

АННОТАЦИЯ

Информационный бюллетень (проект), содержащий анализ экономических аспектов деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на основе результатов обследований их руководителей

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Образовательные стратегии: прием обучение, условия реализации, выпуск

1.1 Структура образовательных программ

1.2 Динамика приема и уровень знаний поступающих

1.3 Организация методической работы

1.4 Совершенствование образовательных программ

1.5 Обеспеченность и использование лабораторного оборудования

1.6 Взаимодействие с работодателями

1.7 Перспективы трудоустройства выпускников

1.8 Профессиональные навыки и компетенции наиболее необходимые выпускникам для трудоустройства

2 Экономическая политика образовательных организаций

2.1 Доходы и расходы организаций

2.2 Изменение финансовых условий деятельности

3. Кадровая политика

3.1 Структура кадров, организация повышения их квалификации, наем новых преподавателей и мастеров производственного обучения

3.2 Оплата труда преподавателей

4. Отношение к нововведениям, мерам образовательной политики и результаты их реализаций

4.1 Возможность реализации дуальной модели обучения

4.2 Отношение и характер подготовки к участию в чемпионатах WorldSkills

4.3 Оценка отдельных мер, проектов и программ в рамках государственной политики по развитию сферы профессионального образования в России

Заключение

Обследования руководителей образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, которые проводятся в рамках мониторинга экономики образования с 2003 года, аккумулирует информацию для экспресс-анализа деятельности образовательных организаций, необходимого для осуществления текущего контроля функционирования системы образования. Целью данной работы является выявление стратегий руководителей и анализ их изменений по основным направлениям деятельности для своевременного информирования всех заинтересованных сторон и внесения необходимых коррективов в образовательную политику государства.

Стратегии руководителей рассматриваются по основным направлениям: прежде всего образовательная (описывается последовательно: сначала в отношении приема обучающихся, затем направления совершенствования образовательных программ и, наконец, стратегии трудоустройства выпускников), финансовая, а также кадровая политика. По каждому направлению приводятся оценки условий деятельности организации, важные именно с точки зрения реализации стратегий в данном направлении. Кроме того в рамках данного обследования исследуется отношение руководителей образовательных организаций к нововведениям, мерам образовательной политики и результаты их реализаций на местах (в том числе чемпионаты WorldSkills, дуальная модель обучения, новые ФГОС СПО, др.).

Спецификой представленного в информационном бюллетене обследования является включение в качестве участников опроса также руководителей подразделений вузов, реализующих программы СПО, как отдельной группы для проведения сравнительного анализа с профессиональными образовательными организациями.

Особенностями ситуации последних лет в области среднего профессионального образования являются изменения в связи с принятием новых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательных организаций, последствия экономического кризиса, введение ЕГЭ и внедрение двухуровневой системы подготовки в высшем образовании. Руководители образовательных организаций, оценивая ряд мер и программ Министерства образования и науки РФ с точки зрения их важности, полезности для развития профессионального образования в России, в целом положительно относятся к введению новых ФГОС СПО, развитию чемпионатов WorldSkills и возможности дуальной модели обучения. Наименее популярным оказались мероприятия по реорганизации образовательных организаций.

Ключевыми фигурами, определяющими политику образовательных организаций, являются высшее руководство и учредители, а влияние потребителей, как и самого

коллектива образовательных организаций и наблюдательных советов ограничено. Нынешние условия подталкивают директоров к дополнительной активности, к расширению «линейки» программ, к освоению новых сегментов образовательного рынка.

При этом если сравнивать по видам программ СПО, то для программ подготовки специалистов среднего звена руководители чаще отмечали увеличение числа поступающих, а для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих большинством опрошенных по-прежнему особых изменений не отмечались.

Что касается условий реализации образовательного процесса, то практически во всех опрошенных образовательных организациях проводится регулярная методическая работа. Ключевые функции по методической работе чаще всего выполняют предметно-цикловые комиссии и методические советы. В качестве основных результатов методической работы чаще всего назывались разработка рабочих учебных программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов. В основном разработкой рабочих программ занимаются сами преподаватели в индивидуальном порядке. За последний учебный год в большинстве опрошенных организаций были разработаны или актуализированы учебные пособия по дисциплинам, пособия по курсовому или дипломному проектированию, методические материалы для проведения семинаров, методические указания по проведению практики, комплекты опорных конспектов по учебным дисциплинам. Чаще занимались разработкой материалов (пособий, «методичек», сценариев) для практических, семинарских занятий, занятий в виде игр.

В рамках действующих ФГОС СПО предусмотрена возможность для образовательных организаций разрабатывать и актуализировать основные образовательные программы с учетом меняющихся требований рынка труда, региональной специфики, развития новых образовательных технологий. Подавляющее большинство руководителей удовлетворяет установленное соотношение основной и вариативной части для того, чтобы формировать программы с учетом необходимой специфики учебного процесса, развития образовательных технологий, требований работодателей.

В течение последних лет ПОО принимали участие в программах модернизации лабораторной и учебно-производственной базы. Руководители образовательных организаций, реализующих программы СПО, в целом удовлетворительно оценивают обеспеченность и состояние производственного и лабораторного оборудования. Только половина опрошенных образовательных организаций располагает всем необходимым для обучения оборудованием. 30% организаций не хватает собственного оборудования, но они имеют возможность обучать на оборудовании предприятий-партнеров, и еще почти 10% -

на оборудовании других образовательных организаций. Используемое учебное и лабораторное оборудование в большинстве своем соответствует технологиям, используемым на базовых предприятиях. Оборудование, соответствующее мировому уровню развития технологий в данной отрасли используется для обучения весьма редко.

Чем более тесное взаимодействие образовательной организации с работодателями, тем более разнообразная база для организации практик, и более развитые практические знания и навыки формируются у студентов, большая подготовленность к работе. Оценивая взаимоотношения с работодателями, трое из четырех опрошенных руководителей образовательных организаций, считают это сотрудничество эффективным. Самыми распространенными формами взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями является участие в организации студенческих практик. И в 70-80% опрошенных организаций для студентов предоставляется возможность выбора различных предприятий и рабочих мест для прохождения производственных практик.

Для большей практикоориентированности подготовки и обучения студентов современным навыкам развиваются чемпионаты WorldSkills, внедряется дуальная модель обучения. Подавляющее большинство опрошенных руководителей знают о дуальной модели обучения. Принимают участие в этой модели примерно треть опрошенных образовательных организаций. Вместе с тем считают потенциально полезным такое участие 85% руководителей. По их мнению, пользу такая модель обучения должна принести, прежде всего, студентам, повысив их востребованность на рынке труда (возможность найти работу, получить более благоприятные условия по оплате труда, др.).

С точки зрения опрошенных руководителей, проводимые чемпионаты *WorldSkills* оказывают положительное влияние на процесс подготовки студентов, развитие навыков, востребованных массовым работодателем, а также на их шансы в дальнейшем по окончании программ СПО получить работу. Уже принимали участие в чемпионатах WorldSkills студенты 51% опрошенных ПОО и 20% подразделений ООВО. При этом готовили своих студентов к этим чемпионатам практически всегда в самих образовательных организациях на собственном оборудовании. Интерес со стороны образовательных организаций к чемпионатам WorldSkills довольно большой, хотели бы принять участие в них подавляющее большинство (более 70%) организаций, которые еще не принимали участие в них.

Что касается результатов выпуска по программам СПО, то в итоге работают по полученной профессии и специальности трое из пяти выпускников программ СПО (но среди выпускников, окончивших подразделения вузов, реализующих программы СПО,

таких оказалось несколько меньше – примерно половина). При этом возможности трудоустройства выпускников оцениваются по-разному в зависимости от специальности/профессии. Самыми востребованными выпускниками, по мнению руководителей, являются выпускники, получившие профессии и специальности в области общепита, биотехнологий, здравоохранения, образования, напротив, хуже всего перспективы трудоустройства у выпускников по профессиям, специальностям в области гуманитарных наук, по социальной работе, экономике и управлению.

Руководители образовательных организаций назвали в качестве навыков, в первую очередь, необходимых для трудоустройства выпускникам ППКРС лишь несколько – профессиональные (технические) навыки, относящиеся непосредственно к работе и соблюдение трудовой дисциплины. Для выпускников ППСЗ список первоочередных навыков гораздо более разнообразный: помимо специальных профессиональных навыков социальные навыки, навыки самостоятельной работы и принятия не рутинных решений, высокий потенциал адаптации, обучаемости.

Доходы образовательных организаций преимущественно формируются за счет бюджетного финансирования. За последний год увеличилось число организаций, ощутивших сокращение финансирования, это коснулось двух из пяти опрошенных ПОО и подразделений ООВО. Если рассмотреть оценки руководителями снижения фактического финансирования образовательных организаций в 2016 году, то это снижение оказалось пока меньше критического уровня. При этом практически все имеющиеся доходы образовательные организации тратят на погашение текущих обязательств (оплату труда и выплату стипендий, оплату услуг). Но оценки изменений фонда оплаты труда за последний год не претерпели существенных изменений, как и в прошлом году, большинство опрошенных руководителей сообщили о его небольшом увеличении, которое не превышает роста цен.

В опросе принимали участие как руководителей ПОО, так и руководители подразделений ООВО, реализующие программы СПО. По основным направлениям деятельности качественных различий между ними выявлено не было за исключением некоторых частных аспектов, отмеченных в отчете. Например, если основным источником доходов в ПОО являются средства региональных и местных бюджетов, то в подразделениях ООВО – средства федерального бюджета. Кроме того, студенты подразделений ООВО имеют доступ к более разнообразному оборудованию, технике во время своего обучения.