

## ПРОГРАММА

### КАЧЕСТВЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (СЕРИИ УГЛУБЛЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ), НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Одним из направлений исследований, осуществляемых в рамках Мониторинга экономики образования, является исследование текущей ситуации и перспектив развития системы среднего профессионального образования (далее – СПО) в Российской Федерации. В соответствии с п.1 ст. 68 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02 марта 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Новые ориентиры для системы СПО определены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р). Основными векторами развития данного уровня профессионального образования в ближайшее пятилетие станут обновление содержания образования и внедрение в системе СПО современных методик и образовательных технологий. В 2016-2017 г. будут разработаны и актуализированы федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Главный приоритет в этой работе – стандарты, входящие в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831). В частности, к числу перспективных отнесена профессия «Техник-механик в сельском хозяйстве», которая реализуется преимущественно в профессиональных образовательных организациях, ведущих подготовку кадров для села. Таким образом, новый формат образовательных стандартов и дополнительные требования, предъявляемые к качеству подготовки выпускников СПО, коснутся и «сельского сегмента» сети организаций среднего профессионального образования.

Главными источниками обновления ФГОС СПО станут 800 профессиональных стандартов, разработанных Советами по профессиональным квалификациям и

утвержденных Минтруда России. Для работников, занятых в агропромышленном комплексе, разработаны и утверждены 18 профессиональных стандартов, в том числе «Птицевод», «Овощевод», «Животновод», «Оператор машинного доения», «Садовод», «Пчеловод», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и др. Учет квалификационных требований, представленных в профессиональных стандартах, в содержании образовательных программ – это новая задача, стоящая перед образовательными организациями, готовящими специалистов для села.

Обновленные образовательные стандарты станут основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО. После экспертизы и утверждения данные программы будут включены в Федеральный реестр примерных образовательных программ. Чтобы обеспечить контроль качества подготовки студентов СПО, предстоит создать контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации. Применительно к укрупненной группе специальностей «Сельское хозяйство» эту работу необходимо провести в отношении 15 профессий и 7 специальностей среднего профессионального образования.

Чтобы обеспечить практическую апробацию всех вновь создаваемых стандартов, программ, контрольно-измерительных материалов, Минобрнауки России созданы 7 Межрегиональных центров квалификаций (далее – МЦК). В их задачу входит экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров в соответствии с перечнем профессий ТОП-50, формирование предложений для актуализации ФГОС, а также разработка механизмов трансляции лучших практик образования и профессиональной подготовки по программам СПО и профессионального обучения.

Еще одна важная миссия МЦК – подготовка национальной сборной (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов), а также команд субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс.

Важнейшее направление обновления системы СПО – укрепление связей профессиональных образовательных организаций с предприятиями, обеспечение «обратной связи» с работодателями. Достижению этой цели служит внедрение и распространение дуальной системы обучения. Эксперимент, проводимый под эгидой Агентства стратегических инициатив и Минобрнауки России, охватывает 13 регионов, 105 образовательных организаций и более 1000 предприятий. В результате будут отработаны модели практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, когда предприятия

непосредственно включены в образовательный процесс и в значительной степени его финансируют. Модели дуального обучения для задач подготовки специалистов сельского хозяйства отрабатываются в Нижегородской и Волгоградской областях и в Республике Татарстан.

Можно сказать, что практически все изменения, происходящие в системе российского профессионального образования, тем или иным образом затрагивают колледжи и профессиональные училища, осуществляющие подготовку для нужд сельского хозяйства Российской Федерации. Содержательная и организационная специфика, связанная с проведением модернизации системы профессионального образования и профессиональной подготовки, ориентированной на нужды села, требует более глубокого анализа и изучения.

*Некоторые результаты опроса студентов, педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций*

Результаты обследований студентов, педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций, которые проводились в рамках мониторинга экономики образования в предшествующие годы, дают представление о том, насколько профессиональные образовательные организации вовлечены в решение задач по модернизации системы профессионального образования, каковы промежуточные результаты осуществляемых изменений, нововведений в организации учебного процесса. Обследование студентов профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) также позволяет оценить их планы выхода на рынок труда, в том числе их готовность работать в соответствии с полученными специальностями и профессиями, особенности их образовательных траекторий, специфику процесса обучения в профессиональных образовательных организациях.

Структура мотивов выбора профессиональных образовательных организаций в течение 2006-14 гг. остается стабильной. Студенты программ СПО придают большое значение возможности качественного обучения профессии или специальности, которая им нравится, а также наличию квалифицированных преподавателей и близкого расположения к дому.

Высока зависимость между предыдущим образованием и уровнем профессиональной образовательной программы, по которой студент продолжает учиться. Доля учащихся, закончивших обычную школу (а не специализированную школу, не гимназию и т.д.), составляла в 2014 г. около 60% среди студентов вузов, более 78% – среди учащихся программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), и 85% -

среди учащихся программ подготовки квалифицированных рабочих (далее – ППКРС). Этот показатель практически не был подвержен динамике за исследуемый период.

Доля студентов, обучающихся полностью на бесплатной основе, возрастает. В 2014 г. бесплатно обучались 98% студентов ППКРС и 81% - ППССЗ. Среди тех, кто учился в 2014 г. за плату, 88% сразу подавали заявление на платную форму обучения.

Среди студентов колледжей и училищ в 2006 г. было 20% тех, кто пытался поступить в вуз, но не преуспел в этом, или даже учился в вузе, но не закончил его, а в 2014 доля таких студентов составила 10%. Как показал опрос, 37% студентов программ СПО поступают в образовательную организацию только на основании вступительных экзаменов, тестирования или собеседования; 17% - без экзаменов (на ППССЗ - 16%); почти 18% отметили, что конкурс в эту образовательную организацию отсутствовал (23% на ППКРС и 14% - на ППССЗ).

По всем уровням образования, как в Москве, так и в регионах, наблюдался рост номинальной оплаты за год обучения. Самая низкая стоимость года обучения для обучающихся на платной основе по программам ППКРС в регионах, она выросла с 5,9 до 32 тыс. руб. в год в 2014 г. Студенты ППССЗ в среднем платили в регионах 12,5 тыс. руб. в 2006 г. и 37 тыс. руб. в 2014 г., а в Москве – соответственно 20,8 и 57 тыс. руб.

Многие студенты оплачивают какие-либо дополнительные образовательные услуги в своих профессиональных образовательных организациях (работа на компьютере, ксерокопирование, группы продленного дня, кружки и секции и т.д.). Чаще всего студенты в 2014 г. пользовались в своем колледже ксерокопированием, распечаткой на принтере (49% на ППКРС, 54% на ППССЗ). Более трети брали на дом учебники, более четверти пользовались в стенах профессиональной образовательной организации компьютером и столько же - Интернетом.

При подготовке и сдаче экзаменов большая доля студентов программ СПО пользуется готовыми опубликованными ответами на билеты - более 70% в 2014 г. Больше всего оказалось тех, кто выполнял совместно с другими студентами задания, которые преподаватель задал сделать самостоятельно - 31%, а также скачивал из Интернета рефераты, эссе, курсовые работы, сочинения и т.п. - 27%. Более чем каждый пятый признал, что прибегал к открытому плагиату (в сданных письменных работах использовали части текста из других статей и книг без указания ссылки на источник), а более чем каждый десятый - к "скрытому" плагиату (в сданных письменных работах использовали чужие идеи, написанные своими словами, без указания ссылки на источник). Начиная с 2006 г. несколько снизилась доля тех, кто пользовался опубликованными ответами на экзаменационные вопросы (с 26% до 13%). Пользуются на экзаменах "традиционными"

шпаргалками примерно 12%, и около 6% - материалами по предмету, скачанными в мобильный телефон.

Студенты программ СПО довольно плотно загружены в учебных аудиториях и мастерских; в то же время на самостоятельную подготовку к занятиям, на чтение учебной литературы, подготовку курсовых работ и т.д. они по-прежнему затрачивают немного времени. Ориентир, установленный ФГОС СПО (18 академических часов в неделю) пока далек от достижения. Более 70% студентов СПО имеют возможность для самостоятельной работы в компьютерных классах, но менее половины от их численности этой возможностью пользуются. Лишь примерно каждый десятый студент пользуется электронными образовательными ресурсами, проходит тесты, удаленно контактирует с преподавателями с помощью локальной сети.

Как следует из данных мониторинга, постепенно изменяется структура и содержание педагогической деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций. В 2014 г. существенно выросла средняя продолжительность рабочего дня сотрудников колледжей и профессиональных училищ: на программах ППССЗ она достигла 50 часов в неделю (по сравнению с 37 часами в 2013 г.), а на программах ППКРС - 46,6 часов в неделю (по сравнению с 34 часами в 2013 г.). Номинальные доходы преподавателей увеличивались. Наибольший рост доходов педагогических работников коснулся преподавания и работы в данной организации: номинальные доходы выросли в четыре раза. Доходы за преподавание и административную работу в обследуемых организациях, реализующих программы ППКРС выросли чуть менее, чем в три раза. Суммарные номинальные доходы преподавателей системы СПО за 2010-14 гг. выросли примерно почти вдвое, тогда как реальные заработки в ценах 2014 г. - примерно на 30%.

Значительная часть преподавательского корпуса (22,1%, занятых в системе подготовки рабочих, 26,6% работающих на программах «верхнего уровня» СПО спустя 5 лет по-прежнему не осведомлены о введении в действие новых образовательных стандартов. Это отчасти подтверждает гипотезу о том, что ряд профессиональных образовательных организаций внедрили ФГОСы лишь формально, «на бумаге».

Довольно значительно (с 20,5% в 2012 г. до 15,6% в 2014 г.) сократилась доля преподавателей на программах СПО, использующих при подготовке к занятиям и при их проведении лабораторное оборудование. Возможная причина такого сокращения состоит в следующем: в ходе выполнения указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 о доведении заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения до средней по региону директора колледжей были вынуждены сокращать численность

вспомогательного персонала, в т.ч. лаборантов, перенося ответственность за подготовку лабораторного оборудования на преподавателей соответствующих дисциплин.

Все меньше преподавателей и мастеров (за 2 года сокращение на программах ППССЗ – с 24,5% до 15,3%) используют в учебном процессе производственное оборудование. Большинство колледжей и училищ за последние 6-8 лет существенно модернизировали свою производственную базу. Происходящее на этом фоне резкое падение доли преподавателей, имеющих дело с производственным оборудованием в учебном процессе – это дополнительный повод для анализа того, как используется закупленное оборудование в учебном процессе, насколько оно загружено, насколько соответствует содержанию осваиваемых студентами профессиональных модулей, какова конечная отдача от его приобретения и т.д.

Квалификационный экзамен недостаточно распространен в системе профессионального образования. Даже на программах подготовки рабочих, где соотношение объемов теоретического обучения и практической подготовки составляет 50/50 и даже 40/60, «школярские» формы аттестации, ориентированные в большей степени на проверку знаний, по-прежнему играют ведущую роль. Таким образом, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании требует изменения форм промежуточной и итоговой аттестации.

Преподаватели программ СПО в основном осведомлены о мерах государственной политики, осуществляемых данном секторе профессионального образования. В то же время оценка этих мер в значительной степени различается. Ниже всего педагоги оценивают важности для развития системы профессионального образования реорганизации ПОО (3 балла из 5 возможных); далее в порядке возрастания важности следуют: введение программ дуального обучения; создание учебно-производственных кластеров; развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций; участие студентов СПО в региональных, российских и международных чемпионатах WorldSkills (3,6 балла). Представленные выше данные Мониторинга экономики образования собирались и анализировались применительно к системе среднего профессионального образования в целом. Отдельные отраслевые либо территориальные сегменты этой системы, в т.ч. ее «сельский» сегмент, никогда не были предметом специального исследования. В чем специфика локальных рынков труда и связанные с этим особенности трудоустройства выпускников сельских профессиональных образовательных организаций? Каковы особенности контингента сельских колледжей и училищ? Насколько распространена в сельских ПОО система оказания платных образовательных услуг? Каковы особенности организации учебного процесса в сельских ПОО, учитывая их малокомплектность? Как

обновляется в них учебно-материальная база, в особенности та ее составляющая, что связана с дорогостоящим сельскохозяйственным оборудованием? Как организованы педагогические коллективы в сельских ПОО, если принять во внимание, что в них работают, как правило, местные уроженцы и возможности для ротации педагогических работников крайне низки? В чем особенности студентов, обучающихся на селе, что отличает систему их мотиваций, их образовательный и культурный бэкграунд? На эти вопросы, связанные с анализом и оценкой специфики «сельского сегмента» системы СПО, пока нет удовлетворительных ответов.

Необходимо отметить, что такой сегмент системы среднего профессионального образования, как сельские профессиональные образовательные организации, не становился предметом специального анализа.

Между тем ПОО, расположенные в сельской местности, имеют ярко выраженную специфику, обусловленную особенностями их территориального размещения, особым характером местной экономики, ориентированной преимущественно на аграрный сектор, типом расселения, транспортной удаленностью от образовательных и культурных центров и т.д.

За последние 30 лет в эпоху кардинальных социально-экономических перемен в Российской Федерации наблюдается уменьшение численности сельского населения. По оценке Росстата, в период с 1989 г. население, проживающее в сельской местности, существенно уменьшилось (по состоянию на сентябрь 2014 г. сельское население России составляет 37,0 млн. человек). Процесс депопуляции сельских территорий в ряде регионов приобрел угрожающий характер. В результате демографических трансформаций, которые серьезно отразились на трудовом потенциале агропромышленного комплекса, обострились проблемы формирования трудовых ресурсов села и обеспечения продовольственной безопасности государства.

Статистические исследования последних лет свидетельствуют об изменении режима воспроизводства сельского населения, выразившемся в низком замещении поколений по причине слабой рождаемости. Безработица в сельской местности, ставшая следствием разрушения сельскохозяйственных производств, подстегивает усиленную миграцию сельского населения, и в первую очередь молодежи, в города. В связи с этим возникает необходимость более внимательного изучения типичных образовательных траекторий студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, расположенных в сельской местности.

Колледжи и профессиональные училища, расположенные в сельской местности, сталкиваются с рядом специфических проблем, обусловленных особенностями их территориального расположения. К их числу относятся:

- сокращение контингента студентов ПОО, расположенных в сельской местности, и связанный с этим рост бюджетных расходов, связанных с обучением одного студента;

- проблемы обеспечения качества профессионального образования на селе, связанные с ограниченностью объемов финансирования, с устаревшей материальной и учебно-методической базой;

- трудности, связанные с привлечением и закреплением на рабочем месте молодых преподавателей, низкий методический уровень действующих педагогических работников, вызванный ограниченностью профессиональной коммуникации;

- ограничения, связанные со спецификой местных рынков труда (преобладание предприятий аграрного сектора, отсутствие крупных промышленных предприятий, узкая номенклатура профессий и специальностей, востребованных на селе, и связанное с этим ограничение возможностей выбора образовательной траектории для школьников и студентов, обучающихся в сельской местности);

- относительная удаленность сельских ПОО от региональных центров, затрудненность в силу этого возможностей кооперации и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и т.д.

Реализация долгосрочной государственной политики в отношении «сельского сегмента» региональных систем профессионального образования требует конкретизации и уточнения данных о функционировании колледжей и профессиональных училищ, расположенных вдали от городов и районных центров. Для углубленного изучения этих сюжетов данные количественных опросов необходимо дополнить качественным исследованием ситуации в сельском профессиональном образовании, по результатам которого будут выявлены и описаны особенности функционирования сельского сегмента сети ПОО:

- с управленческой точки зрения, в контексте региональной образовательной политики (подходы к оптимизации региональной сети ПОО, обеспечение доступности для населения услуг профессионального образования, подготовка квалифицированных кадров в соответствии с текущими и перспективными запросами региональной и местной экономики);

- с точки зрения обеспечения качества профессионального образования, соответствия материально-технических, финансовых, кадровых, методических условий реализации



учебного процесса требованиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах СПО, а также профессиональных стандартах;

- с точки зрения типичных образовательно-профессиональных траекторий студентов программ СПО, обучающихся в сельской местности;

- с точки зрения выявления и описания лучших практик, реализуемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, в отношении ПОО, расположенных в сельской местности.

В рамках качественного исследования будет проведена серия углубленных интервью с должностными лицами органов исполнительной власти субъектов РФ (не менее 3 интервью), с директорами профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности (не менее 6 интервью) и студентами, обучающимися в этих профессиональных образовательных организациях (не менее 24 интервью). Качественное исследование позволит изучить особенности мер государственной политики, предпринимаемых в отношении сельских колледжей и профессиональных училищ, восприятие данных мер руководителями ПОО и студентами программ СПО. Данный метод поможет выявить особенности системы мотиваций участников образовательного процесса, а также институциональные особенности функционирования профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Результатом такого исследования станет анализ существующих и выявление лучших управленческих и образовательных практик, реализуемых в профессиональных образовательных организациях, расположенных в сельской «глубинке».

Кроме того, результаты качественного исследования предполагается использовать при проведении количественных исследований руководителей, педагогических работников и студентов ПОО, а также опроса работодателей в 2017 году.

*Гипотезы исследования:*

1. Предполагается, что органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере профессионального образования, реализуют разные подходы к оптимизации сети профессиональных образовательных организаций в городской и сельской местности. В частности, в городах и районных центрах осуществляется объединение колледжей и профессиональных училищ. В качестве основных управленческих аргументов в пользу оптимизации сети выступают экономия на управленческом персонале, обеспечение более высокой наполняемости групп и улучшение соотношения «преподаватель-студент». Что касается профессиональных организаций, расположенных в сельской местности, в их отношении данный подход оказывается неприменим. В результате «сельский сегмент» образовательной сети СПО до сих пор остается не реформируемым. Малокомплектность,

слабая ресурсная база и отсутствие четких перспектив – плата за выполнение формально понимаемых обязательств, связанных с обеспечением доступности среднего профессионального образования в сельской местности.

2. Важнейшая особенность сельских профессиональных образовательных организаций состоит в том, что они осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для локальных рынков труда – не в интересах открытого множества предприятий, нуждающихся в специалистах соответствующей квалификации, как это происходит в городах, а для совершенно определенного круга ферм, агропредприятий, перерабатывающих предприятий и организаций социальной сферы, расположенных в данном селе и его ближайшей округе. В силу удаленности от городов и районных центров эти рынки труда являются замкнутыми, автаркными. Это накладывает сильный отпечаток как на взаимоотношения образовательной организации с работодателями, так и на механизмы поиска работы и последующего трудоустройства студентов и выпускников.

3. Сельские профессиональные образовательные организации выполняют двоякую функцию в отношении различных категорий сельской молодежи. Для одной части студентов обучение в сельском колледже и получение профессиональной квалификации обеспечивает социализацию и закрепление в данном селе на длительную перспективу. Другая часть студентов использует приобретение диплома как «трамплин» для переезда в город.

Наиболее склонны к отъезду из села и использованию профессионального образования как лифта горизонтальной, географической мобильности наиболее неустроенные и не укорененные в локальном сообществе молодые люди (дети из неполных/проблемных семей, сироты, дети из семей с низким уровнем достатка). С другой стороны, также ориентированы на переезд в город и последующее получение высшего образования дети наиболее состоятельных родителей, а также студенты, успешные в учебе, спорте, участники художественной самодеятельности и т.д.

Студенты из семей со средним уровнем достатка и средним уровнем успеваемости, как правило, максимально адаптированы, интегрированы в местное сообщество и склонны воспроизводить стиль жизни и образовательно-профессиональные траектории родителей. Для них приобретение профессиональной квалификации в сельском колледже является необходимым и достаточным условием для успешного трудоустройства на своей «малой родине».

*Задачи исследования:*

- ✓ Изучить специфические характеристики сельского сегмента региональных систем среднего профессионального образования
  - Получить информацию о состоянии региональной сети ПОО в целом (в отобранных регионах), о реализации в сельских колледжах и училищах программы развития профессионального образования, об их возможном участии в федеральных государственных программах и проектах (WorldSkills).
  - Изучить характеристики сети сельских профессиональных образовательных организаций в отобранных регионах
- ✓ Описать управленческие и организационные решения, нацеленные на обеспечение территориальной доступности услуг среднего профессионального образования в сельской местности, на особенности обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических условий функционирования сельских ПОО
- ✓ Выявить основные специфические характеристики профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности
  - Влияние социально-экономической, демографической ситуации в регионе и населенном пункте
  - Материальная база, кадровое обеспечение, финансирование
- ✓ Рассмотреть особенности сельских профессиональных образовательных организаций в контексте локальных рынков труда
  - Формы взаимодействия с местными работодателями
  - Организация производственных практик, перспективы трудоустройства выпускников, особенности формирования контрольных цифр приема
- ✓ Описать элементы стратегии руководителей ПОО, расположенных в сельской местности, в контексте типичных образовательно-профессиональных стратегий учащихся и институциональных и экономических особенностей локальных рынков труда
- ✓ Изучить опыт студентов, обучающихся в сельских ПОО, и их мнение по вопросам:
  - Существующих возможностей получения образования и последующего трудоустройства
  - Персональных образовательных и трудовых (профессиональных) планов студентов

- Источники информации об образовательных возможностях и последующих возможных местах работы, их доступность
  - Показателей профессионального успеха, способах и препятствиях для их достижения
  - Социально-демографические характеристики и история обучающихся и их семей
  - Трудности и преимущества совмещения учебы и работы
  - Жизненные планы, возможность и желательность смены места жительства, переезда в город
- ✓ Выявить и описать типы траекторий студентов сельских профессиональных образовательных организаций, рассматриваемые как комбинации социально-экономических и территориальных обстоятельств
  - ✓ Изучить мотивы образовательного и профессионального выбора студентов и их семей

Обоснование состава респондентов-участников интервью

В соответствии с поставленными задачами предлагается следующая *схема исследования*:

1. Отбор не менее 2-х субъектов Российской Федерации будет осуществлен исходя из структурных (доля сельского хозяйства в экономике региона) и социально-экономических (преуспевающий/депрессивный регион) показателей таким образом, чтобы отразить и учесть разнообразие регионов России с точки зрения функционирования сельского сегмента сети профессиональных образовательных организаций (ПОО).

В перечень данных субъектов Российской Федерации могут войти такие регионы, как:

- ✓ Томская область как типичный индустриальный регион с высоким уровнем урбанизации (более 30% населения проживает в областном центре, более 80% населения проживают в городах и поселках городского типа). Включение в исследование урбанизированного региона мотивируется следующим соображением: данная модель является типичной для всех регионов Российской Федерации, в которых перемещение основной массы сельского населения в города произошло на разных этапах индустриализации в 20-30-е и 50-70-е годы XX в.;
- ✓ Краснодарский край как типичный сельскохозяйственный регион с развитой агрокультурой и высокой плотностью населения, проживающего в сельской местности;
- ✓ Костромская область как типичный регион с низкой бюджетной обеспеченностью, в экономике которого представлены современные высокотехнологичные предприятия аграрного сектора (молочное животноводство, сыроделие).

В отобранных субъектах Российской Федерации будут выбраны профессиональные образовательные организации, чьи руководители и студенты примут участие в углубленных интервью. Отбор будет осуществляться среди профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Будет проведено не менее 2 интервью с директорами профессиональных образовательных организаций в каждом регионе. Для изучения мнений и мотивов студентов программ СПО будут проведены углубленные интервью, в которых примет участие не менее 8 студентов в каждом регионе. Для участия в исследовании участники отбираются среди студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. В исследовании будут принимать участие представители регионального органа исполнительной власти в сфере образования в каждом регионе. Для изучения мнений и стратегий руководителей разного уровня предполагается провести не менее 1 углубленного интервью с представителем регионального органа управления образованием.

Ориентировочная длительность углубленных интервью должна составить 1-1,5 часа.

Углубленные интервью будут проводиться на основе гайдов, адресованных каждому типу участников (должностные лица органов управления образованием, директора ПОО, студенты программ СПО), которые включают список тем и вопросов для беседы, что позволит провести анализ ситуации в исследуемых регионах и выявить общие особенности поведения и стратегий руководства ПОО и студентов программ СПО, а также лучшие практики (кейсы) в области управления сетью сельских ПОО.

По результатам проведения углубленных интервью будет подготовлен методический отчет, описывающий ход проведения полевых работ. Также будут представлены первичные данные в виде стенограмм. По итогам исследования будет проведен анализ, включающий систематизацию, группировку данных в виде таблиц, и сформирован аналитический отчет. В таблице 1 представлены основные темы и вопросы, которые будут предложены участникам качественного исследования по группам респондентов (темно-серая заливка соответствует группе респондентов, которой задается вопрос).

Таблица 1 - Тематические направления

	Тематические направления и блоки вопросов для обсуждения на углубленных интервью		
	Должностные лица органов	Руководители ПОО	Студенты ПОО

	управления образованием		
<b>Тема 1. Общая биография информанта, семья</b>			
Обучение в школе: характеристики школы, оценка результатов обучения и мотиваций респондента			
Образовательный и социальный статус родителей			
Проживание семьи в сельской местности, в данном сельском поселении			
<b>Тема 2. Опыт обучения в ПОО</b>			
Выбор образовательной траектории после 9 класса, мотивы выбора данной образовательной организации			
Организация процесса обучения в образовательной организации			
Профессиональные навыки и опыт, приобретенные за время обучения, перспективы их использования и капитализации в процессе построения карьеры			
<b>Тема 3. Планы на будущее</b>			
Планы, связанные с профессиональной деятельностью и продолжением образования			
Способы трудоустройства по выбранной профессии на селе			
Планы, связанные с организацией собственного дела			
Планы, связанные с переездом в город. Приобретенная профессиональная квалификация как облегчающая или затрудняющая территориальную мобильность			
Желаемая заработная плата по основному месту работы и сопутствующие источники дохода (приусадебное хозяйство и др.)			
<b>Тема 4. Личный и профессиональный профиль руководителя организации СПО</b>			

Место рождения, полученное образование, опыт педагогической работы, общий и педагогический стаж, наличие опыта работы на производстве (если есть), этапы карьеры вне системы образования.			
<b>Тема 5. Общая оценка мер государственной политики в области профессионального образования и их реализация в данной образовательной организации</b>			
Общая оценка состояния профессиональной образовательной организации, динамика происходящих изменений			
Ключевые проблемы сельского сегмента ПОО и возможные пути их решения			
состояние системы среднего профессионального образования региона на фоне системы общего образования (параметры финансирования, приоритетность для администрации региона, звучание в региональных СМИ и т.д.)			
<b>Тема 6. Общая оценка текущего состояния образовательной организации</b>			
Реализуемые образовательные программы, система управления ПОО			
Педагогические работники ПОО: возраст, система повышения квалификации, бюджет времени, привлечение молодых педагогов и их закрепление			
Эффективный контракт и система материального стимулирования педагогических работников.			
Материально-техническая база ПОО, ее обновление			
Финансирование образовательной организации, повышение его эффективности			
<b>Тема 7. Цели и задачи образовательной организации</b>			

Перспективы ПОО в контексте социально-демографических условий данного населенного пункта (демографические проблемы, особенности социально-экономического состояния территории)			
Среднесрочные перспективы ПОО (открытие новых образовательных программ, модернизация учебного процесса и т.д.)			
<b>Тема 8. Взаимодействие с работодателями и другими потребителями образовательных услуг</b>			
Общее состояние локального рынка труда. Перспективы трудоустройства молодежи применительно к данному населенному пункту			
Формы взаимодействия с работодателями, финансовые механизмы данного взаимодействия			
Препятствия (законодательные, организационные, экономические) для расширения взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями			
<b>Тема 10. Личный и профессиональный профиль должностного лица органа исполнительной власти</b>			
Место рождения, полученное образование, опыт педагогической работы, общий и педагогический стаж, наличие опыта работы на производстве (если есть), этапы карьеры вне системы образования.			
<b>Тема 11. Общие характеристики региональной системы профессионального образования</b>			
Состояние региональной сети СПО: потоки студентов, показатели финансирования, качество подготовки выпускников			
Результаты участия региона в федеральных проектах: Нацпроект «Образование», мероприятия 3.1, 3.2 ФЦПРО, WorldSkills			



Ключевые проблемы сельского сегмента СПО, планы по их решению. Специфика сельских ПОО.			
<b>Тема 12. Взаимодействие ПОО с работодателями, особенности этого взаимодействия в сельской местности</b>			
Сотрудничество профессиональных образовательных организаций с работодателями, в том числе сельских ПОО.			
Финансовые механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями			
Препятствия (законодательные, организационные, экономические) для расширения взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями			
<b>Тема 13. Сельский сегмент сети программ СПО: специфические особенности и их учет при принятии управленческих решений</b>			
Сельские ПОО региона: общее количество, территориальное расположение, контингент, состояние материальной базы, кадрового корпуса, финансирования.			
Особенности мер государственной политики, предпринимаемых в отношении сельского сегмента программ СПО			
Кадровая политика в отношении руководителей образовательных организаций, расположенных в сельской местности			

### **Обоснование выбора тематических направлений**

Тематические направления для углубленных интервью со студентами, руководителями профессиональных образовательных организаций, представителями органов исполнительной власти в целом определялись:

- задачей выявления особенностей реализации в условиях сельских ПОО приоритетов государственной политики в сфере профессионального образования,

определенными в указе Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» № 597 от 7 мая 2012 г., в Плане мероприятий ("дорожной карте") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р), а также в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р);

- необходимостью учета при выработке мер государственной политики в сфере профессионального образования на федеральном и региональном уровнях особенностей функционирования профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности, в т.ч.:

- локальных рынков труда, обслуживаемых сельскими ПОО;
- характеристик социально-экономического развития сельских поселений (малочисленность контингента студентов, слабая транспортная доступность, ограниченные возможности для организации сетевого взаимодействия)
- спецификой профессиональных образовательных программ в области сельского хозяйства (особые требования к материально-техническому обеспечению);
- спецификой построения сети ПОО в сельской местности (ограниченные возможности для укрупнения и оптимизации).