



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗУЧЕНИЕ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОПРОСОВ СТАНОВЛЕНИЯ В РОССИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА»

мероприятие 5.4 «Поддержка инноваций в области развития
и мониторинга системы образования»

задача 5 «Формирование востребованной системы оценки качества
образования и образовательных результатов» Федеральной целевой
программы развития образования на 2016-2020 годы

**Государственный контракт
№ 06.037.11.0003 от 15 апреля 2016**

I этап



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Руководитель проекта:

Л.М. Гохберг – первый проректор НИУ ВШЭ,
директор Института статистических исследований и
экономики знаний НИУ ВШЭ,
д.э.н., профессор



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ
проводится с 2002 года с целью информационной поддержки образовательной политики, обеспечения органов управления образованием России актуальной информацией об экономическом положении системы образования, формирования информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития сферы образования



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет мониторинга экономики образования (МЭО) –

непосредственно экономика образования и рынки образовательных услуг. Описываются мотивации, предпочтения и стратегии участников этих рынков, а также потоки финансовых и материальных средств, которые циркулируют в сфере образования. В рамках МЭО проводится наблюдение за участниками образовательных рынков: за потребителями в лице учащихся (их семей) и работодателей и за производителями - образовательными организациями, их руководителями и преподавательским персоналом, а также другими структурами, предоставляющими образовательные услуги (предприятиями, организациями, частными лицами)



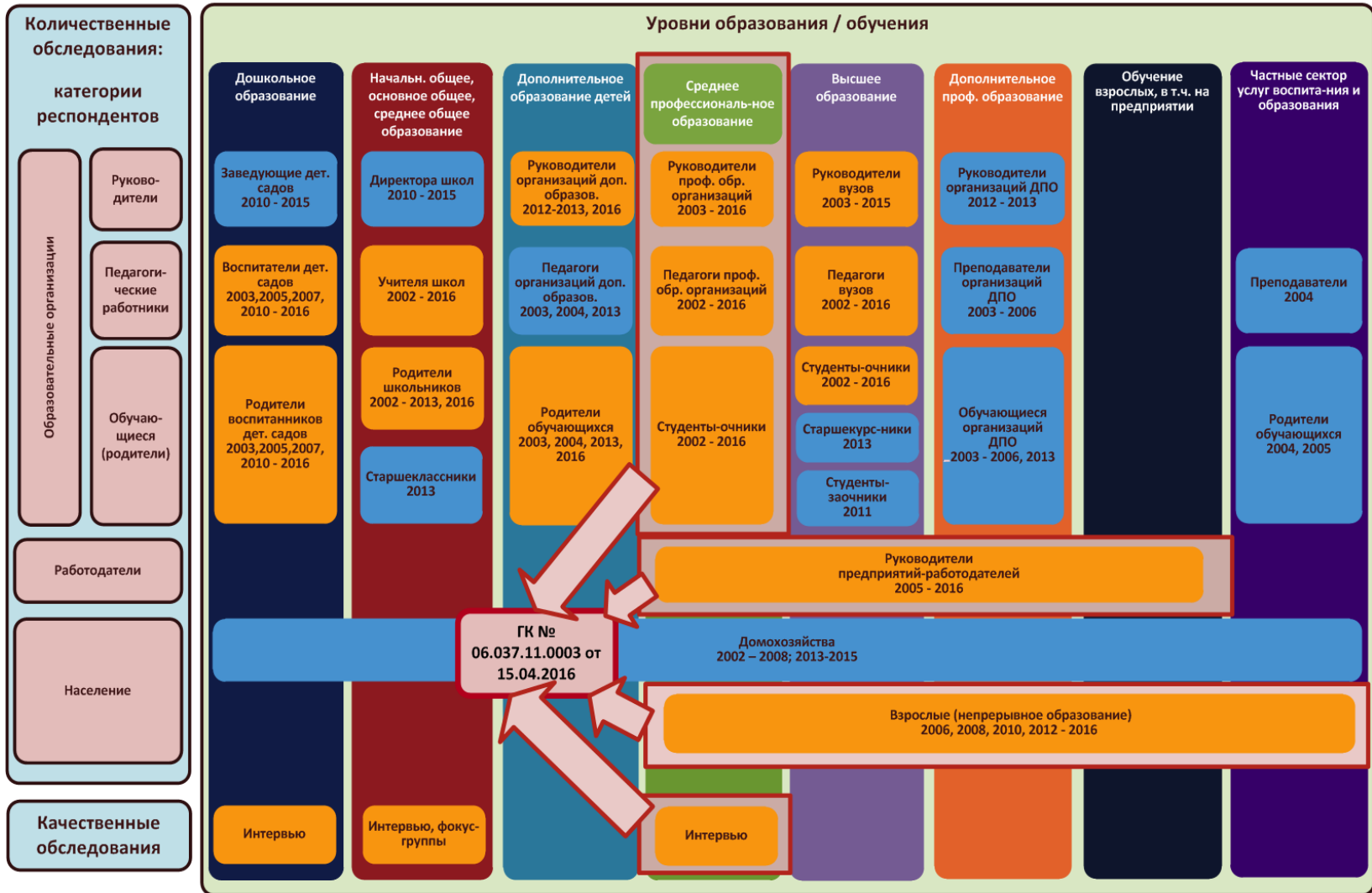
МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель работы заключается в регулярном проведении мониторинга экономики образования, обеспечивающего на протяжении более десяти лет информацию о потребителях и поставщиках образовательных услуг на всех уровнях

Цель проекта:

- ✓ изучение изменений мотиваций, экономического поведения и стратегий потребителей и поставщиков образовательных услуг в сфере среднего профессионального образования, в том числе в сегментах массовых и высокотехнологичных профессий/специальностей, на основе результатов социологических обследований:
 - ✓ опросов руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения, студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
 - ✓ качественного обследования (серии интервью и/или фокус-групп и/или экспертных панелей), направленного на изучение особенностей реализации программ среднего профессионального образования;
- ✓ изучение изменений характеристик взаимодействия сферы профессионального образования с рынком труда на основе социологического обследования – опроса руководителей предприятий выделенных сегментов экономики;
- ✓ изучение вопросов формирования в России системы непрерывного образования

СХЕМА МЭО 2002 - 2016





Задачи проекта - I этап (2016 г.)

Задача 1. Разработка нового и актуализация ранее разработанного инструментария для проведения в 2016 году социологических обследований мониторинга экономики образования:

- ✓ опроса руководителей в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ опроса преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям;
- ✓ опроса студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям;
- ✓ качественного обследования (серии интервью и/или фокус-групп и/или экспертных панелей), направленного на изучение особенностей реализации программ среднего профессионального образования;
- ✓ опроса руководителей предприятий, использующих труд работников массовых профессий/специальностей;
- ✓ опроса взрослого населения по вопросам становления в России непрерывного образования.

Задачи проекта - I этап (2016 г.)

Задача 2. Подготовка и проведение в 2016 году социологических обследований мониторинга экономики образования:

- ✓ опроса руководителей в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ опроса преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям;
- ✓ опроса студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям;
- ✓ качественного обследования (серии интервью и/или фокус-групп и/или экспертных панелей), направленного на изучение особенностей реализации программ среднего профессионального образования;
- ✓ опроса руководителей предприятий, использующих труд работников массовых профессий/специальностей;
- ✓ опроса взрослого населения по вопросам становления в России непрерывного образования.

Задачи проекта - I этап (2016 г.)

Задача 3. Изучение экономических и социальных аспектов развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на основе систематизированных результатов проведенных в 2016 году социологических обследований мониторинга экономики образования, включая:

- ✓ анализ мотиваций, экономического поведения и стратегий потребителей и поставщиков образовательных услуг по массовым профессиям / специальностям среднего профессионального образования на основе социологических обследований - опросов в профессиональных образовательных организациях:
- ✓ преподавателей и мастеров производственного обучения;
- ✓ студентов;
- ✓ анализ взаимодействия сферы профессионального образования (массовые профессии / специальности) с рынком труда на основе социологического обследования – опроса руководителей предприятий, использующих труд работников массовых профессий/специальностей.
- ✓ анализ экономических аспектов деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на основе результатов обследований их руководителей;
- ✓ анализ особенностей реализации программ среднего профессионального образования на основе результатов качественного обследования;
- ✓ анализ вопросов становления в России системы непрерывного образования на основе результатов опроса взрослого населения.

Задачи проекта - I этап (2016 г.)

Задача 4. Накопление и распространение результатов проведенных в 2016 году социологических обследований мониторинга экономики образования:

- ✓ подготовка информационных бюллетеней (проектов) серии «Мониторинг экономики образования»;
- ✓ ведение сайта «Мониторинг экономики образования».



Решение задачи 1

Разработан/актуализирован инструментарий (программы и анкеты)

- ✓ опроса руководителей в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- ✓ опроса преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям;
- ✓ опроса студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям и специальностям;
- ✓ качественного обследования (серии интервью и/или фокус-групп и/или экспертных панелей), направленного на изучение особенностей реализации программ среднего профессионального образования;
- ✓ опроса руководителей предприятий, использующих труд работников массовых профессий/специальностей;
- ✓ опроса взрослого населения по вопросам становления в России непрерывного образования

Инструментарий согласован с Заказчиком



Решение задачи 2

Подготовлены и проведены социологические обследования мониторинга экономики образования.

Соисполнитель работы – Аналитический центр Юрия Левады

- ✓ Реализованы стандартные процедуры подготовки и проведения обследований
- ✓ Подготовлены методические отчеты о проведении обследований
- ✓ Сформированы базы первичной информации
- ✓ Подготовлены таблицы, содержащие распределение ответов на вопросы анкет и систематизированные результаты качественного обследования



Решение задачи 3

- ✓ Проведено изучение экономических и социальных аспектов развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на основе систематизированных результатов проведенных в 2016 году социологических обследований мониторинга экономики образования, включая:
 - ✓ анализ мотиваций, экономического поведения и стратегий потребителей и поставщиков образовательных услуг по массовым профессиям / специальностям среднего профессионального образования на основе опросов в профессиональных образовательных организациях: преподавателей и мастеров производственного обучения; студентов;
 - ✓ анализ взаимодействия сферы профессионального образования (массовые профессии/ специальности) с рынком труда на основе социологического обследования – опроса руководителей предприятий, использующих труд работников массовых профессий/ специальностей;
 - ✓ анализ экономических аспектов деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на основе результатов обследований их руководителей;
 - ✓ анализ особенностей реализации программ среднего профессионального образования на основе результатов качественного обследования;
 - ✓ анализ вопросов становления в России системы непрерывного образования на основе результатов опроса взрослого населения

- ✓ Подготовлено шесть информационно-аналитических отчетов



Решение задачи 4

Подготовлены проекты 5-ти информационных бюллетеней серии «Мониторинг экономики образования» по результатам проведенных в 2016 году социологических исследований по следующим направлениям:

- ✓ «Мотивации, экономическое поведение и стратегии потребителей и поставщиков образовательных услуг по массовым профессиям / специальностям среднего профессионального образования» на основе социологических исследований - опросов в профессиональных образовательных организациях: опроса преподавателей и мастеров производственного обучения и опроса студентов
- ✓ «Взаимодействие сферы профессионального образования (массовые профессии / специальности) с рынком труда» на основе социологического исследования – опроса руководителей предприятий, использующих труд работников массовых профессий/специальностей;
- ✓ «Экономические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» на основе результатов исследований их руководителей;
- ✓ «Особенности реализации программ среднего профессионального образования» на основе результатов качественного исследования;
- ✓ «Вопросы становления в России системы непрерывного образования» на основе результатов опроса взрослого населения.

Материалы проекта размещены на сайте «Мониторинг экономики образования»
<http://memo.hse.ru>

Перечень материалов согласован с Заказчиком в установленном порядке

1. Некоторые аналитические результаты

опроса преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям/специальностям

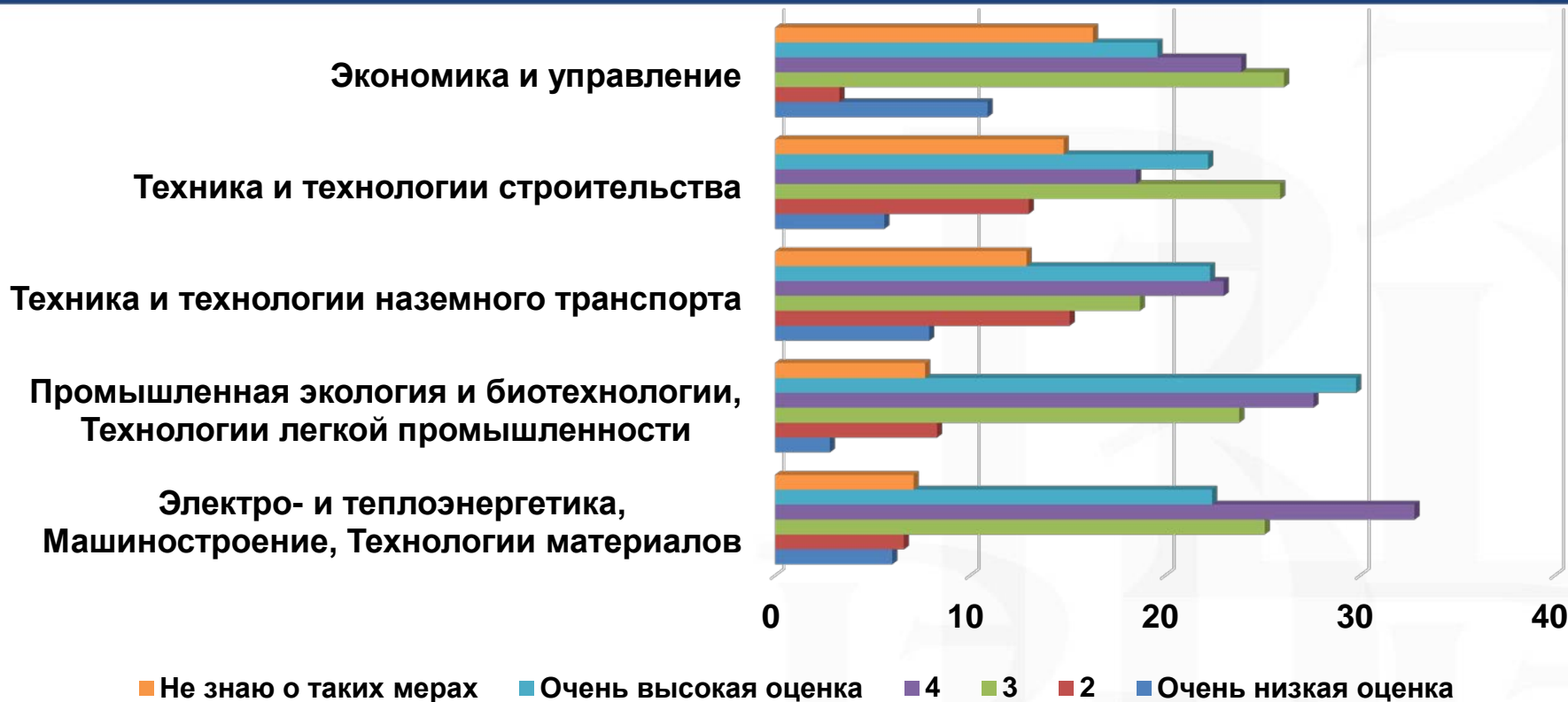
АНАЛИЗ МОТИВАЦИЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И СТРАТЕГИЙ ПОСТАВЩИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО МАССОВЫМ ПРОФЕССИЯМ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы промежуточной аттестации, %



Данные опроса 2016 г. свидетельствовали о недостаточной распространенности в форме компьютерного теста или в форме защиты проекта / конференции в профессиональных образовательных организациях. Лишь около трети преподавателей (33% и 30,9% соответственно) сообщали об использовании данных форм проведения итоговой аттестации. В 2016 г. более половины преподавателей (57,9 %), участвующих в реализации профессиональных образовательных программ по массовым профессиям и специальностям, отметили использование квалификационных экзаменов в рамках своих образовательных учреждений.

Оценка важности и полезности соревнований Worldskills (по группам профессий), %



от 84% до 93% преподавателей системы СПО осведомлены о системе соревнований Worldskills.

В независимости от участия в подготовке по той или иной группе профессий, большая часть респондентов высоко и очень высоко оценивает важность и полезность данного события для развития профессионального образования в России (доля высоко оценивающих от 18,5% до 33%; доля очень высоко оценивающих от 20% до 30%).

Соответствие ФГОС СПО в части времени информирования студентов о формах итогового контроля, %



70,8% преподавателей сообщают о процедурах оценивания в начале учебного курса или профессионального модуля и затем следуют этим требованиям.

20,8 % преподавателей могут изменить требования в ходе учебного процесса.

7% преподавателей массового сегмента СПО открыто игнорируют требования федеральных образовательных стандартов и тем самым нарушают права студентов.

Распределение мнений преподавателей ПОО о пользе дуальной модели обучения, %

Повысится возможность трудоустройства у выпускников

Улучшится репутация, повысится рейтинг образовательной организации

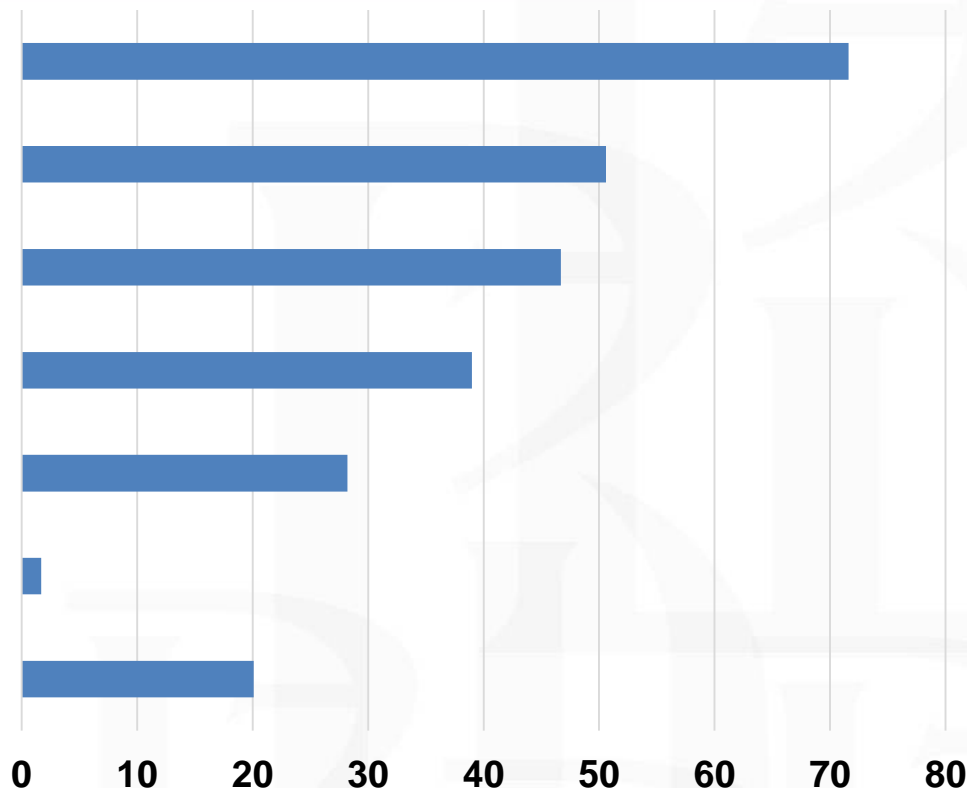
Повысится качество программ подготовки в образовательных организациях

Улучшится материально-техническая обеспеченность процесса подготовки

Повысится уровень подготовки педагогических работников

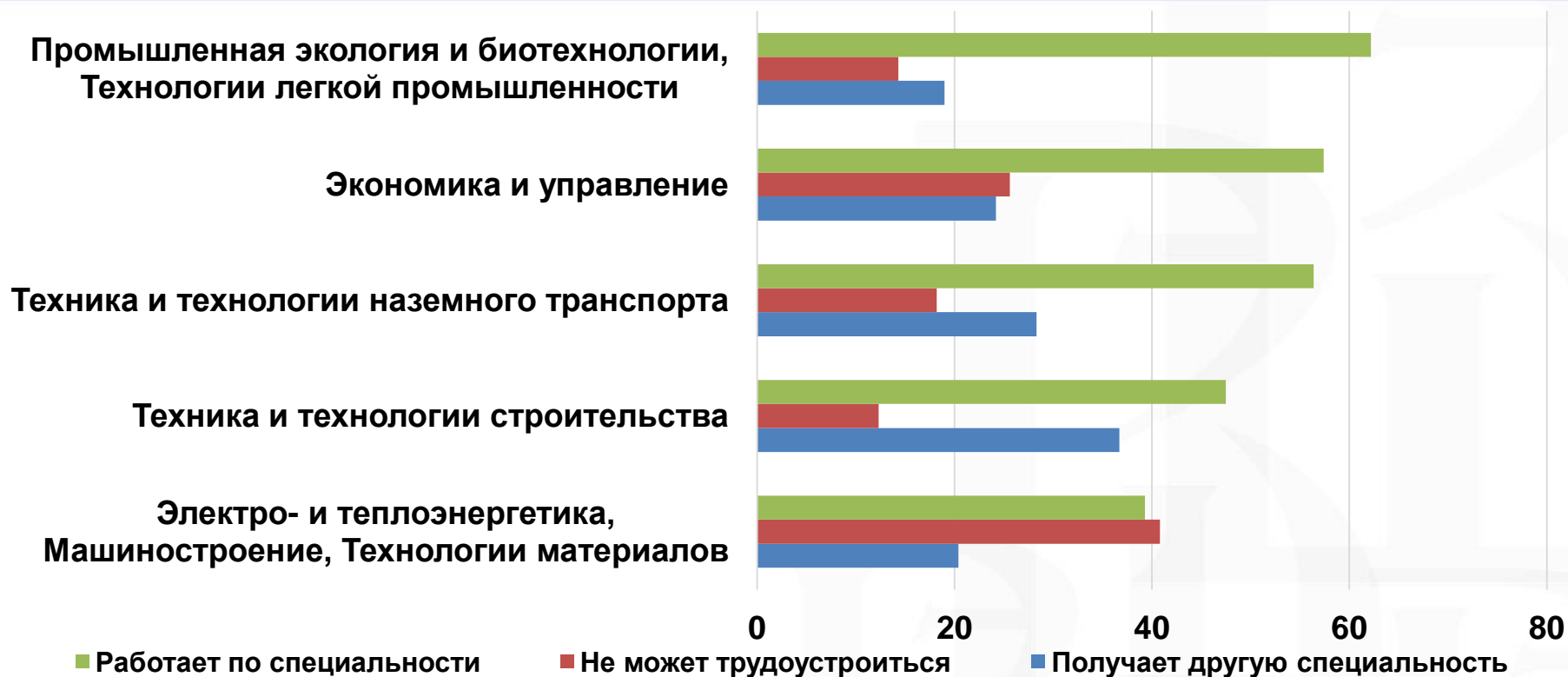
Нет особой пользы, преимуществ

Не знает о дуальной модели



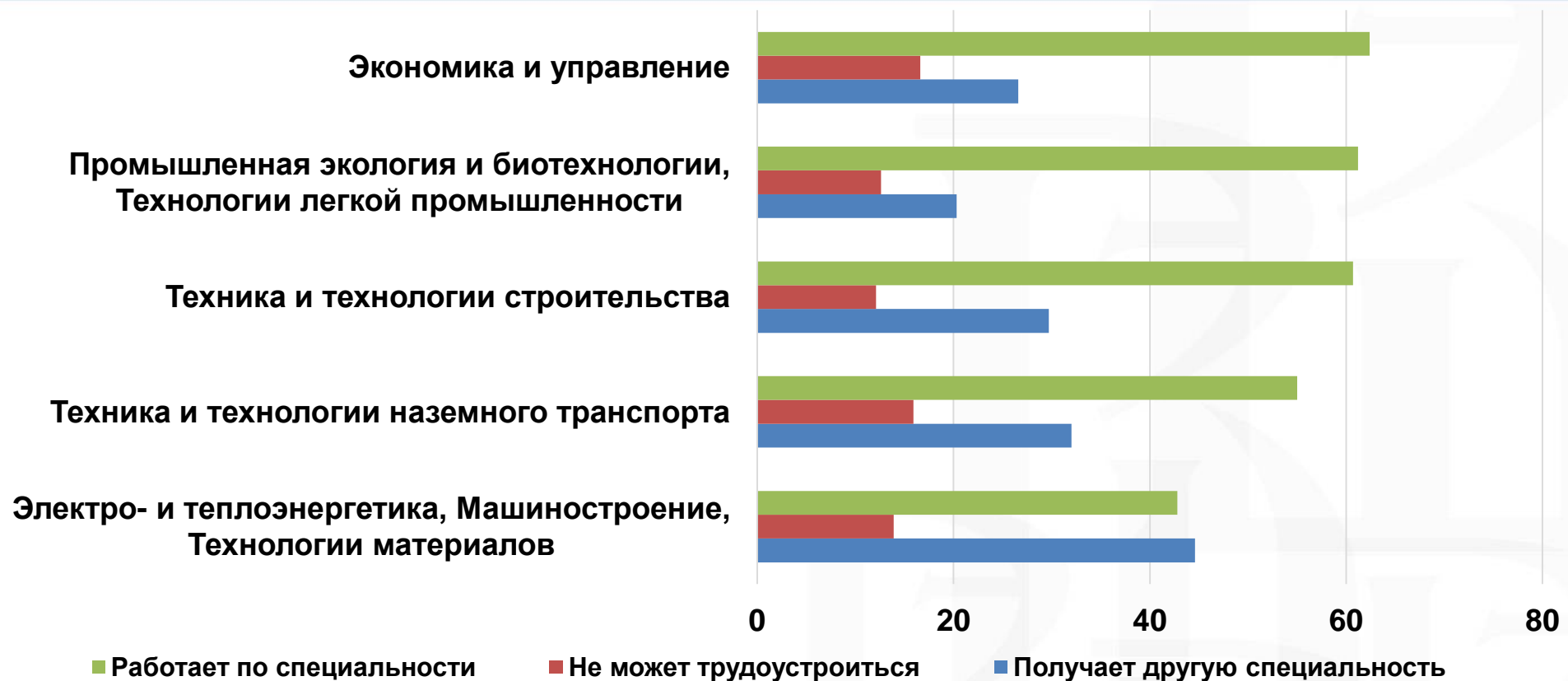
Основное преимущество, как считают преподаватели ПОО, дуальное обучение дает студентам образовательной организации в вопросах трудоустройства после окончания обучения. 46% преподавателей отмечают, что повысится качество программ подготовки, и чуть меньшая доля рассчитывает на улучшение материально-технической обеспеченности процесса подготовки. В то время как около 20% преподавателей ПОО ничего не знают про дуальную систему обучения.

Трудоустройство выпускников ПОО по программам подготовки специалистов среднего звена по мнению преподавателей, %



Согласно оценкам преподавателей ПОО наибольшая доля выпускников ППССЗ, обучавшихся по направлениям «Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности», работает по специальности. В то время как максимальная доля выпускников ППССЗ, кто получает другую специальность, обучались по направлению техника и технологии строительства. При этом среди них же и минимальная доля тех, кто не может трудоустроиться. Максимальная же доля не трудоустроившихся студентов машиностроения.

Трудоустройство выпускников ПОО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по мнению преподавателей, %



Среди студентов ППКРС наибольшая доля трудоустроившихся по специальности выпускников, по мнению преподавателей, обучалась по направлению экономика и управление. Тогда как наибольшая доля тех, кто вынужден получать другую специальность, наблюдается среди студентов машиностроения. А доля не трудоустроившихся студентов ППКРС в среднем составляет около 14%

Недостаток общих и профессиональных навыков выпускников ПОО

по мнению преподавателей, %

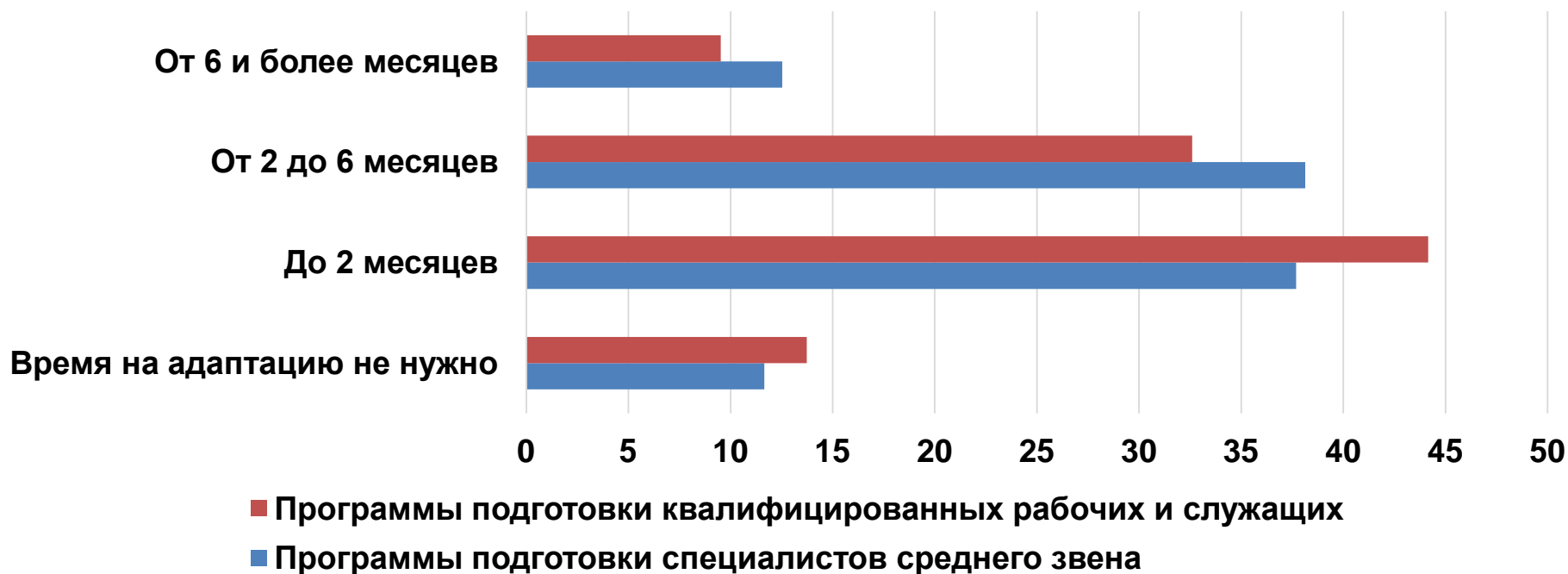


По мнению преподавателей ПОО больше всего не хватает профессиональных навыков выпускникам профессиональных образовательных организаций для успешного выполнения своих трудовых обязанностей. При этом 92,6% преподавателей отмечают нехватку различных факторов у студентов ППКРС (против 88% по студентам ППССЗ) для успешного трудоустройства, в среднем существенно меньшая доля преподавателей отмечает нехватку каждого конкретного навыка по сравнению с аналогичными показателями по студентам ППССЗ.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Время на адаптацию студентов ПОО *по мнению преподавателей, %*



11% преподавателей считают, что студентам программ подготовки специалистов среднего звена время на адаптацию на первом рабочем месте не нужно, в случае со студентами программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (13,7%). Большая же часть (примерно 30-40%) утверждают, что студентам требуется на адаптацию до двух месяцев и примерно такая же доля преподавателей считают, что требуется до полугода. В то же время в среднем 10% преподавателей заявляют, что требуется как минимум полгода чтобы трудоустроившиеся студенты могли полноценно выполнять свои обязанности в современных российских компаниях.

Распределение преподавателей ПОО, прошедших повышение квалификации/переподготовку, по направлению обучения, %



Для обучения наиболее современным и востребованным знания и навыкам студентов ПОО преподаватели должны постоянно обновлять свою квалификацию. Поэтому практически все преподаватели ПОО, которые занимаются обучением студентов массовым профессиям/квалификации, участвовали за последние три года в различных видах дополнительного обучения: повышении квалификации, стажировках или профессиональной переподготовке.

Распределение преподавателей ПОО по направлению желаемого повышения квалификации, %

**Производственные технологии по вашему
основному профилю работы**

По основной специальности

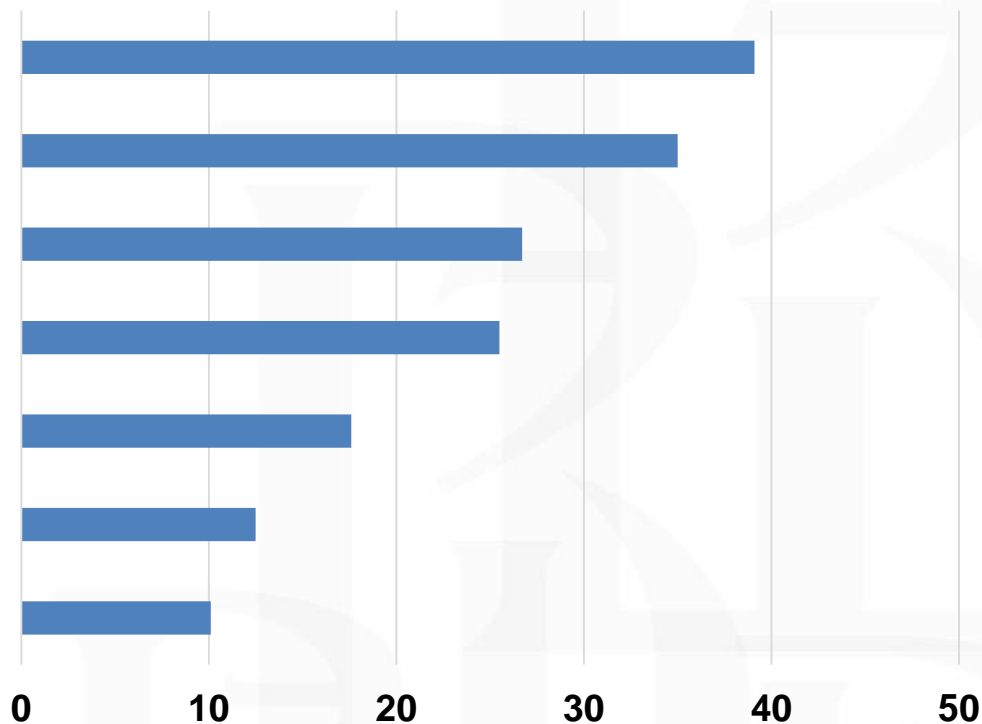
**Навыки владения специальными
компьютерными программами**

Методика преподавания, педагогика

Не нуждаюсь

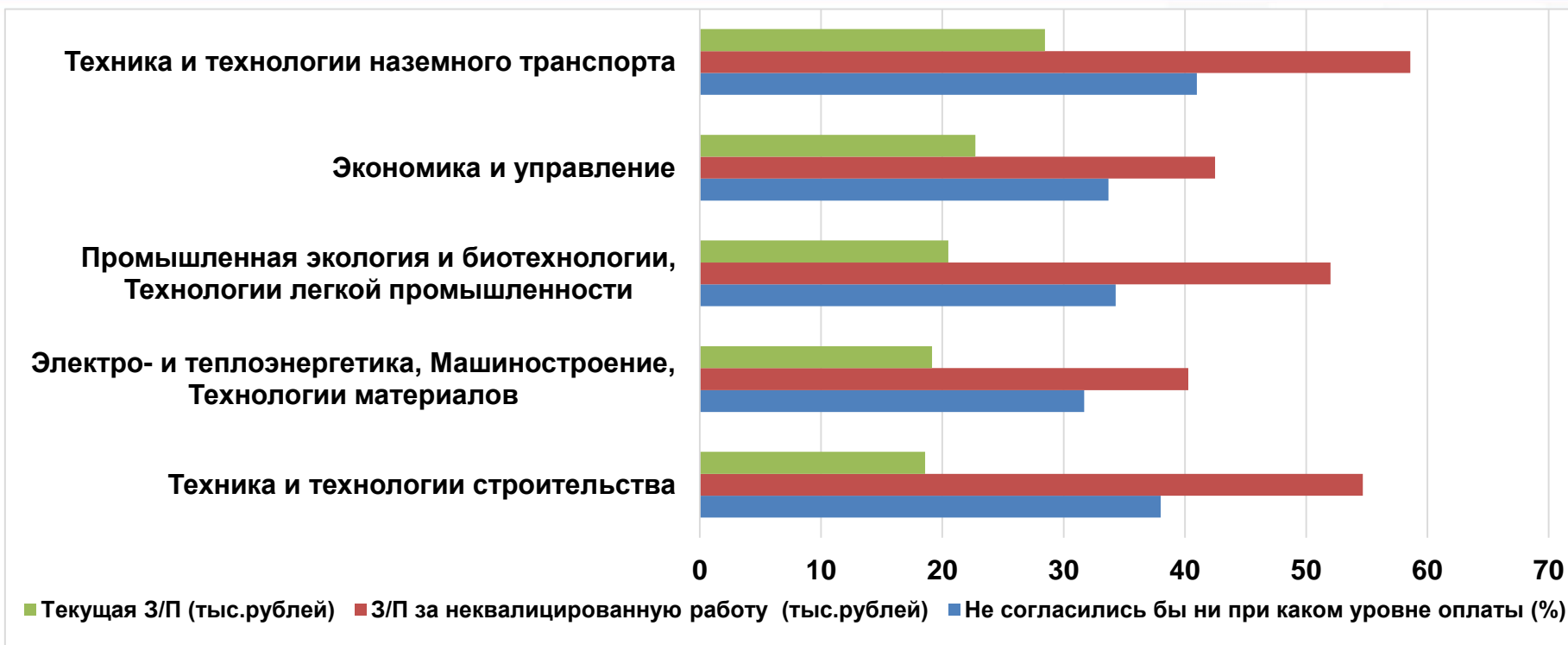
Общая компьютерная грамотность

Иностранный язык



Наиболее востребованное направление дополнительного обучения являются производственные технологии по основному профилю работу и по основной специальности. Каждый четвертый преподаватель ПОО хотел бы улучшить свои навыки владения специальным ПО, а также развить компетенции по методике преподавания и педагогике. При этом нехватку знаний иностранного языка хотят исправить 10% преподавателей ПОО, а 17,6% считают, что никакое обучение им не нужно.

Зарботная плата преподавателей ПОО и перспектива смены работы, %



Распределение заработной платы преподавателей массовых профессий колеблется от 18 тысяч рублей в строительстве до 28 тысяч рублей у преподавателей направления техника и технологии наземного транспорта.

В обследовании преподавателей ПОО задавался вопрос при какой заработной плате они согласятся на неквалифицированную работу. В среднем данный показатель составляет 50 тысяч рублей, однако около трети преподавателей ПОО ни за какие деньги не готовы менять свою работу на неквалифицированную и однообразную.

ВЫВОДЫ

ФГОС СПО ориентированы на повышение прикладного, практического характера преподавания в системе СПО. Высокие показатели использования преподавателями СПО лабораторного и производственного оборудования свидетельствуют о том, что данное требование ФГОС СПО реализуется в практике профессиональных образовательных организаций.

800 профессиональных стандартов являются тем базисом, на основе которого профессиональные образовательные организации могут формировать вариативную часть ФГОС СПО (20-30% учебного времени), обеспечивая таким образом гармонизацию требований к квалификации, описанных в образовательных и профессиональных стандартах.

Большая часть преподавателей ПОО утверждает: студентам для успешного трудоустройства не хватает:

- профессиональных навыков,
- умения работать самостоятельно (в том числе и решать возникающие на работе проблемы),
- инициативы и склонности к предпринимательству.

Подавляющее большинство преподавателей проходит переобучение различными способами.

- основное желаемое направление дополнительного обучения для преподавателей – по основному направлению работы.

По мнению преподавателей, примерно половина студентов после окончания обучения трудоустроилась по специальности.

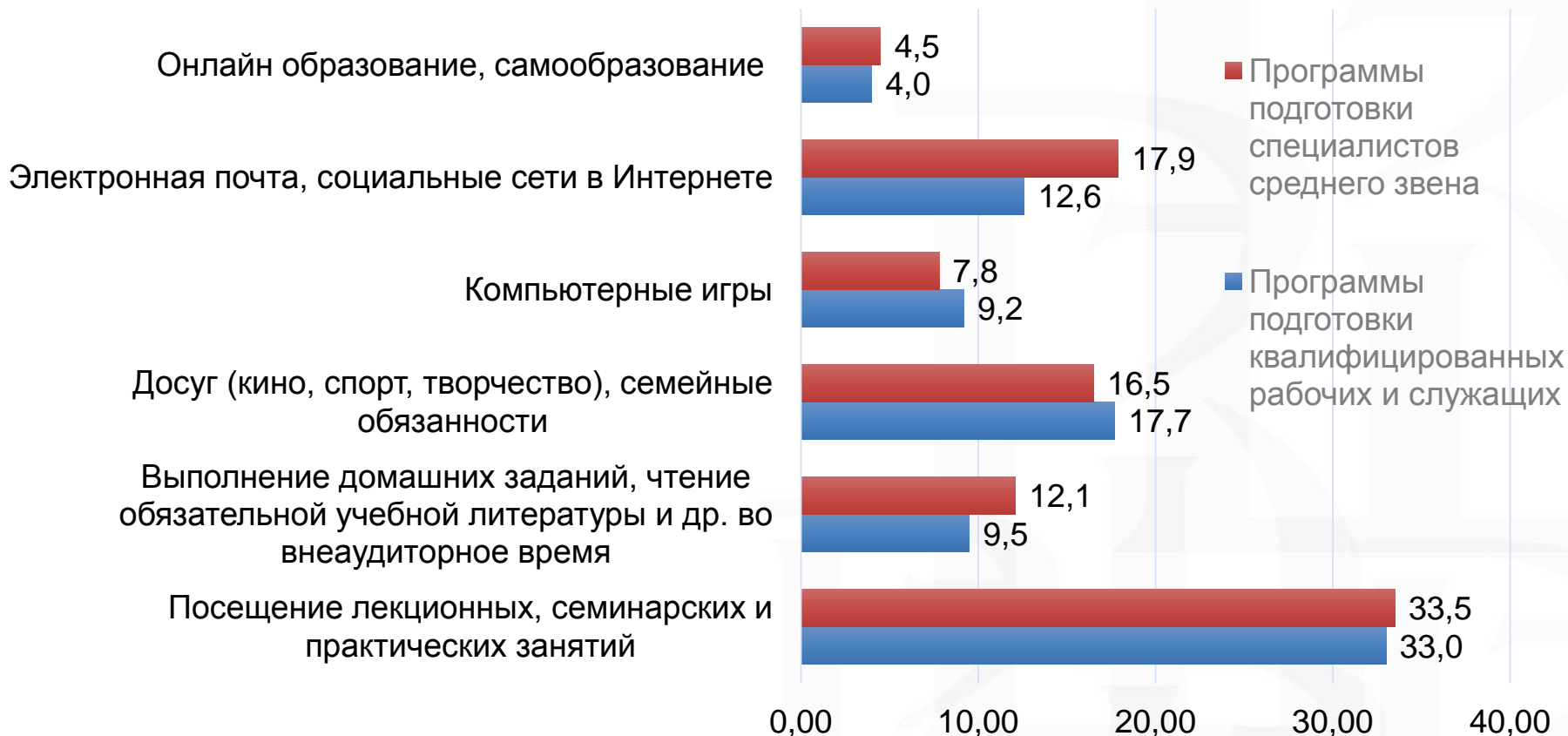
- среди студентов машиностроения наиболее высокая доля тех, кто не может трудоустроиться или даже вынужден переобучаться.
- после выхода на работу по специальности выпускникам ПОО требуются в основном менее полугодя на адаптацию.

2. Некоторые аналитические результаты

опроса студентов производственного обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по массовым профессиям/специальностям

**АНАЛИЗ МОТИВАЦИЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ И СТРАТЕГИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО МАССОВЫМ
ПРОФЕССИЯМ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Распределение времени студентов ПОО, кол-во часов

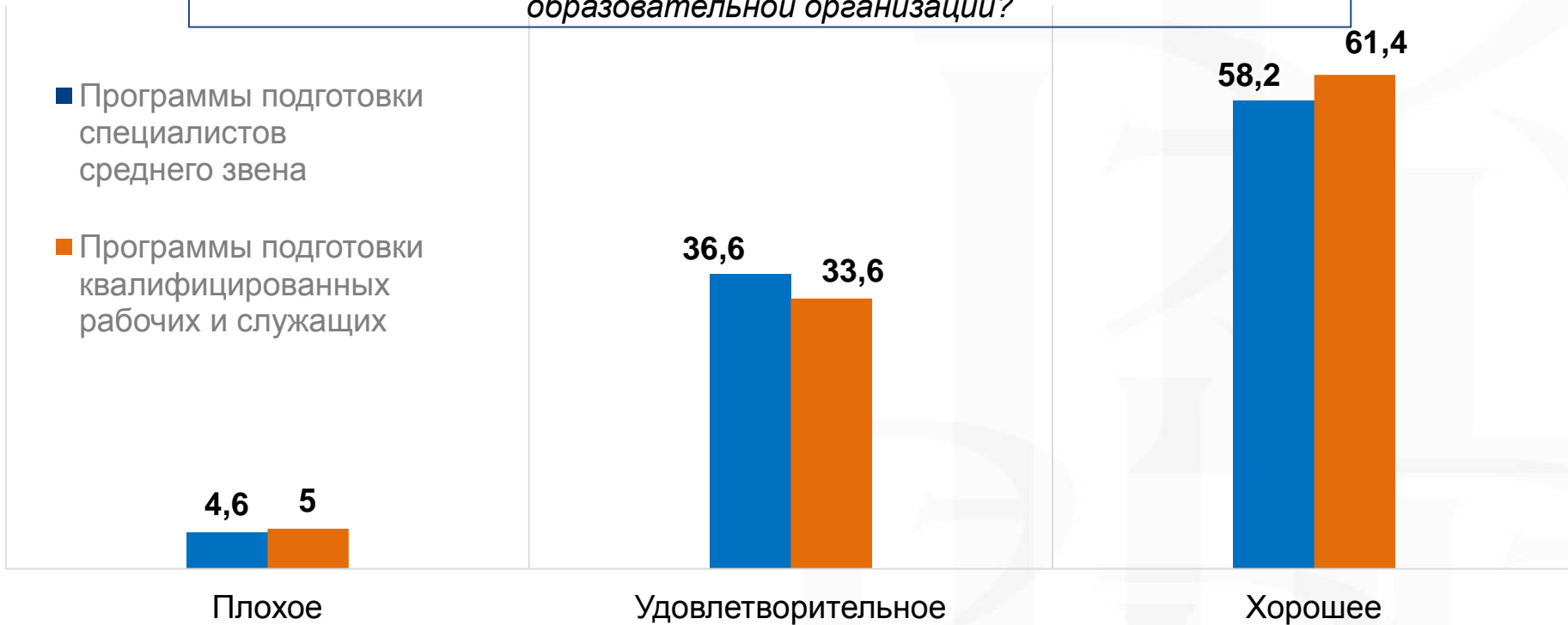


Значительную долю времени студентов занимает аудиторная нагрузка
33 часа в неделю у студентов ППКРС; 33,5 часов в неделю у студентов ППССЗ

Однако, на самостоятельную подготовку к занятиям, на чтение учебной литературы, подготовку курсовых работ и т.д. они по-прежнему тратят гораздо меньше ориентира, указанного во ФГОС (т.е. менее 18 часов)

Ориентированность учебного процесса на подготовку студентов к реальным условиям работы

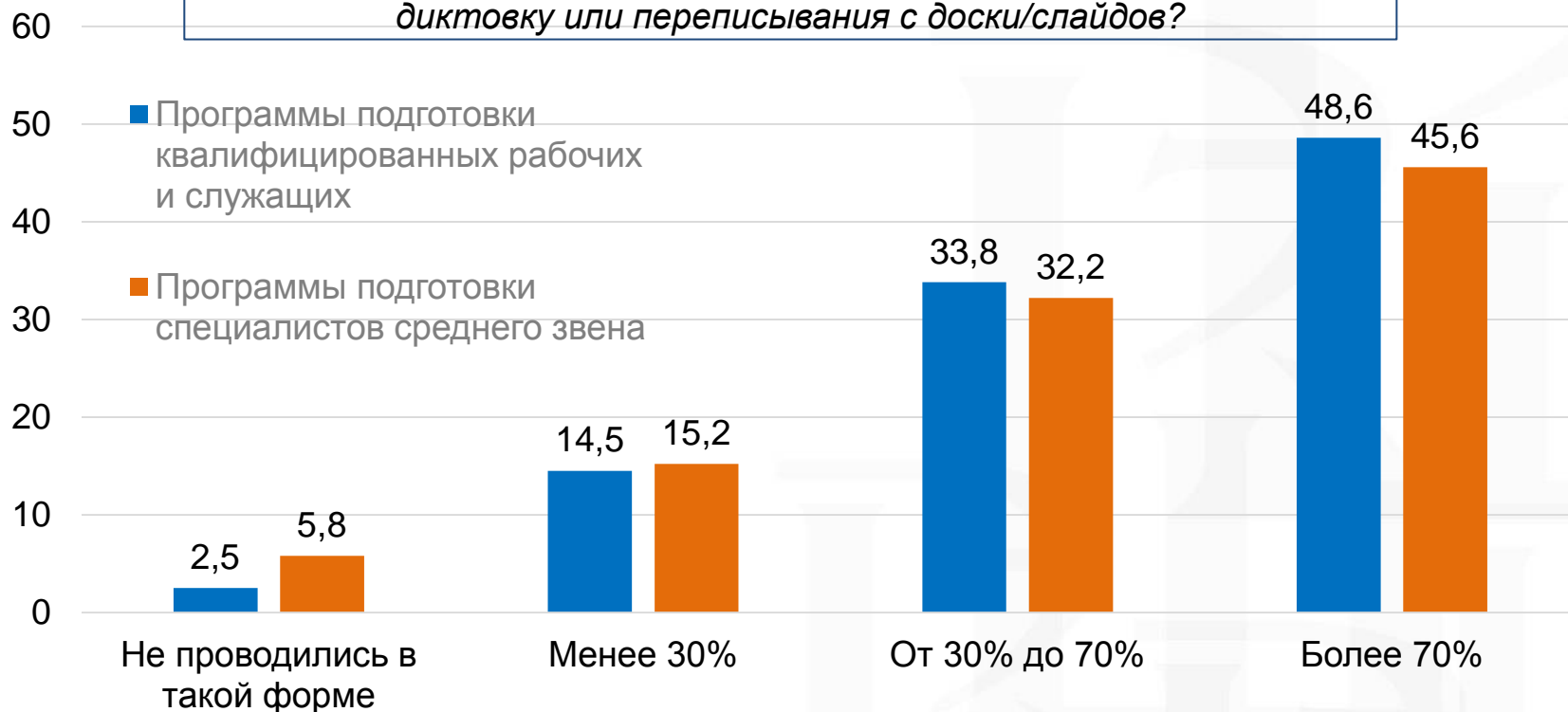
Как бы Вы оценили ориентированность учебного процесса на подготовку студентов к реальным условиям работы, к выходу на рынок труда в этой образовательной организации?



Более половины студентов ПОО (61,4% учащихся программ подготовки квалифицированных рабочих и 58,2% студентов программ подготовки специалистов среднего звена) считают, что их обучение хорошо подготавливает к реальным условиям работы и успешному началу трудовой деятельности

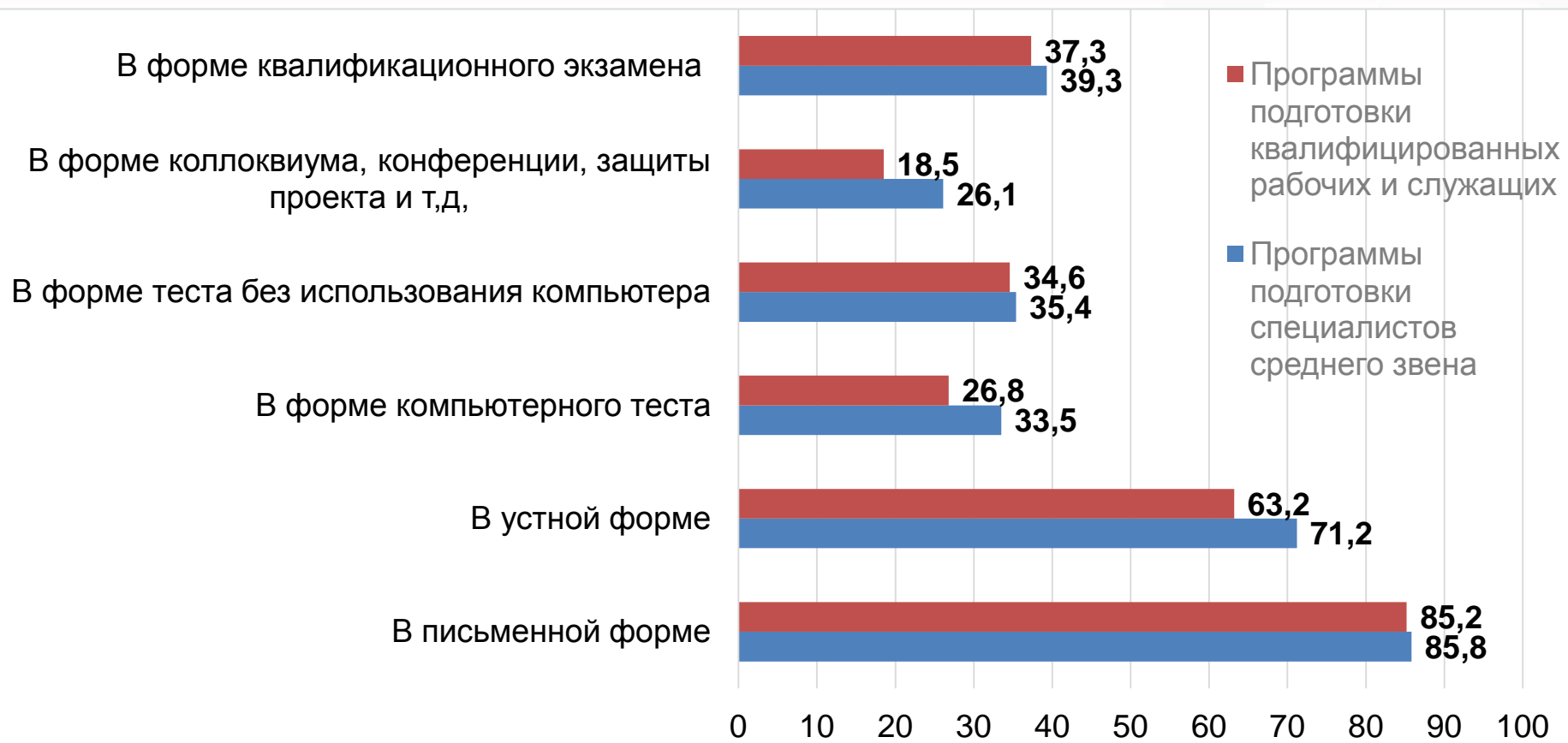
Практико-ориентированное образование

Какая доля Ваших семинаров и практических занятий за последние 12 месяцев проводилась в форме записывания учебного материала под диктовку или переписывания с доски/слайдов?



Около половины студентов (ППКРС – 48,6%, ППССЗ – 45,6%) указывают на то, что более 70% семинаров и практических занятий проводились в форме записывания учебного материала под диктовку или переписывания с доски.

Формы проведения итогового экзамена/зачета в ПОО, %

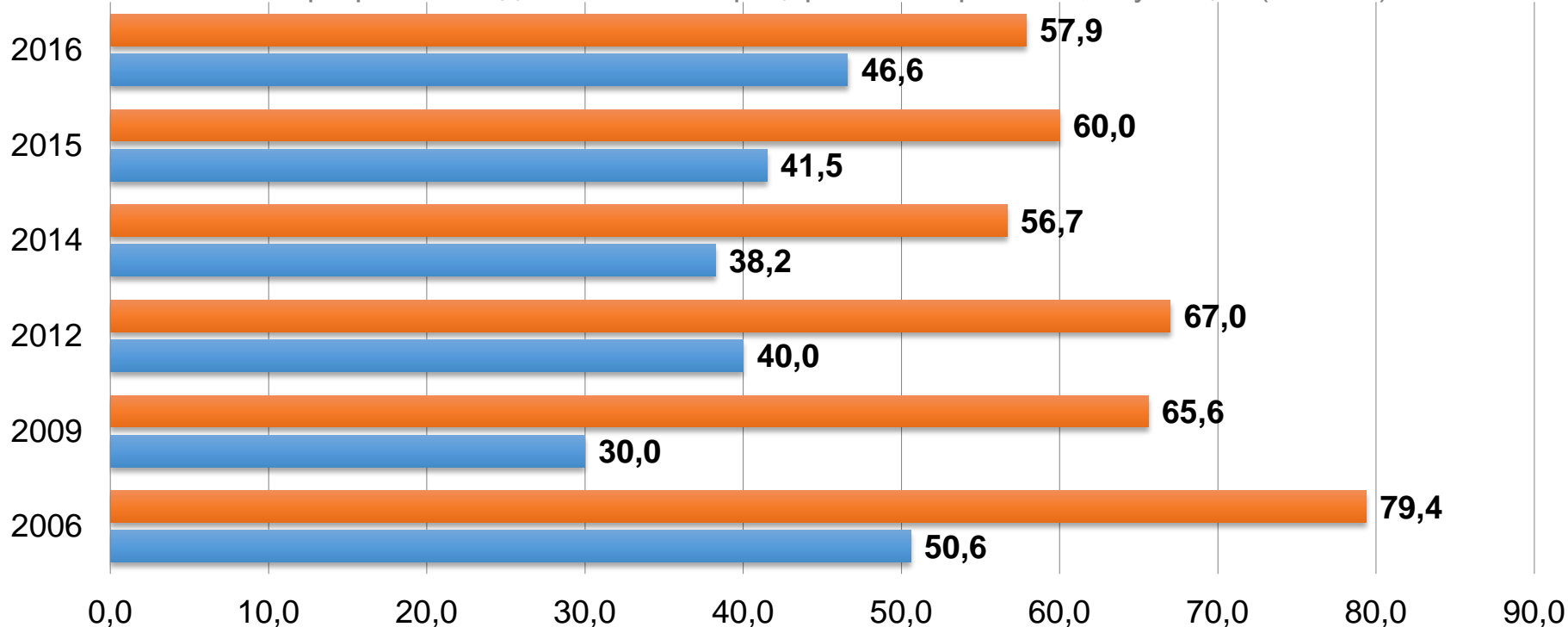


Более 85 % студентов всех программ массовых специальностей профессионального образования указали в качестве основной формы итогового контроля письменный экзамен.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась у менее чем половины опрошенных студентов (37,3 % ППКРС, 39,3 % ППССЗ)

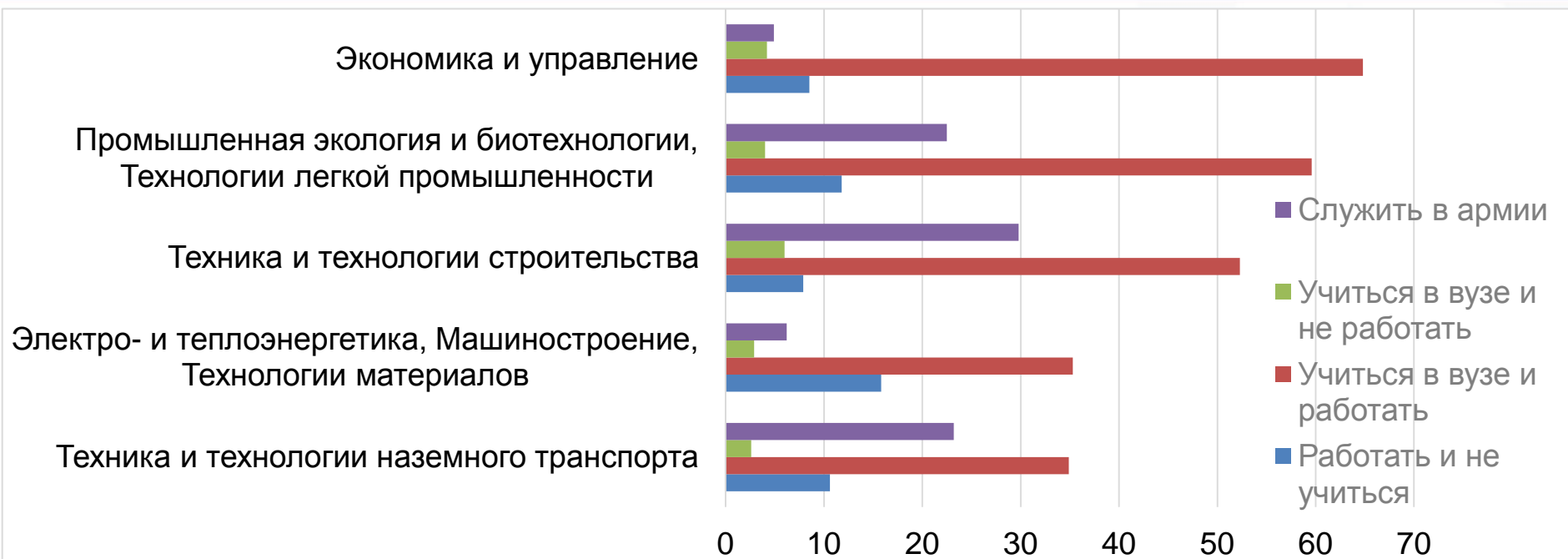
Доля студентов, планирующих после окончания ПОО продолжить свое обучение в вузе, %

- Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)



За последние десятилетие наблюдается достаточно четкий тренд к уменьшению доли студентов (ППССЗ), которые собираются поступать в вуз, а среди студентов (ППКРС) наблюдается обратный тренд. Это связано с тем, что программа подготовки (ППССЗ) становится полноценной ступенью образования, которая котируется на рынке труда. Тогда как (ППКРС) не дает достаточных знаний и компетенций для рынка труда, к тому может быть использована для поступления в вуз в обход ЕГЭ.

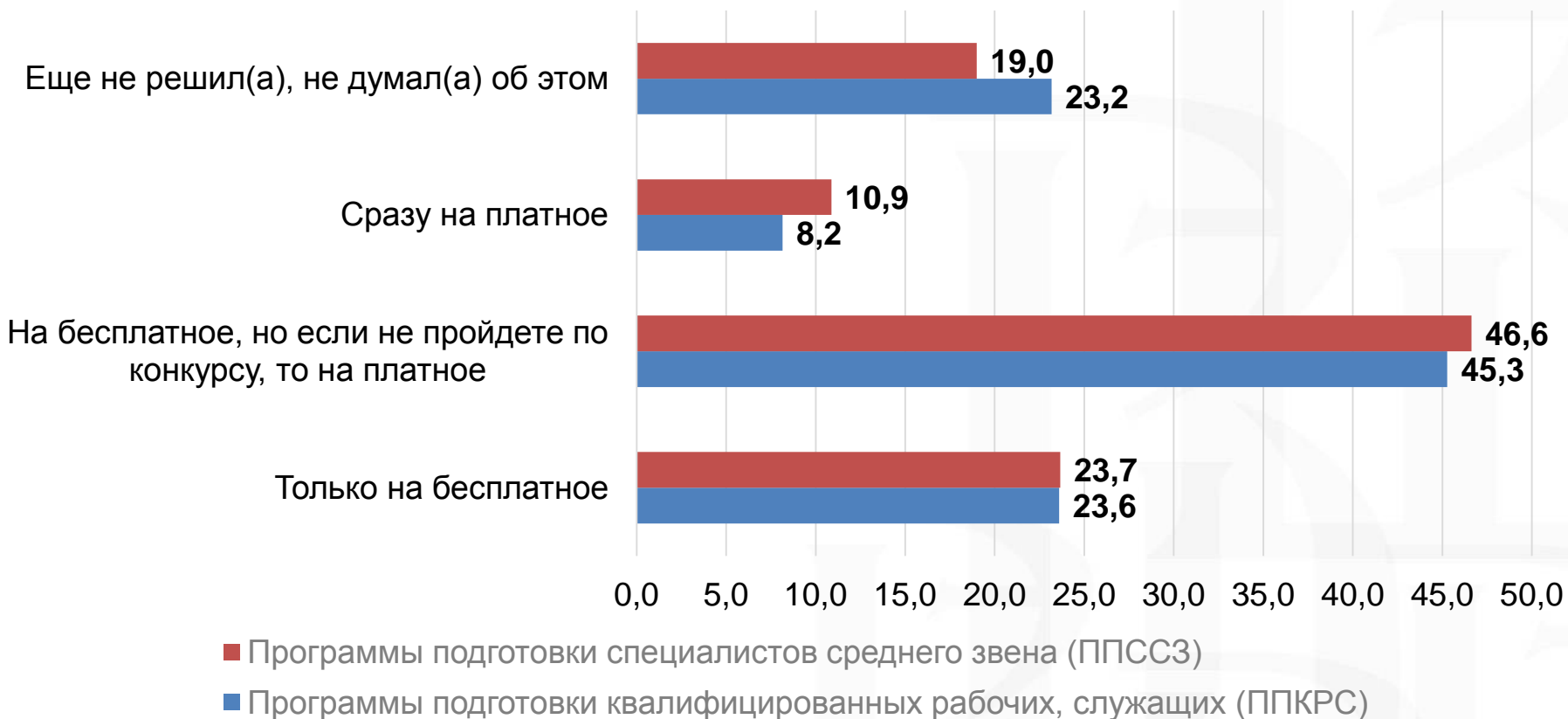
Основные планы учащихся ПОО после окончания образовательной программы, (% 2016)



Совмещать учебу в вузе и работу после окончания ПОО собираются больше половины студентов массовых специализаций, кроме студентов машиностроения (35,3%) и студентов-технологов наземного транспорта (34,9%). Тогда как работать и не продолжать свое обучение планируют от 7,9% студентов-строителей до 15,8% машиностроения. При этом доля студентов, которые собираются учиться в вузе и не работать, достаточно низка и в среднем составляет 3,8%.

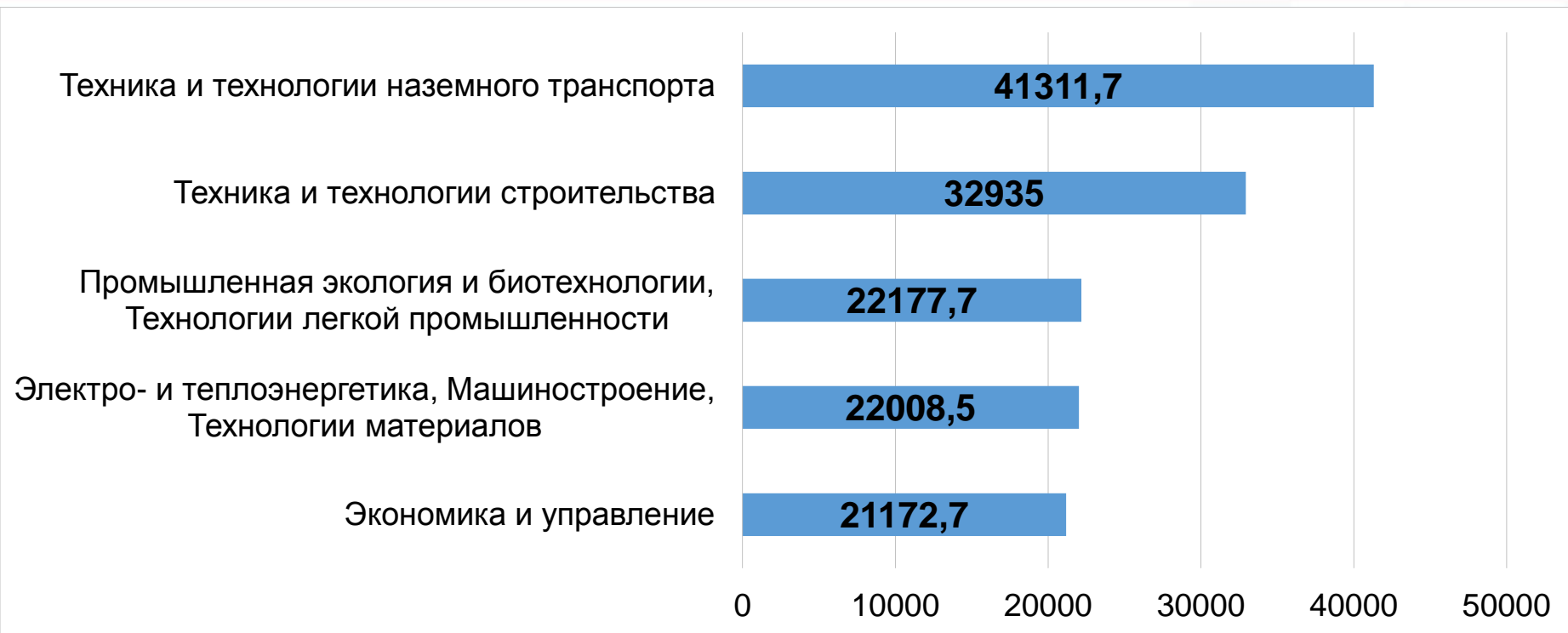
Наибольшее количество студентов, которые собираются после обучения пойти в армию, обучаются на программе техника и технологии наземного транспорта (практически 30%). В то время как наименьшая доля студентов, собирающихся в армию, наблюдается в направлении экономика и управление, где традиционно велика доля обучающихся девушек.

Готовность студентов ПОО оплачивать высшее образование, в % от собирающихся поступать в вуз



Студенты ПОО и их семьи начинают выше ценить важность образования для дальнейшей карьеры. Несмотря на подавляющую долю студентов, которые обучаются в ПОО на бесплатной основе, больше половины студентов массовых специализаций готовы оплачивать свое обучение в вузе, если они не пройдут по конкурсу на бюджетные места.

Ожидаемая заработная плата студентов ПОО после окончания обучения, руб. в месяц

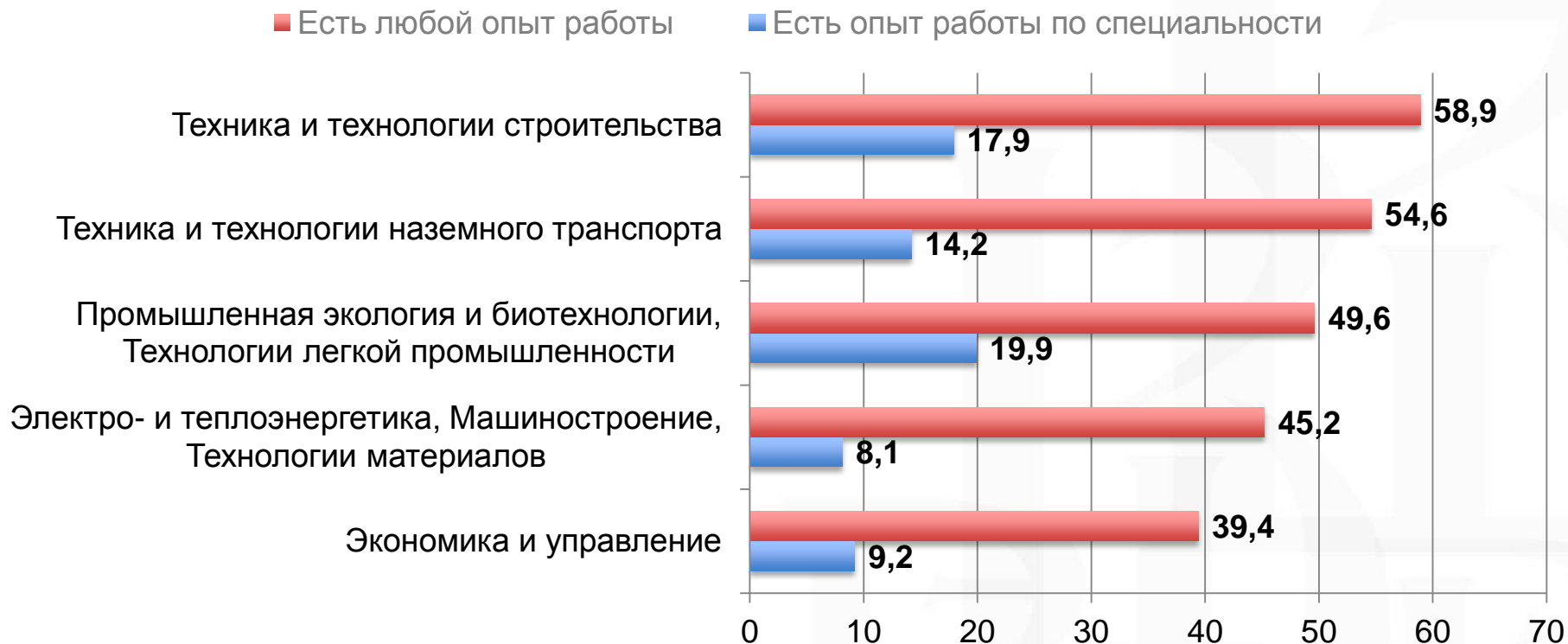


На самую высокую заработную плату после окончания ПОО рассчитывают студенты направления **«Техника и технологии наземного транспорта»** – примерно 41 тысячу рублей.

Студенты строители ориентируется на 33 тысячи рублей. Тогда как студенты остальных массовых направлений ожидают получить немногим больше 20 тысяч рублей сразу после выпуска.

Несоответствие ожидаемой и рыночной заработной платы для определенной профессиональной группы ведет к увеличению длительности поиска работы или уровня безработицы.

Совмещение учебы и работы студентов ПОО, %



В среднем у каждого второго студента есть опыт работы (от 40% среди студентов экономики и управления до 58,9% студентов строителей).

По специальности опыт работы имеет гораздо меньшая доля студентов (от 8,1% среди студентов машиностроения до 20% студентов направлений «Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности»).

Навыки и компетенции студентов ПОО, %

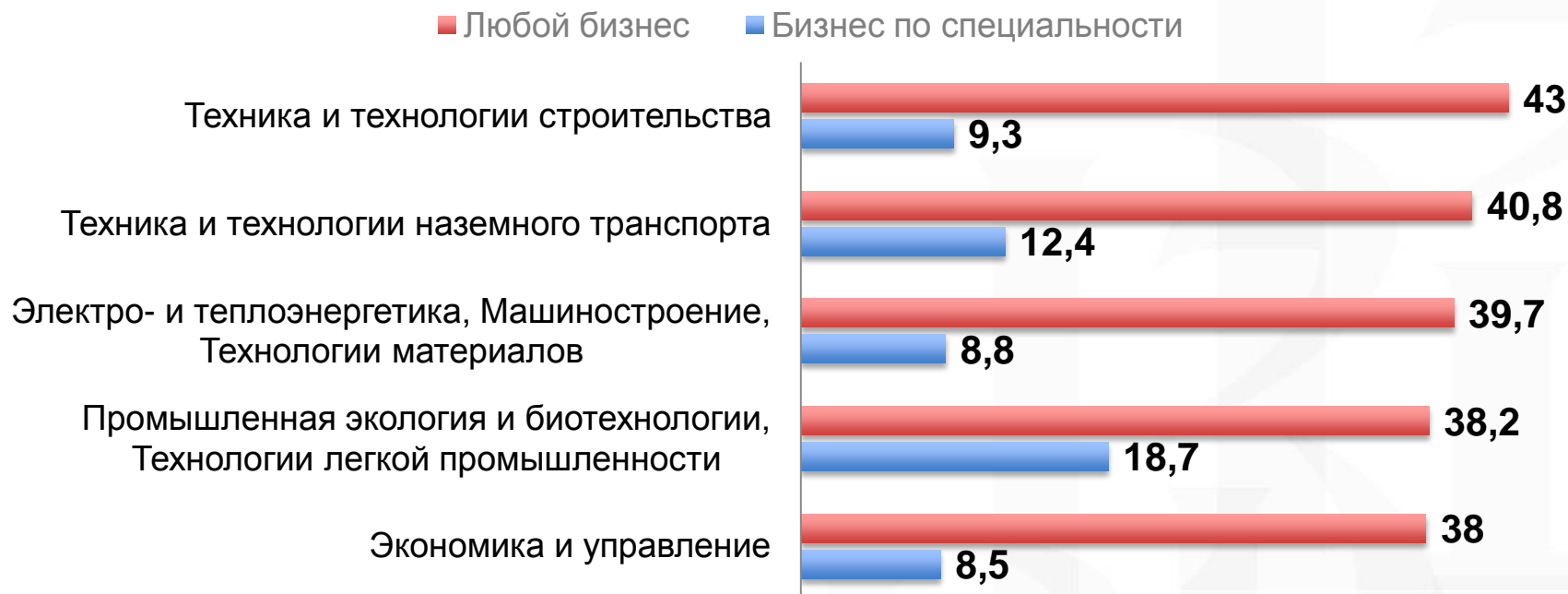
■ Каких навыков Вам не хватает ■ Какие навыки нужны для успешного трудоустройства



По мнению студентов ПОО, для успешного трудоустройства необходимы не только профессиональные знания и навыки, а еще некогнитивные навыки и когнитивные навыки высокого порядка.

Открытие своего дела

Доля студентов ПОО, которые собираются в течении 2-3 лет открыть свое дело, %

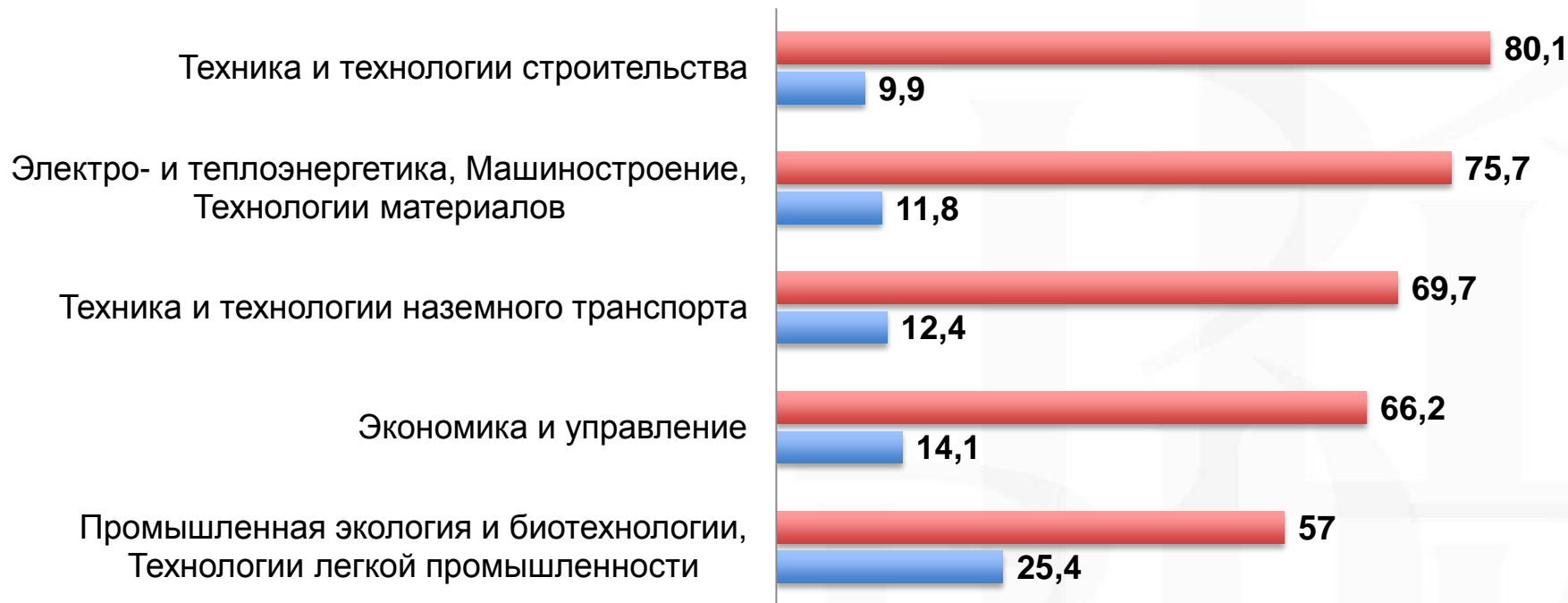


В среднем около 40 % студентов ПОО в ближайшие несколько лет собираются открыть свое дело. Около четверти из них планируют совместить получаемую специальность/профессию с желанием стать предпринимателем.

Наибольшая доля тех, кто хочет применять в собственном деле свои профессиональные навыки и компетенции, получаемые в ПОО, обучаются по направлению «Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности».

Занятия/курсы по основам ведения бизнеса в ПОО, %

■ Таких занятий не было ■ Занятие были очень полезны



В большинстве профессиональных образовательных организаций не было занятий или курсов по основам ведения бизнеса. А если такие занятия и были, то в половине случаев оценивались студентами как малополезные или полезные только в теоретической, а не в практической части.



Выводы

- Организация самостоятельной работы студентов – наиболее проблемный вопрос, связанный с реализацией ФГОС СПО по массовым профессиям и специальностям.
- Преобладание аудиторных форм учебной работы, неразвитость инфраструктур, поддерживающих самостоятельную работу студентов, являются препятствием для формирования предусмотренных ФГОС СПО общих компетенций, в т.ч. навыков поиска информации, планирования собственной деятельности, навыков действия в нестандартных ситуациях и т.д.
- Разработка и утверждение 800 профстандартов, охватывающих наиболее массовые профессии и специальности, создали основу для описания квалификационных требований к работникам различных уровней квалификации. Квалификационные экзамены, которые будут проводиться на основе профстандартов создают возможность оценить соответствие ФГОС СПО системе требований к квалификации работников, которая определена в профессиональных стандартах
- Выбирая обучение по специальности, которая относится к категории массовых, студенты ПОО рассчитывают на высокий спрос на свою профессию на рынке труда в будущем и на достойную оплату труда.
- Каждый второй студент ПОО собирается получать высшее образование, при этом большая часть планирует совмещать учебу и работу.
 - Примерно половина студентов ПОО, которые собираются в вуз, готовы оплачивать свое обучение, если не удастся поступить на бюджетное место.
- Представления студентов ПОО о навыках и компетенциях для успешного трудоустройства стало совпадать с представлениями работодателей.
- Совмещает учебу с работой каждый второй студент ПОО, при этом по специальности работают только 14%.
- 40% студентов ПОО хотят открыть свое дело после окончания обучения. Однако, по собственному

3. Некоторые аналитические результаты

*опроса руководителей предприятий, использующих труд
работников массовых профессий, специальностей*

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СФЕРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МАССОВЫЕ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
С РЫНКОМ ТРУДА

Задачи 2016 года

- Определить краткосрочные потребности компаний в работниках массовых профессий/ специальностей;
- Оценить динамику найма за последние 2 года работников массовых профессий/ специальностей, в т.ч. выпускников программ СПО;
- Изучить приоритетные критерии приема на работу выпускников программ СПО;
- Оценить степень удовлетворенности работодателей выпускниками программ СПО;
- Изучить характер адаптации выпускников программ СПО в компаниях;
- Изучить фактические направления сотрудничества, планы сотрудничества и механизмы стимулирования сотрудничества компаний с профессиональными образовательными организациями;
- Изучить осведомленность, интерес руководства компаний и имеющийся опыт участия в новых формах взаимодействия с образовательными организациями (например, развитие ресурсных центров, целевое обучение студентов с последующим трудоустройством, профессионально-общественная аккредитация, др.);
- Проследить особенности и мотивы использования механизма ученичества в компаниях;
- Выяснить отношение работодателей к возможностям развития дуальной модели обучения в их отраслях;
- Изучить осведомленность о развитии чемпионатов WorldSkills и мнения о влиянии этого процесса на уровень подготовки выпускников и их готовность работать в компаниях
- Изучить осведомленность и возможности использования компаниями профессиональных стандартов по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

Содержание отчета

Введение раскрывает цели и задачи проекта

Раздел 1. Оценка общеэкономических условий на предприятиях, использующих труд работников массовых профессий и специальностей

Раздел 2. Характер спроса компаний на работников массовых профессий и специальностей

Раздел 3. Наем и адаптация выпускников программ СПО массовых профессий и специальностей

Раздел 4. Сотрудничество компаний с профессиональными образовательными организациями

Раздел 5. Оценка качества рабочей силы, занятой в изучаемых секторах экономики и особенности организация обучения персонала в компаниях

В **Заключении** обобщены основные результаты мониторинга экономики образования в контексте учета потребностей разработки образовательной политики и анализа ее результатов, включая совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования и профессионального обучения



Описание выборки опроса

Изучаемые сектора экономики

Промышленность средств производства (тяжелая промышленность):

Производство готовых металлических изделий;
производство машин и оборудования;
производство, передача и распределение
электроэнергии, газа, пара и горячей воды

Промышленность потребительских товаров
(производство пищевых продуктов;
текстильное производство, производство одежды)
и общепит

Наземный транспорт

Строительство

Изучаемые массовые профессии и специальности по программам СПО

Группа 1 - Электро- и тепло- энергетика (13.00.00)

Машиностроение (15.00.00)

Технологии материалов (22.00.00)

Группа 2- Биотехнологии (19.00.00)

Технологии легкой промышленности (29.00.00)

Группа 3 - **Техника и технологии наземного транспорта** (23.00.00)

Группа 4 - **Техника и технологии строительства**
(08.00.00)

Группа 5 - **Экономика и бухгалтерский учет**
(38.00.00)

РЕСПОНДЕНТЫ:

руководители
компаний

Объем выборки:

511 компаний

География опроса:

компании из 57 регионов

Наем работников массовых профессий и специальностей за последние 2-3 года

За последние 2-3 года в изучаемых секторах экономики 78% опрошенных компаний нанимали квалифицированных рабочих изучаемых массовых профессий и 68% компаний - специалистов среднего звена массовых специальностей, в том числе...

52% компаний нанимали работников по профессиям, специальностям машиностроения, сварочного производства тепло- и электроэнергетике

37% компаний – по профессиям, специальностям по технике и технологии наземного транспорта

33% компаний – по профессиям, специальностям по технике и технологии строительства

24% - по специальности экономика и бухгалтерский учет

12% - по профессиям, специальностям биотехнологии, технологии легкой промышленности

Распределение найма работников отдельных профессий, специальностей по следующим отраслям...

- машиностроение, металлообработка, электро- и теплоэнергетика
- пищевая и текстильная промышленность, общепит
- строительство
- наземный транспорт

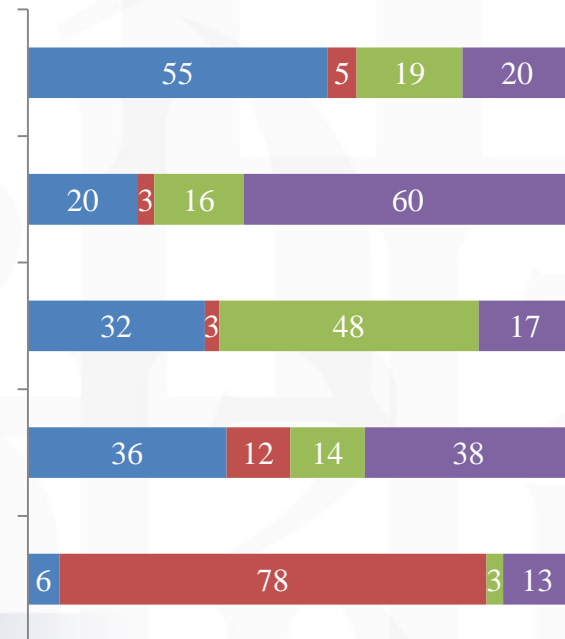
по машиностроению, сварочному производству, электро- и теплоэнергетике

по технике и технологиям наземного транспорта

по технике и технологиям строительства

по экономике, бухучету

по биотехнологиям, текстильной промышленности



Планы найма работников массовых профессий и специальностей

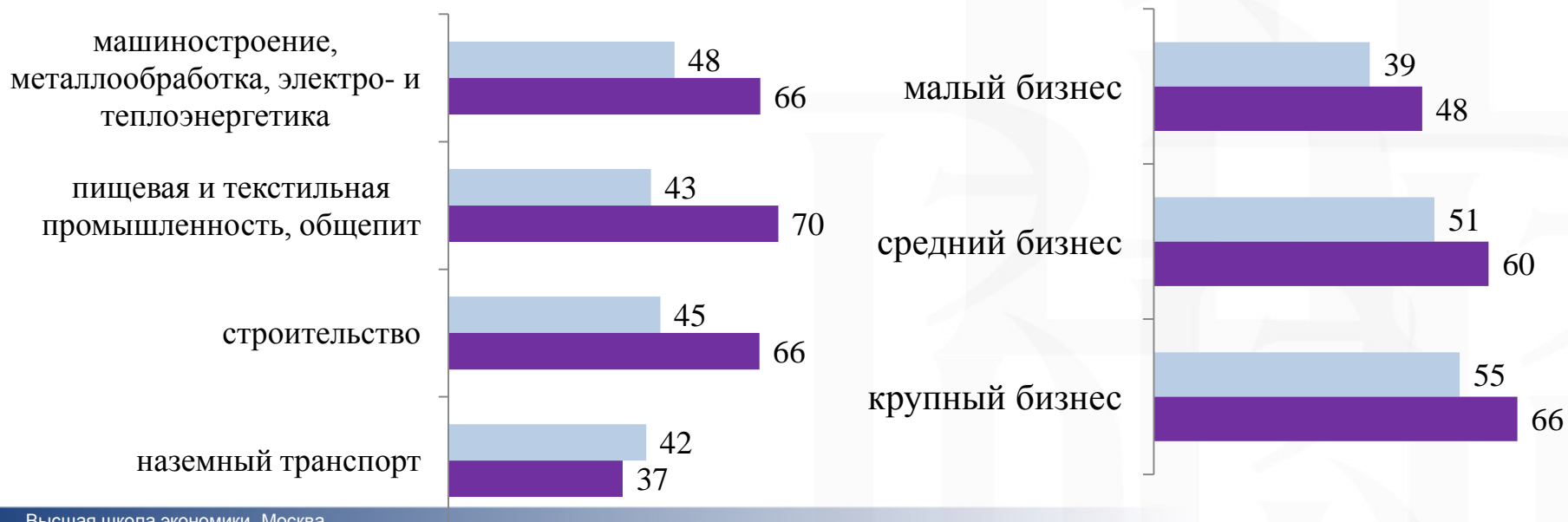
В следующие 2-3 года в изучаемых секторах экономики в **44%** опрошенных компаниях планируют нанять новых квалифицированных рабочих изучаемых массовых профессий и в **56%** компаниях - специалистов среднего звена массовых специальностей.

Чаще об этих планах сообщали в **промышленности и строительстве**.

Крупный бизнес остается наиболее активным работодателем.

Планы найма работников в отдельных секторах...

- планы найма специалистов среднего звена массовых специальностей
- планы найма квалифицированных рабочих массовых профессий



Наем выпускников программ СПО по массовым профессиям и специальностям

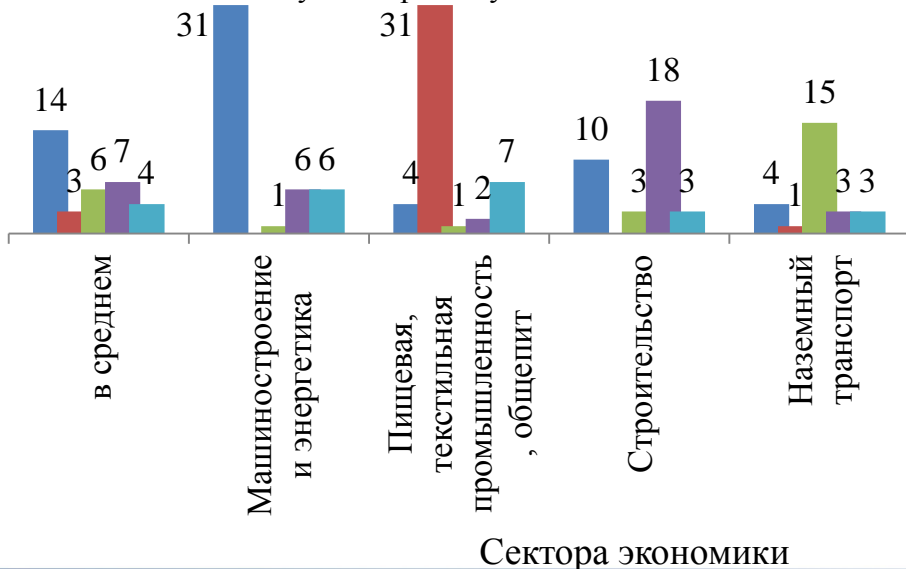
За последние 2-3 года **25%** опрошенных компаний трудоустроивали выпускников программ подготовки *специалистов среднего звена*, и **столько же** – выпускников программ подготовки *квалифицированных рабочих*

Распространенность найма (% компаний, нанмавших ...)

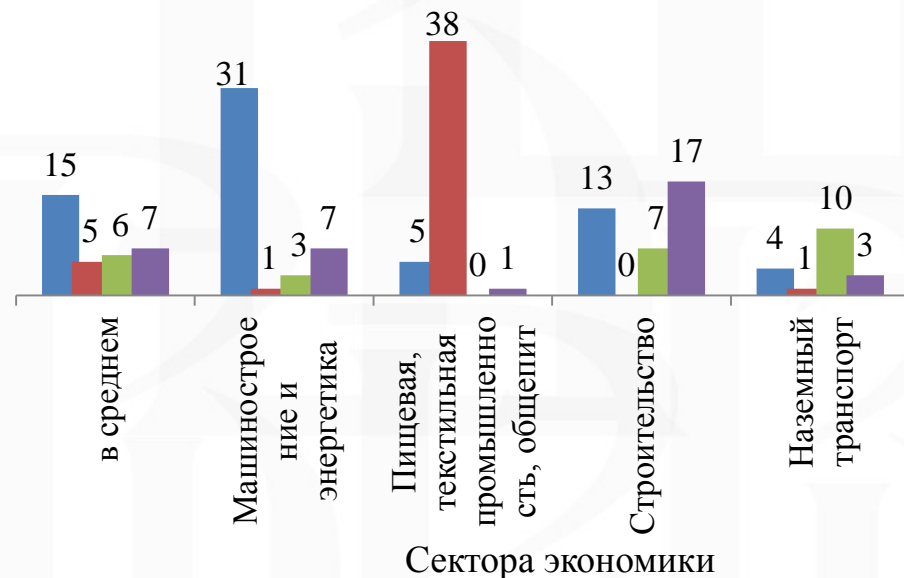
выпускников программ подготовки **специалистов**

среднего звена по специальностям...

- Машиностроение, тепло- и электроэнергетика
- Биотехнологии, технологии текстильного производства
- Техника и технологии наземного транспорта
- Техника и технологии строительства
- Экономика и бухгалтерский учет



выпускников программ подготовки **квалифицированных рабочих** по профессиям...



Критерии найма работников

% компаний, в которых **обязателен диплом** при приеме на вакансию...



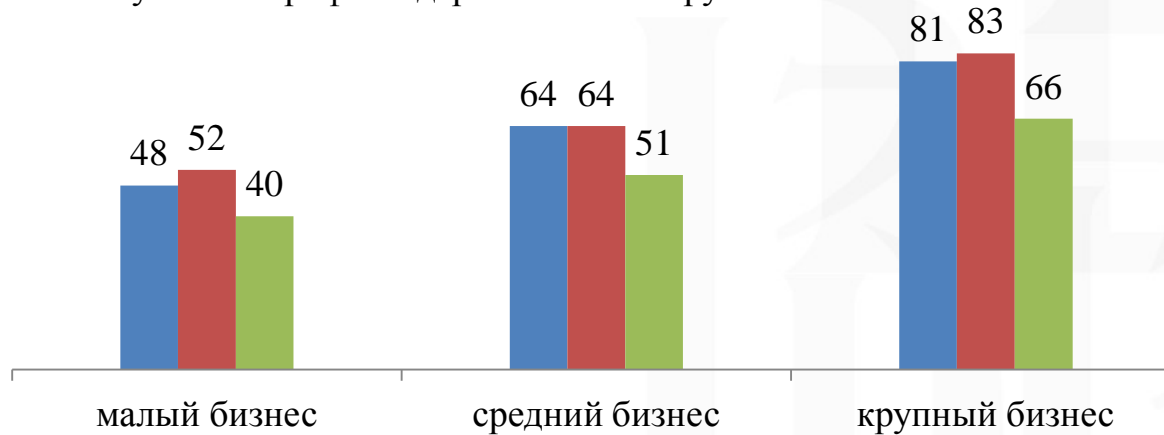
Информированность и использование профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты РФ



Хотя **большинство** работодателей знают об утверждении новых профессиональных стандартов и новой статье в ТК РФ об их применении, но только **четверть** компаний их уже использует, и **четверть** планирует их использование в ближайшее время.

В **крупном** бизнесе более информированы и ориентированы на использование профстандартов

- знают об утверждении новых профессиональных стандартов
- знают об вступлении в силу статьи ТК РФ о порядке применения этих профстандартов
- уже используют эти профстандарты или планируют использовать в ближайшее время



Критерии найма выпускников программ СПО



В первую очередь, работодатели при приеме на работу выпускников программ СПО обращают внимание на личные качества и навыки, а также опыт работы, практики по профессии, специальности, а характеристики диплома оказываются второстепенными

Навыки, которых не хватает выпускникам в наибольшей степени

- это, в первую очередь, недостаток практических профессиональных знаний и навыков, а также неумение принимать решения, неспособность к самоорганизации

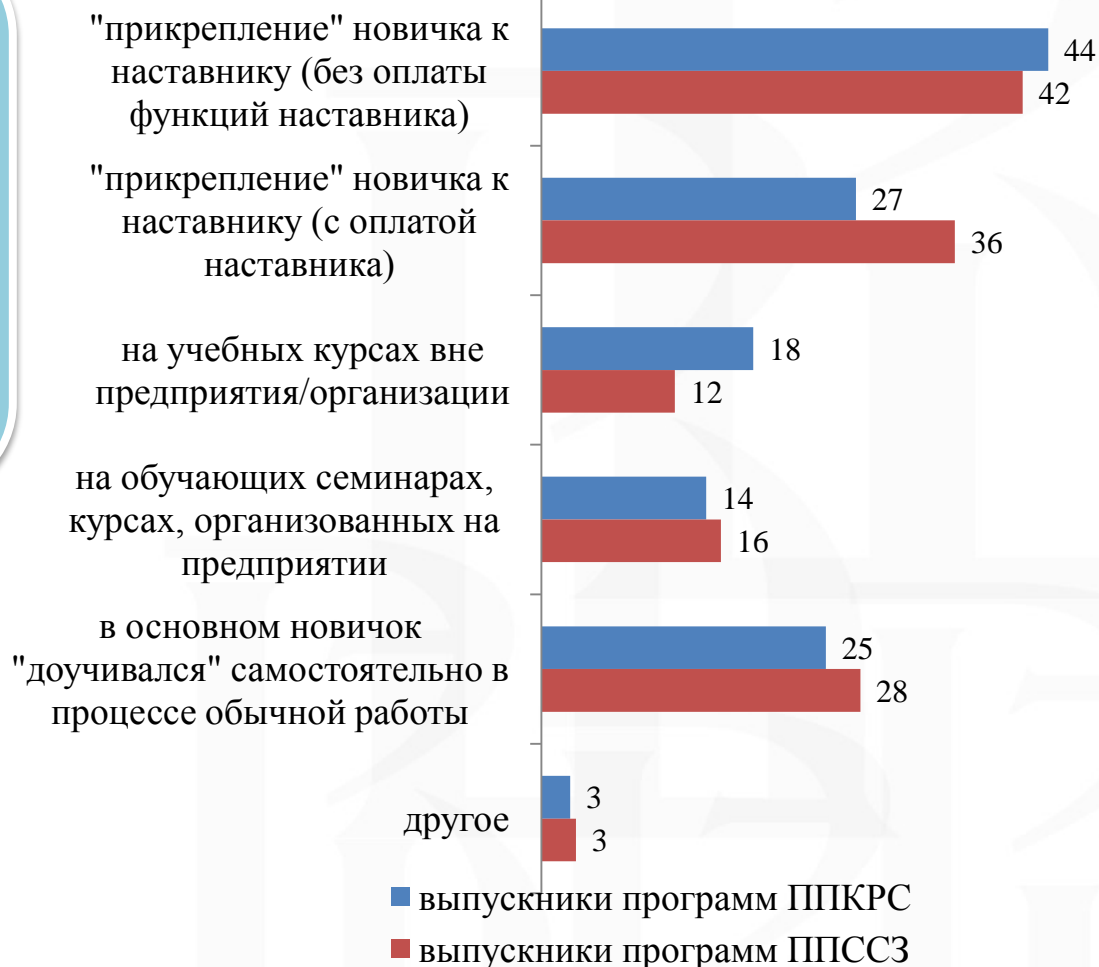


Обучение и адаптация выпускников в компаниях

Более 70% компаний, нанимавших выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих массовых профессий и 65% компаний, нанимавших выпускников программ подготовки специалистов среднего звена массовых специальностей, проводили их дополнительное обучение для адаптации к работе.

Наиболее распространенной формой адаптации выпускников является обучение внутри компаний с помощью наставников (на более 70% от общего числа предприятий, обучавших выпускников),

Обучали выпускников...

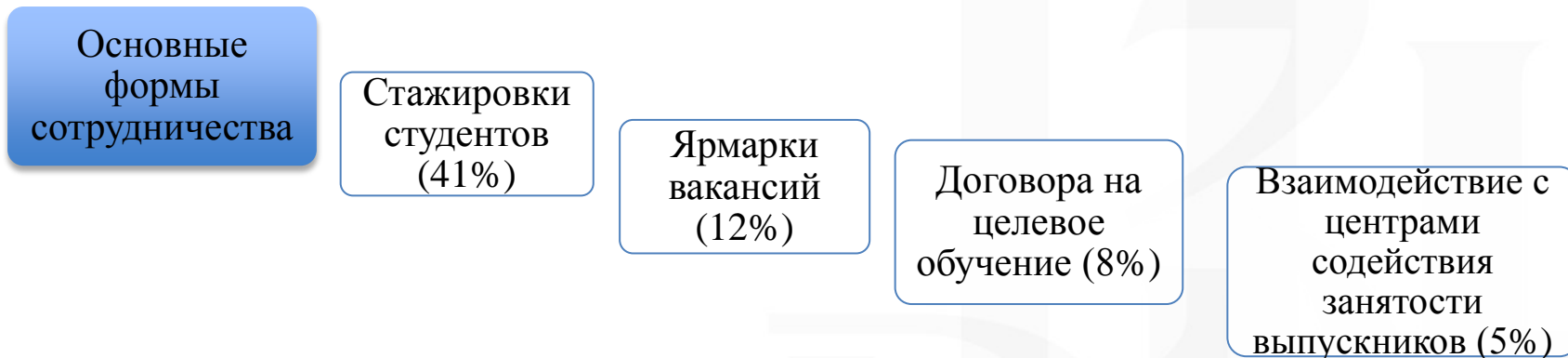


* ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

* ППСЗЗ – программы подготовки специалистов среднего звена

Опыт сотрудничества с профессиональными образовательными организациями

Примерно **половина** опрошенных компаний сотрудничали в 2015 году с профессиональными образовательными организациями. Активность *малого бизнеса* в этой сфере существенно **отстает** от масштабов вовлеченности *крупного бизнеса*: взаимодействовали с ПОО менее **трети** малых предприятий, **половина** средних компаний и примерно **три четверти** крупных компаний.



Наиболее **массовой** формой такого сотрудничества оказались *студенческие стажировки и практики*. Значительно меньше компании интересовались ярмарками вакансий для студентов и обращались по поводу целевого обучения студентов как своих будущих работников.

Другие формы сотрудничества, предполагающие более активное участие работодателей в деятельности ПОО (в управлении, финансировании, пр.), поддерживаются **единицами компаний** в исследуемых секторах.

Планы сотрудничества с профессиональными образовательными организациями

На ближайшие 2 года работодатели *изучаемых секторов экономики* чаще выражали интерес к развитию связей с ПОО, чем с вузами: **36%** компаний планируют взаимодействие с ПОО и **16%** компаний – с вузами. Так же, как и в фактическом сотрудничестве, и в намерениях на будущее **крупный бизнес** остается наиболее более активным партнером образовательных организаций.

Что касается *форм взаимодействия*, работодатели и в будущем были бы заинтересованы, в первую очередь, заниматься организацией студенческих практик. Другие формы сотрудничества, предполагающие более активное участие работодателей в деятельности ПОО (в управлении, в финансировании, пр.) готовы поддержать существенно реже.

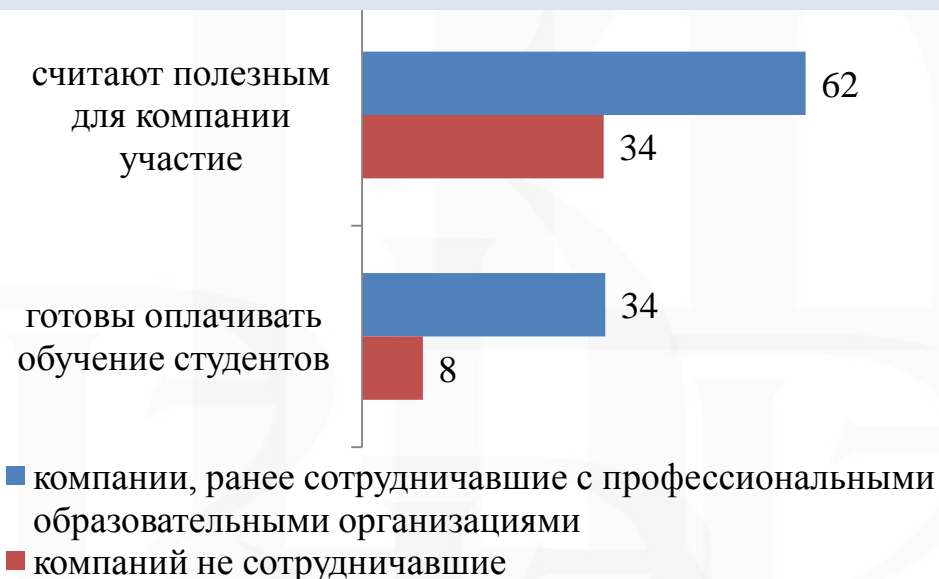
Наиболее предпочтительные формы сотрудничества

■ те, кто собираются развивать связи с ПОО в ближайшие 2-3 года



Отношение работодателей к дуальной модели обучения

Небольшая часть (**36%**) опрошенных работодателей знают или что-то слышали о дуальной модели обучения, поэтому неудивительно, что примерно **половина** руководителей *не были уверены* в полезности своего участия в этой модели. Только **22%** компаний потенциально выразили *готовность оплачивать* обучение студентов в рамках такой модели при условии последующего трудоустройства выпускников в компании. Большой интерес к развитию дуального обучения отмечается в **промышленности**.



На отношение к дуальной модели обучения и на готовность финансового участия в этом механизме оказывает *положительное* влияние наличие опыта сотрудничества компаний с профессиональными образовательными организациями

Информированность работодателей о чемпионатах WorldSkills

Пока *довольно хорошо* знает о чемпионатах WorldSkills лишь **один из десяти** опрошенных, а почти две трети вообще ничего не знают о них. И уровень информированности оказался практически одинаковым в изучаемых секторах экономики. В крупных компаниях несколько чаще слышали об чемпионатах WorldSkills, но, как правило, только в самых общих чертах.

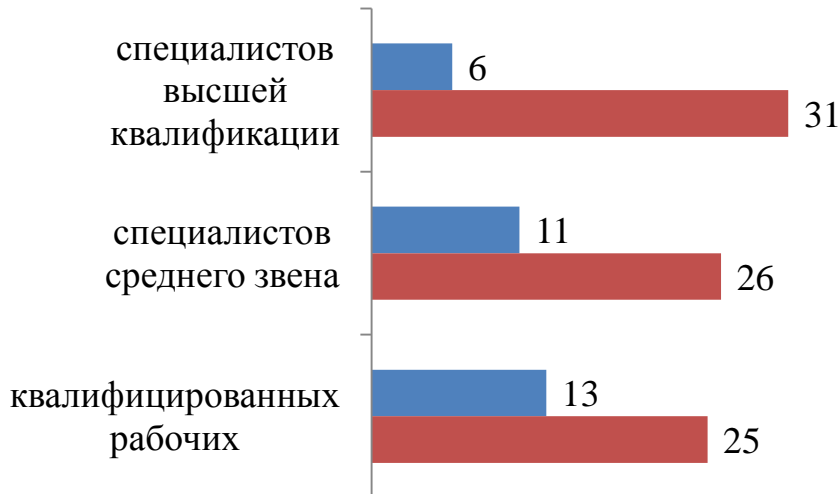
■ знают об этом хорошо
■ слышали что-то об этом



Участие же в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills принимали работники только 2% опрошенных компаний

Оценка качества рабочей силы и характер обучения персонала

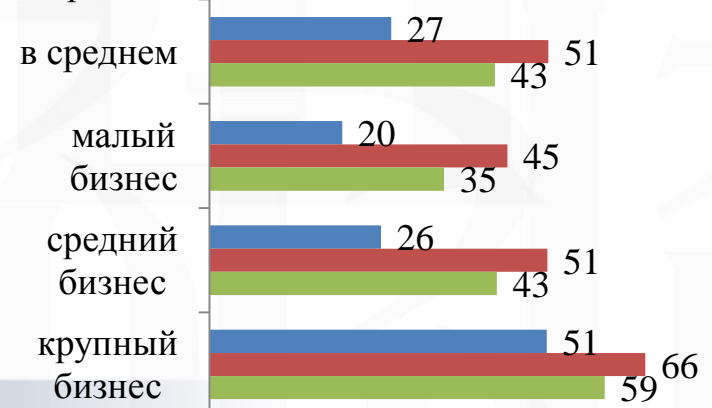
- доля компаний, где есть дефицит квалификации работников
- доля работников, чья квалификация ниже необходимой



В большинстве случаев текущий квалификационный состав работников сбалансирован относительно потребностей производства, компаний. Но 17% компаний квалификацию своих работников считают ниже необходимой, и чаще речь шла о квалифицированных рабочих.

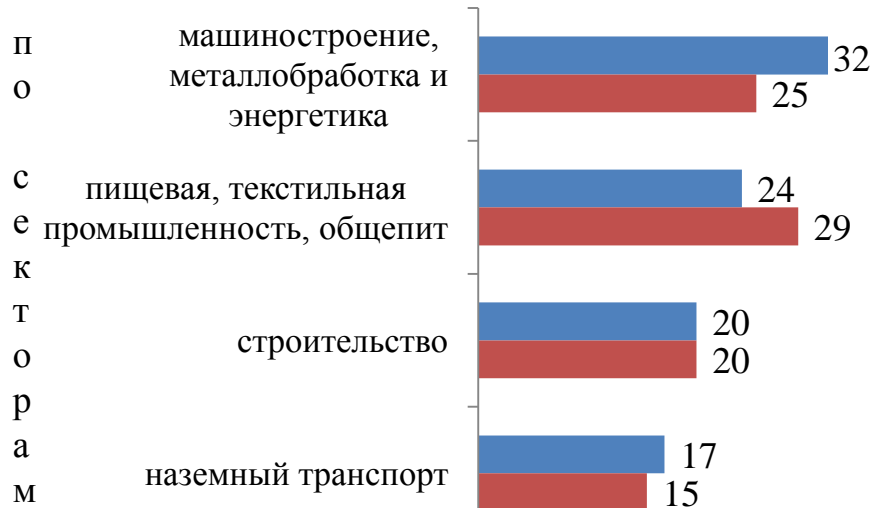
В 2015 году в изучаемых секторах организовывали обучение собственных работников **60%** опрошенных предприятий. При этом внутрифирменное обучение проводили почти **30%** компаний. Но все же чаще работодатели обращались за услугами обучения к *другим* организациям - **почти половина** компаний, в том числе обращались к образовательным организациям - **43%**.

- проводят обучение внутри компании
- внешнее обучение (в других организациях, кроме предприятия)
- в том числе обучение в образовательных организациях



в % от числа опрошенных компаний

По секторам экономики...



- осуществляли за последние 2-3 года набор учеников для обучения по квалификациям рабочих
- планируют провести набор учеников в ближайшие 2-3 года

Среди предприятий машиностроения, металлообработки и тепло-электроэнергетики этот способ восполнения дефицита рабочих кадров более распространен.

22% опрошенных компаний проводили набор учеников для обучения квалификациям рабочих (т.е. для обучения на производстве, по результатам которого ученик проходит квалификационную комиссию и ему после аттестации присваивается разряд или категория).

Чаще проводили обучение рабочих по квалификациям машиностроения, тепло- и электроэнергетики.

По рабочим квалификациям...



по рабочим квалификациям...

- машиностроения, тепло- и электроэнергетики
- биотехнологиям, технологиям текстильного производства
- технике и технологиям наземного транспорта
- технике и технологиям строительства



Выводы-1

- В большинстве российских компаний слабо развито стратегическое планирование, кадровая политика строится на основе только ситуативного анализа. Показателен пример отношения к *профессиональным стандартам*, утвержденным Министерством труда и социальной защиты РФ. С одной стороны, уровень осведомленности среди руководителей компаний об этих стандартах довольно высокий, однако пока они *не спешат внедрять новый инструмент*. Те же, кто уже их использует, делают это, так как обязаны по закону, но полезным это нововведение считает лишь треть из них.
- Текущий состав работников в компаниях, как правило, *сбалансирован*. Но ряд компаний заявили о наличии дефицита кадров, и чаще всего речь шла о *дефиците квалифицированных рабочих массовых профессий*. Как правило, в разных секторах экономики наиболее нуждались в работниках *профильных профессий и специальностей*.
- *В ближайшие 2-3 года большинство* компаний собираются нанимать новых специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Со стороны промышленности (в том числе машиностроении, пищевой и текстильной промышленности) следует ожидать *наибольшую активность* на рынке труда, а вот транспортные компании оказались *менее всего заинтересованы* в новых рабочих массовых профессий.
- Компании преимущественно ищут работников на рынке труда, и только при отсутствии доступных работников, в том числе в связи с *недостаточным выпуском* колледжами, техникумами, они вынуждены заниматься обучением по квалификациям рабочих. Но набор учеников в компании не является конкурентной альтернативой найму выпускников программ СПО массовых профессий специальностей.
- При приеме на работу в первую очередь, работодатели обращают внимание на *личные качества и навыки*, а также *опыт работы, практики* по профессии, специальности, а характеристики диплома (уровень успеваемости, репутация образовательной организации) оказываются второстепенными.



Выводы-2

- Основные параметры, по которым проигрывают выпускники программ СПО работникам с опытом работы, - это, в первую очередь, **недостаток практических профессиональных знаний и навыков**, а также **неумение принимать решения, решать, возникающие в ходе работы проблемы**.
- В **большинстве** компаний вынуждены были заниматься **дополнительным обучением** выпускников программ СПО массовых профессий и специальностей. Наиболее распространенной формой адаптации выпускников является **обучение внутри компаний с помощью наставников**
- Вместе с тем, по оценкам самих работодателей, эти выпускники довольно **неплохо удерживаются** в компаниях, текучесть среди них относительно не высока.
- Требуется более активное участие самих работодателей, особенно в организации практической подготовки, в том числе в производственных практиках, дуальной модели обучения. Но, как оказалось, **небольшая часть** работодателей знает о **дуальной модели обучения**, половина опрошенных руководителей **не были уверены в полезности** возможного участия их компаний в этой модели обучения. Только **22% компаний** выразили **готовность оплачивать** обучение студентов в рамках такой модели при условии последующего трудоустройства выпускников в компании.
- Пока остается **проблема массового привлечения бизнеса** к вопросам развития среднего профессионального образования. Большинство представителей бизнес-сообщества по-прежнему считает, что ответственность за сферу среднего профессионального образования по финансированию и организации процесса должно нести **государство**.
- Причины такого рода отношения обусловлены **бизнес-культурой**. Кроме того, для стимулирования диалога бизнеса и сферы профессионального образования необходимо **информационное продвижение** новых направлений сотрудничества (дуальной модели, сетевого механизма взаимодействия, чемпионатов WorldSkills). Важно также доработать механизм **финансового стимулирования участия компаний**.

4. Некоторые аналитические результаты

*качественного обследования,
направленного на изучение особенностей реализации
программ среднего профессионального образования*

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ СПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Задачи проекта связаны с изучением особенностей реализации программ среднего профессионального образования в сельской местности.

В числе частных задач данного исследования:

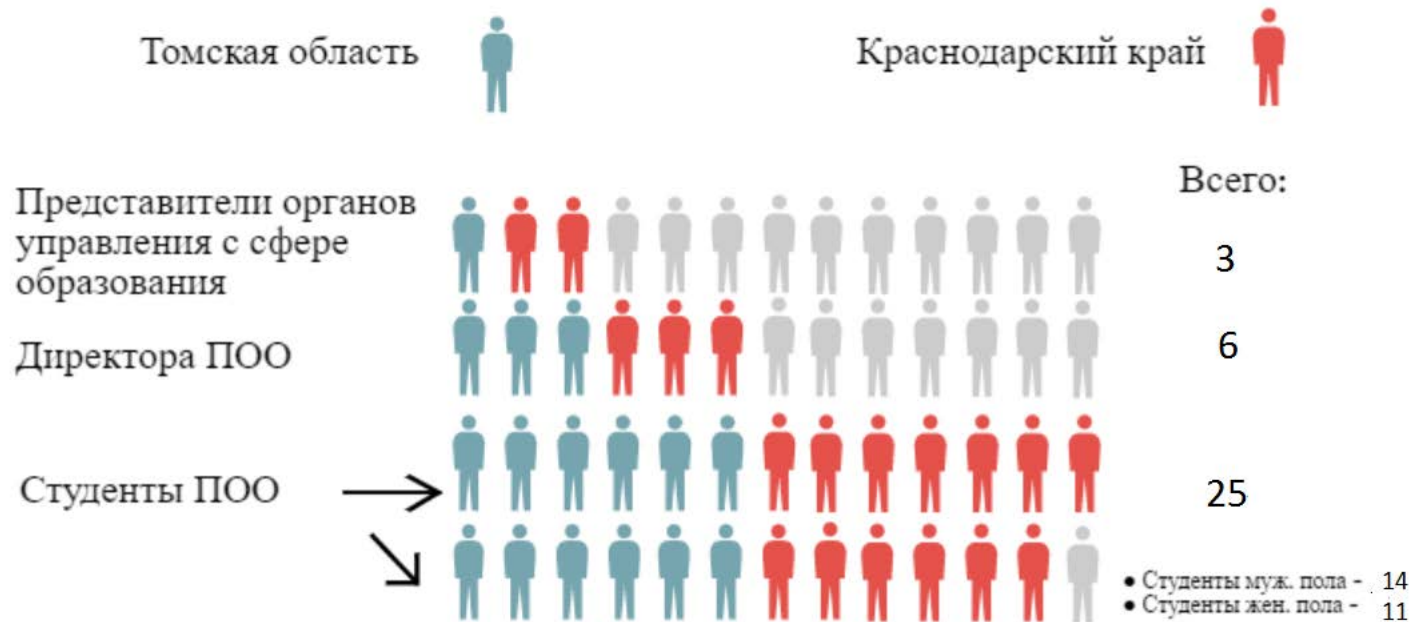
- Изучение специфических характеристик сельского сегмента региональных систем среднего профессионального образования, в т.ч. данные о состоянии региональной сети ПОО в целом (в отобранных регионах), о реализации в сельских колледжах и училищах программы развития профессионального образования, об их возможном участии в федеральных государственных программах и проектах (WorldSkills).
- Описание управленческих и организационных решений, нацеленных на обеспечение территориальной доступности услуг среднего профессионального образования в сельской местности, на особенности обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических условий функционирования сельских ПОО.
- Анализ особенностей сельских профессиональных образовательных организаций в контексте локальных рынков труда, в т.ч. формы взаимодействия с местными работодателями, организация производственных практик, перспективы трудоустройства выпускников, особенности формирования контрольных цифр приема.
- Описание стратегий руководителей ПОО, расположенных в сельской местности, в контексте типичных образовательно-профессиональных стратегий учащихся и институциональных и экономических особенностей локальных рынков труда.
- Выявление и описание типов траекторий студентов сельских ПОО, рассматриваемых как комбинации социально-экономических и территориальных обстоятельств.
- Изучение мотивов образовательного и профессионального выбора студентов и их семей.

МЕТОДОЛОГИЯ

Метод исследования: глубинные интервью

Регионы, участвовавшие в исследовании: Томская область, Краснодарский край

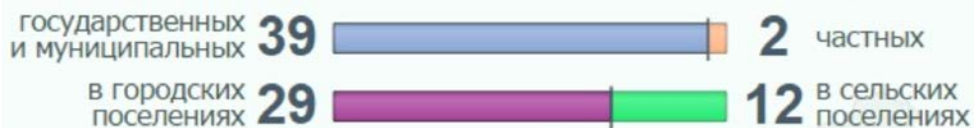
Объектом исследования выступили региональные органы исполнительной власти в сфере образования, образовательные организации и студенты средних профессиональных организаций, расположенных в сельской местности.



СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

41 организация, реализующая программы СПО
(из числа принявших участие в мониторинге*)

в т.ч.: **9** филиалов

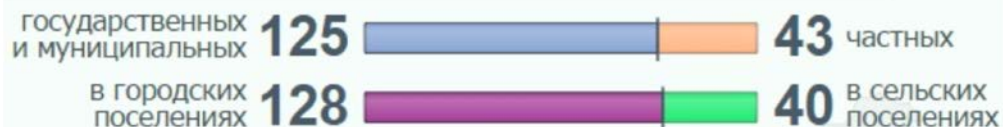


Число организаций, реализующих программы СПО в Томской области

Число организаций, реализующих программы СПО в Краснодарском крае

168 организаций, реализующих программы СПО
(из числа принявших участие в мониторинге*)

в т.ч.: **45** филиалов

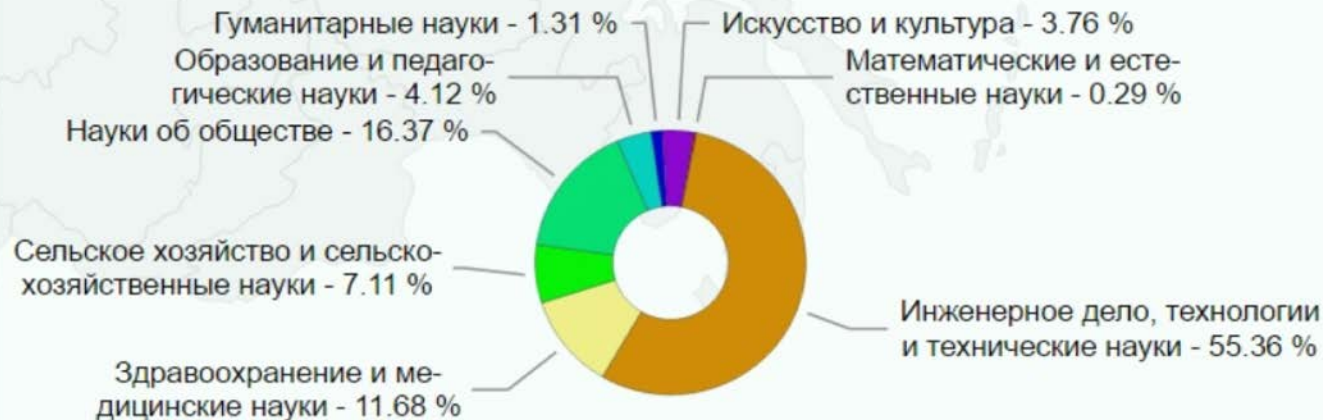


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПОО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Распределение контингента студентов

21 929 студентов среднего профессионального образования
(0,80% от контингента по РФ)

в т.ч. **17 395** очной формы обучения



Всего

ППКРС

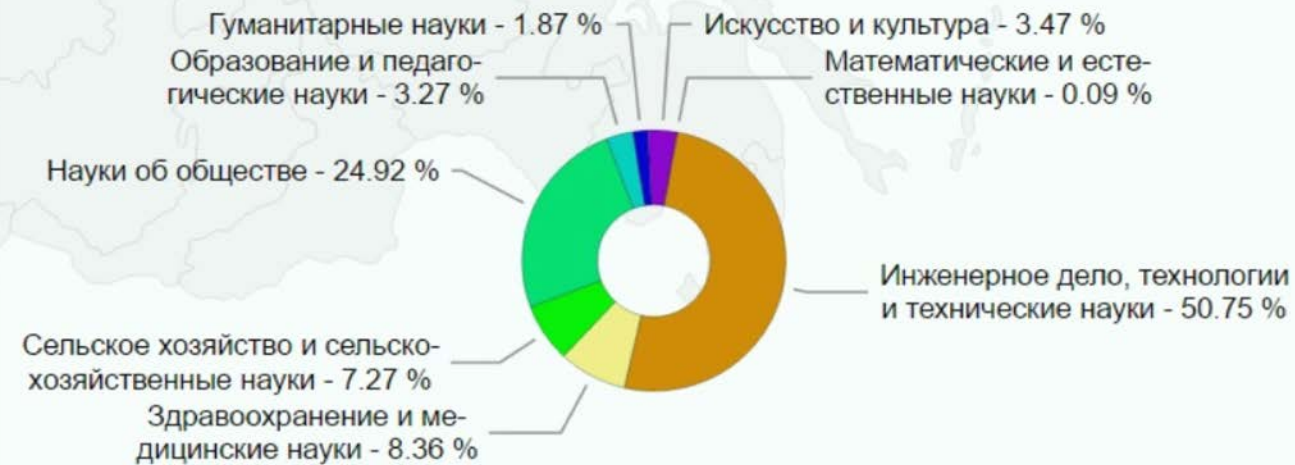
ППССЗ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПОО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Распределение контингента студентов

111 413 студентов среднего профессионального образования
(4,08% от контингента по РФ)
в т.ч. **97 054** очной формы обучения

обучаются в государственных и муниципальных организациях **86,3%** в частных организациях **13,7%**
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих **20,5%** специалистов среднего звена **79,5%**



Всего ППКРС ППССЗ

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данные обследования позволяют выделить: характеристики региональной системы профессионального образования:

Характеристики региональной системы

Проводится реорганизация сети на основе соответствия ПОО показателям эффективности образовательной деятельности (как для сельских, так и для городских ПОО).

Прогнозирование кадровой потребности и формирование контрольных цифр приема.

Территориально-производственные и производственно-образовательные кластеры.

Специфические особенности сельского сегмента СПО их учет при принятии управленческих решений

Финансирование в рамках КЦП распределяемых между сельскими ПОО, программ профессиональной подготовки.

Единый подход в отношении отбора и подготовки руководителей профессиональных образовательных организаций вне зависимости от их расположения в городских поселениях или в сельской местности.

СТРУКТУРА КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ



Особенности трудоустройства выпускников сельских ПОО определяются локальным характером рынка труда в сельской местности. В этих условиях появляется возможность предварительно запланировать, а затем осуществить подготовку нужного специалиста под каждую возникающую вакансию, под каждое освободившееся рабочее место.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Данные, полученные в ходе глубинного интервьюирования,
делятся на следующие группы

Взаимодействие с
работодателями и
другими потребителями
образовательных услуг

Текущая оценка
образовательной
организации

Перспективы
образовательной
организации



Общая оценка демографической ситуации и занятости в сельской местности:

Общая демографическая ситуация в сельских населенных пунктах является неблагоприятной.

«В [название района] ... вообще проживает девятнадцать тысяч человек. Сегодня работающего населения... работающего, как это называется, экономически значимого населения такого на самом деле девять тысяч человек. Остальные все пенсионеры в любом случае, дети до двенадцати там, до четырнадцати лет»

Сезонный характер работ, с не востребованностью в зимнее время.

«У нас проблема-то в чём? В селе работы нету, да? А если приходит работник, он его трудоустраивает на сезонную работу. Либо на лето, либо на весну, либо на осень. Зимний период, всё, и он без работы»

Специфика занятости в сельской местности, скрытый характер безработицы.

«Если человек не работает, он же... вот смотри, это же очень тяжело посчитать. Смотрите: человек может не работать, официально нигде не трудоустроен. Но он может заниматься своим личным подворьем, он может держать корову, он может держать огород»

РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Большая доля студентов – из социально-уязвимых семей.
Многие из них имеют проблемы с посещаемостью занятий.
Наряду с демографической ситуацией это обуславливает стремление сельских ПОО
заранее формировать свой контингент.

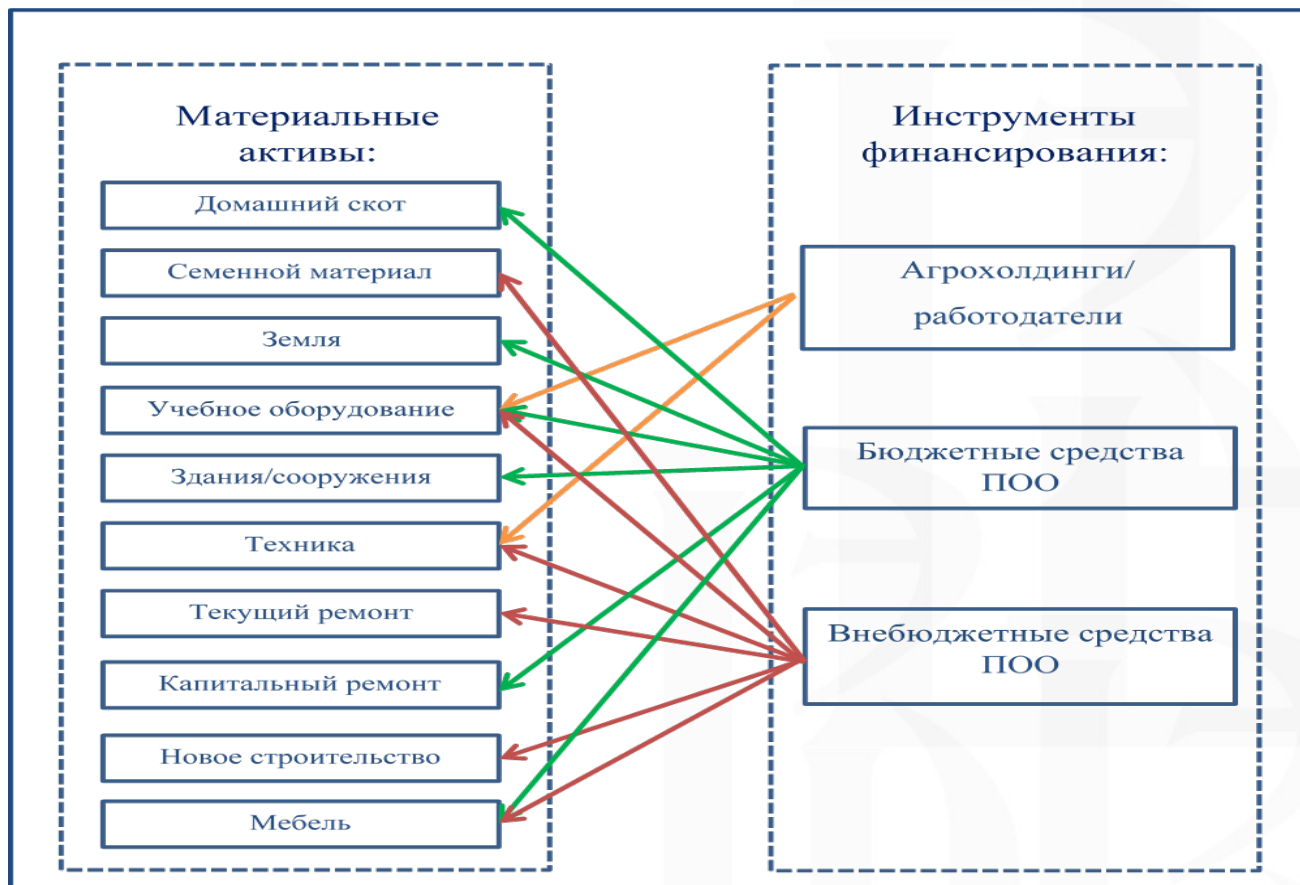
«Двадцать процентов нашего контингента – из неблагополучных семей, где родители пьют, действительно, которые пьющие, действительно которые социально запущенные (неразборчиво) ...когда ребенок голодный, например. Голодный, и ему негде поесть. А если говорить о тех, которые безработные, ну это, конечно, больше тридцати процентов, да»

Цитаты:

«Особенности образовательных организаций сельского типа ещё в том, что есть чёткая преемственность. Есть классное руководство, ну, как мы называем его по старинке - классное, это кураторство, и человек знает, что он в этом году в сентябре начинает учебный год, и у него группа выпускается, значит, он весь год будет работать со школами для того, чтобы выбрать лучших ребятшек себе в группу. И идёт, по сути, конкуренция, кто из кураторов лучше сработает, чтоб себе набрать такую группу, чтоб потом, извините, [жаргонное обозначение проблем] с ними не было. Ну, у нас вот в [название населенного пункта 1] была [имя], преподаватель, так она себе [из населенного пункта 1] ребятшек набрала, чтоб потом по деревням за ними не скакать. И набрала таких себе, которые бы сидели на занятиях, работоспособные, чтобы не пили, не курили, нигде не были замечены. А кто прошляпил, ну, уж собирайте то, что хотите»

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Специфика ресурсной базы связана с агрикультурой и землей, техникой



РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Структура внебюджетных доходов ПОО

ПОО реализуют на селе программы подготовки водителей и трактористов.

«Мы группы коммерческие трактористов ведём. То есть все хозяйства обучают [по программам подготовки трактористов] у нас. Сейчас до осени, я думаю, что мы автодром заасфальтируем или забетонируем, у нас запустится уже программа по водителям. Это тоже пополнение внебюджетки, потому что стабильно в год, ну, миллиона полтора можно заработать только на водителях»

Сельские колледжи располагают учебными хозяйствами, производящими сельскохозяйственную продукцию.

«Мы до сих пор картошку садим, выращиваем, шесть гектар картофеля, гектар моркови, гектар свеклы. Это мы всё выращиваем, всё это продаём, реализуем. Это хорошее подспорье для того, чтобы наполнить бюджет. По крайней мере, до восьмисот тысяч, до миллиона мы в год зарабатываем только на овощах»
«56 миллионов мы получаем от учредителя, и еще 37 зарабатываем сами. Тридцать семь это же валовые я называю, да? Туда входят и деньги, которые мы тратим на закупку семян, на горючее и т.д.»

РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Специфика кадровой политики

1,5 ставки – это наиболее распространенный объем учебных часов, в соответствии с которым проводится тарификация.

«У всех преподавателей в основном полторы ставки. На одну ставку им есть нечего, а на две – уже некогда, поэтому две стараюсь не давать. А смысл? Он не сможет. Он возьмет и больший объем, ему дай три ставки, он и три возьмёт. Только он не отработает их».

Проблемы обучения и нехватки кадров решается с помощью дополнительного обучения новым предметам, оптимизацией нагрузки, стажировкам на предприятиях

«Мы отправили наших преподавателей проходить программу профессиональной переподготовки в Томский педагогический университет. Преподаватель русского языка и литературы, [имя], прошла переподготовку по истории и обществознанию. Преподаватель биологии и химии у нас «закрыл» английский и немецкий языки. То есть, мы одним предметником закрываем сразу несколько дисциплин».



РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

- Круг предприятий и организаций, взаимодействующих с сельскими колледжами, территориально ограничен ближайшей сельской округой.
- Распределение на практику не вызывает затруднений, в отличие от оплаты труда практикантов.
- Колледж выступает в качестве исполнителя по договорам на выполнение сельскохозяйственных работ.
- Взаимодействие с работодателями обеспечивает практическую составляющую обучения.
- Локальный характер рынка труда сказывается на процессе подготовки и перспективах трудоустройства учащихся, упрощает процесс прогнозирования потребностей в рабочей силе
- Трудоустройство также осуществляется благодаря неформальным связям между работниками ПОО и студентами.
- Обязанность по мониторингу трудоустройства вызывает непонимание руководителей ПОО.

РУКОВОДИТЕЛИ ПОО- ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители ПОО видят свою роль в развитии привязанности к территории, приучении к труду.

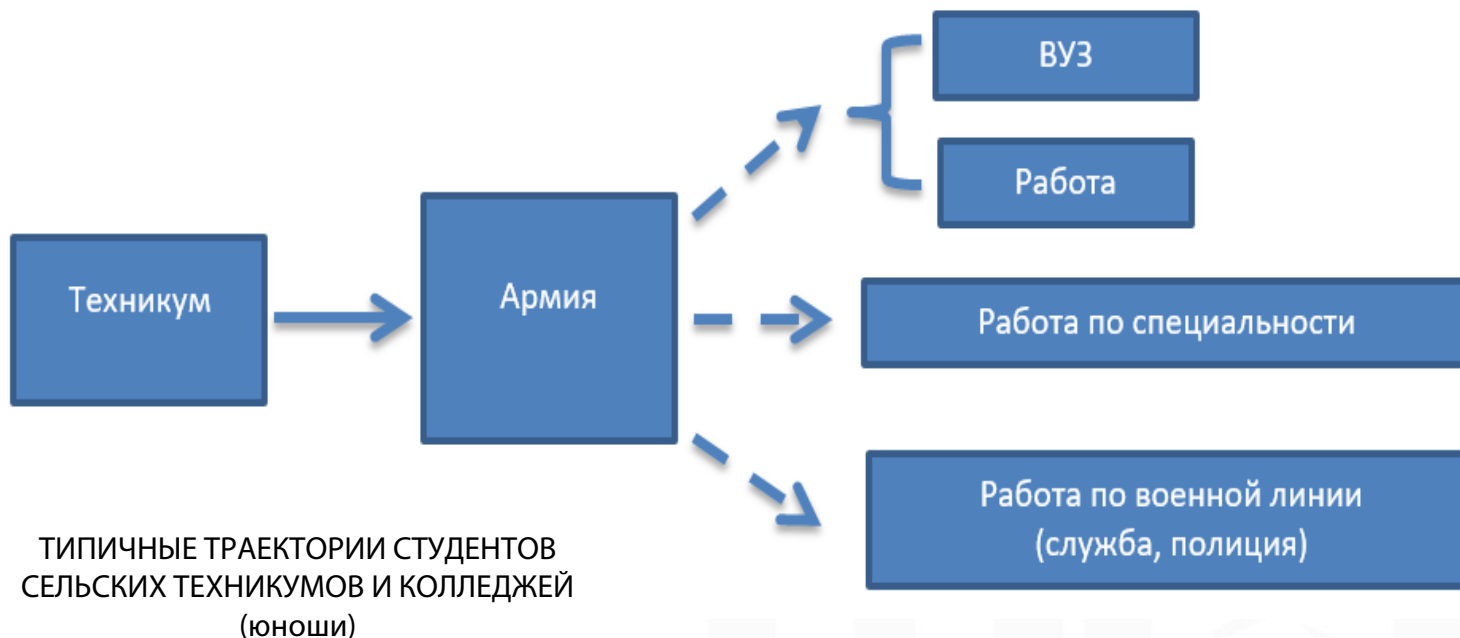
Сельские ПОО рассматриваются как основа воспроизводства рабочих кадров.

Сельские ПОО видят одну из перспектив развития в поощрении предпринимательства обучающихся

Дальнейшее развитие – в виде диверсификации образовательных программ и многопрофильности.

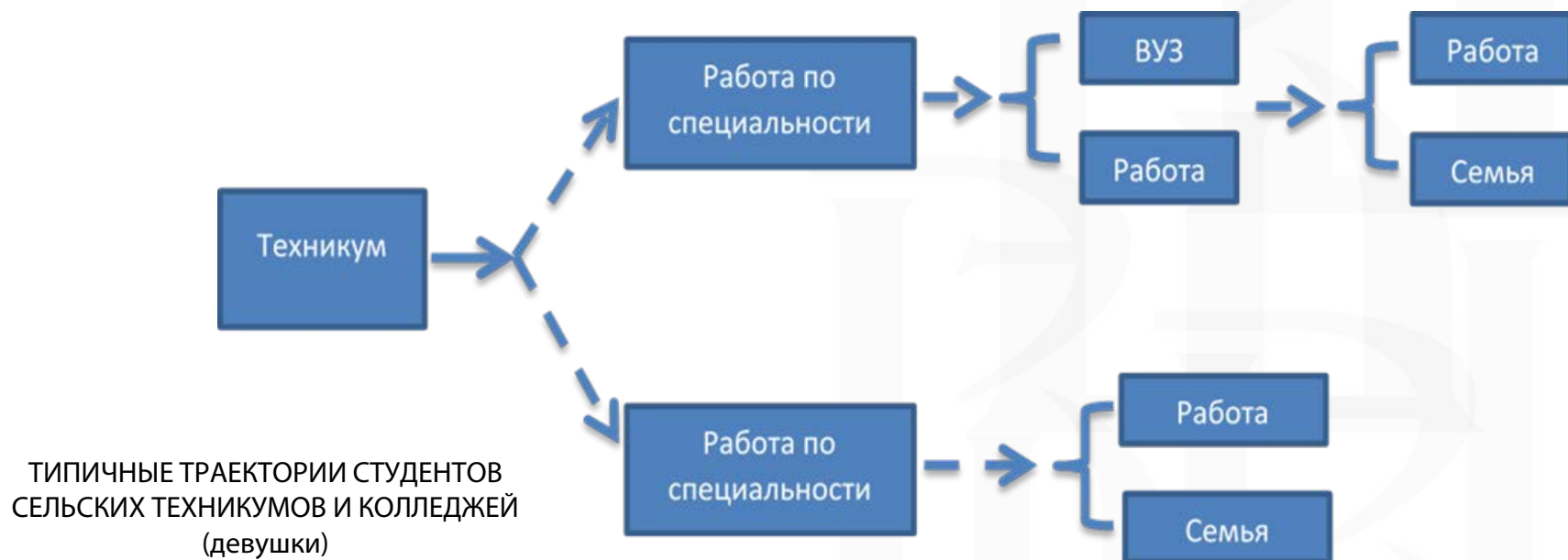
ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Опрошенные студенты СПО – из семей в разным социально-экономическим статусом. Среди них есть как представители вполне благополучных полных семей, так и неполных семей и/ или с трудом сводящих концы с концами. Подавляющее большинство респондентов не продолжили обучение в 10-11 классах школы, а сразу пошли учиться на программы СПО.



ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Как юноши, так и девушки демонстрируют поведение и способы принятия решений, которые минимизируют риски и притязания. Как и среди молодых людей, среди девушек нередко встречается мотивация, характеризующая стремление раньше получить независимость, самостоятельность, начать самостоятельно себя обеспечивать. В отличие от молодых людей, девушки достаточно пассивно относятся к карьерным и профессиональным перспективам, менее мобильны.



ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Основные мотивы поступления в ПОО после 9 класса



ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Выбор СПО происходит под влиянием нескольких факторов:

<p>Профориентационная работа колледжа, часто совместно со школами</p>	<p>«В колледже проходят профориентационные работы. То есть школы всего района сюда ездят посмотреть, как, что здесь, как обучают, как проходит обучение, посмотреть мастерские, посмотреть лаборатории, всё.»</p>
<p>Близость расположения ПОО к населенному пункту. Выбор профессии при этом исходя из конкурса, личных склонностей, пожеланий семьи</p>	<p>«Так как мне и нравилось вот это, с техникой обращаться, техника, сельское хозяйство, я решил пойти, ну, ближе к родине, где я родился» «В город не стал идти, здесь как бы к дому ближе, удобней и профессия нормальная. Как раз, на какую хотел я специальность, попал»</p>
<p>Наличие родственников, знакомых, друзей в ПОО</p>	<p>«Мне позвонила сестра и говорит: «Приезжай, у нас тут здорово». И я приехала, и не пожалела»</p>
<p>Менее распространенная модель - выбор конкретной профессии или образовательной организации, дающей желаемое образование.</p>	

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Планы на будущее студентов ПОО, расположенных в сельской местности:

- Место прохождения практики становится вероятным местом трудоустройства. Образовательная организация способствует трудоустройству выпускников.
- Юноши после окончания СПО обычно уходят служить в армии, что они могут воспринимать как возможность получить дополнительные навыки, новые возможности - студенты рассматривают армию как доступ к возможному трудоустройству.
- Относительно места жительства – основная стратегия заключается в том, чтобы остаться в своей родной местности (либо вернуться после армии или обучения в вузе), где все знакомо, быт налажен, известны возможные места трудоустройства, есть семья или родственники.
- Желание сменить место жительства после окончания СПО – выделяется как стратегия, характерная либо для респондентов из -благополучных семей, и которые не видят возможности реализовать свой потенциал, либо для наименее защищенных респондентов, не имеющих поддержки родственников, семьи в данной местности
- Заочное образование рассматривается многими респондентами как возможное, как по тому же направлению обучения, так и по-новому, но планы эти пока не конкретны.
- Стратегия получать заочное образование совмещается со стремлением остаться в этой же местности.
- Ориентация на открытие своего дела: встречается среди респондентов, но после накопления опыта/ получения образования



ВЫВОДЫ - 1

1. Функционирование сельских ПОО в значительной степени обеспечивает воспроизводство человеческих ресурсов, поддерживает устойчивость демографического и социально-экономического положения сельских районов в субъектах Российской Федерации.
2. Выполнение этой миссии осуществляется в крайне сложных условиях. Депопуляция, относительно низкий уровень жизни сельского населения, высокая доля социально неблагополучных семей вынуждают педагогические коллективы колледжей брать на себя решение задач, связанных с компенсацией у студентов пробелов в общешкольной подготовке, а также с решением широкого круга вопросов, связанных с социальной защитой и воспитанием обучающихся.
3. Сельские ПОО эффективно обеспечивают воспроизводство квалифицированной рабочей силы в сельских территориях. Замкнутый, локальный характер местных рынков труда позволяет колледжам эффективно сотрудничать с местными работодателями и с высокой степенью точности определять потребность в кадрах требуемой квалификации. Основными субъектами, координирующими этот процесс, выступают районные администрации.



ВЫВОДЫ - 2

4. Обеспечение в сельских ПОО должного качества профессионального образования требует от региональных министерств образования принятия сложных и нестандартных решений. С одной стороны, контингент сельских ПОО, как правило, невелик, при этом расходы, связанные с содержанием зданий, обновлением материальной базы, выплатой зарплат педагогам и управленцам расходуются с меньшей эффективностью.
5. В сельских ПОО обеспечивается прикладной, практический характер получаемого студентами среднего профессионального образования. Как правило, сельские колледжи располагают необходимой базой практик и обеспечивают для всех студентов возможность на практике закрепить те общие и профессиональные компетенции, которые необходимы выпускникам для занятия рабочего места. Однако наряду с этим существует целый ряд законодательных ограничений, препятствующих развитию сельских ПОО.
6. Особенностью педагогических коллективов, работающих в сельских ПОО, является то, что их составляют в основном местные уроженцы, жители данных сельских поселений. Основными моделями обновления педагогического персонала, доказавшими свою эффективность в условиях сельской местности являются привлечение к процессу преподавания в колледже работников местных агропредприятий и совмещение преподавания по смежным предметам.

5. Некоторые аналитические результаты

*опроса руководителей в организациях, реализующих
программы среднего профессионального образования*

СТРАТЕГИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

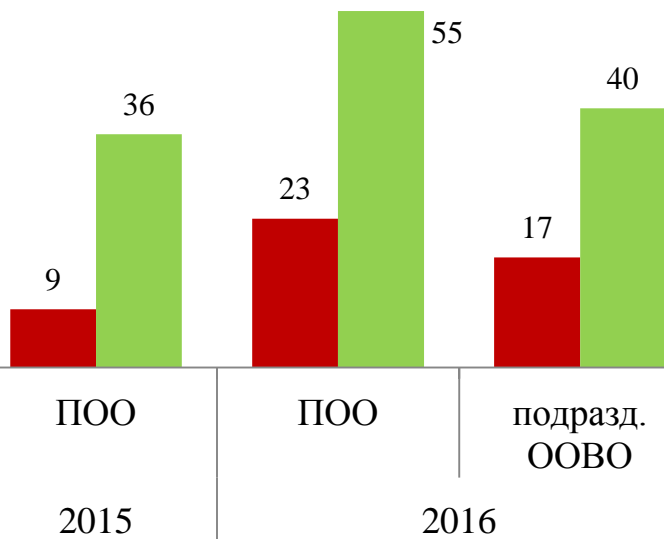
2016 - 2017 учебный год



Реализация различных образовательных программ (% опрошенных организаций)

■ Закрывали программы

■ Открывали программы



Нынешние условия подталкивают директоров к дополнительной активности, к изменениям в «линейки» программ, поиску востребованных направлений, к освоению новых сегментов образовательного рынка.

Имеют...	2013	2016	
	ПОО	ПОО	Подразд. ООВО
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	63	61	11
Программы подготовки специалистов среднего звена	72	89	99
Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	33	59	16
Программы переподготовки рабочих, служащих	26	48	9
Программы повышения квалификации рабочих, служащих	26	48	11
Дополнительные общеобразовательные программы - предпрофессиональные программы	9	10	4
Дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие программы для взрослых	8	9	10
Дополнительные профессиональные программы - Программы повышения квалификации	34	34	24
Дополнительные профессиональные программы - Программы профессиональной переподготовки	28	24	9
Подготовительные курсы	28	25	24

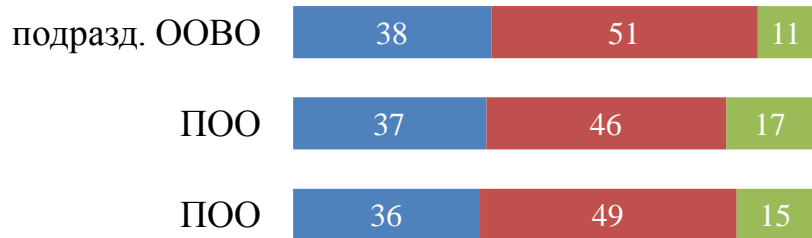


Уровень знаний поступающих и динамика приема на программы СПО (% опрошенных организаций)

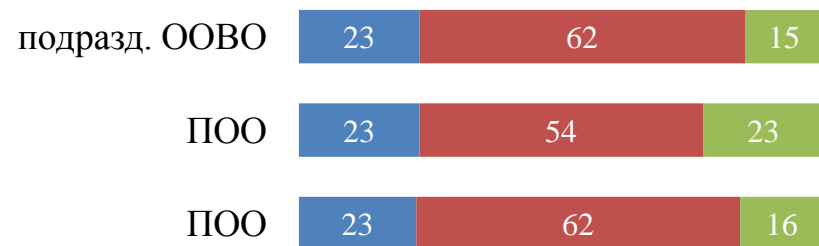
Уровень знаний поступающих

■ Выше ■ Без изменений ■ Ниже

ППССЗ



ППКРС

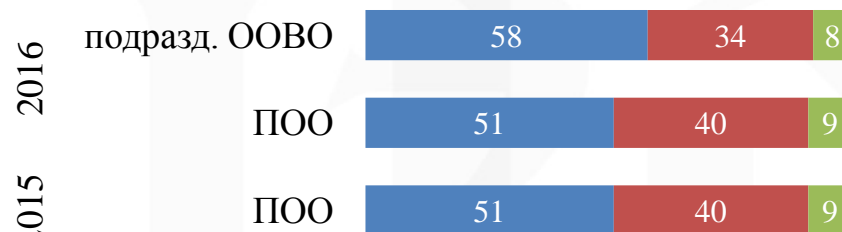


Положительная динамика уровня знаний поступающих на программы подготовки специалистов среднего звена за последние годы оказалась более значительной по сравнению с поступающими на программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

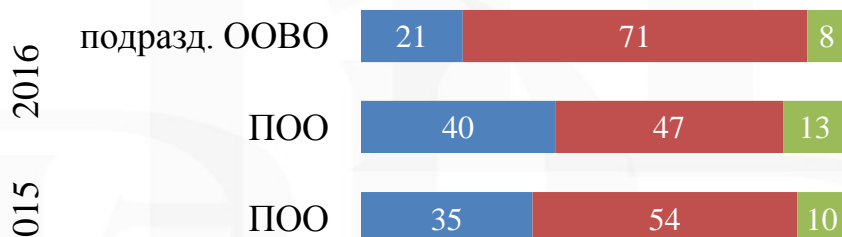
Численность поступающих

■ Рост ■ Неизменный уровень ■ Снижение

ППССЗ



ППКРС



Для программ подготовки специалистов среднего звена руководители чаще отмечали увеличение числа поступающих, а для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих большинством опрошенных по-прежнему особых изменений не отмечалось.



Организация методической работы

Кто в основном занимается методической работой...



Как разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин, курсов...



Практически во всех образовательных организациях проводится регулярная методическая работа. Ключевые функции по методической работе выполняют *предметно-цикловые комиссии* и *методические советы*. Ее основные результаты – это, прежде всего, разработка рабочих учебных программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, их разработкой занимаются, как правило, сами преподаватели в индивидуальном порядке.

Также за последний учебный год в большинстве организаций были разработаны/актуализированы *учебные пособия по дисциплинам, пособия по курсовому/ дипломному проектированию, методические материалы для проведения семинаров, методические указания по проведению практики, комплекты опорных конспектов по учебным дисциплинам.*

Обеспеченность образовательных организаций основными ресурсами

Высокая обеспеченность

Учебные площади - 93%*

Доступ в Интернет - 90%

Квалифицированные преподаватели – 89%

Административно-управленческий персонал - 93%

Фонды оценочных средств – 86%

Мебель и инвентарь – 84%

Общий объем финансирования – 80%

** указаны средние оценки руководителями уровня обеспеченности отдельными ресурсами*

Высоко оценивается обеспеченность педагогическими и управленческими кадрами, фондами оценочных средств, объемами финансирования, а также обеспеченность учебными площадями и инвентарем. *Удовлетворительная* (выше критической) обеспеченность учебно-методической и научной литературой, примерными программами, учебным оборудованием. По-прежнему *менее всего* обеспечены средствами для повышения квалификации преподавателей, научным оборудованием, тренажерами, симуляторами, а также ресурсами для инклюзивного образования.

Удовлетворительная обеспеченность

Учебная и учебно-методическая литература – 78%

Компьютеры и др. информационная техника – 76%

Примерные программы – 75%

Учебное оборудование – 74%

Компьютерные программы и базы данных – 73%

Научная периодика, научная литература – 64%

Средства для стимулирования преподавателей – 65%

Обеспеченность менее 60%

Средства для повышения квалификации преподавателей – 59%

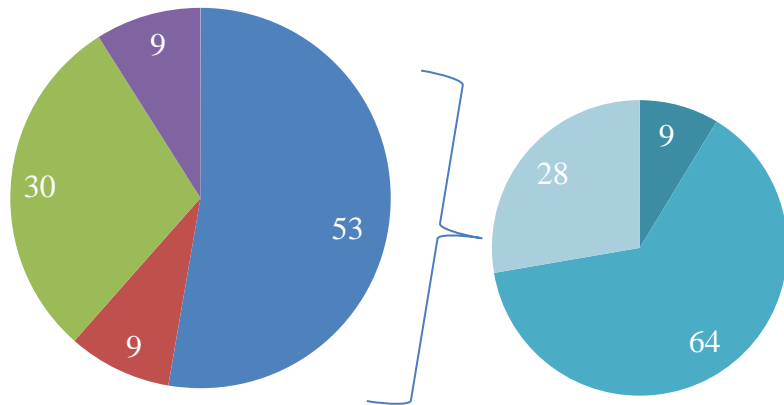
Тренажеры, стимуляторы и др. - 57%

Научное оборудование и приборы – 54%

Ресурсы для инклюзивного образования – 43%

Обеспеченность образовательных организаций учебным оборудованием и оценка его состояния

- В организации имеется все необходимое оборудование
- Оборудования не хватает (отсутствует), приходится привлекать оборудование других образовательных организаций
- Оборудования не хватает (отсутствует), приходится использовать оборудование предприятий
- Оборудования не хватает или вообще отсутствует, и нет возможности привлечь ресурсы других организаций, не используют оборудование других организаций



- Это в основном современное оборудование, соответствующее мировому уровню развития технологий в данной отрасли
- Это в основном оборудование, соответствующее технологиям, используемым на базовых предприятиях
- Это в основном устаревшее оборудование

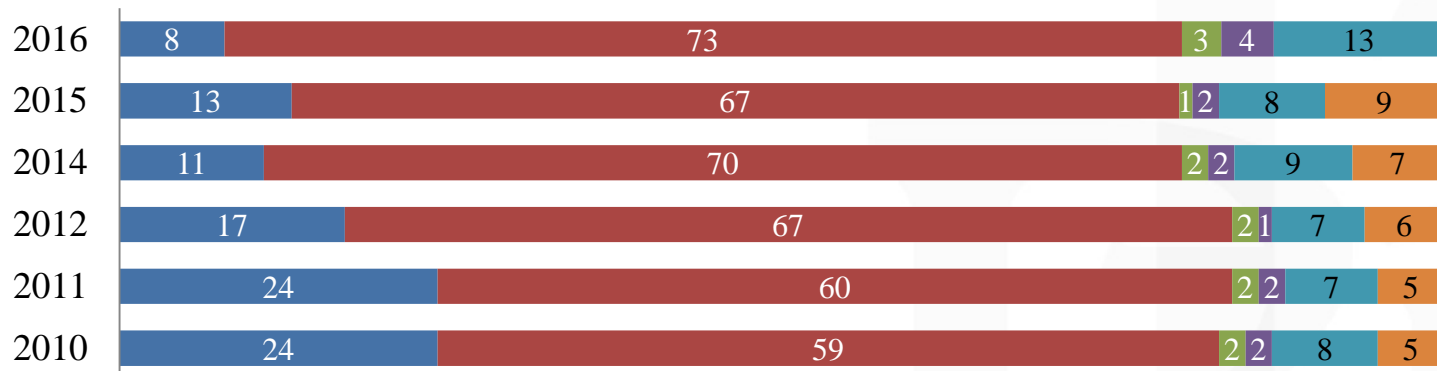
О состоянии учебного оборудования, лабораторной базы:

половина организаций располагает всем необходимым для обучения оборудованием, при нехватке или отсутствии оборудования чаще всего используется оборудование предприятий-партнеров. Учебное и лабораторное оборудование в большинстве своем *соответствует технологиям, используемым на базовых предприятиях*. Оборудование мирового уровня развития технологий используется весьма **редко**.

Что именно осваивают студенты:

- Компьютеры – 87% организаций
- Производственное оборудование – 67%
- Лабораторное оборудование – 67%
- ПО и базы данных – 58%
- Симуляторы, тренажеры – 40%
- Учебные полигоны – 35%

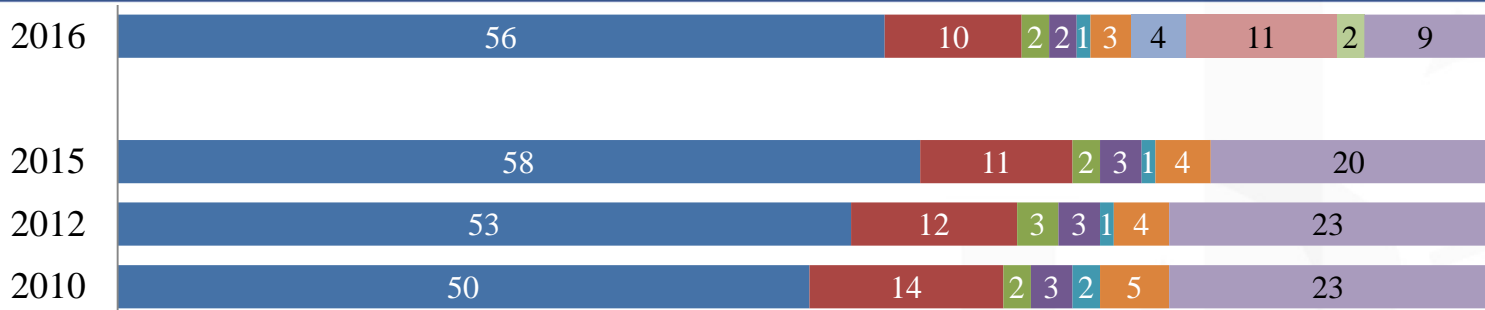
Доходы профессиональных образовательных организаций



- Средства федерального бюджета
- Средства регионального и местного бюджетов
- Средства внебюджетных фондов (социального страхования и т.п.)
- Средства организаций (юридических лиц)
- Средства населения (физических лиц)
- Собственные средства

Большую часть доходов профессиональных образовательных организаций составляет **средства из федерального, регионального и местного бюджета** (порядка 80%). Однако с 2010 г. постепенно сокращается доля федерального финансирования. Средства населения составляют примерно десятую долю.

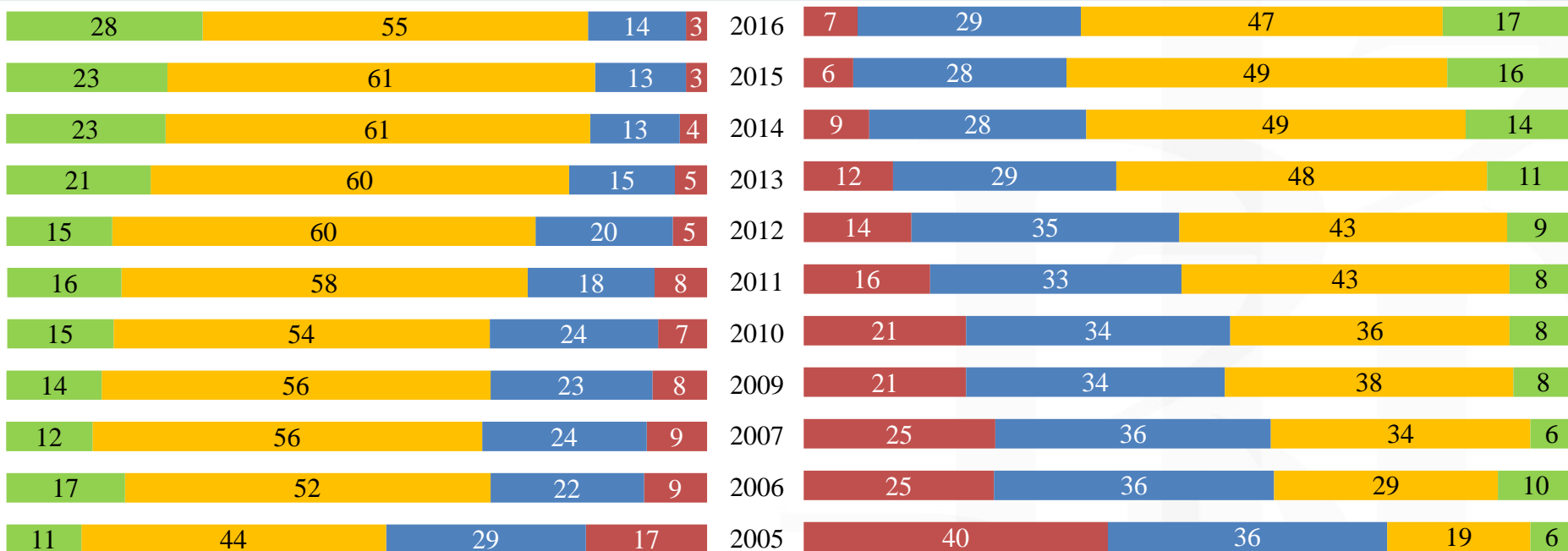
Расходы профессиональных образовательных организаций



- Оплата труда
- Стипендии и другие выплаты обучающимся
- Повышение квалификации преподавателей
- Приобретение информации, пополнение библиотечного фонда, издание учебно-методической литературы и монографий
- Реклама, маркетинг
- Приобретение и ремонт компьютерного оборудования и приборов
- Приобретение, строительство, ремонт зданий, сооружений
- Оплата услуг (связь, транспорт, ЖКХ, аренда, содержание имущества, пр.)
- Социальное обеспечение (оплата ДМС, материальная помощь, питание, путевки, пр.)
- Остальные расходы

□ Практически все имеющиеся доходы образовательные организации тратят на погашение текущих обязательств (оплату труда, выплату стипендий, оплату услуг). А инвестиции в «человеческий капитал» составляют менее 5% бюджета, в «информационный капитал» - также до 5%

Оценки конкурентоспособности уровня оплаты труда преподавателей (% ответивших)



По сравнению с *аналогичными образовательными организациями*

- Безусловно, не конкурентоспособен
- Скорее неконкурентоспособен
- Скорее конкурентоспособен
- Безусловно, конкурентоспособен

По сравнению с *организациями, предприятиями в профильных сферах*

- Оценки руководителями ПОО конкурентоспособности оплаты труда своих преподавателей по сравнению с аналогичными образовательными организациями довольно оптимистичны, по сравнению с рынком труда - несколько скромнее. В целом конкурентоспособность по уровню оплаты труда преподавателей за последние 10 лет **улучшилась** как по меркам образовательного сектора, так и относительно корпоративного сектора.

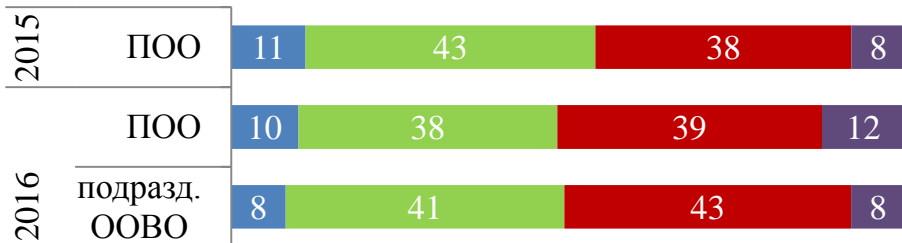


Изменение основных финансовых показателей

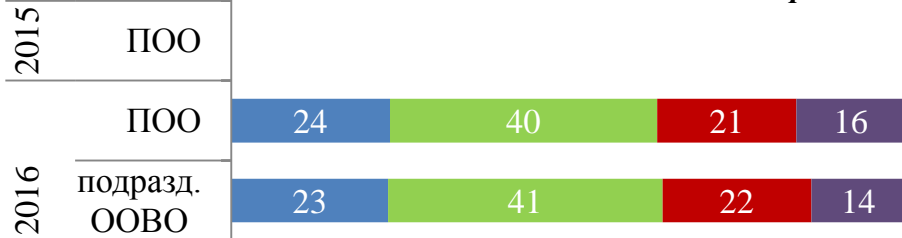
Доходы

- Рост
- Небольшой рост в пределах инфляции
- Снижение
- Не имеют

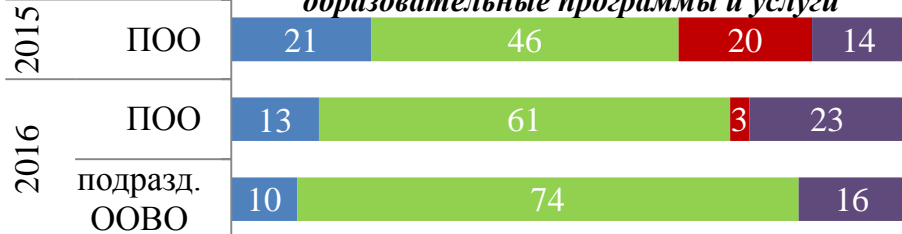
Изменение объемов бюджетного финансирования



Изменение объемов внебюджетных средств

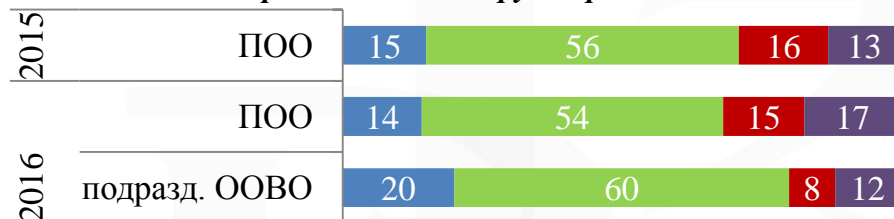


Изменение цен на платные образовательные программы и услуги

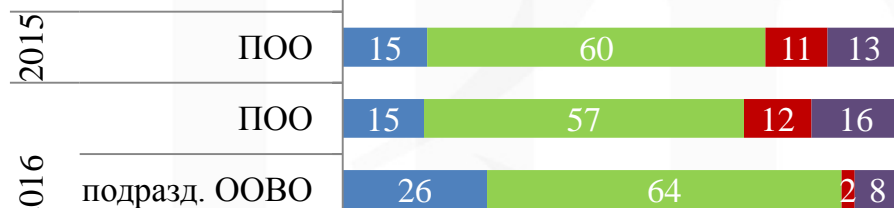


Расходы

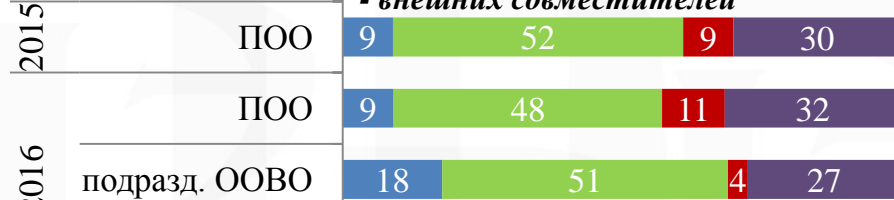
Изменение фонда оплаты труда преподавателей



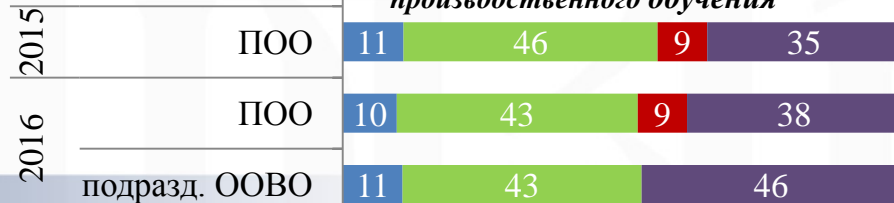
Изменение заработной платы штатных преподавателей



Изменение заработной платы преподавателей - внешних совместителей



Изменение заработной платы мастеров производственного обучения





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Взаимодействие с работодателями (% опрошенных)



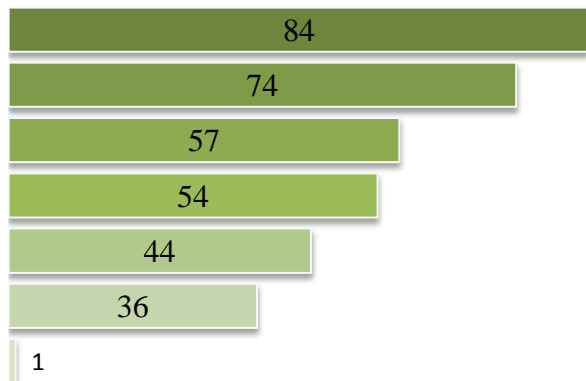
Большинство руководителей образовательных организаций, считают сотрудничество с работодателями эффективным. Самыми распространенными формами является участие в организации студенческих практик и стажировок преподавателей, в разработке и обсуждении учебных программ.

Интерес к дуальной модели обучения

85 % считают полезным участие

Заинтересованы в участии, считают

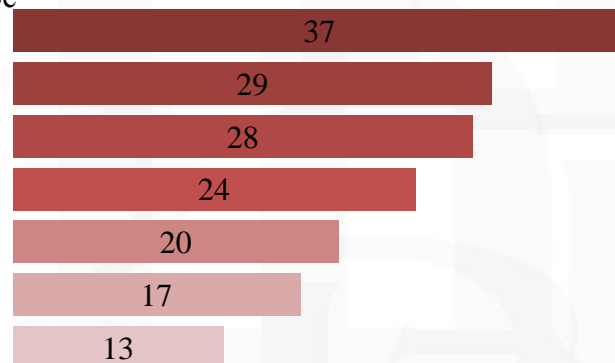
- Улучшатся возможности получить работу выпускникам
- Повысится конкурентоспособность выпускников (по уровню подготовки, уровню оплаты труда, др.)
- Улучшится репутация, повысится рейтинг образовательной организации
- Повысится качество программ подготовки в образовательных организациях
- Улучшится материально-техническая обеспеченность процесса подготовки
- Повысится уровень подготовки педагогических работников



15 % не видят пользы в участии

Не заинтересованы из-за...

- Необходимости перестраивать полностью учебный процесс, программы
- Эта инициатива может остаться на уровне идей, не реализовавших в реальный проект
- И так все хорошо, услуги образовательной организации востребованы
- Компании могут повести себя недобросовестно, не обеспечив свою часть подготовки
- Потребуется проходить много юридических, административных процедур для участия в этой модели
- Участие приведет к «перетряске» всего коллектива
- Другое

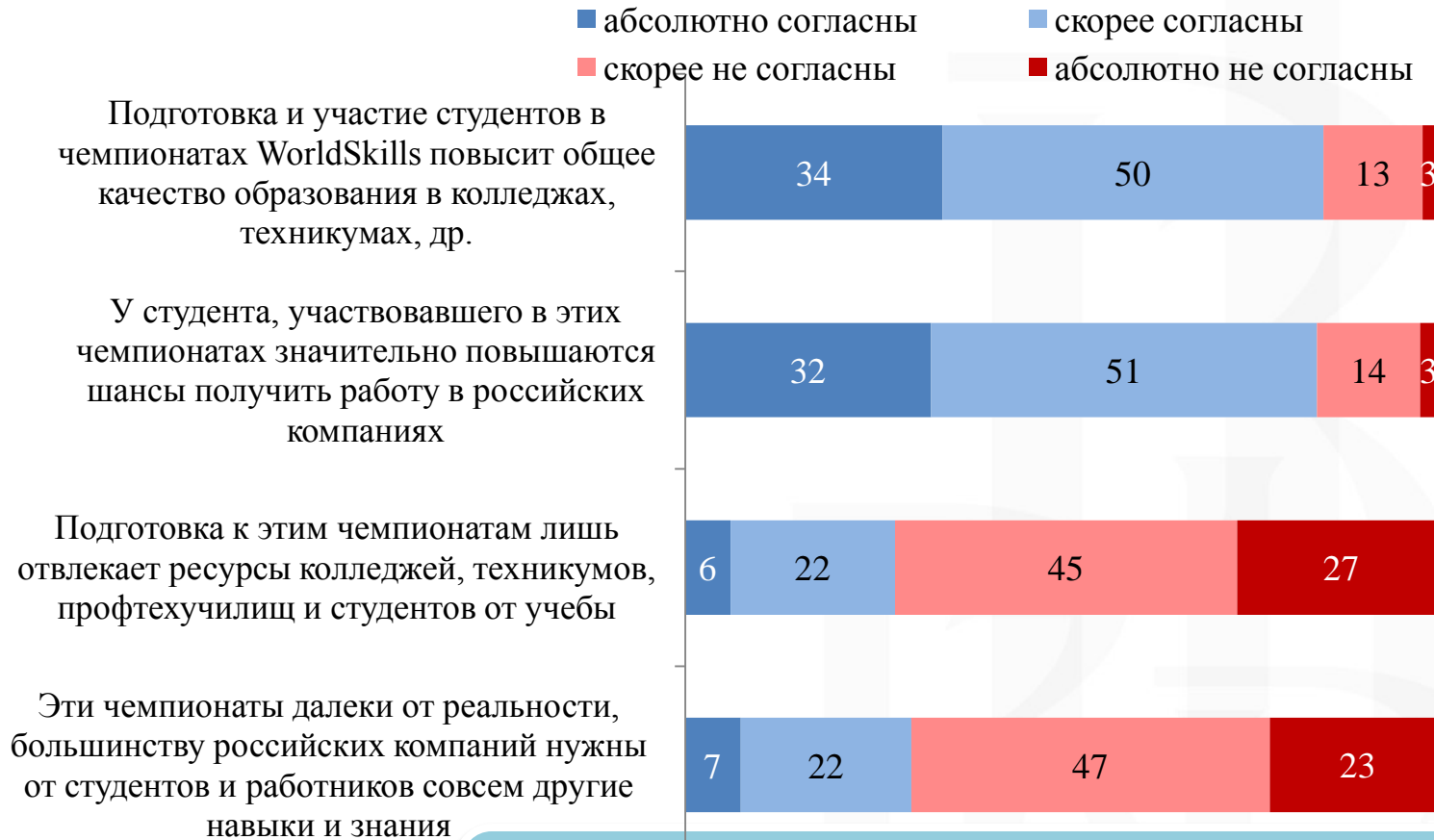


Подавляющее большинство опрошенных руководителей знает о дуальной модели обучения. Большинство считает потенциально полезным такое участие. По их мнению, пользу такая модель обучения должна принести, прежде всего, студентам, повысив их востребованность на рынке труда



Отношение и опыт участия в чемпионатах WorldSkills Russia профессиональных образовательных организаций

По оценкам опрошенных руководителей чемпионаты *WorldSkills* оказывают *положительное* влияние на качество подготовки студентов, *развитие навыков, востребованных массовым работодателем*, а также на их шансы в дальнейшем *получить работу*



Уже принимали участие в чемпионатах WorldSkills студенты **51%** опрошенных ПОО и **20%** подразделений ООВО. Готовили студентов к этим чемпионатам практически всегда в самих образовательных организациях на *собственном оборудовании*.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Профессиональные навыки и компетенции наиболее необходимые выпускникам для трудоустройства (в % от числа ответивших)



выпускникам ППКРС для трудоустройства необходимы в первую очередь – специализированные профессиональные (технические) навыки и соблюдение *трудовой дисциплины*;

выпускникам ППССЗ – помимо специальных профессиональных навыков, также *социальные навыки, навыки самостоятельной работы и принятия не рутинных решений, высокий потенциал адаптации, обучаемости.*

Основные формы поддержки студентов:

- *Взаимодействие с центрами занятости, кадровыми агентствами – 69% организаций*
- *Организация ярмарок вакансий – 65%*
- *Работа центра или комиссии по трудоустройству выпускников – 60%*
- *Взаимодействие с работодателями в других формах (практики и пр.) – 62%*

6. Некоторые аналитические результаты

*опроса взрослого населения
по вопросам становления в России
непрерывного образования*

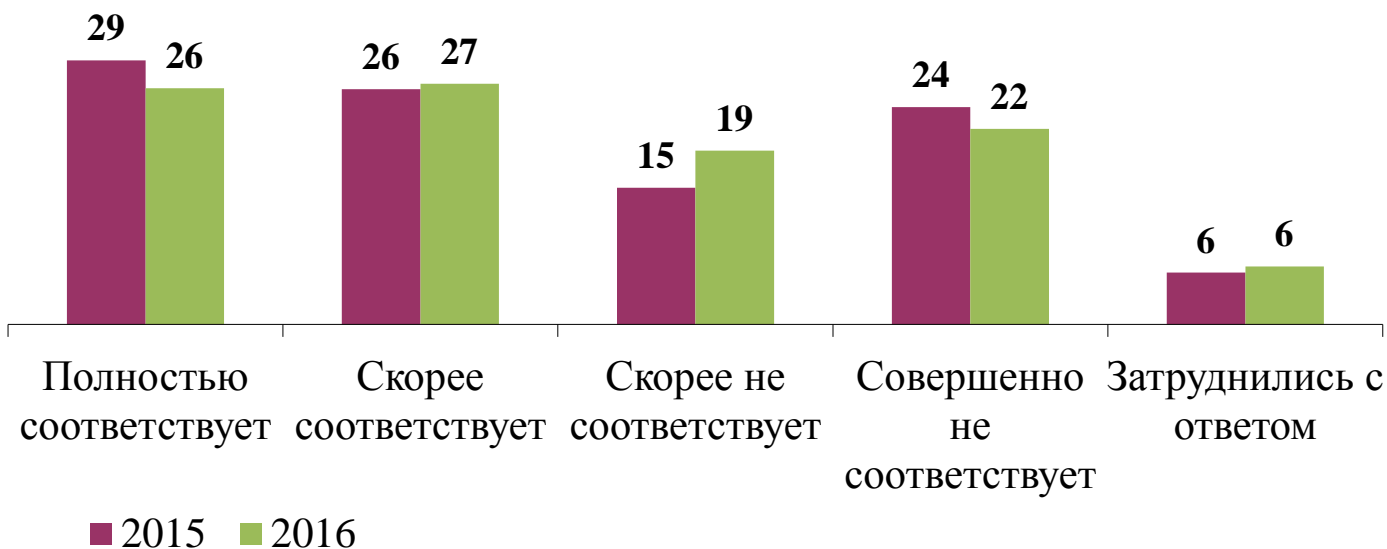
Задачи 2016 года

- Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы формального и дополнительного образования;
- Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы неформального обучения, в том числе самообразование;
- Проанализировать мотивации, побуждающие население участвовать в непрерывном образовании;
- Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании;
- Оценить распространенность планов участия населения в формальном и дополнительном образовании.

Соответствие текущей работы специальности, профессии, указанной в дипломе

«Соответствует ли Ваша нынешняя работа той специальности, которую Вы получили?»

2015-2016 гг., в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

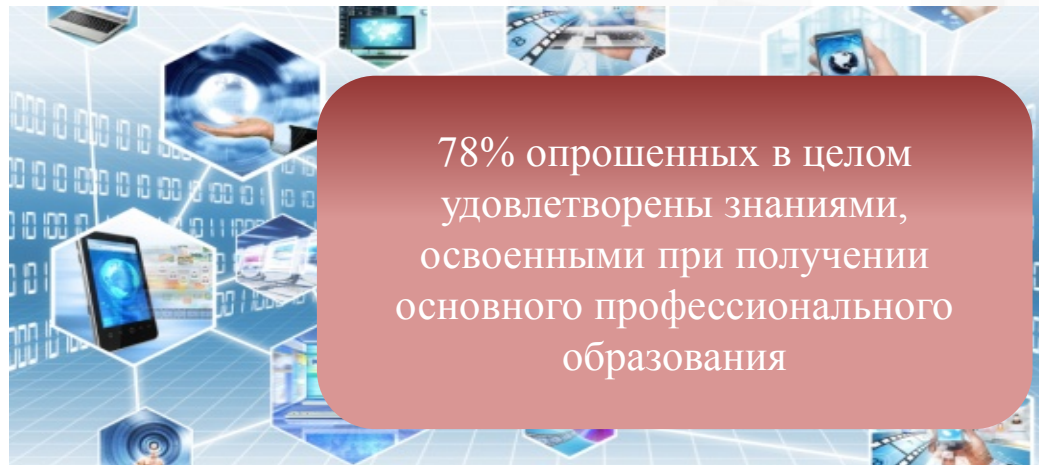


У 53% респондентов нынешняя работа соответствует полученной специальности, профессии



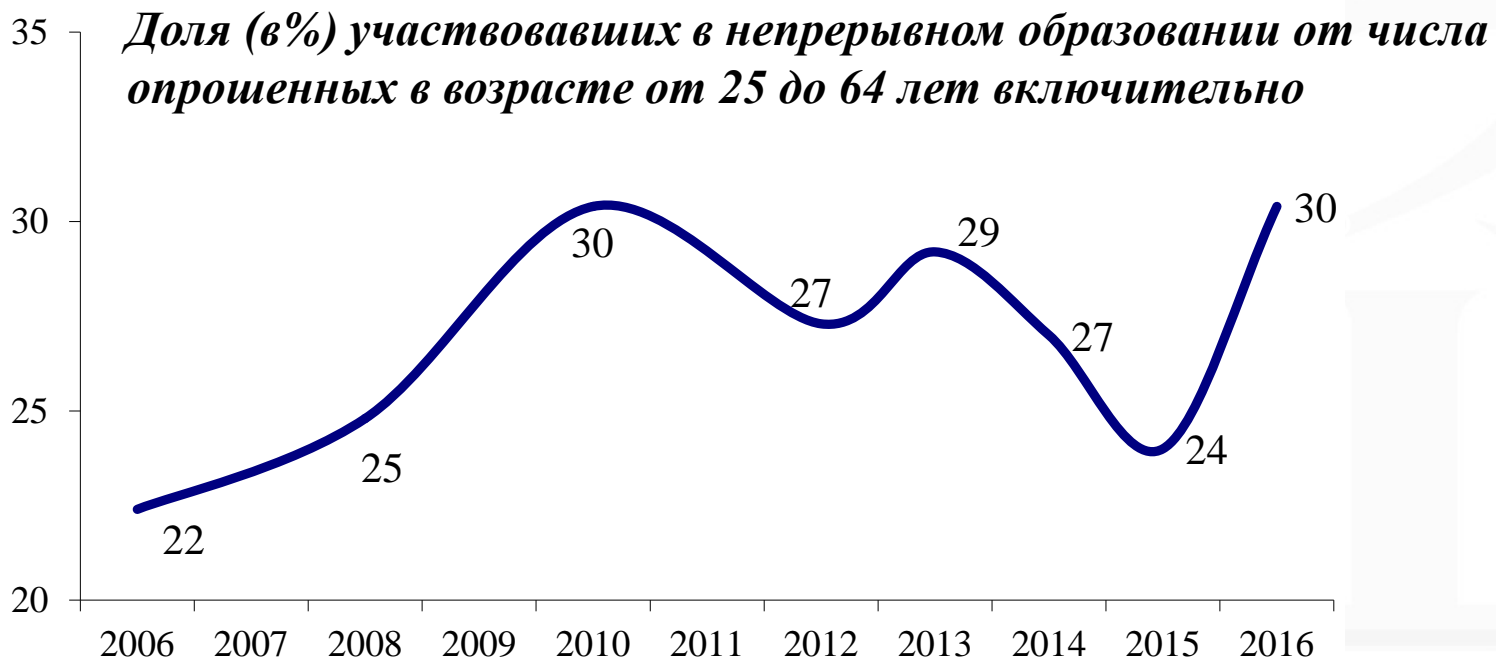
Оценка достаточности знаний, приобретенных в ходе получения образования

*«Тех знаний, которые Вы получили в учебном заведении в целом достаточно или недостаточно для Вашей нынешней профессиональной деятельности?» 2015-2016 гг.
в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно*



78% опрошенных в целом удовлетворены знаниями, освоенными при получении основного профессионального образования

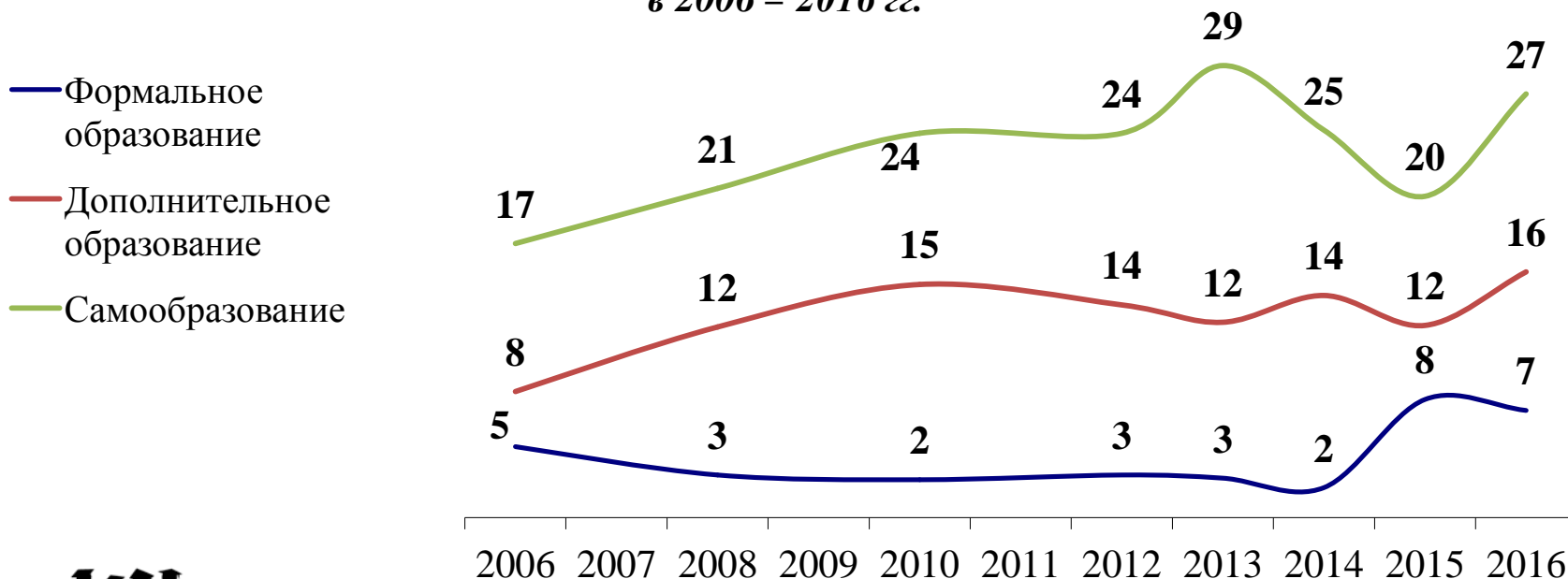
Динамика охвата взрослого населения непрерывным образованием в 2006-2016 гг.



в 2016 году 30% опрошенного населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно участвовало в тех или иных видах непрерывного образования

Вовлеченность взрослого населения в различные виды непрерывного образования

Доля (в %) участвовавших в формальном, дополнительном образовании и самообразовании от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно в 2006 – 2016 гг.



наиболее распространенным видом непрерывного образования является самообразование (в нем участвовало 27% взрослого населения в 2016 году), реже получают дополнительное (16% взрослого населения) и формальное образование (7% взрослого населения)

Вовлеченность в непрерывное образование в зависимости от статуса занятости

Уровень вовлеченности в непрерывное образование определяется не только статусом занятости, но и профессионально-должностным статусом:
принимали более активное участие в непрерывном образовании специалисты и руководители, относительно низкий уровень участия среди рабочих, реже всего в непрерывном образовании участвовало неработающее население

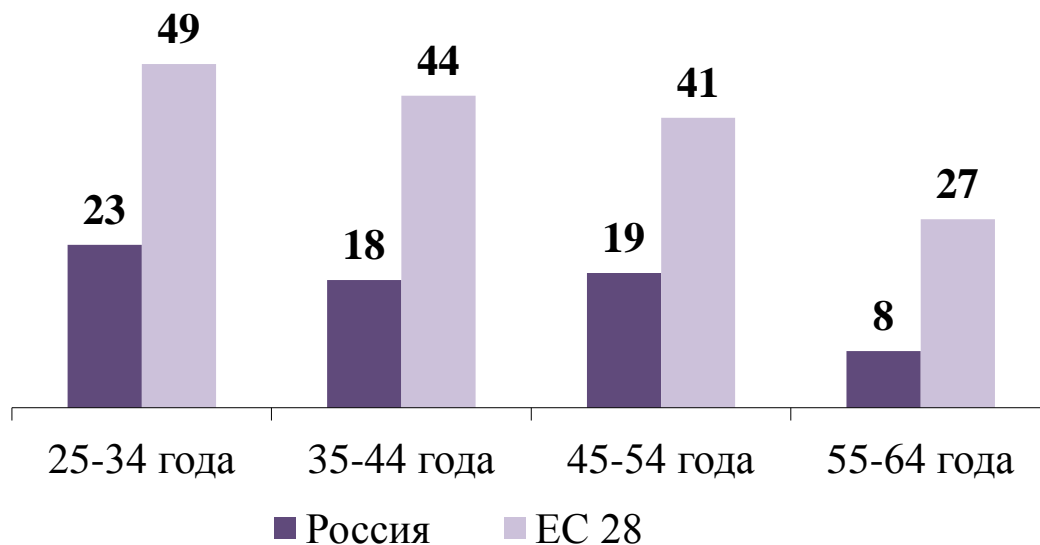
**Доля (в %) участвовавших в непрерывном образовании
от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно, 2016 год**

	Непрерывное	В том числе		
		Формальное	Дополнительное	Самообразование
Не работающие	15	3	5	13
Работающие	36	8	20	32
В том числе				
Руководители, управленческие работники	54	14	40	51
Специалисты без руководящих функций	45	9	26	42
Служащие	31	8	16	29
Рабочие (в том числе мастера, бригаиры)	25	7	12	19

Дифференциация по уровню участия в непрерывном образовании в России и странах ЕС

в России существенно больше оказывается дифференциация по уровню участия в формальном и дополнительном образовании между возрастными группами, что возможно обусловлено более ранним выходом россиян на пенсию

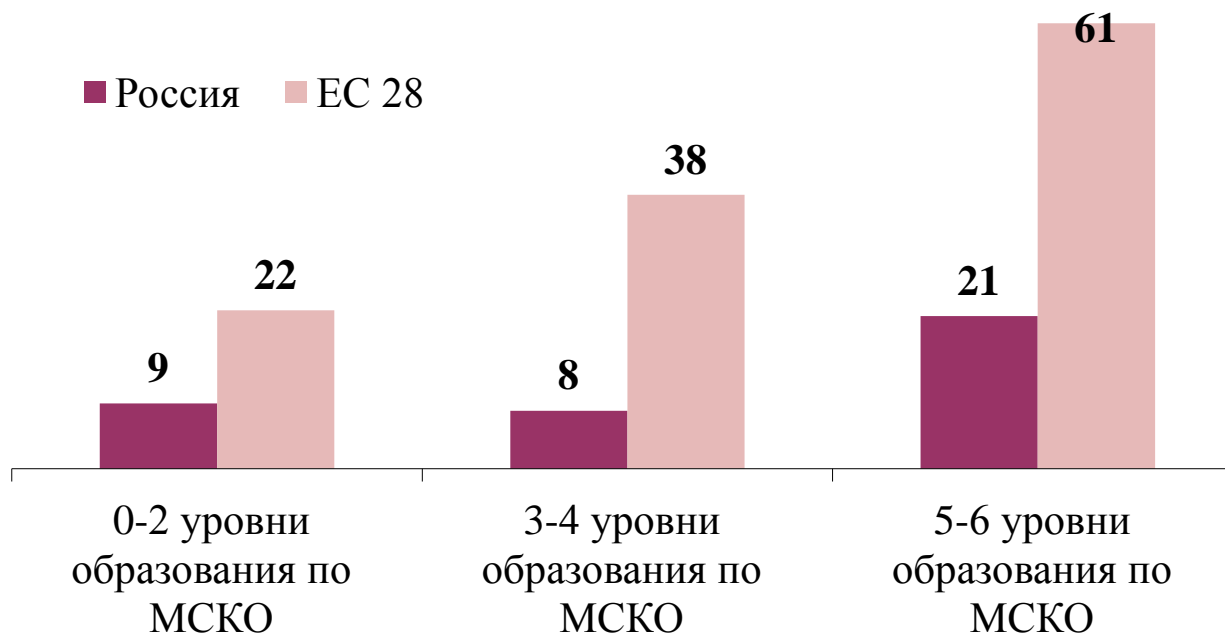
Вовлеченность в формальное и непрерывное образование различных возрастных групп в России и странах ЕС, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно



Дифференциация по уровню участия в непрерывном образовании в России и странах ЕС

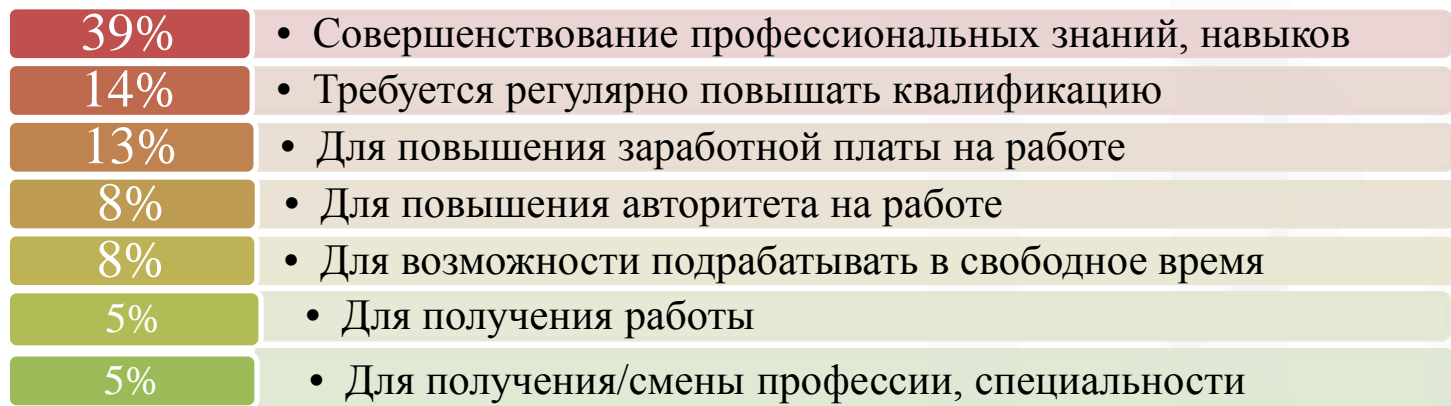
в России по сравнению со странами ЕС оказался большим и разрыв между более образованными и менее образованными группами

Вовлеченность в формальное и непрерывное образование в зависимости от уровня образования в России и странах ЕС, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

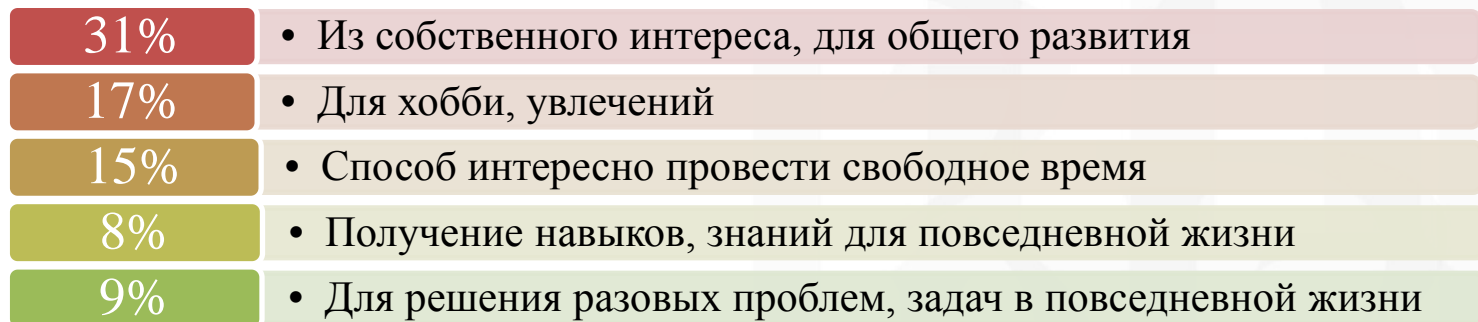


Основные мотивы участия в непрерывном образовании

Профессиональные мотивы:



Личные мотивы:



в % от числа участвовавших в непрерывном образовании в возрасте от 25 до 64 лет, 2016 год

Причины неучастия в непрерывном образовании

Нет потребности в обучении, образовании

Вообще не нужно для развития (34%)

Не нужно по работе (27%)

Из-за различного рода ограничений

Из-за возраста, здоровья (6%)

Дорого (5%)

Не финансирует работодатель (3%)

Нет государственной поддержки (1%)

Трудно сочетать с работой (4%)

Не было времени из-за семьи (5%)

Нет поблизости где обучаться (5%)

Не нашли, что нужно (4%)

Основной причиной неучастия в формальном и дополнительном образовании является отсутствие сформированной потребности в получении дополнительных знаний, навыков ни в связи с работой, профессиональными интересами, ни для общего развития.



Планы участия в непрерывном образовании

8% взрослого населения планируют пройти какое-либо обучение, получить образование





Выводы

- Согласно опросу 2016 года в непрерывное образование было вовлечено примерно **30% населения** в возрасте от 25 до 64 лет включительно.
- *Активнее всего* участвовали в *самообразовании*, при этом примерно в *одинаковых пропорциях* распространены занятия по самообразованию в очной форме и дистанционные (в том числе электронные) формы самообразования.
- *Наиболее активно* принимали и планируют в будущем принимать участие в непрерывном образовании *наиболее образованные, наиболее обеспеченные, более молодые*. Пока остаются *более ограниченными* в доступе к непрерывному образованию наиболее нуждающиеся в этом – *с низким уровнем образования, неработающие или с низкими должностными позициями*.
- Если сравнивать по показателю вовлеченности взрослого населения в формальное и дополнительное образование, то *Россия продолжает отставать* от большинства стран Европейского Союза. В России существенно *больше* оказывается *дифференциация* по уровню участия в формальном и дополнительном образовании между старшими и младшими возрастами, между наименее и наиболее образованными.
- Среди причин неучастия населения в непрерывном образовании ключевыми является не наличие финансовых или временных барьеров, а *отсутствие сформированной потребности*, осознанной необходимости в дальнейшем обучении, образовании. Для большего вовлечения взрослого населения должны создаваться *экономические и социальные условия для стимулирования* интереса к непрерывному образованию и для формирования потребностей к постоянному обновлению знаний и навыков с помощью непрерывного образования.

Задачи проекта - II этап (2017 г.)

- ✓ Разработка нового и актуализация инструментария для проведения в 2017 году социологических обследований мониторинга экономики образования
- ✓ Подготовка и проведение в 2017 году социологических обследований мониторинга экономики образования
- ✓ Изучение экономических и социальных аспектов развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на основе систематизированных результатов проведенных в 2017 году социологических обследований мониторинга экономики образования
- ✓ Накопление и распространение результатов проведенных в 2017 году социологических обследований мониторинга экономики образования: подготовка информационных бюллетеней (проектов) серии «Мониторинг экономики образования»; ведение сайта «Мониторинг экономики образования»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

www.hse.ru