

ГАЙДЫ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (СЕРИИ УГЛУБЛЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ),
НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Гайд для проведения углубленных интервью
с руководителями профессиональных образовательных организаций**

Тематическая последовательность

Тема 1. Личный и профессиональный профиль руководителя профессиональной образовательной организации

1. Расскажите, пожалуйста, немного о себе. Место рождения, полученное образование, опыт педагогической работы, общий и педагогический стаж, наличие опыта работы на производстве (если есть), этапы карьеры вне системы образования.
2. Как давно Вы занимаете эту позицию? Работали ли Вы в этой образовательной организации раньше?

Тема 2. Общая оценка мер государственной политики в области профессионального образования и их реализация в данной образовательной организации

3. Как Вы оцениваете динамику развития Вашей образовательной организации: какой контингент студентов, какое состояние преподавательского корпуса? Какова динамика происходящих изменений (положительная или отрицательная)?
4. Как бы Вы определили ключевые цели и задачи профессиональных образовательных организаций (ПОО), расположенных в сельской местности? Каковы способы их достижения? Назовите на примере Вашей образовательной организации ключевые проблемы сельского сегмента программ СПО, планы по их решению.
5. Оцените общее состояние системы среднего профессионального образования региона на фоне системы общего образования (параметры финансирования, приоритетность для администрации региона, звучание в региональных СМИ и т.д.)? Как это выглядит на примере Вашего населенного пункта (состояние расположенных здесь школ и Вашей образовательной организации)?

Тема 3. Общая оценка текущего состояния образовательной организации

6. Расскажите, пожалуйста, о вашей образовательной организации. Какие образовательные программы реализуются? Сколько преподавателей и мастеров производственного обучения? Какова их средняя учебная нагрузка (1 ставка, 1,5 ставки, 2 ставки)?
7. Как формируется педагогический коллектив? Сколько в нем уроженцев Вашего села?

8. Каков процент преподавателей высшей квалификационной категории? Какой институт обеспечивает повышение квалификации педагогических работников? Действует ли система стажировок? Есть ли среди преподавателей бывшие сотрудники агропредприятий?
9. Как организовано управление ПОО? Есть ли общественный (наблюдательный) совет?
10. Каковы особенности бюджета времени преподавателей на селе? Какая их часть держит домашнюю скотину? Имеет приусадебные участки? Имеет земельные наделы (паи)? Сколько времени приблизительно занимает у преподавателя работа на приусадебном участке? Какую часть бюджета семей приблизительно составляют доходы от домашнего хозяйства?
11. Сколько в среднем проработали в Вашей ПОО большинство нынешних преподавателей, мастеров? Какова текучесть кадров? Есть ли дефицит кадров? Каких именно? Как решается эта проблема? Есть ли программы по привлечению молодежи к преподаванию в ПОО, что делается для этого? Сколько приезжих среди преподавателей, мастеров? Получают ли приезжие «подъемные» при переезде в село?
12. Как устроена оплата труда педагогов (соотношение базовой и стимулирующей частей)? Реализация эффективного контракта и система материального стимулирования педагогических работников.
13. Как оценивается состояние материальной базы: учебные классы, производственные мастерские, общежитие. Проводились ли текущие ремонты? Как часто? Есть ли необходимость и возможность проводить капитальный ремонт? Как оцениваете имеющуюся базу компьютеров, технику, используемую при организации учебных и производственных практик. Имеется ли своя оборочная и посевная техника? Как финансируются расходы на топливо, обслуживание этой техники? Состояние библиотечного фонда и его обновления. Каковы источники финансирования ремонтных работ?
14. Есть ли в собственности образовательной организации (или на правах аренды) земельные угодья?
15. Финансирование образовательной организации: Как оцениваете бюджетное финансирование (КЦП, деньги на ремонт и т.д.)? Используются ли повышенные нормативы финансирования в отношении данной образовательной организации как расположенной в сельской местности?

Тема 4. Цели и задачи учебного заведения

16. Кто в основном поступает в Вашу образовательную организацию? Какие есть категории поступающих? Какие специальности (профессии) пользуются наибольшим спросом у

поступающих? Какие наиболее престижные? Сотрудничаете ли Вы со школами в какой-либо форме?

17. Какие можно выделить особенности организации учебного процесса? Вносятся ли изменения в учебные планы и графики с учетом участия студентов в посевной или уборочной кампании?
18. Какие задачи Вы, как руководитель, ставите перед собой на ближайший год? Три года?
19. Каковы ключевые цели образовательной организации? В сфере образования, в сфере контактов с работодателями, профильными компаниями, по вопросам улучшения перспектив трудоустройства выпускников, участия ПОО в государственных программах? Каковы ключевые проблемы, которые препятствуют достижению этих целей? Каковы пути их преодоления? За счет чего их можно преодолеть?

Тема 5. Взаимодействие с работодателями и другими потребителями образовательных услуг.

20. Каково общее состояние локального рынка труда? Кто является основным работодателем? А для молодежи? Перспективы трудоустройства молодежи в целом ухудшаются или улучшаются применительно к Вашему населенному пункту?
21. Как бы Вы охарактеризовали (описали) сотрудничество Вашей ПОО с работодателями?
22. В каких формах реализуется такое сотрудничество? Есть ли у Вашей организации опыт участия в учебно-производственных кластерах? Реализуется ли у Вас модель дуального обучения? Знаете ли Вы о реализации данной модели другими ПОО, расположенными на селе?
23. Какова финансовая основа взаимодействия Вашей ПОО с работодателями? Как финансируется прохождение практики студентами? Как оплачивается труд преподавателей-наставников? Финансируют ли предприятия обновление материально-технической базы? В чем особенности такого взаимодействия для аграрного сектора?
24. Каковы препятствия (законодательные, организационные, экономические) для расширения взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями? В чем эти препятствия выражаются применительно к Вашей ПОО и Вашим предприятиям-партнерам?
25. Назовите наиболее яркие примеры эффективного взаимодействия Вашей ПОО с работодателями. Назовите подобные примеры для других образовательных организаций, расположенных в сельской местности.
26. Реализует ли Ваша ПОО платные образовательные программы? На какие сегменты рынка образовательных услуг Вы ориентированы? Оцените состояние

платежеспособного спроса со стороны населения на эти программы. Планируете ли Вы развивать данный вид образовательной деятельности? В каких направлениях?

Гайд для углубленного интервью

с должностными лицами органов управления образованием

Тематическая последовательность

Тема 1. Личный и профессиональный профиль должностного лица органа исполнительной власти

27. Расскажите, пожалуйста, немного о себе. Место рождения, полученное образование, опыт педагогической работы, общий и педагогический стаж, наличие опыта работы на производстве (если есть), этапы карьеры вне системы образования.

28. Как давно Вы занимаете эту позицию? Имеется ли опыт руководства образовательными организациями (профессиональными образовательными организациями)?

Тема 2. Общие характеристики региональной системы профессионального образования

29. Состояние региональной сети системы среднего профессионального образования (СПО): какой контингент студентов, сколько образовательных организаций, какое состояние преподавательского корпуса?

30. Программа развития среднего профессионального образования в регионе: ключевые показатели (реорганизация сети, показатели финансирования, качество подготовки).

31. Каковы результаты участия региона в федеральных проектах: Нацпроект «Образование», мероприятия 3.1, 3.2 ФЦПРО, WorldSkill? Какие бы Вы назвали факторы успеха и неуспеха этих проектов.

32. Как бы Вы определили ключевые цели и задачи профессиональных образовательных организаций (ПОО), расположенных в сельской местности? Каковы способы их достижения? Назовите ключевые проблемы сельского сегмента СПО, планы по их решению. В чем, по Вашему мнению, специфика сельских ПОО.

33. Оцените общее состояние системы среднего профессионального образования в регионе на фоне системы общего образования (параметры финансирования, приоритетность для администрации региона, звучание в региональных СМИ и т.д.)?

Тема 3. Взаимодействие ПОО с работодателями, особенности этого взаимодействия в сельской местности

34. Как бы Вы охарактеризовали (описали) сотрудничество ПОО с работодателями в Вашем регионе, в том числе сельских ПОО.

35. В каких формах реализуется такое сотрудничество? Есть ли опыт формирования учебно-производственных кластеров в аграрном секторе региона? Реализуются ли на селе формы дуального обучения?

36. Какова финансовая основа взаимодействия ПОО с работодателями? Как финансируется прохождение практики студентами? Как оплачивается труд преподавателей-наставников? Финансируют ли предприятия обновление материально-технической базы колледжей? В чем особенности такого взаимодействия для аграрного сектора?

37. Каковы препятствия (законодательные, организационные, экономические) для расширения взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями?

38. Назовите наиболее яркие примеры эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями. Есть ли такие примеры в аграрном секторе?

Тема 4. Сельский сегмент сети программ СПО: специфические особенности и их учет при принятии управленческих решений

39. Сельские ПОО региона: общее количество, территориальное расположение, контингент, состояние материальной базы, кадрового корпуса, финансирования.

40. Есть ли сельские ПОО, находящиеся в ведении министерств сельского или лесного хозяйства? Если да, каковы особенности их финансирования и администрирования?

41. Каковы прогнозные показатели кадровой потребности экономики в отношении сельскохозяйственных профессий (специальностей)?

42. Оцените, расширяется ли сужается номенклатура профессий (специальностей), по которым получают КЦП профессиональные образовательные организации, расположенные в сельской местности? Планируется ли расширение (сужение) этой номенклатуры в будущем? Почему?

43. Оцените, увеличивается или сокращается в количественном отношении объем КЦП, получаемых профессиональными образовательными организациями, расположенными в сельской местности? Планируется ли увеличение (сокращение) этих объемов в будущем? Почему? Оцените, расширяется или сужается сеть профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности в течение прошедших 10 лет? Планируется ли это расширение (сужение) в будущем? Каковы основные аргументы в пользу этих управленческих решений?

44. Есть ли план дальнейшей реорганизации сети ПОО в сельской местности? Если да, согласован ли он с профильными министерствами? Как обеспечивается «стыковка» этих планов реорганизации сети сельских ПОО с программами развития сельских территорий?

45. Какие модели реорганизации сети ПОО реализуются в регионе? Каков юридический механизм, на основе которого осуществляется укрупнение образовательных организаций?

В чем особенности этого механизма в отношении ПОО, расположенных в сельской местности?

46. Определен ли на региональном уровне нижний предел численности студентов профессиональных образовательных организаций? Дифференцирован ли он относительно сельских и городских ПОО? Каковы фактические значения данного показателя в ПОО, расположенных в сельской местности?

47. Определено ли на региональном уровне предельное соотношение численности «преподаватель – студент»? Дифференцировано ли оно относительно сельских и городских ПОО? Каковы фактические значения данного показателя в профессиональных образовательных организациях, расположенных в сельской местности?

48. Как рассчитываются нормативы финансирования профессиональных образовательных организаций? Существует ли дифференциация этих нормативов относительно сельских и городских ПОО?

49. Как учитывается отраслевая специфика при финансировании ПОО сельскохозяйственного профиля (неважно, расположены они в городах или в сельской местности)?

50. Какова кадровая политика в отношении руководителей профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности? Предпочитаете ли Вы местных педагогических работников или стараетесь обеспечить ротацию, привлекая со стороны, например, городских?

51. Как формируется контракт с руководителями профессиональных образовательных организаций? Сколько случаев досрочного расторжения контракта с руководителями за последние 10 лет? Если да, есть ли среди таких руководители сельских ПОО?

Гайд для углубленного интервью

со студентами

Хронологическая последовательность

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании.

Это исследование направлено на изучение опыта студентов колледжей и училищ с тем, чтобы в перспективе учащиеся могли получать от образования как можно больше пользы для будущей работы и карьеры.

Прежде чем мы начнем, подпишите, пожалуйста, согласие на работу с данными интервью.

В целях максимально достоверного анализа, мы используем в ходе интервью диктофон.

Не будете ли Вы против записи?

Тема 1. Общая биография информанта и его семьи

Прежде всего, расскажите, пожалуйста, где вы учитесь, что изучаете сейчас.

1. Где Вы родились и выросли?
2. Когда Вы пошли в школу? В какую школу Вы пошли? Как выбиралась эта школа?
3. Где находилась школа, которую Вы окончили?
4. Какая примерно доля Ваших одноклассников поступила в 10 класс?
5. Чем занимаются Ваши родители? Где они получали образование? Какое? Где работали? Как складывались их карьеры?
6. Знаете ли вы, с чем был связан выбор той или иной образовательной организации Вашими родителями? Такой профессии? Такой работы?
7. Переезжали ли Ваши родители, Ваша семья в связи с учебой, работой.
8. Является ли проживание в сельской местности традиционным для Вашей семьи?

Тема 2 Выбор и опыт обучения по программам СПО

9. Как вы решали, остаться в 10 классе, или поступить в колледж (училище)? Как Вы сдали ГИА? Как вы выбирали направление обучения, профессию (специальность), профессиональную образовательную организацию? Одобряли ли родители, друзья, учителя Ваш выбор? Чье мнение было для Вас значимо?

10. В год, когда Вы поступили в данную образовательную организацию, в какое количество ПОО Вы подавали документы и на какие формы обучения? Планировали ли Вы поступать в ВУЗ?
11. Как Вы поступали в эту образовательную организацию? Было ли это сложно? Был ли конкурс при поступлении на выбранную Вами образовательную программу?
12. Что Вы ожидали от колледжа (училища)? Насколько реальность совпала с этими ожиданиями?
13. Какие направления в этом колледже (училище) самые популярные? Ориентированы ли они работу в сельской местности?
14. Чему, по вашим представлениям, вы научитесь за время обучения в колледже? Как Вы оцениваете полезность обучения по программе СПО? Насколько ценна приобретаемая Вам квалификация на селе?
15. Была ли у вас практика? Где Вы ее проходили? Как Вы оцениваете этот опыт? Что Вы поняли из практики о своей профессии, будущей карьере?

Тема 3 Планирование дальнейшей трудовой и образовательной траектории

16. Каковы Ваши планы после окончания колледжа (училища)? Как Вы планируете искать работу (включая поиск в других населенных пунктах)? Какие в принципе есть варианты трудоустройства после окончания образовательной организации?
17. Как Вы думаете, будете ли Вы в будущем работать по той специальности (профессии), которую Вы сейчас получаете?
18. Велик ли выбор мест работы (организаций), где можно трудоустроиться по выбранной Вами профессии в Вашем населенном пункте? Кто из знакомых Вам людей работает в этой сфере?
19. Будете ли Вы использовать знакомства (Ваши или Ваших родителей) при трудоустройстве или планируете искать работу, пользуясь общедоступными источниками?
20. Есть ли у Вас планы, связанные с созданием собственного дела? Хотели бы Вы создать собственное фермерское хозяйство, стать индивидуальным предпринимателем? Если да, то может ли приобретенная профессия (специальность) помочь Вам в этом?
21. Есть ли среди Ваших знакомых те, кто официально не трудоустроен и получает доход от подсобного хозяйства, различных промыслов, сезонных работ и т.д. Рассматриваете ли Вы самозанятость в качестве возможного источника будущего заработка?
22. Готовы ли Вы переехать в город или планируете найти работу здесь? Где Вы хотели бы жить? В каких городах, деревнях, селах Вы бывали? Расскажите про них. Где Вы хотели бы жить при самом лучшем раскладе? Что может этому помешать?

23. На какую заработную плату Вы рассчитываете на первой работе после окончания профессиональной образовательной организации? Какие возможности Вам даёт окончание именно этой образовательной организации? Что необходимо, чтобы получить работу с самой высокой зарплатой (доступной по окончании программы СПО)? Какая это работа (и уровень зарплаты)?
24. Как Вы смотрите на то, что зарплаты в городе значительно выше, чем в сельской местности? Готовы ли Вы получать относительно небольшие деньги, работая в сельской местности? Какие факторы компенсируют для Вас относительно низкую зарплату?
25. Планируете ли Вы получать ещё образование? Какое, где? На какую форму обучения Вы будете поступать? Связана ли будущая специальность с образованием, которое Вы получаете сейчас?