поз. 1–25.)

*Интервьюер! Если у респондента нет дополнительного образования, в вопросе №151 не отмечайте никаких позиций. Любое число ответов.)*

**КАРТОЧКА №28 К ВОПРОСАМ №№87, 116, 150 И 151**

	<b>150. Основное</b>	<b>151. Дополнительное</b>
1. Архитектура	1.	1.
2. Военные и силовые специальности, МЧС	2.	2.
3. Геология, разработка полезных ископаемых, геодезия, картография	3.	3.
4. Духовные и богословские специальности	4.	4.
5. Журналистика	5.	5.
6. Иностранный язык	6.	6.
7. Культура и искусство	7.	7.
8. История, литература, русский язык и другие гуманитарные специальности	8.	8.
9. Книжное дело, книгоиздание	9.	9.
10. Математика, программирование, информационные технологии	10.	10.
11. Медицина	11.	11.
12. Менеджмент, управление	12.	12.
13. Педагогика	13.	13.
14. Право, юриспруденция	14.	14.
15. Психология	15.	15.
16. Рабочие профессии (слесарь, сварщик, маляр, оператор станков с ЧПУ и т.п.)	16.	16.
17. Сельское, лесное, рыбное хозяйство; агрономия, ветеринария	17.	17.
18. Социология, социальная работа и т.п.	18.	18.
19. Технические специальности (строительство, связь, производство и обслуживание оборудования, автомобилестроение, легкая промышленность и т.п.)	19.	19.
20. Торговля, сервис, услуги	20.	20.
21. Транспортные перевозки (авто, авиа, железнодорожные и т.п.)	21.	21.
22. Физика, биология, география, другие естественнонаучные специальности	22.	22.

23. Физическая культура, спорт	23.	23.
24. Экономика	24.	24.
25. Другое	25.	25.
26. Затрудняюсь ответить	26.	26.

152. **ВЫ РАБОТАЕТЕ? ЕСЛИ ДА, ТО ПО КАКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ОСНОВНОМ МЕСТЕ РАБОТЫ?** (Карточка №36, поз. 1–30. Интервьюер! Отметьте ту работу, которую сам респондент считает основной, а в случае сомнений – ту, где лежит трудовая книжка. Если респондент находится в длительном оплачиваемом отпуске, например, декретном, закодируйте тот род занятий, который был до отпуска. Один ответ.)

**КАРТОЧКА №36 К ВОПРОСАМ №№152 И 188**

<p>1. Архитектура</p> <p>2. Военные и силовые специальности, МЧС</p> <p>3. Геология, разработка полезных ископаемых, геодезия, картография</p> <p>4. Духовные и богословские специальности</p> <p>5. Журналистика</p> <p>6. Иностранный язык</p> <p>7. Культура и искусство</p> <p>8. История, литература, русский язык и другие гуманитарные специальности</p> <p>9. Книжное дело, книгоиздание</p> <p>10. Математика, программирование, информационные технологии</p> <p>11. Медицина</p> <p>12. Менеджмент, управление</p> <p>13. Педагогика</p> <p>14. Право, юриспруденция</p> <p>15. Психология</p> <p>16. Рабочие профессии (слесарь, сварщик, маляр, оператор станков с ЧПУ и т.п.)</p> <p>17. Сельское, лесное, рыбное хозяйство; агрономия, ветеринария</p> <p>18. Социология, социальная работа и т.п.</p> <p>19. Технические специальности (строительство, связь, производство и обслуживание оборудования, автомобилестроение, легкая промышленность и т.п.)</p> <p>20. Торговля, сервис, услуги</p> <p>21. Транспортные перевозки (авто, авиа, железнодорожные и т.п.)</p> <p>22. Физика, биология, география, другие естественнонаучные специальности</p> <p>23. Физическая культура, спорт</p> <p>24. Экономика</p> <p>25. Другая специальность (напишите, какая именно) _____</p>
<p>26. Пенсионер(-ка) по возрасту или по инвалидности</p> <p>27. Не работаю и зарегистрирован(-а) на бирже труда</p> <p>28. Не работаю и не зарегистрирован(-а) на бирже труда, в том числе домохозяйка</p> <p>29. Нахожусь в вынужденном неоплачиваемом отпуске</p> <p>30. Студент(-ка), курсант(-ка) и т.п.</p>

переход  
к в. №155

31. Затрудняюсь ответить



**153. КАКОВА ВАША ДОЛЖНОСТЬ, СЛУЖЕБНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВНОМ МЕСТЕ РАБОТЫ?**  
(Карточка №37, поз. 1–8. Один ответ.)

**КАРТОЧКА №37 К ВОПРОСАМ №№153 И 189**

1. Индивидуальный частный предприниматель (ИЧП), в том числе фермер, не имеющий наемных работников (кроме членов своей семьи)
2. Индивидуальный частный предприниматель (ИЧП), в том числе фермер, имеющий наемных работников, не являющихся членами семьи
3. Руководитель, зам. руководителя предприятия, учреждения, фирмы или их самостоятельных подразделений
4. Руководитель подразделения (отдела, сектора, управления, департамента, бригады и т.п.) предприятия, учреждения или фирмы
5. Специалист (должность требует профессионального образования – среднего или высшего)
6. Служащий, технический исполнитель (должность не требует среднего или высшего профессионального образования)
7. Квалифицированный рабочий, в том числе в сельском хозяйстве
8. Низкоквалифицированный, подсобный рабочий, в том числе в сельском хозяйстве
9. Другое (напишите, что именно) \_\_\_\_\_
10. Затрудняюсь ответить

**154. СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАКИМ БЫЛ ВАШ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ЗАРАБОТОК, ВКЛЮЧАЯ ПРЕМИИ, НА ОСНОВНОМ МЕСТЕ РАБОТЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ МЕСЯЦА?** (Запишите ответ респондента числом, в рублях.)

\_\_\_\_\_ руб.

Затем выяснялось, приходилось ли отобранному взрослому члену семьи где-нибудь учиться в течение последнего года. Для этого задавался следующий вопрос.

**155. ТЕПЕРЬ СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ВЫ УЧИЛИСЬ ИЛИ НЕ УЧИЛИСЬ В ПРОШЛОМ УЧЕБНОМ ГОДУ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЛИ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА НА СЕРТИФИКАТ?** (Один ответ.)

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

..... переход к в. №181

Если выяснялось, что респондент учился, его просили рассказать, где именно<sup>4</sup>. При этом задавались следующие вопросы.

**156. ПОГОВОРИМ ОБ ЭТОМ ВАШЕМ ОБУЧЕНИИ. ГДЕ ИМЕННО ВЫ ОБУЧАЛИСЬ ИЛИ ОБУЧАЕТЕСЬ?** (Карточка №38, поз. 1–12. Один ответ.)

**КАРТОЧКА №38 К ВОПРОСАМ №№156 И 181**

1. Языковые курсы
2. Компьютерные курсы
3. Курсы по обучению любым любительским занятиям, не связанным с Вашей работой (автокурсы, обучение рисованию, музыке, танцам, вязанию и т.п.)
4. Стажировка в другом учреждении, на предприятии
5. Курсы профессиональной подготовки, повышения квалификации или переподготовки, включая платные курсы по месту работы, летние школы и т.п.
6. Профессиональный колледж, лицей, училище, ПТУ и т.п. по полной программе начального профессионального образования
7. Техникум, педагогическое, медицинское и т.п. училище по полной программе среднего профессионального (среднего специального) образования

<sup>4</sup> Если респондент учился несколько раз, его спрашивали о последней учебе, а если он учился одновременно в нескольких местах, то о той учебе, которую он считает более важной.

8. Вуз по программе подготовки бакалавра (4 года) или специалиста (5 лет) – первое высшее образование
9. Вуз по программе подготовки магистра – первое высшее образование
10. Вуз по программе второго высшего образования или магистратура по другому профилю
11. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура и т.п.
12. По месту Вашей работы (при поступлении на работу или в процессе работы, исключая платные курсы по месту работы)

13. Другое (*напишите, что именно*) \_\_\_\_\_

14. Затрудняюсь ответить

**157. ЭТО (БЫЛА) ДНЕВНАЯ, ВЕЧЕРНЯЯ, ЗАОЧНАЯ ИЛИ ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ?**

(*Один ответ.*)

1. Дневная
2. Вечерняя
3. Заочная
4. Дистанционная (через Интернет и т.п.)
5. Затрудняюсь ответить

**158. КАКОВА (БЫЛА) ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЭТОГО ОБУЧЕНИЯ?** (*Один ответ.*)

1. Шесть лет или более
2. Пять лет
3. Четыре года
4. Три года
5. Два года
6. Один год
7. От полугода до года
8. Три-пять месяцев
9. Один-два месяца
10. Менее месяца
11. Затрудняюсь ответить, не помню

**159. ИЗ КАКИХ СРЕДСТВ ОПЛАЧИВАЛОСЬ ЭТО ОБУЧЕНИЕ?** (*Карточка №39, поз. 1–5. Любое число ответов.*)

**КАРТОЧКА №39**

1. Из средств федерального или регионального бюджета
2. Из средств городского или иного местного бюджета, службы занятости
3. Из средств своей семьи, в том числе за счет кредита, ссуды
4. Из средств предприятия, фирмы
5. За счет благотворительной программы

6. Другое (*напишите, что именно*) \_\_\_\_\_

7. Затрудняюсь ответить

**160. ВЫДАЕТСЯ ЛИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЭТОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (КУРСОВ И Т.П.) КАКОЙ-ЛИБО ДОКУМЕНТ (ДИПЛОМ, СЕРТИФИКАТ И Т.П.)? ЕСЛИ ДА, ТО КАКОГО ТИПА?** (*Карточка №40, поз. 1–3. Один ответ.*)

**КАРТОЧКА №40**

1. Да, государственного образца
2. Да, профессиональный сертификат какой-либо компании
3. Да, какой-либо другой профессиональный сертификат негосударственного образца

4. Да, другой (*напишите, что именно*) \_\_\_\_\_

5. Нет, не выдается

6. Затрудняюсь ответить

**161. ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ ИЗ УКАЗАННЫХ НА КАРТОЧКЕ ВЫ СТАЛИ УЧИТЬСЯ?** (Карточка №41, поз. 1–11. Любое число ответов.)

**КАРТОЧКА №41**

- |  |
|--|
| 1. Из любительского интереса, в качестве хобби, для семейных нужд  |
| 2. Из профессионального интереса   |
| 3. Чтобы лучше выполнять свою нынешнюю работу  |
| 4. Чтобы продвинуться по службе на своей нынешней работе   |
| 5. Чтобы начать или усовершенствовать собственный бизнес<br><u>Чтобы повысить свои шансы найти работу...</u> |
| 6. ...любую, какую угодно  |
| 7. ...более высокооплачиваемую   |
| 8. ...более интересную, отвечающую моим способностям и склонностям   |
| 9. ...с более подходящими для меня условиями труда   |
| 10. ...удобно расположенную  |
| 11. ...которая позволит поменять место жительства  |

.....переход к в. №163

12. Другое (напишите, что именно) \_\_\_\_\_
13. Затрудняюсь ответить

**162. ВЫ ПОЛУЧАЛИ(-ЕТЕ) СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ВПЕРВЫЕ, ПОВЫШАЛИ(-ЕТЕ) СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ИЛИ ПЕРЕУЧИВАЛИСЬ(-ЕТЕСЬ) С ОДНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ДРУГУЮ?** (Один ответ.)

1. Получал(-а) специальность впервые
2. Повышал(-а) квалификацию
3. Переучивался(-ась) с одной специальности на другую
4. Затрудняюсь ответить

После этого выяснялось, какие расходы в течение 2006/07 учебного года понесли респондент и его семья в связи с этим обучением.

**163. НА ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВЫ, ВАША СЕМЬЯ ТРАТИЛИ ДЕНЬГИ В ПРОШЛОМ УЧЕБНОМ ГОДУ В СВЯЗИ С ЭТИМ ОБУЧЕНИЕМ?** (Карточка №42, поз. 1–17. Интервьюер! Отметьте любое число позиций в левом столбце таблицы.)

**164–180. СКОЛЬКО ПРИМЕРНО РУБЛЕЙ СОСТАВИЛА КАЖДАЯ ИЗ НАЗВАННЫХ ВАМИ ТРАТ?** (Карточка №42. Интервьюер! Зачитывайте по очереди каждую из позиций, названных респондентом в вопросе №163, и записывайте (в рублях) ответы респондента в правом столбце таблицы. Если респондент указал верхнюю и нижнюю границы затрат, записывайте среднее из двух чисел. Если респондент назвал месячные расходы, умножьте их на число месяцев платежа. Если респондент затрудняется указать сумму, оставляйте соответствующую клетку пустой.)

№163	КАРТОЧКА №42 К ВОПРОСАМ №№163–180	№№164-180	
	<b><u>Траты в период поступления на эту учебу в прошлом учебном году:</u></b>		
1.	Учебники, канцелярские товары, ксерокопирование и т. п. для поступления	<b>164.</b>	
2.	Платные вступительные экзамены	<b>165.</b>	
3.	Проезд в другой город для поступления и обратно	<b>166.</b>	
4.	Проживание в общежитии учебного заведения в период поступления	<b>167.</b>	
5.	Частный съем жилья на период поступления	<b>168.</b>	

6.	Подарки или плата за помощь на вступительных экзаменах или при зачислении	169.	
7.	Другие траты	170.	
<b><u>Траты в период обучения в прошлом учебном году:</u></b>			
8.	Официальная плата за обучение	171.	
9.	Частные консультации, репетиторы	172.	
10.	Плата другим людям за выполнение Ваших учебных работ	173.	
11.	Учебники, канцелярские товары, ксерокопирование и т. п. при обучении	174.	
12.	Проживание в общежитии учебного заведения	175.	
13.	Съем частного жилья на время обучения	176.	
14.	Плата или ценные индивидуальные подарки за особое отношение в ходе учебы	177.	
15.	Другие траты	178.	
<b><u>Траты при окончании обучения:</u></b>			
16.	Официальная плата за выпускные экзамены, за выдачу диплома или свидетельства об окончании обучения	179.	
17.	Индивидуальные подарки или плата за помощь на выпускных экзаменах, за выдачу диплома или свидетельства об окончании обучения	180.	
18.	Никаких трат не было		
19.	Затрудняюсь ответить		

На шестой волне МЭО косвенный замер коррупционных затрат в сфере образования не осуществлялся, эти траты были приняты равными соответствующим тратам 2005/06 учебного года. На пятой волне МЭО в анкету были включены вопросы относительно информированности респондента о случаях коррупции, предположительного размера платежей такого типа, допустимости для респондента такого рода коррупционных действий и наличия у семьи соответствующих материальных возможностей. При этом все вопросы (кроме вопроса о материальной возможности) задавались о стадиях поступления, обучения и окончания учебы отдельно. Приведем эти вопросы.

**ВЫ СЛЫШАЛИ ИЛИ НЕТ О СЛУЧАЯХ, КОГДА ЧЕЛОВЕК КОМУ-ТО НЕОФИЦИАЛЬНО ПЛАТИТ ЗА ПОСТУПЛЕНИЕ НА ТАКУЮ УЧЕБУ? (Один ответ.)**

1. Слышал(-а)

2. Не слышал(-а)

3. Затрудняюсь ответить

..... переход к в. №174

**КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, О КАКОЙ ПРИМЕРНО СУММЕ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ПЛАТЕЖА В РУБЛЯХ МОЖЕТ ИДТИ РЕЧЬ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ? (Интервьюер! Запишите числом названную респондентом сумму. Если респондент затрудняется ответить, оставьте позицию пустой.)**

..... руб.

**ЕСЛИ БЫ ПРЕДСТАВИЛАСЬ ВОЗМОЖНОСТЬ, ВЫ СОГЛАСИЛИСЬ ИЛИ НЕ СОГЛАСИЛИСЬ БЫ НА ТАКУЮ НЕОФИЦИАЛЬНУЮ ПЛАТУ ЗА ПОСТУПЛЕНИЕ? (Один ответ.)**

1. Безусловно да

2. Скорее да

3. Скорее нет

4. Безусловно нет

5. Затрудняюсь ответить

**СЛЫШАЛИ ВЫ ИЛИ НЕТ О СЛУЧАЯХ, КОГДА ЧЕЛОВЕК КОМУ-ТО ПЛАТИТ ЗА НЕОФИЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ В ХОДЕ ТАКОГО ОБУЧЕНИЯ?** (Один ответ.)

1. Слышал(-а)
2. Не слышал(-а)
3. Затрудняюсь ответить

..... переход к в. №177

**О КАКОЙ ПРИМЕРНО СУММЕ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ПЛАТЕЖА В РУБЛЯХ ЗА ВСЕ ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ МОЖЕТ ИДТИ РЕЧЬ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ?** (Интервьюер! Запишите числом названную респондентом сумму. Если респондент затрудняется ответить, оставьте позицию пустой.) \_\_\_\_\_ руб.

**ЕСЛИ БЫ ПРЕДСТАВИЛАСЬ ТАКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ, ВЫ СТАЛИ ИЛИ НЕ СТАЛИ БЫ ПЛАТИТЬ ЗА НЕОФИЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ?** (Один ответ.)

1. Безусловно да
2. Скорее да
3. Скорее нет
4. Безусловно нет
5. Затрудняюсь ответить

**А ВЫ СЛЫШАЛИ ИЛИ НЕ СЛЫШАЛИ О СЛУЧАЯХ, КОГДА ПРИ ТАКОМ ОБУЧЕНИИ ЧЕЛОВЕК КОМУ-ТО НЕОФИЦИАЛЬНО ПЛАТИЛ ЗА ПОМОЩЬ НА ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНАХ, ЗА ВЫДАЧУ ДИПЛОМА, СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОКОНЧАНИИ И Т.П.?** (Один ответ.)

1. Слышал(-а)
2. Не слышал(-а)
3. Затрудняюсь ответить

..... переход к в. №180

**О КАКОЙ ПРИМЕРНО НЕОФИЦИАЛЬНОЙ СУММЕ В РУБЛЯХ ЗА ВСЕ ЭКЗАМЕНЫ, ВЫДАЧУ ДИПЛОМА, СВИДЕТЕЛЬСТВА И Т.П. МОЖЕТ ИДТИ РЕЧЬ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ?** (Интервьюер! Запишите числом названную респондентом сумму. Если респондент затрудняется ответить, оставьте позицию пустой.) \_\_\_\_\_ руб.

**ЕСЛИ БЫ ПРЕДСТАВИЛАСЬ ТАКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ, ВЫ СТАЛИ ИЛИ НЕ СТАЛИ БЫ НЕОФИЦИАЛЬНО ПЛАТИТЬ ЗА ПОМОЩЬ НА ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНАХ, ЗА ВЫДАЧУ ДИПЛОМА, СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОКОНЧАНИИ И Т.П.?** (Один ответ.)

1. Безусловно да
2. Скорее да
3. Скорее нет
4. Безусловно нет
5. Затрудняюсь ответить

**У ВАШЕЙ СЕМЬИ ЕСТЬ МАТЕРИАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНО ПЛАТИТЬ ИЛИ ТАКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ НЕТ?** (Один ответ.)

1. Безусловно есть
2. Скорее есть
3. Скорее нет
4. Безусловно нет
5. Затрудняюсь ответить

В заключение задавались вопросы о планах учебы в будущем.

181. **ВЫ ПРЕДПОЛАГАЕТЕ ИЛИ НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТЕ В БЛИЖАЙШИЕ ГОД–ДВА ПОЙТИ КУДА-НИБУДЬ (ЕЩЕ) УЧИТЬСЯ? ЕСЛИ ДА, ТО КУДА ПРЕЖДЕ ВСЕГО?** (Карточка №38, поз. 1–12. Один ответ.)

**КАРТОЧКА №38 К ВОПРОСАМ №№156 И 181**

1. Языковые курсы
2. Компьютерные курсы
3. Курсы по обучению любым любительским занятиям, не связанным с Вашей профессией (автокурсы, обучение рисованию, музыке, танцам, вязанию и т.п.)
4. Стажировка в другом учреждении, на предприятии
5. Курсы профессиональной подготовки, повышения квалификации или переподготовки, включая платные курсы по месту работы, летние школы и т.п.
6. Профессиональный колледж, лицей, училище, ПТУ и т.п. по полной программе начального профессионального образования
7. Техникум, педагогическое, медицинское и т.п. училище по полной программе среднего профессионального (среднего специального) образования
8. Вуз по программе подготовки бакалавра (4 года) или специалиста (5 лет) – первое высшее образование
9. Вуз по программе подготовки магистра – первое высшее образование
10. Вуз по программе второго высшего образования или магистратура по другому профилю
11. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура и т.п.
12. По месту Вашей работы (при поступлении на работу или в процессе работы, исключая платные курсы по месту работы)

13. Другое (напишите, что именно) \_\_\_\_\_

14. Я не предполагаю учиться в ближайшие год-два

..... переход к в. №184

15. Затрудняюсь ответить

182. **КАКИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ БЫЛИ БЫ ДЛЯ ВАС ПРИЕМЛЕМЫ?** (Карточка №43, поз. 1-5. Любое число ответов.)

**КАРТОЧКА №43**

1. Очная в своем регионе
2. Очная в другом регионе
3. Вечерняя
4. Заочная
5. Дистанционная (через Интернет и т.п.)

6. Другое

7. Затрудняюсь ответить

183. **НА КАКОЙ СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ЗАРАБОТОК ВЫ РАССЧИТЫВАЕТЕ ПОСЛЕ ЭТОЙ БУДУЩЕЙ УЧЕБЫ?** (Интервьюер! Запишите ответ респондента числом, в рублях.)

\_\_\_\_\_ руб.

По ответам респондентов на приведенные выше вопросы осуществлялись прямые и косвенные оценки затрат семей на образование взрослых. Остановимся на методике получения этих оценок.

## 2. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗАТРАТ ДОМОХОЗЯЙСТВ ПО ОТВЕТАМ РЕСПОНДЕНТОВ

Для прямой оценки затрат семьи на образование взрослых использовалась следующая методика.

Сначала выполнялись расчеты для каждой статьи затрат по отдельности. На первом шаге рассчитывалась доля семей, которые тратили по данной статье (т.е. респондентов, назвавших соответствующую трату из списка, предъявленного им на карточке), от числа всех взрослых, учившихся в 2006/07 учебном году. На втором шаге определялись средние годовые расходы семьи по этой статье<sup>5</sup>. На третьем шаге для каждой статьи рассчитывались средние траты на образование одного учившегося взрослого. Для этого доля семей, плативших по этой статье, умножалась на средний размер платежа. После этого рассчитывались удельные (в расчете на одного учившегося взрослого москвича и немосквича) суммарные затраты по всем приведенным на карточке статьям<sup>6</sup>.

Коррупционные траты рассчитывались исходя из предположения, обычного для всей серии опросов населения в рамках МЭО. Это предположение иллюстрирует таблица 1.

*Таблица 1. Предположение о доле действительно дававших взятки в группах респондентов, давших разные ответы на косвенные вопросы анкеты*

Если бы представилась возможность, Вы согласились или не согласились бы на такую неофициальную плату за поступление?	У вашей семьи есть материальная возможность неофициально платить или такой возможности нет?		
	Безусловно да	Скорее да	Другие ответы
Безусловно да	50%	50%	0
Скорее да	50%	25%	0
Другие ответы	0	0	0

В расчетах суммарных затрат вместо прямых использовались косвенные оценки коррупционных затрат: естественно считать, что большинство семей, прибегавших к коррупции, из опасений в ходе интервью об этом умалчивали.

Поскольку вопросы, предназначенные для косвенной оценки коррупционных трат, в ходе шестой волны МЭО не задавались, принималось, что эти траты условно за год изменились незначительно.

Средние размеры взяток при поступлении определялись по ответам респондентов на вопрос: «Как Вы думаете, о какой примерно неофициальной сумме в рублях может идти речь в таких случаях?» Учитывались, однако, ответы лишь тех, кто в той или иной степени утвердительно ответил на вопрос: «Если бы представилась возможность, Вы согласились или не согласились бы на такую неофициальную плату за поступление?». Косвенные оценки затрат, как и прямые, тоже выполнялись отдельно для Москвы, отдельно для других регионов.

<sup>5</sup> Усреднение производилось по ответам респондентов, припомнивших сумму платежей по соответствующей статье.

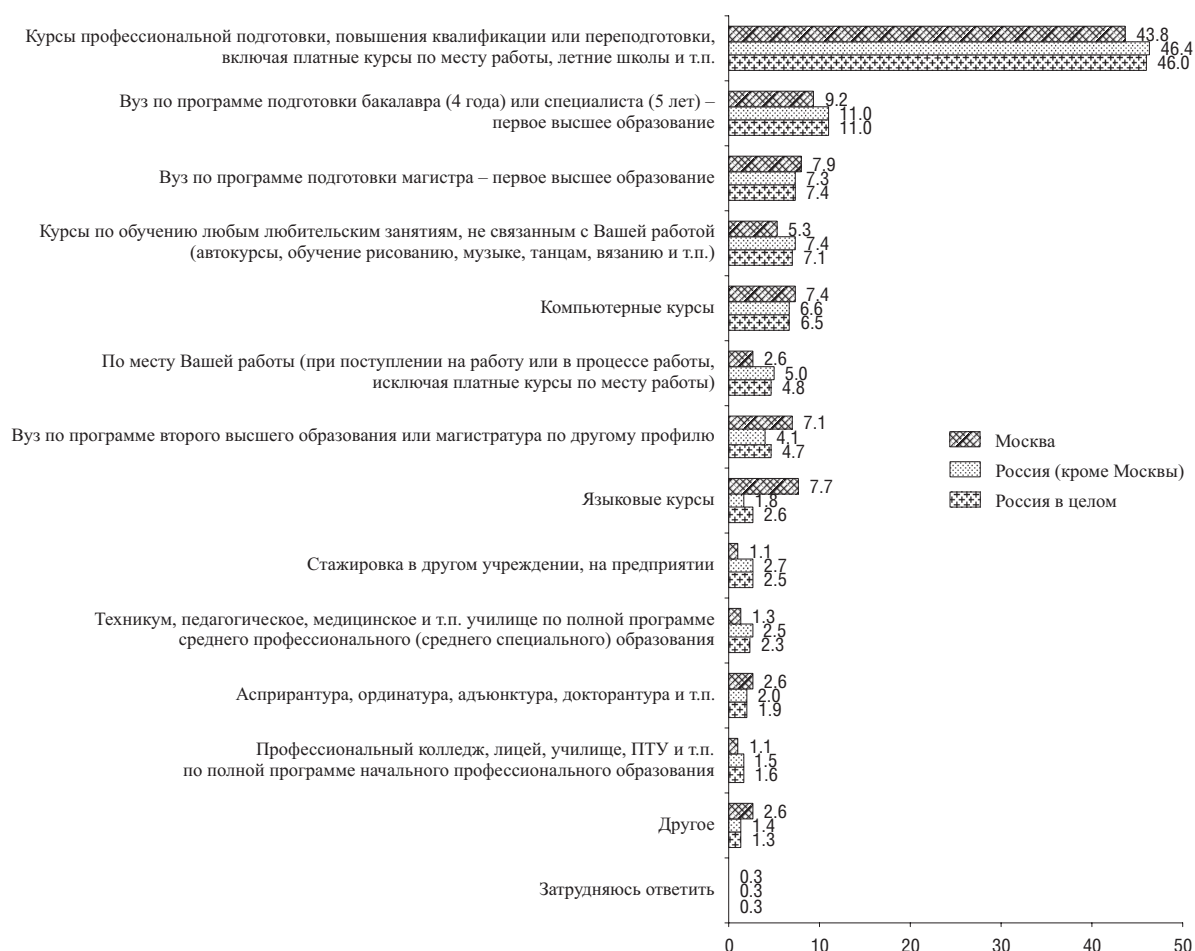
<sup>6</sup> Заметим, что эта методика эквивалентна замене пропусков в данных (соответствующих ситуации «платил, но не помню сколько») средними значениями по всем опрошенным в столице и за ее пределами.

### 3. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И РАЗМЕРЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАТЕЙ ЗАТРАТ ДОМОХОЗЯЙСТВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Опросы населения в рамках шестой волны МЭО показали, что в 2006/07 году учились чему-либо (не считая самообразования) 12% россиян в возрасте от 23 до 60 лет включительно. В столице этот показатель составил 16%, а за ее пределами 12%<sup>7</sup>.

Приведем данные о местах учебы.

Рис. 1. Доли взрослых в возрасте от 23 до 60 лет включительно, учившихся в разных местах (процент от числа всех учившихся взрослых такого возраста)



Мы видим, что около половины (44–46%) учившихся взрослых обучались на разных курсах профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации. (Годом ранее этот показатель был чуть выше – 48–49%).

Перейдем к постатейному рассмотрению расходов семей на образование взрослых. Будет проведен отдельный анализ для каждого из более или менее распространенных мест обучения: средних профессиональных учебных заведений, институтов или курсов повышения квалификации, вузов (отдельно в качестве первого, отдельно – второго высшего образования), языковых или компьютерных курсов и раз-

<sup>7</sup> По данным четвертой волны МЭО эти показатели составляли 17% и 15% соответственно, а по данным пятой волны 19% и 14% соответственно.



ного рода любительских курсов (по обучению вождению, рисованию, музыке, танцам, вязанию, спорту и т.п., по разного рода обучению не для работы, из собственного или семейного интереса).

Важно отметить, что расходы, которые несли взрослые в период поступления и окончания учебного заведения, указывали лишь те респонденты, которые их несли в текущем учебном году, т.е. хотя по экономическому содержанию это однократные, а не текущие затраты, при суммировании по всем поступавшим, учившимся или оканчивавшим учебу в данном периоде это не вызывает двойного счета.

При рассмотрении структуры трат семей данные будут приводиться в той последовательности, в которой производились расчеты. Сначала будут указаны доли плативших по каждой статье, затем средние траты тех, кто осуществлял соответствующие платежи и, наконец, траты, условно распределенные между всеми обучавшимися взрослыми вне зависимости от того, платила ли конкретная семья по данной статье или нет. Последние данные будут использованы при расчете суммарных затрат семей в зависимости от стадии образования и для группировки затрат семей.

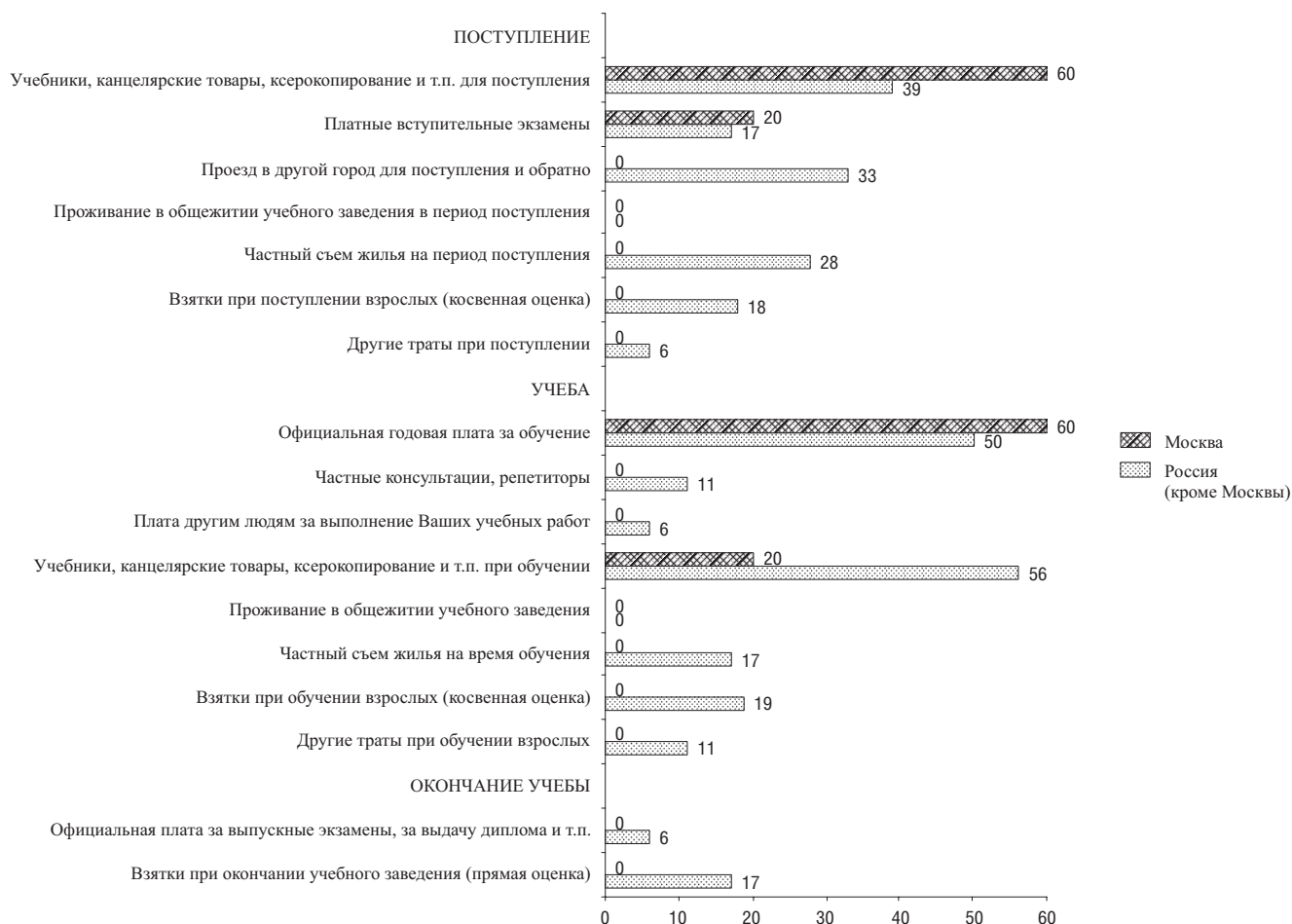
Приведем сначала данные о детальной структуре трат семей на разное дополнительное образование взрослых, а затем рассмотрим общие характеристики трат семей на это образование.

### 3.1. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в учреждениях СПО

Распространенность обучения в средних профессиональных учебных заведениях, как было показано выше, невелика, особенно в столице. Поэтому данные, приводимые в данном разделе, носят очень приблизительный характер.

Приведем доли семей, тративших деньги по той или иной статье в связи с обучением взрослых в учебных заведениях среднего профессионального образования.

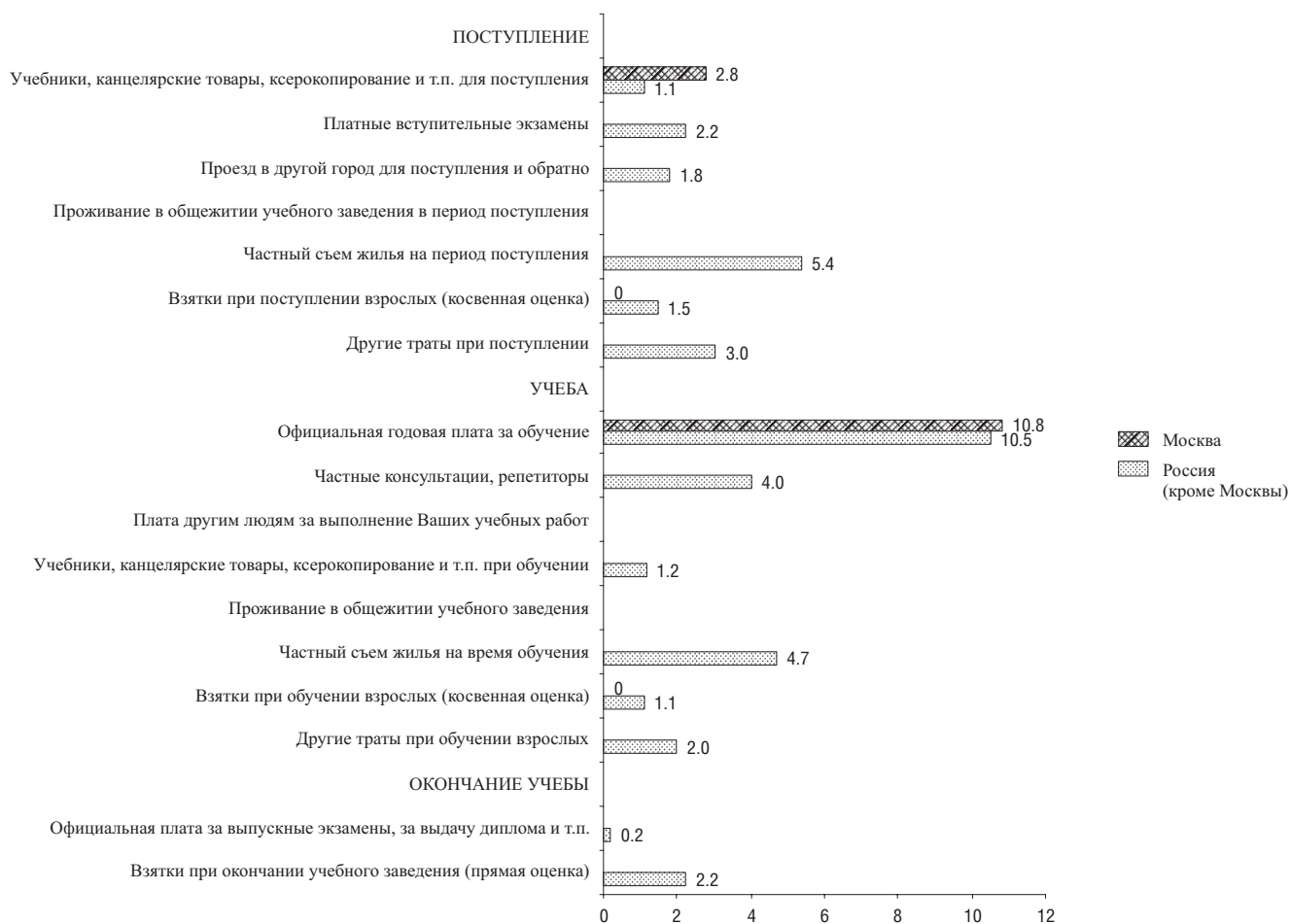
Рис. 2. Доли плативших по каждой статье от числа всех взрослых, учившихся в учреждениях СПО (проценты)



В Москве две трети респондентов платили за учебники, канцелярские товары и т.п., еще треть оплачивали какие-либо другие, специфические для каждого учреждения СПО нужды при поступлении. В регионах за учебники, канцелярские товары и т.п. платили два из пяти опрошенных, треть оплачивала проезд в другой город. В ходе учебы около двух третей респондентов обучались в учреждении СПО за плату, более половины платили за учебники, канцелярские товары и т.п., 17% давали взятки при окончании учебного заведения.

Приведем данные о том, во что обходилась каждая статья расходов тем семьям, у которых она реально присутствовала.

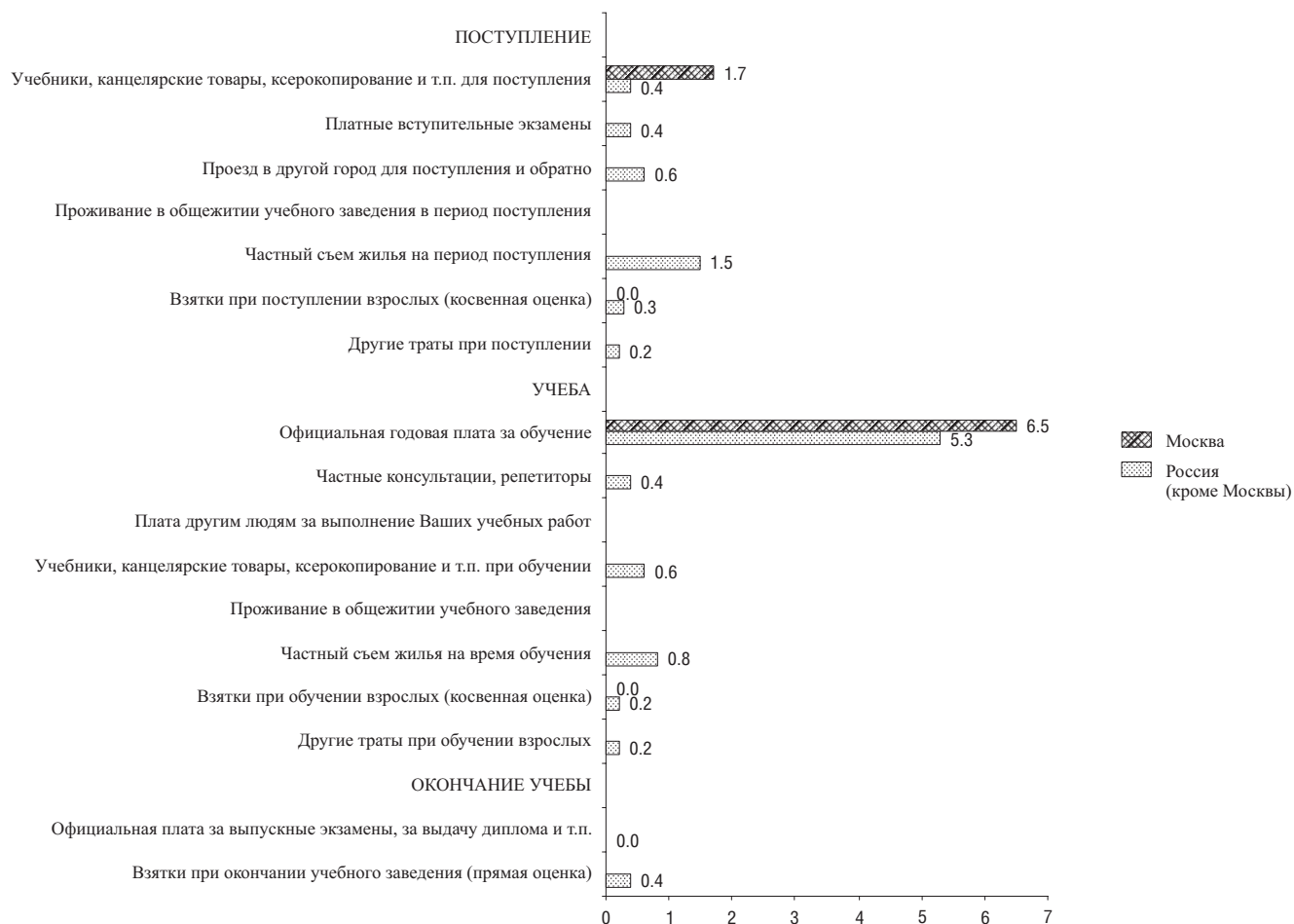
**Рис. 3. Средние затраты по каждой статье взрослых, учившихся в учреждениях СПО, которые эти траты осуществляли (тыс. руб./год)**



Официальная годовая плата за обучение как взрослого москвича, так и взрослого немосквича в учреждении СПО чуть превышает 10 тыс. руб./год. Учебники для поступления обходятся москвичу, который их приобретал, приблизительно в 3 тыс. руб./год. На этом траты москвичей исчерпываются. Что же касается немосквичей, то те из них, кто снимает частное жилье, расходуют в связи с этим около 5 тыс. руб./год, причем как на стадии поступления, так и на стадии учебы.

Следующий рисунок иллюстрирует размеры расходов, усредненных по всем учившимся данной категории, вне зависимости от того, были у семьи реально траты по той или иной статье или их не было.

**Рис. 4. Средние затраты по каждой статье в расчете на одного взрослого, поступившего в учреждение СПО (тыс. руб./год)**



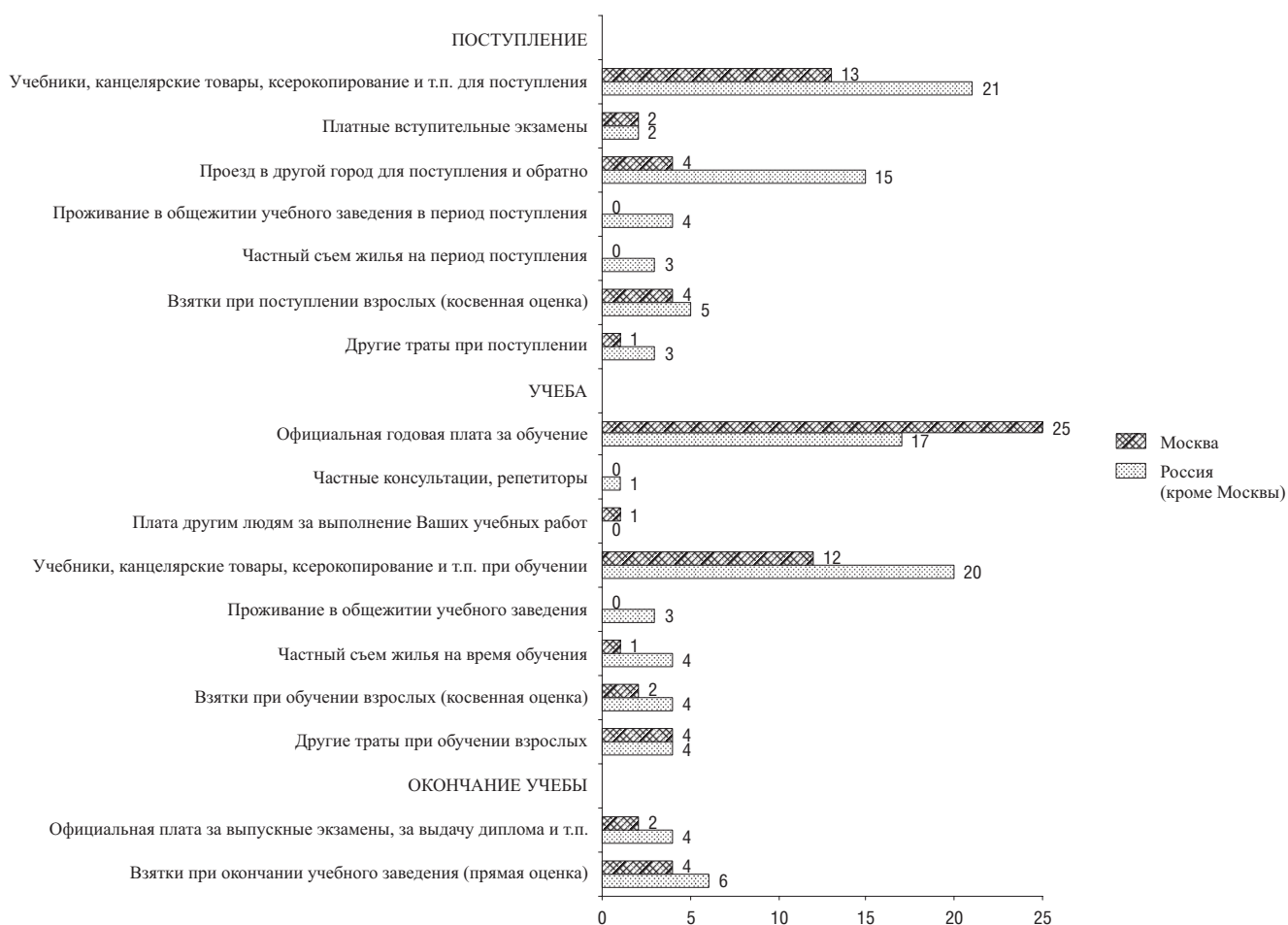
С учетом распространенности разных статей затрат основную часть расходов взрослых москвичей составляет официальная плата за обучение – 5–7 тыс. руб./год. Около двух тысяч рублей в год уходит на стадии поступления на учебники, канцелярские товары и т.п. Других трат у взрослых москвичей, обучающихся в учреждении СПО, практически нет.

В этом смысле траты жителей регионов, учащихся в средних профессиональных учебных заведениях, более разнообразны. В частности, заметная часть этих трат идет у них на оплату проживания в другом городе.

### 3.2. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в институтах или на курсах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки

Приведем доли семей, тративших деньги по той или иной статье в связи с учебой взрослого в институтах или на курсах профессиональной подготовки, повышения квалификации или переподготовки.

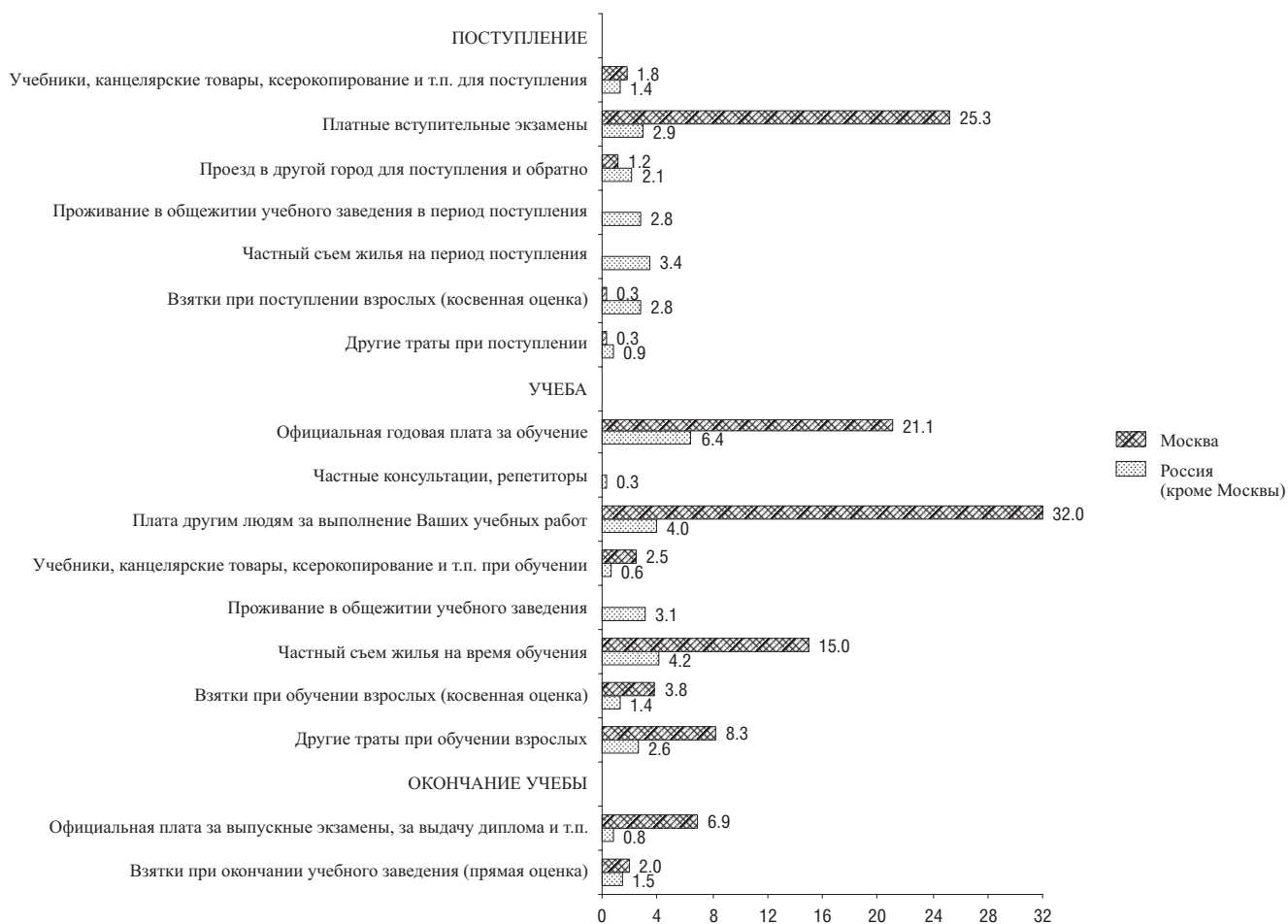
Рис. 5. Доли плативших по каждой статье от числа всех взрослых, учившихся в институтах или на курсах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки (проценты)



В столице для каждого четвертого, а за ее пределами – для каждого шестого респондента обучение было платным. На учебники тратил деньги каждый пятый житель регионов и каждый восьмой москвич, причем как на стадии поступления, так и при обучении.

Приведем данные о том, во что обходилась каждая статья расходов тем семьям, у которых она реально присутствовала.

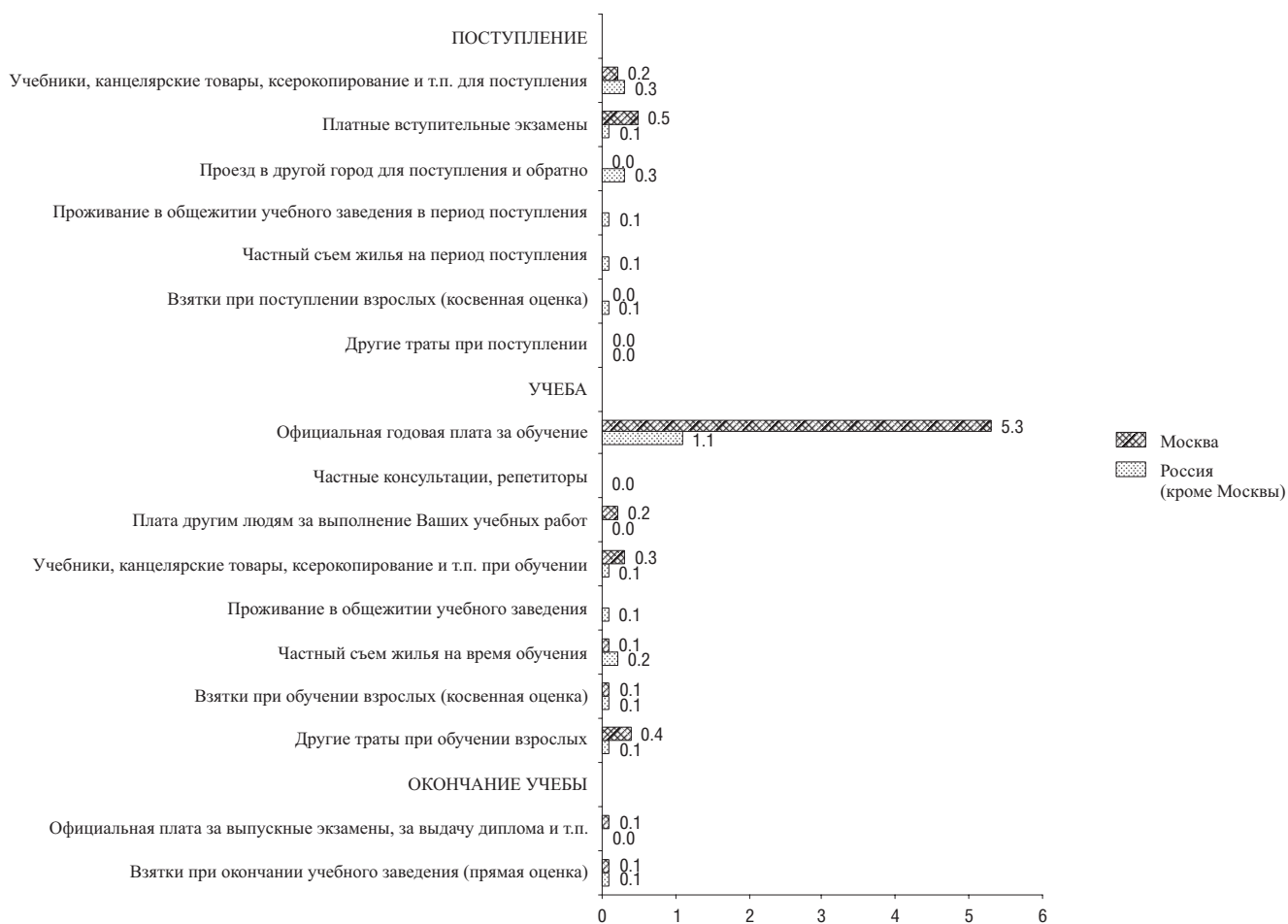
**Рис. 6. Средние затраты по каждой статье тех взрослых, учившихся в институтах или на курсах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, которые эти траты осуществляли (тыс. руб./год)**



В Москве наиболее крупная трата, в тех случаях, когда она действительно имеет место, – это плата другим людям за выполнение работ вместо учащегося (32.0 тыс. руб.). Плата за обучение составляет 21 тыс. руб./год.

Следующий рисунок иллюстрирует размеры расходов, усредненных по всем учившимся данной категории, вне зависимости от того, были у семьи реально траты по той или иной статье или их не было.

**Рис. 7. Средние затраты по каждой статье в расчете на одного взрослого, поступившего в институт или на курсы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки (тыс. руб./год)**

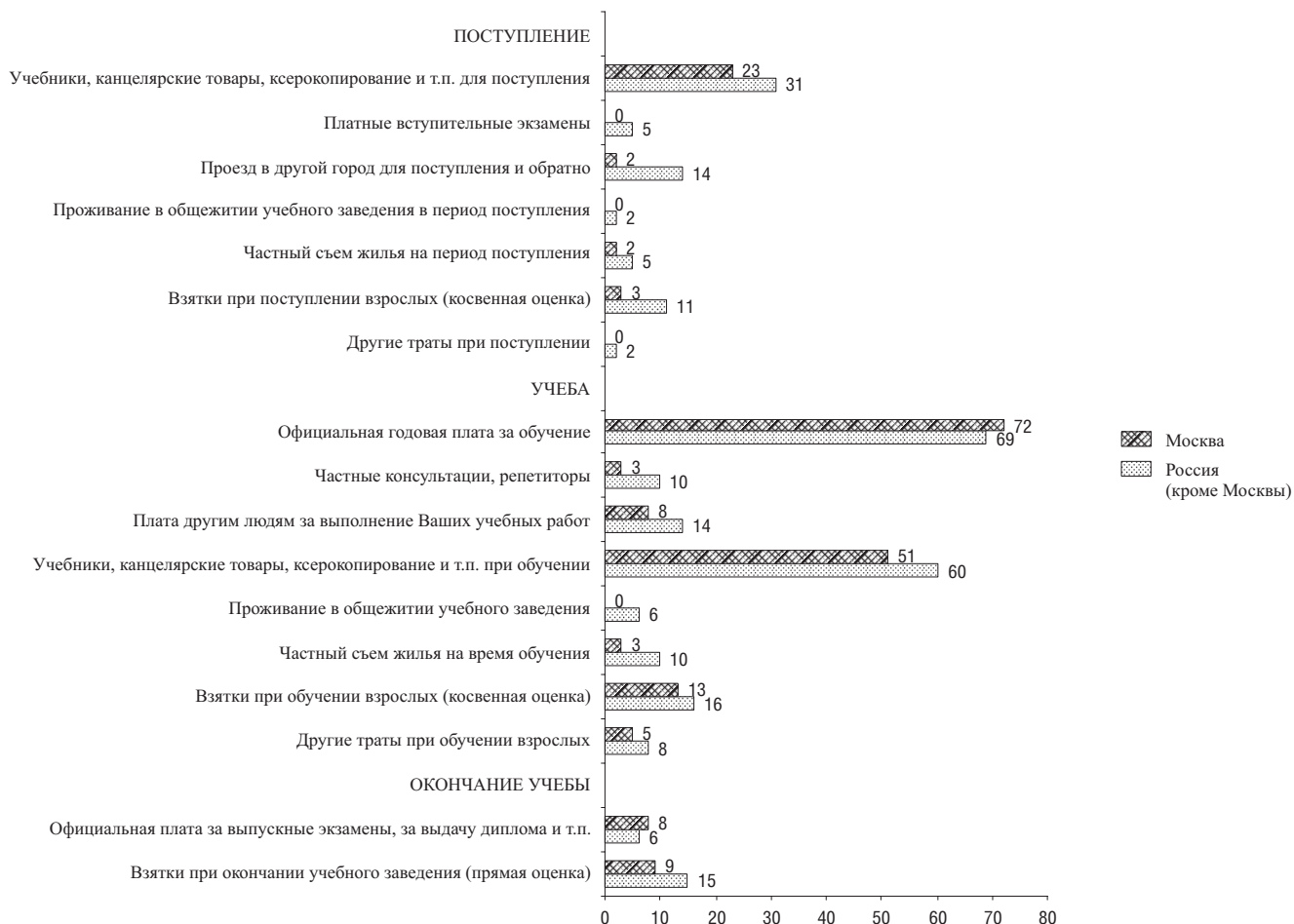


С учетом распространенности преобладающую часть трат взрослых москвичей при обучении в институтах или на курсах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки составляет официальная плата за обучение 5,3 тыс. руб./год в Москве и 1,1 тыс. руб./год за ее пределами. Остальные расходы существенно меньше.

### 3.3. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в вузе (первое высшее образование)

Приведем доли семей, тративших деньги по той или иной статье при обучении взрослых в учебных заведениях высшего профессионального образования (вузах) для получения первого высшего образования.

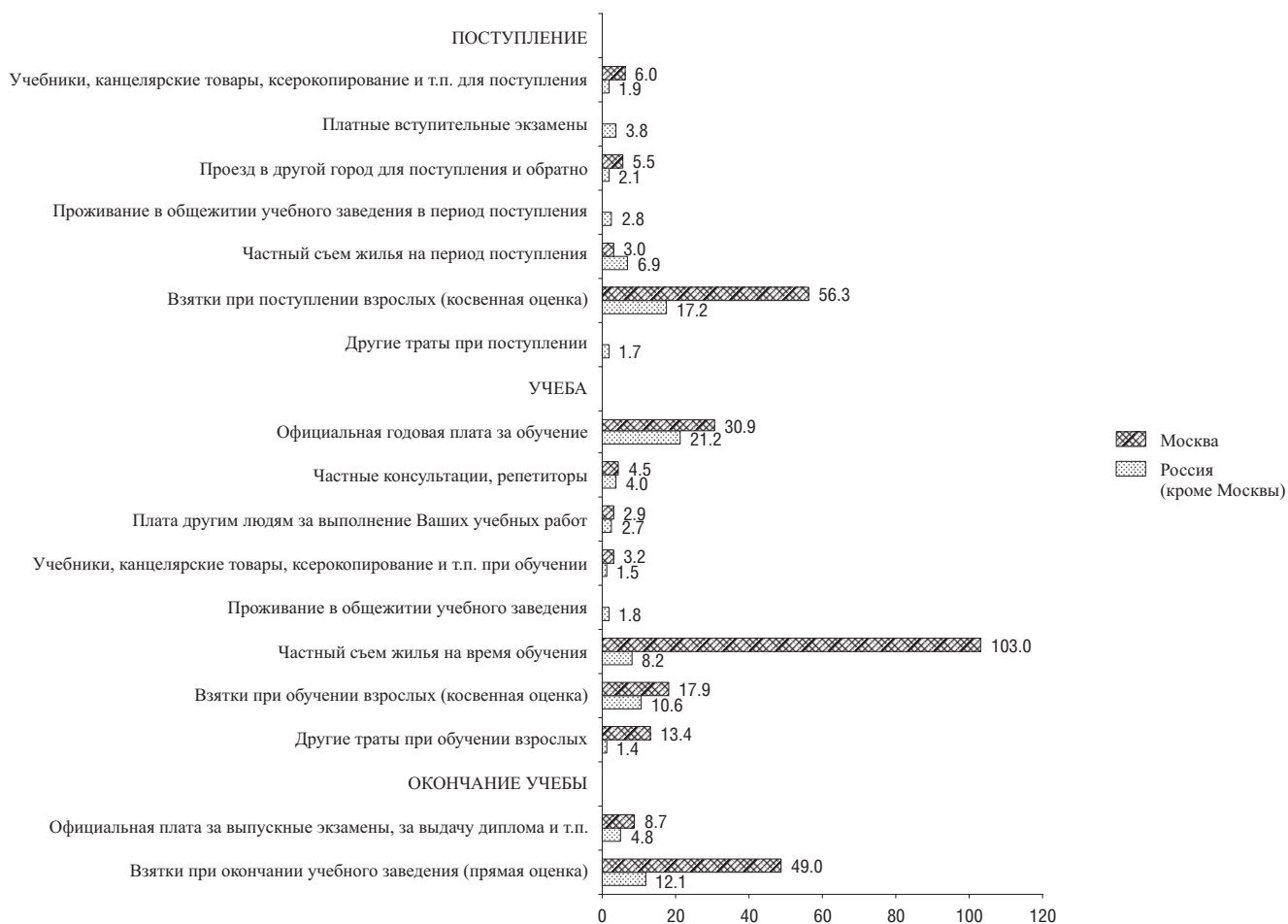
Рис. 8. Доли плативших по каждой статье от числа всех взрослых, обучавшихся в вузе (первое высшее образование) (проценты)



Наиболее распространенная трата взрослых, обучавшихся в вузе, – официальная плата за обучение. На платной основе обучались примерно 70% взрослых как в столице, так и за ее пределами. Следующая по распространенности трата – на учебники, канцелярские товары и т.п. На эти цели расходовали средства 50–60% взрослых при обучении и 20–30% – при поступлении в вуз для получения первого высшего образования. Примерно каждый десятый давал взятки при поступлении, а каждый седьмой-восьмой – в процессе обучения.

Приведем данные о том, во что обходилась каждая статья расходов тем семьям, у которых она реально присутствовала.

**Рис. 9. Средние затраты по каждой статье тех взрослых, обучавшихся в вузе (первое высшее образование), которые эти траты осуществляли (тыс. руб./год)**

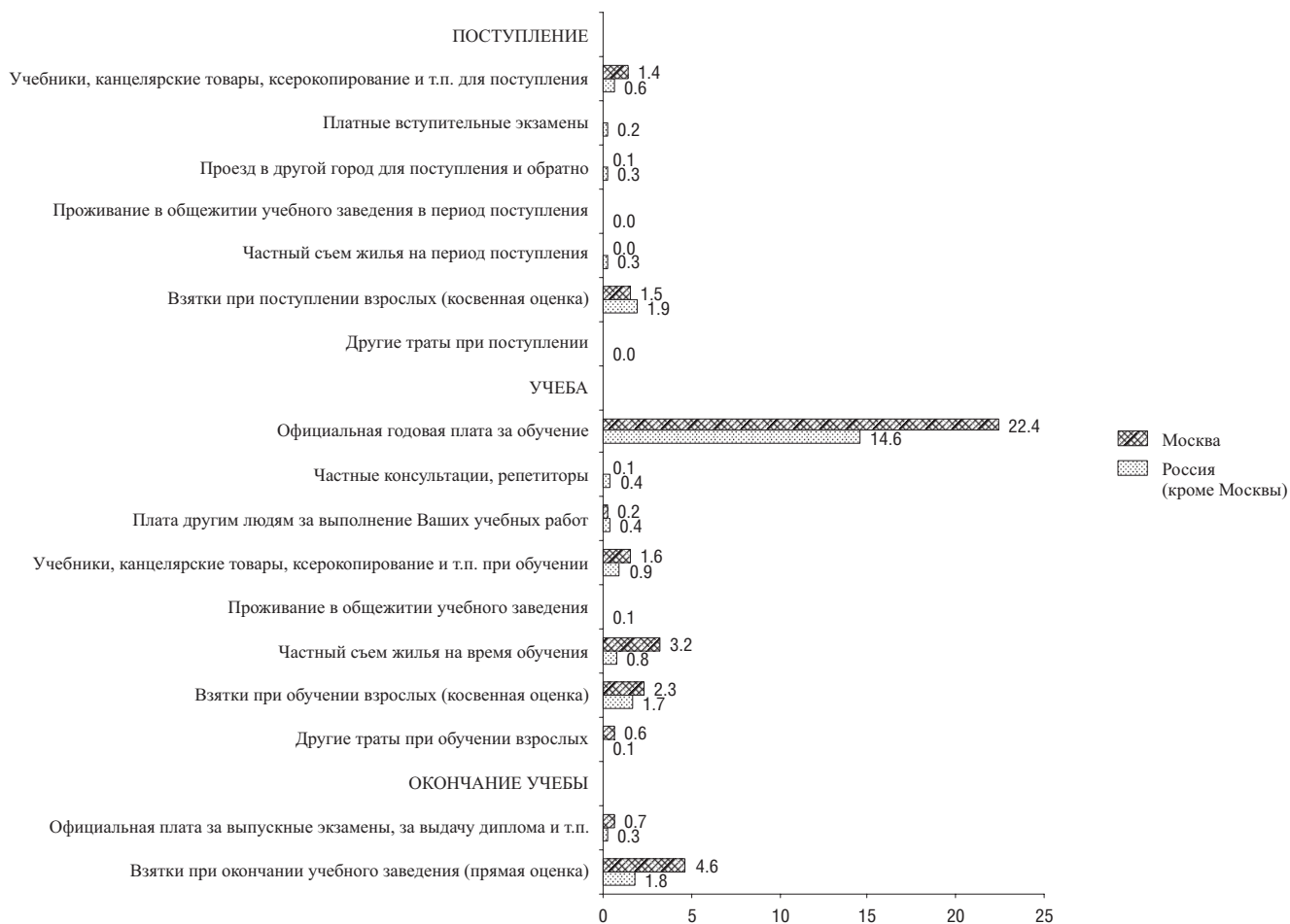


Расходы взрослых москвичей многократно превышают аналогичные расходы жителей регионов. Так, частный съем жилья для москвичей совершенно нетипичен, но когда такое случается, на эти цели уходит более 100 тыс. руб./год. Для сравнения, жилье для взрослого студента из регионов обходится в среднем в 8 тыс. руб./год.



Следующий рисунок иллюстрирует размеры расходов, усредненных по всем учившимся данной категории, вне зависимости от того, были у семьи реально траты по той или иной статье или их не было.

**Рис. 10. Средние затраты по каждой статье в расчете на одного взрослого, обучавшегося в вузе (первое высшее образование) (тыс. руб./год)**



Если учесть распространенность тех или иных трат, основная часть расходов семей приходится на официальную плату за обучение: 22 тыс. руб./год для столичных жителей и 15 тыс. руб./год для региональных.

### 3.4. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых в вузе (второе высшее образование) или в магистратуре по другой специальности

Приведем доли семей, тративших деньги по той или иной статье при поступлении взрослого в учебные заведения высшего профессионального образования (вузы) для получения второго высшего образования.

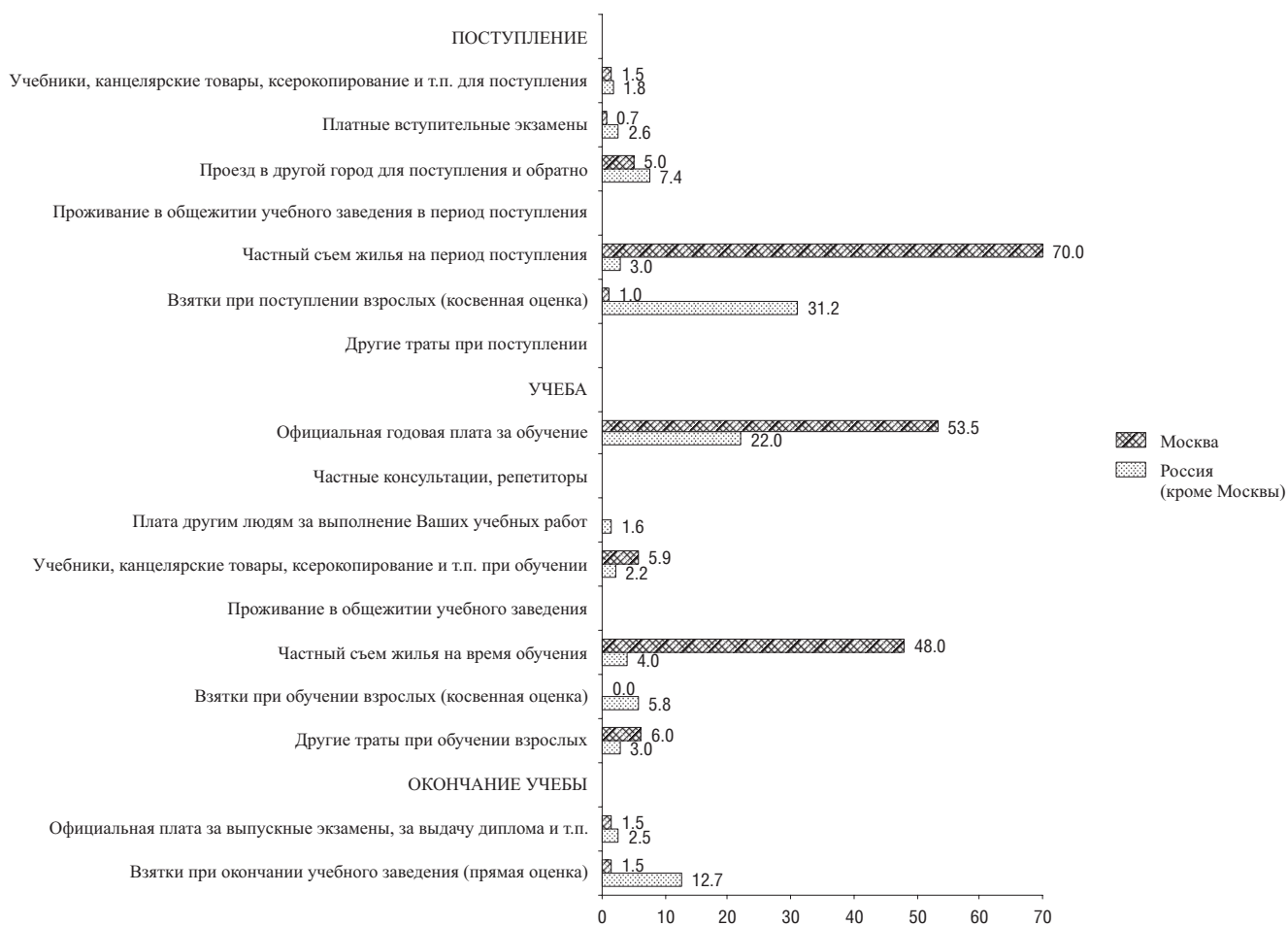
Рис. 11. Доли плативших по каждой статье от числа всех взрослых, учившихся в вузе (второе высшее образование) или в магистратуре по другой специальности (проценты)



Наиболее распространенной статьёй расходов взрослых, получавших в вузе второе высшее образование или обучавшихся в магистратуре по иной, чем первая, специальности, является официальная плата за обучение. Однако на платной основе получают второе высшее образование не все, а примерно четверо из каждых пяти взрослых, причем как в столице, так и в регионах.

Приведем данные о том, во что обходилась каждая статья расходов тем семьям, у которых она реально присутствовала.

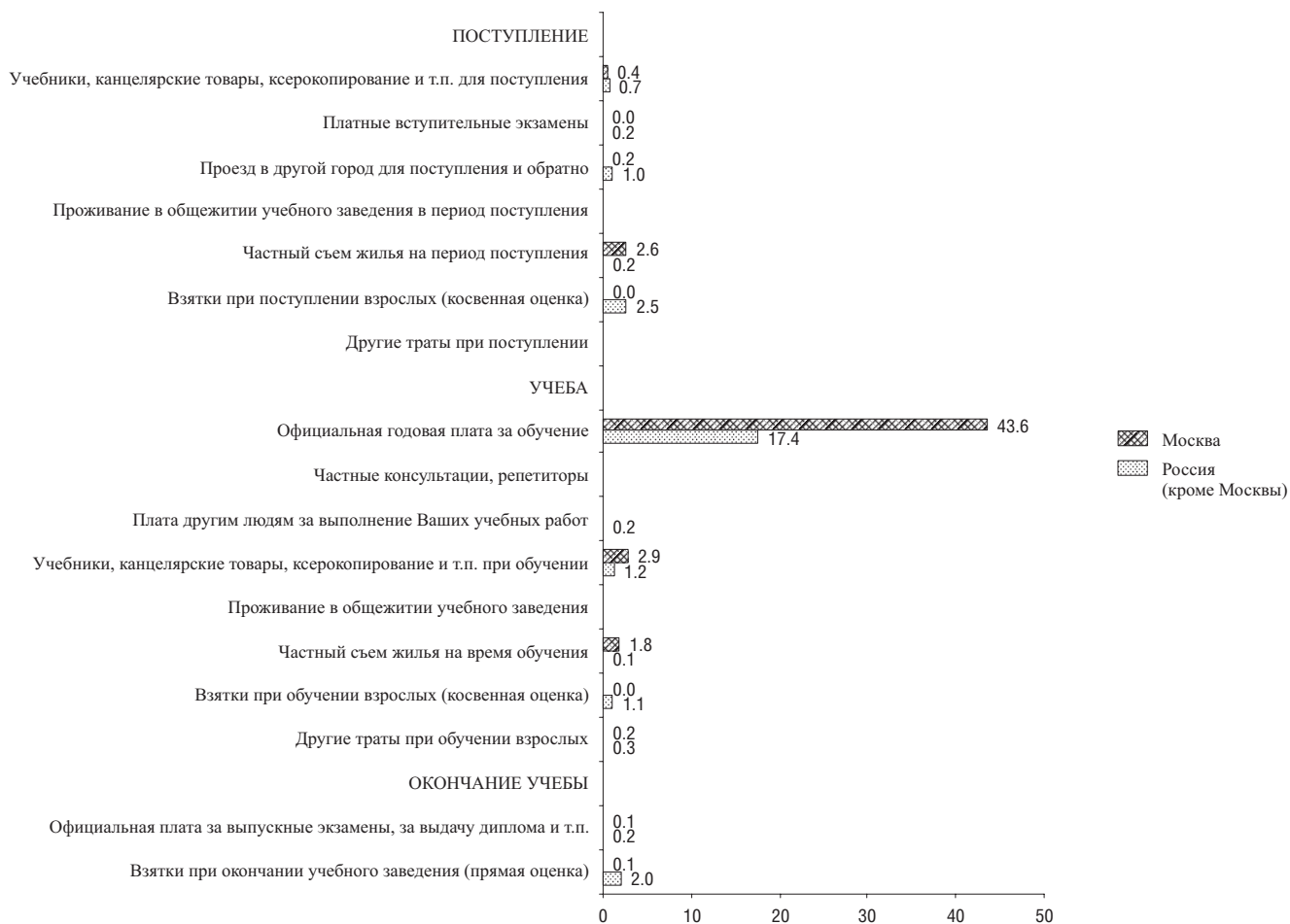
**Рис. 12. Средние затраты по каждой статье тех взрослых, учившихся в вузе (второе высшее образование), которые эти траты осуществляли (тыс. руб./год)**



Плата за обучение москвичей более чем вдвое превышает аналогичную плату жителей регионов: 54 и 22 тыс. руб./год соответственно.

Следующий рисунок иллюстрирует размеры расходов, усредненных по всем учившимся данной категории, вне зависимости от того, были у семьи реально траты по той или иной статье или их не было.

**Рис. 13. Средние затраты по каждой статье в расчете на одного взрослого, учившегося в вузе (второе высшее образование) (тыс. руб./год)**

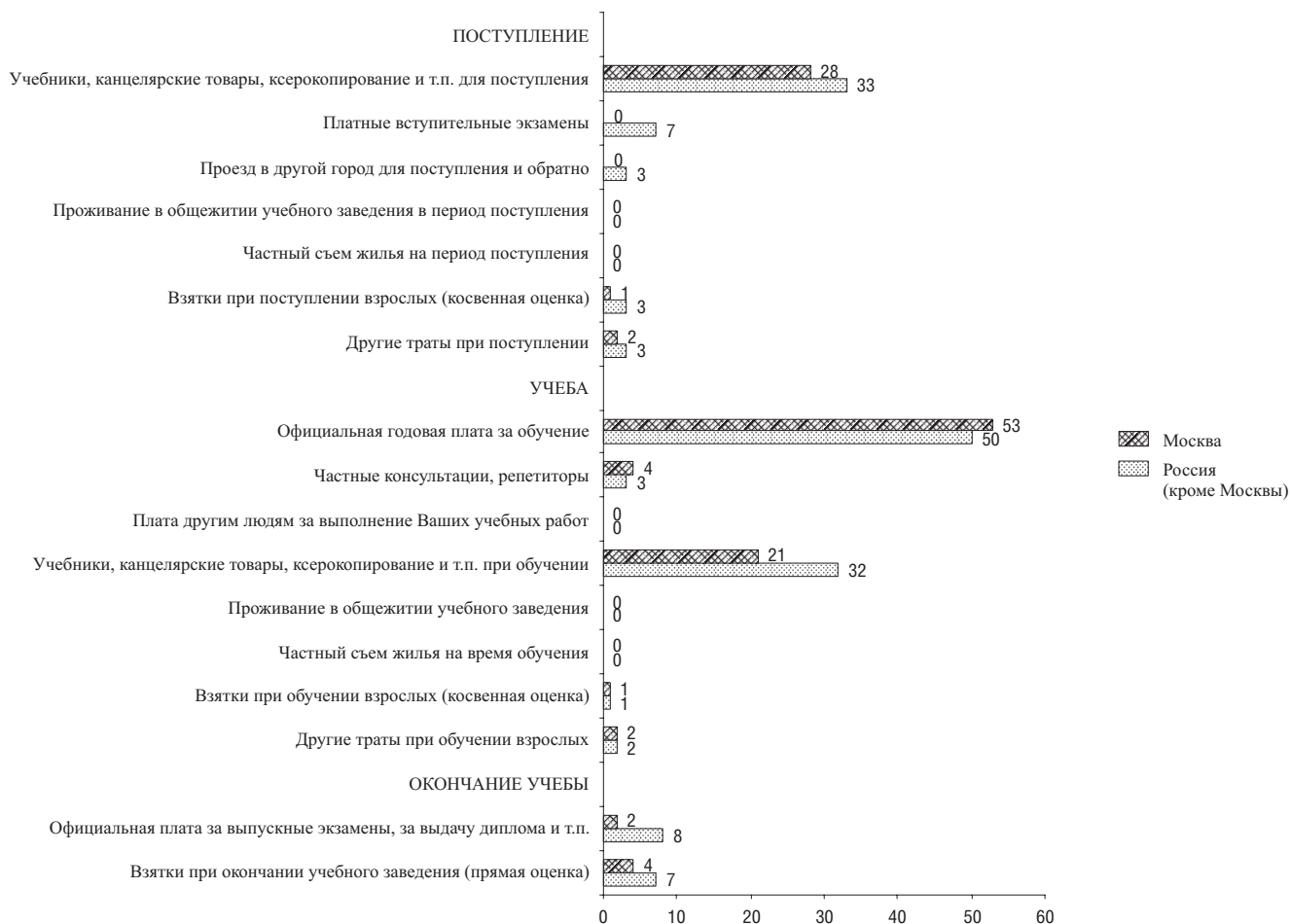


С учетом распространенности тех или иных статей в суммарных расходах, безусловно, преобладает официальная плата за обучение: 44 тыс. руб./год для взрослых москвичей и 17 тыс. руб./год для взрослого жителя регионов.

### 3.5. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых на языковых или компьютерных курсах

Приведем доли семей, тративших деньги по той или иной статье при поступлении взрослого на языковые или компьютерные курсы.

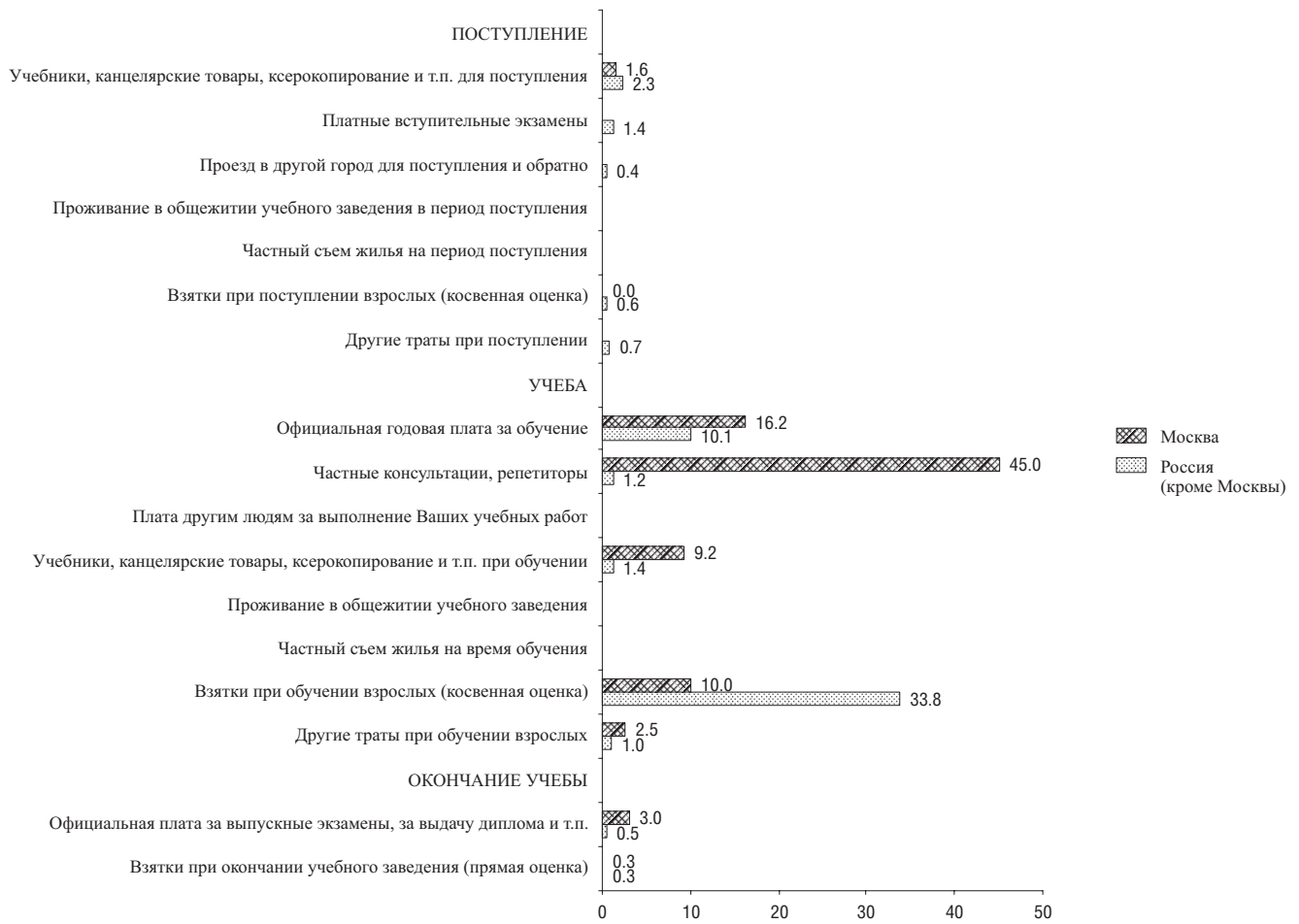
Рис. 14. Доли плативших по каждой статье от числа всех взрослых, учившихся на языковых или компьютерных курсах (проценты)



Примерно каждый второй взрослый, обучавшийся на языковых или компьютерных курсах, учился на платной основе, и это наиболее распространенный вид расходов как для жителей столицы, так и для живущих за ее пределами.

Приведем данные о том, во что обходилась каждая статья расходов тем семьям, у которых она реально присутствовала.

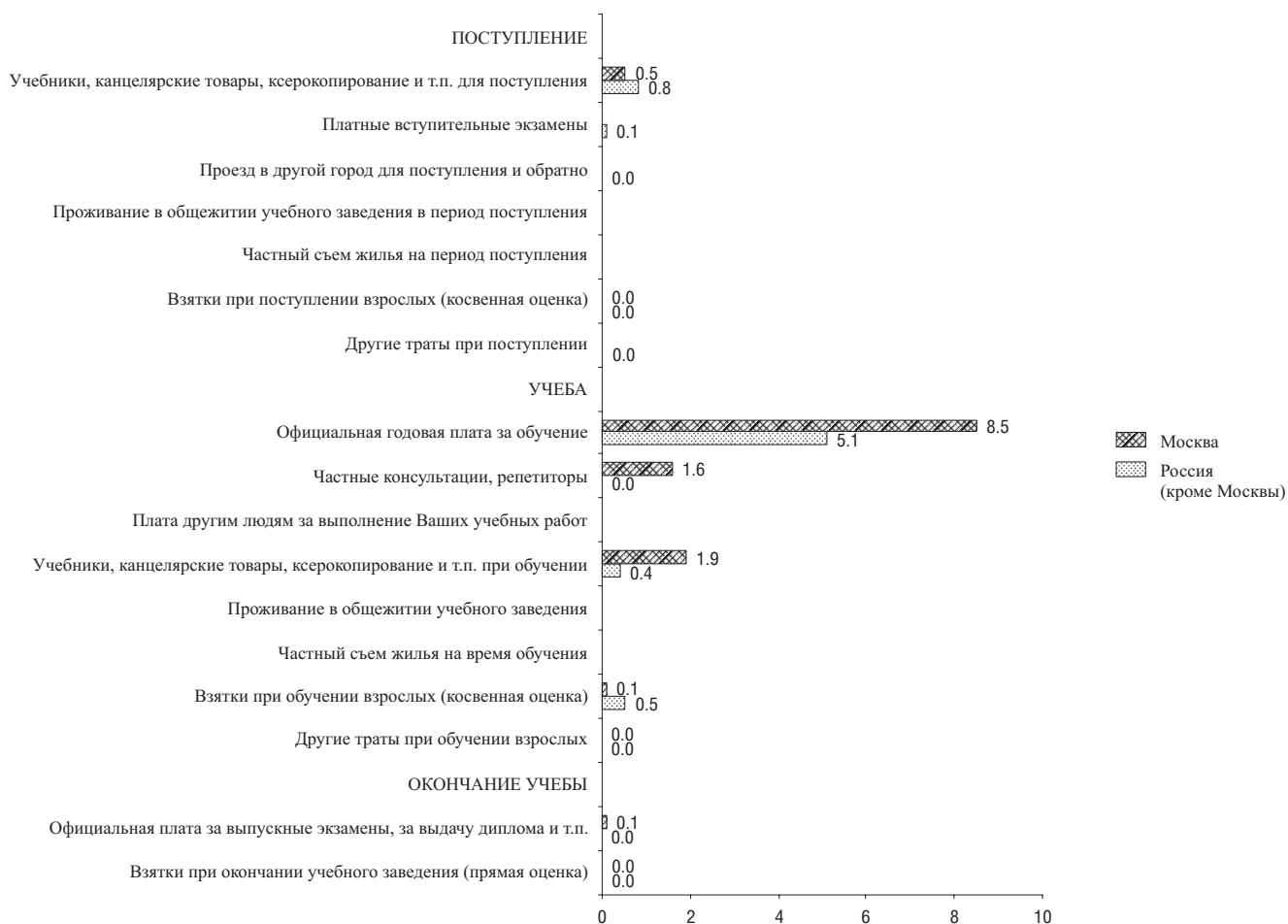
**Рис. 15. Средние затраты по каждой статье тех взрослых, учившихся на языковых или компьютерных курсах, которые эти траты осуществляли (тыс. руб./год)**



Официальная плата за языковые или компьютерные курсы составляет в среднем 16 тыс. руб./год для москвичей и 10 тыс. руб./год для жителей регионов.

Следующий рисунок иллюстрирует размеры расходов, усредненных по всем учившимся данной категории, вне зависимости от того, были у семьи реально траты по той или иной статье или их не было.

**Рис. 16. Средние затраты по каждой статье в расчете на одного взрослого, учившегося на языковых или компьютерных курсах (тыс. руб./год)**

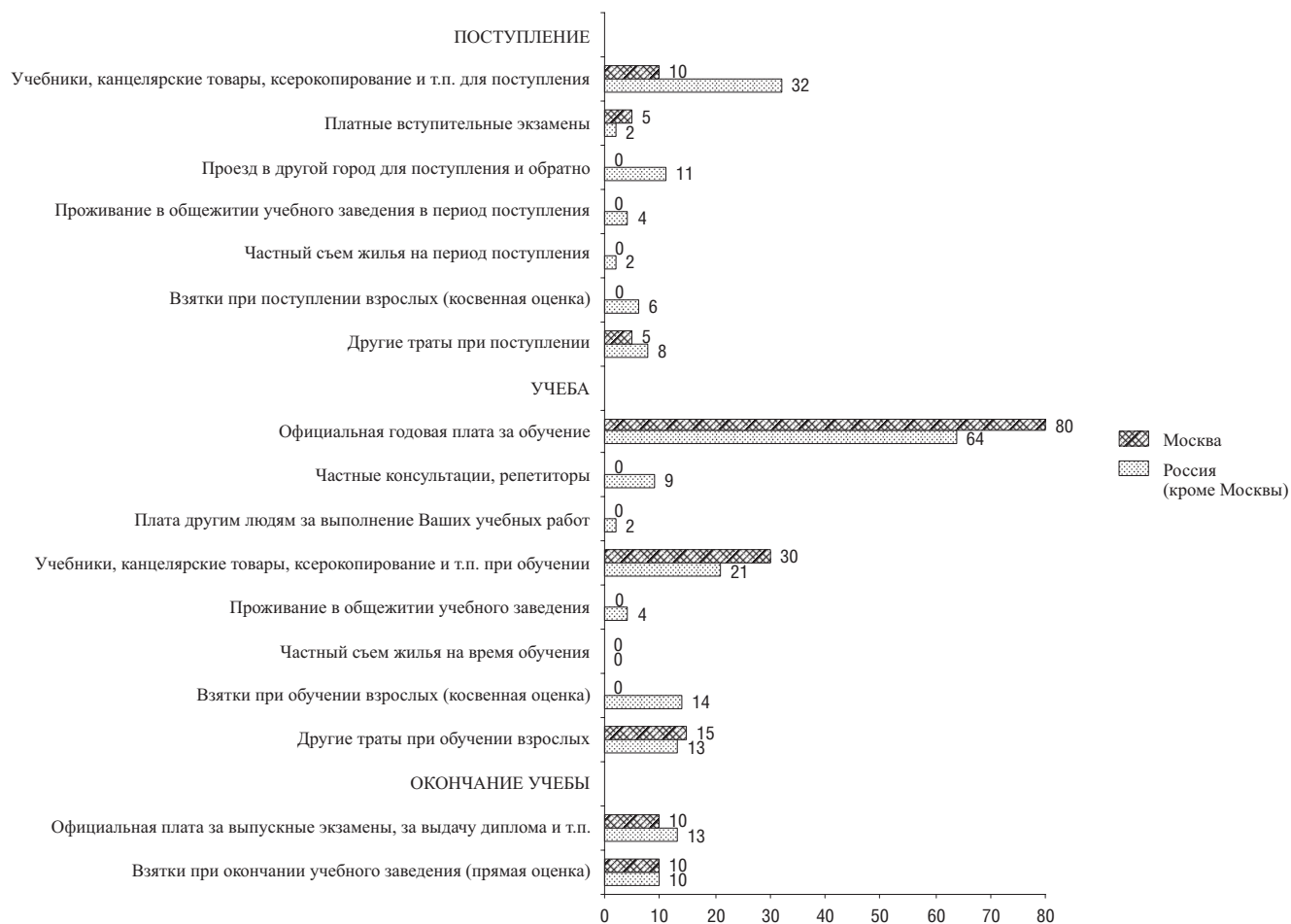


В среднем на одного взрослого, который учился на языковых или компьютерных курсах, официальная плата за обучение составляет около 9 тыс. руб./год в Москве и 5 тыс. руб./год за ее пределами.

### 3.6. Структура затрат домохозяйств на обучение взрослых на любительских курсах

Приведем доли семей, тративших деньги по той или иной статье в связи с учебой взрослого на различных курсах, на которых люди учатся не для работы, а просто ради интереса или для семейных нужд.

Рис. 17. Доли плативших по каждой статье от числа всех взрослых, учившихся на любительских курсах (проценты)

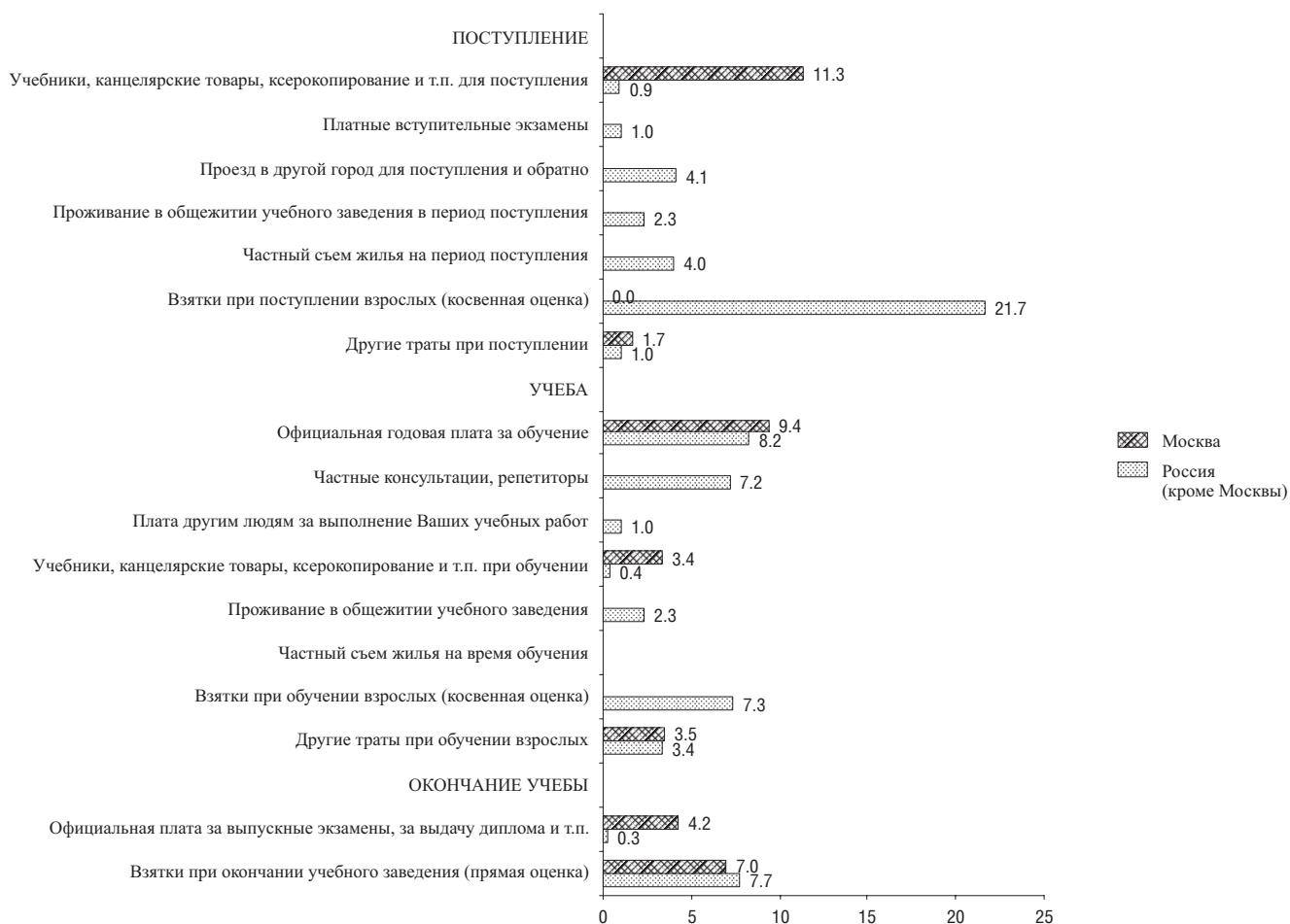


В Москве четыре пятых, а в регионах около двух третей от числа обучавшихся на разного рода любительских курсах учились на платной основе. Другой достаточно распространенной статьёй расходов является покупка учебников, канцелярских товаров и т.п. В ходе учебы на это тратил деньги почти каждый третий обучавшийся москвич и каждый пятый житель регионов, а при поступлении – каждый десятый москвич и каждый третий житель регионов. Примерно каждый десятый учившийся как в столице, так и в регионах давал взятки или дарил подарки при окончании учебы.



Приведем данные о том, во что обходилась каждая статья расходов тем семьям, у которых она реально присутствовала.

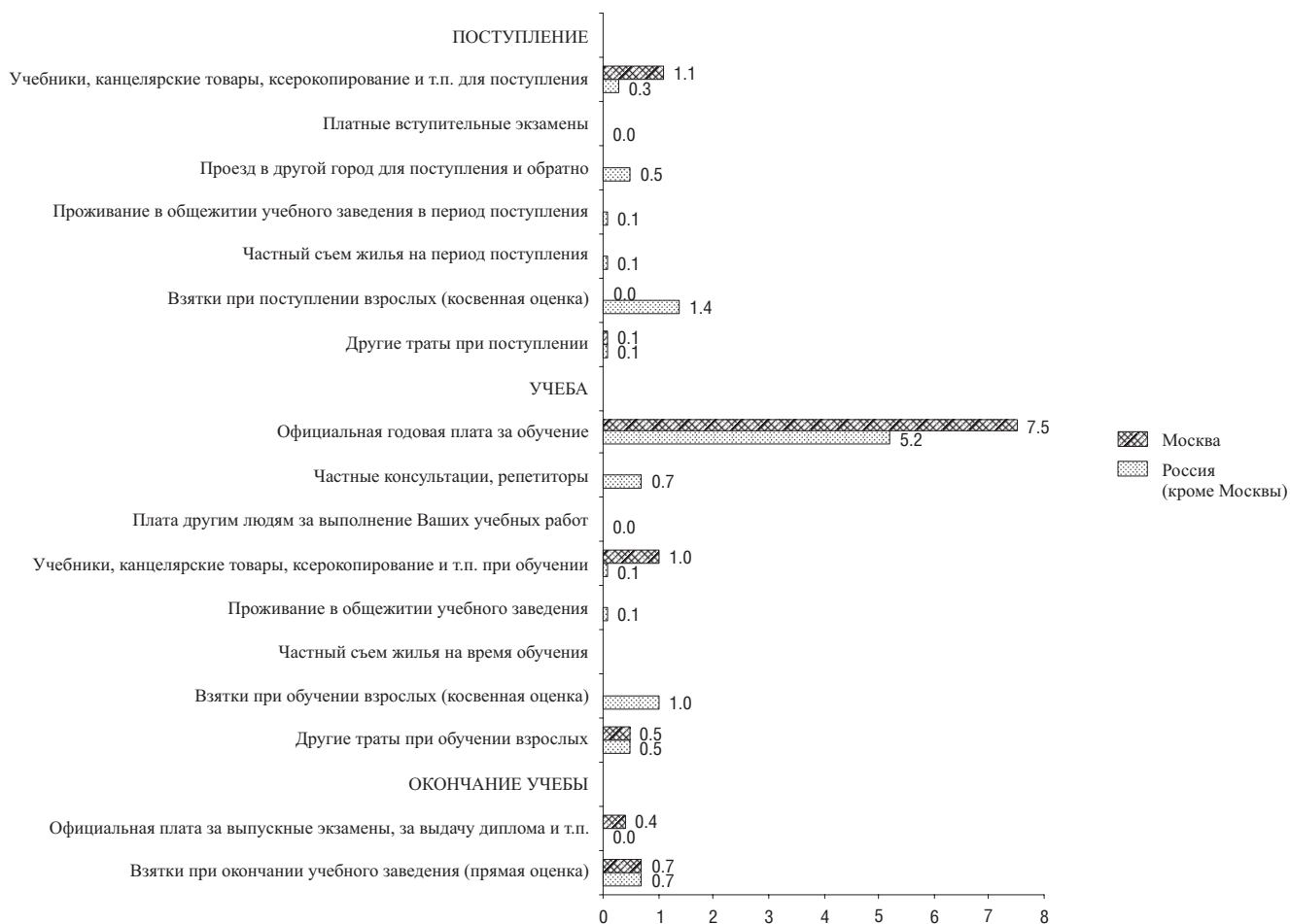
**Рис. 18. Средние затраты по каждой статье тех взрослых, поступавших на любительские курсы, которые эти траты осуществляли (тыс. руб./год)**



Официальная плата за любительские курсы как столице, так и в регионах составляет примерно 8–9 тыс. руб./год, а взятки при окончании курсов 7–8 тыс. руб./год. Примерно в такую же сумму обходятся взятки в процессе обучения. Взятки за поступление при опросе в столице зарегистрированы не были, в регионах же они втрое выше, чем при окончании и в ходе учебы.

Следующий рисунок иллюстрирует размеры расходов, усредненных по всем учившимся данной категории, вне зависимости от того, были у семьи реально траты по той или иной статье или их не было.

**Рис. 19. Средние затраты по каждой статье в расчете на одного взрослого, учившегося на любительских курсах (тыс. руб./год)**



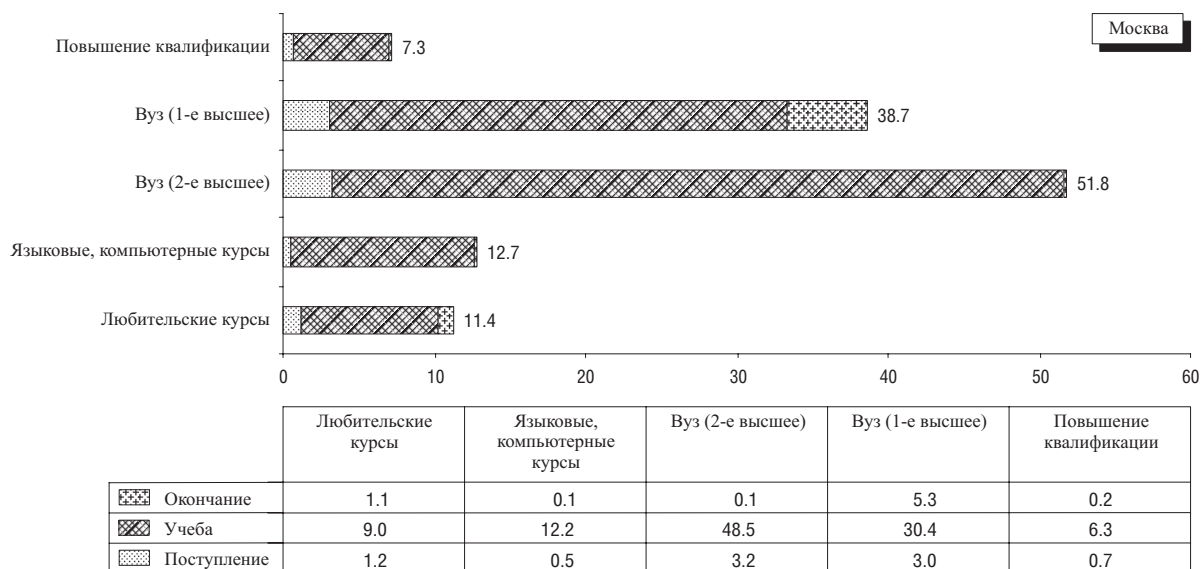
В целом для всех взрослых, учившихся на любительских курсах, наиболее существенной тратой была официальная оплата обучения: около 8 тыс. руб./год в столице и 5 тыс. руб./год за ее пределами.

## 4. ОБЩИЕ РАЗМЕРЫ ЗАТРАТ ДОМОХОЗЯЙСТВ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

### 4.1. Траты при поступлении на учебу, в ходе учебы и при ее завершении

На следующем рисунке приведены годовые расходы семей, проживающих в столице и в регионах, на различные виды учебы взрослого. Напомним, что расходы, которые приходятся на период поступления и окончания учебного заведения, в соответствии с методикой исследования, тоже имеют годовую размерность: их указывали лишь респонденты, которые несли такие расходы в текущем учебном году. Начнем с ситуации в столице.

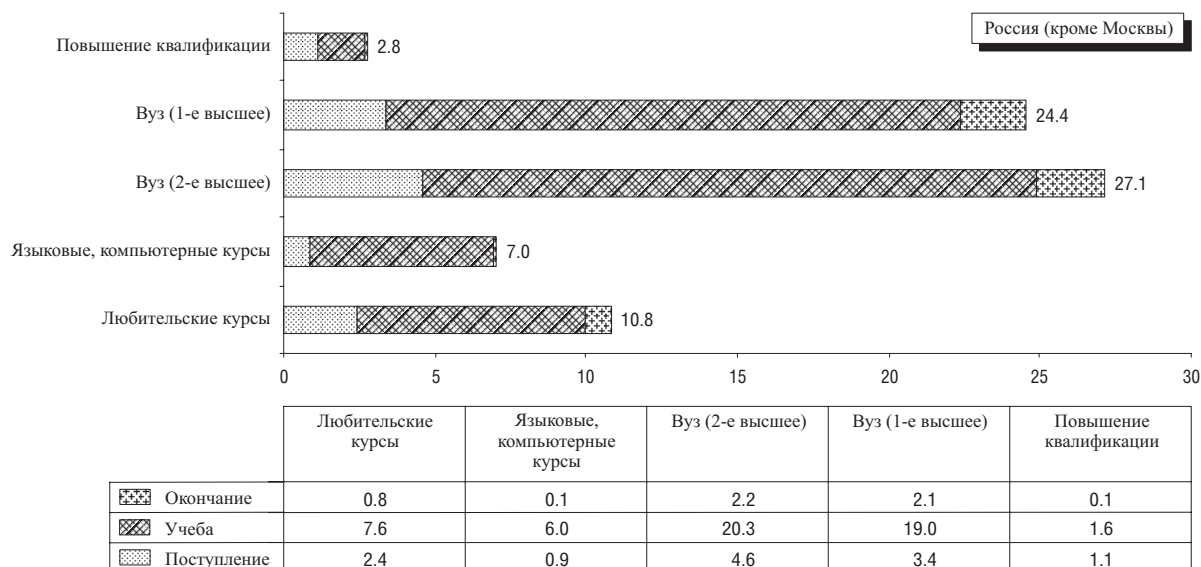
Рис. 20. Годовые затраты московских семей на учебу взрослых в разных учебных заведениях и на курсах в расчете на одного учащегося взрослого (тыс. руб./год)



Как и по данным предыдущей волны исследований, наибольшие инвестиции в образование взрослых москвичей в 2006/07 учебном году были необходимы для получения второго высшего образования – 34 тыс. руб. в год. Первое высшее образование обходилось несколько дешевле – 28 тыс. руб. в год. Разного рода курсы «стоили» примерно в три раза дешевле 8–10 тыс. руб. в год, повышение квалификации еще вдвое дешевле – 4 тыс. руб. в год.

«Львиную долю» затрат на все виды обучения взрослых составляют расходы в период обучения. Расходы на поступление и окончание заметны только если взрослый получает первое образование в вузе (в среднем 4.7 и 2.3 тыс. руб. соответственно).

Рис. 21. Годовые затраты немосковских семей на учебу взрослых в разных учебных заведениях и на курсах (тыс. руб./год)



Мы видим, что во всех местах обучения, за исключением любительских курсов, москвичи платят примерно вдвое больше, чем жители регионов. Лишь траты на любительские курсы практически одинаковы в обоих случаях.

## 4.2. Официальные и неофициальные траты семей на учебу взрослых

Перейдем теперь к анализу структуры затрат на учебу взрослых с точки зрения официальности этих затрат. Использовалась следующая классификация расходов:

1) «белые затраты» – официальная плата за образовательные услуги (платные вступительные экзамены; проживание в общежитии учебного заведения в период поступления, официальная годовая плата за обучение, проживание в общежитии учебного заведения, официальная плата за выпускные экзамены, за выдачу диплома или свидетельства об окончании);

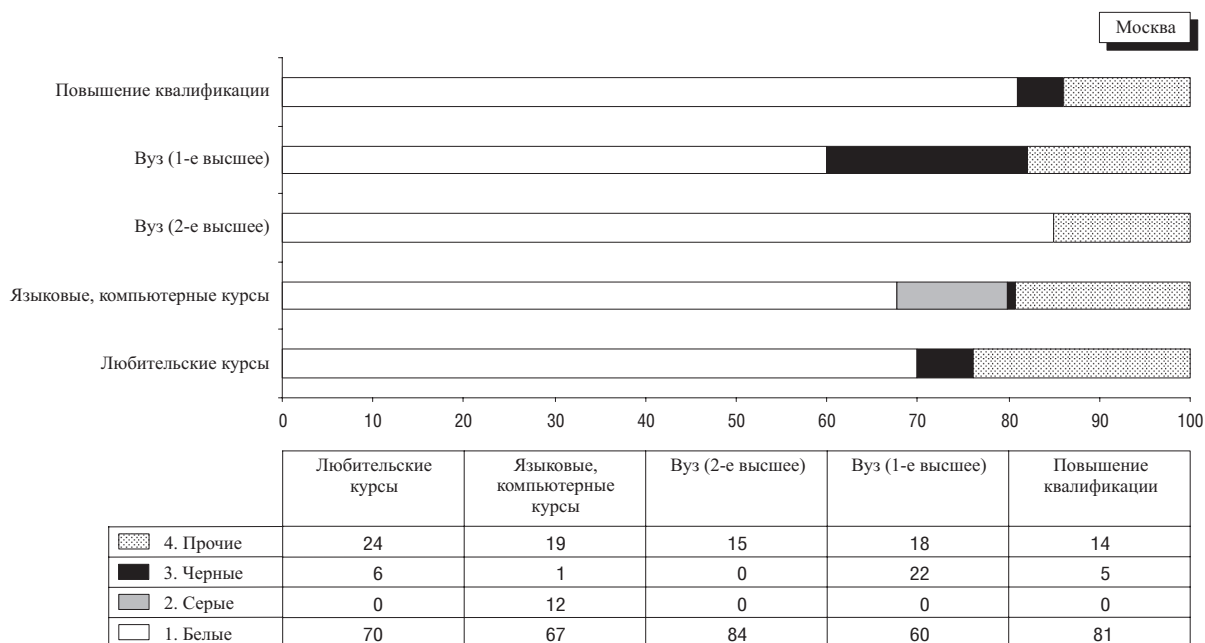
2) «серые затраты» – плата частным лицам за образовательные услуги (частные консультации, репетиторы);

3) «черные затраты» – коррупционные расходы семей, связанные с образованием (подарки или плата за помощь на вступительных экзаменах или при зачислении, взятки при поступлении взрослых, плата другим людям за выполнение Ваших учебных работ, индивидуальные подарки или плата в ходе учебы, взятки при обучении взрослых (косвенная оценка), индивидуальные подарки или плата за помощь на выпускных экзаменах, за выдачу диплома или свидетельства об окончании, взятки при окончании учебы взрослых);

4) прочие траты семей (учебники, канцелярские товары, ксерокопирование и т. п. для поступления, проезд в другой город для поступления и обратно, частный съем жилья на период поступления, учебники, канцелярские товары, ксерокопирование и т. п. при обучении, частный съем жилья на время обучения, другие траты при поступлении и учебе).

Приведем сначала данные о структуре затрат в Москве, т.е. долевое распределение трат разного экономического содержания, если принять за 100% общие затраты семьи на учебу взрослого.

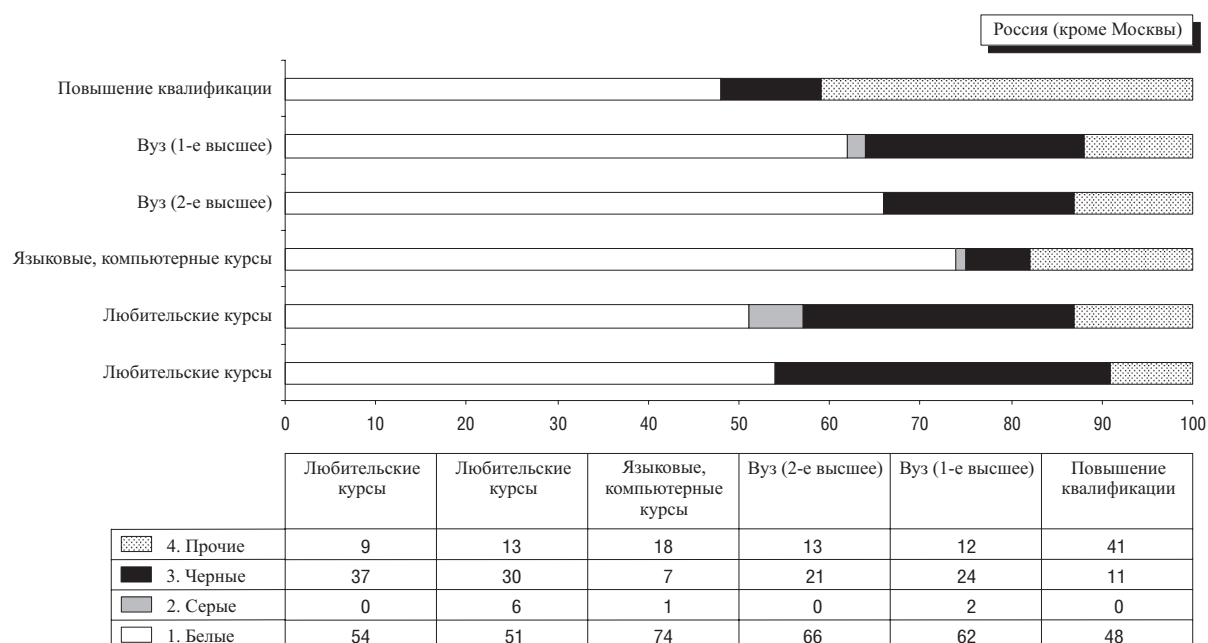
**Рис. 22. Структура затрат московских семей на учебу взрослых в разных учебных заведениях и на курсах (проценты)**



В столице «черные» (коррупционные) траты составляют значительную долю расходов (22%) при получении взрослыми первого высшего образования. Заметна их доля и в тратах на повышение квалификации (5%), и при обучении из любительского интереса (6%). В остальных случаях они относительно невелики.

Приведем теперь аналогичные данные для регионов.

**Рис. 23. Структура затрат немосковских семей на учебу взрослых в разных учебных заведениях и на курсах (проценты)**



Мы видим, что в регионах, в отличие от столицы, теневые денежные потоки распространены при получении взрослыми всех видов дополнительного образования. Особенно заметную долю расходов (более трети) они составляют на разного рода любительских курсах.

\* \* \*

Итак, исследование шестой волны Мониторинга экономики образования вновь продемонстрировало, что сегодня значительная часть населения нашей страны не только осознает необходимость непрерывного образования, но и готова вкладывать в это значительные личные средства.

**ЗАТРАТЫ СЕМЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ  
В 2006/07 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Информационный бюллетень

Редактор *И.С. Шлыкова*  
Художник *П.А. Шелегеда*  
Компьютерный макет *В.В. Пучков*

Подписано в печать 30.09.09  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Объем 5 печ. л.

Издательство «ТЕИС»  
115707, Москва, Судостроительная ул., 59

Отпечатано в типографии «Наука»  
121099, Москва, Шубинский переулок, 6

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЮЛЛЕТЕНИ  
СЕРИИ «МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ 1 (3), 2004, *Гохберг Л.М., Забатурина И.Ю., Ковалева Н.В., Кузнецова В.И., Озерова О.К.* Экономика образования в зеркале статистики.

№ 2 (4), 2004, *Логинов Д.А., Петренко Е.С., Петренко К.В.* Стратегии семей в сфере образования.

№ 3 (5), 2004, *Кузьминов Я.И., Шувалова О.Р.* Стратегии учреждений профессионального образования на рынках образовательных услуг.

№ 4 (6), 2004, *Галицкий Е.Б., Левин М.И.* Коррупция в системе образования.

№ 5 (7), 2004, *Гасликова И.Р., Ковалева Г.Г.* Использование информационных технологий в образовании.

№ 6 (8), 2004, *Бутко Е.Я.* Образовательные и экономические стратегии учреждений начального профессионального образования в современных условиях.

№ 1 (9), 2005, *Бондаренко Н.В., Бочарова О.А., Гражданкин А.И., Красильникова М.Д., Левинсон А.Г., Петрушкова Л.В., Стучевская О.А.* Анализ взаимосвязей профессионального образования и рынка труда.

№ 2 (10), 2005, *Демин В.М., Дубровская Т.П.* Образовательные и экономические стратегии образовательных учреждений среднего профессионального образования.

№ 3 (11), 2005, *Зернов В.А., Гуров В.В.* Образовательные и экономические стратегии в высшей школе (основные показатели и ресурсы).

№ 4 (12), 2005, *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Белов Н.В., Осовецкая Н.Я., Рудник Б.Л.* Бюджетное финансирование образования.

№ 5 (13), 2005, *Галицкий Е.Б., Левин М.И.* Затраты домохозяйств на образование детей (2002/2003 учебный год).

№ 6 (14), 2005, *Гохберг Л.М., Забатурина И.Ю., Ковалева Н.В., Кузнецова В.И., Озерова О.К.* Экономика образования в зеркале статистики: новые данные.

№ 7 (15), 2005, *Оберемко О.А., Петренко К.В.* Образование детей и взрослых: семейные проекты траекторий.

№ 8 (16), *Савицкая Е.В.* Детское дошкольное образование: экономический аспект.

№ 9 (17), 2005, *Левин М.И.* Затраты домохозяйств на воспитание и образование детей в 2003/2004 учебном году.

№ 10 (18), 2005, *Галицкий Е.Б.* Затраты домохозяйств на учебу взрослых в 2003/2004 учебном году.

№ 1 (19), 2006, *Бондаренко Н.В., Красильникова М.Д., Харламов К.А.* Спрос на рабочую силу — мнение работодателей.

№ 2 (20), 2006, *Рощина Я.М., Филиппова Т.Н.* Преподаватели на рынке образовательных услуг.

№ 3 (21), 2006, *Рощина Я.М., Филиппова Т.Н., Фурсов К.С.* Учащиеся на рынке образовательных услуг.

№ 4 (22), 2006, *Кузьминов Я.И., Шувалова О.Р.* Стратегии учреждений профессионального образования: проблемы качества.



№ 5 (23), 2006, *Звоновский И.Б., Меркулов Д.Ю., Меркулов Е.Ю., Петренко К.В.* Затраты домохозяйств на образование и социальная мобильность.

№ 1 (24), 2007, Экономика образования: итоги мониторинга (коллектив авторов).

№ 2 (25), 2007, *Бондаренко Н.В., Красильникова М.Д.* Спрос на рабочую силу – мнение работодателей.

№ 3 (26), 2007, *Галицкий Е.Б.* Экономические стратегии семей в сфере образования взрослых.

№ 4 (27), 2007, *Левин М.И.* Экономические стратегии семей в сфере образования детей.

№ 5 (28), 2007, *Савицкая Е.В., Прахов И.А.* Образовательный кредит как способ финансирования студентов.

№ 6 (29), 2007, *Рощина Я.М.* Социальная дифференциация и образовательные стратегии российских студентов и школьников.

№ 7 (30), 2007, *Петренко Е.С., Галицкая Г.Г., Петренко К.В.* Образовательные траектории детей и взрослых: семейные стимулы и издержки.

№ 8 (31), 2007, *Бондаренко Н.В., Красильникова М.Д.* Рынок труда и профессиональное образование – каков механизм сотрудничества?

№ 9 (32), 2007, *Галицкий Е.Б., Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Красильникова М.Д., Кузьминов Я.И., Левин М.И., Левинсон А.Г., Мисихина С.Г., Петренко Е.С., Рощина Я.М., Шувалова О.Р.* Мониторинг экономики образования: организационная схема и инструментарий.

№ 1 (33), 2008, *Рощина Я.М.* Динамика позиций учащихся и преподавателей на рынке образовательных услуг в 2006–2007 гг.

№ 2 (34), 2008, *Галицкий Е.Б., Левин М.И.* Затраты семей на образование взрослых.

№ 3 (35), 2008, *Галицкий Е.Б., Левин М.И.* Затраты семей на образование детей.

№ 1 (36), 2009, *Шувалова О.Р.* Политика учреждений профессионального образования: кадры, экономика, образовательные стратегии.

№ 2 (37), 2009, *Петренко Е.С., Галицкая Е.Г., Галицкий Е.Б.* Образовательные траектории детей и взрослых: семейные издержки и стимулы.

№ 3 (38), 2009, *Галицкий Е.Б., Левин М.И.* Затраты семей на образование детей в 2006/07 учебном году.

№ 4 (39), 2009, *Новожилова М., Рощина Я.* Потребление услуг детских дошкольных учреждений.