



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегии руководителей образовательных организаций,  
реализующих программы среднего профессионального  
образования

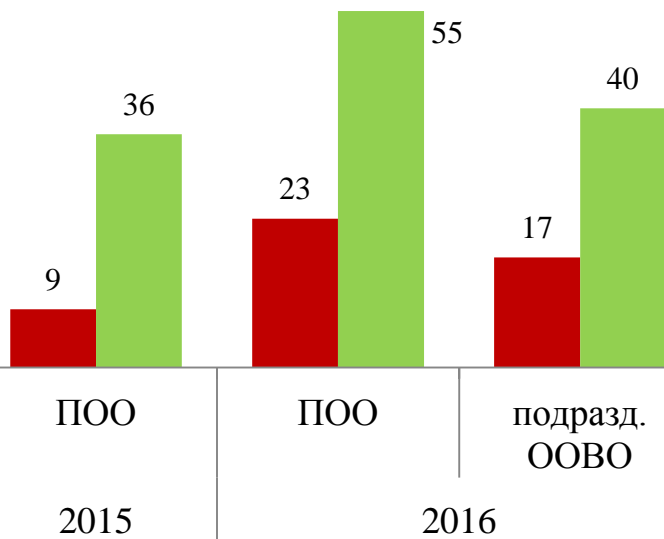
*2016 - 2017 учебный год*



## Реализация различных образовательных программ (% опрошенных организаций)

■ Закрывали программы

■ Открывали программы



**Нынешние условия подталкивают директоров к дополнительной активности, к изменениям в «линейки» программ, поиску востребованных направлений, к освоению новых сегментов образовательного рынка.**

Имеют...	2013	2016	
	ПОО	ПОО	Подразд. ООВО
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	63	61	11
Программы подготовки специалистов среднего звена	72	89	99
Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	33	59	16
Программы переподготовки рабочих, служащих	26	48	9
Программы повышения квалификации рабочих, служащих	26	48	11
Дополнительные общеобразовательные программы - предпрофессиональные программы	9	10	4
Дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие программы для взрослых	8	9	10
Дополнительные профессиональные программы - Программы повышения квалификации	34	34	24
Дополнительные профессиональные программы - Программы профессиональной переподготовки	28	24	9
Подготовительные курсы	28	25	24

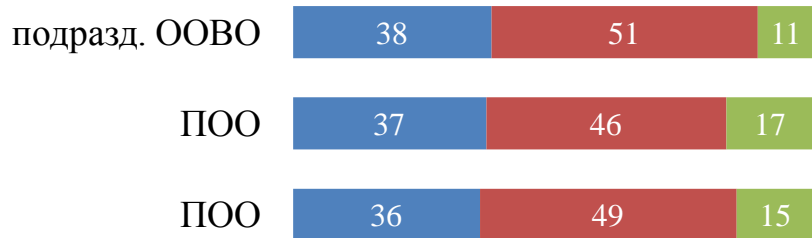


# Уровень знаний поступающих и динамика приема на программы СПО (% опрошенных организаций)

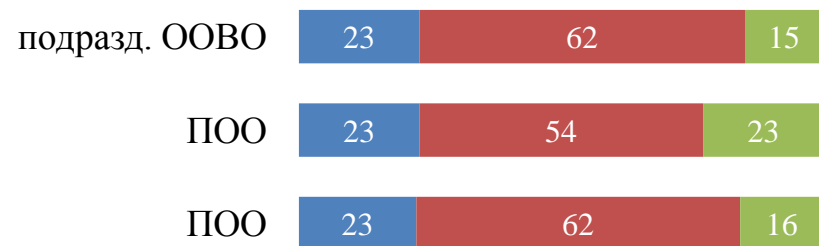
## Уровень знаний поступающих

■ Выше ■ Без изменений ■ Ниже

### ППССЗ



### ППКРС

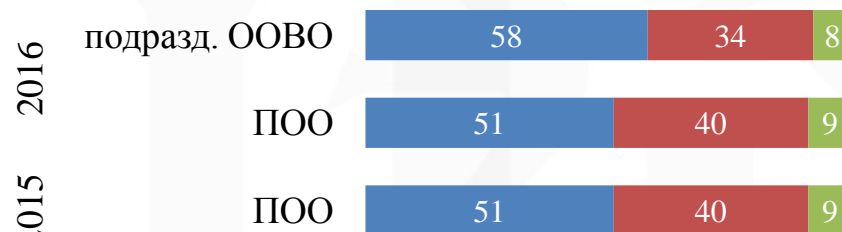


Положительная динамика уровня знаний поступающих на программы подготовки специалистов среднего звена за последние годы оказалась более значительной по сравнению с поступающими на программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

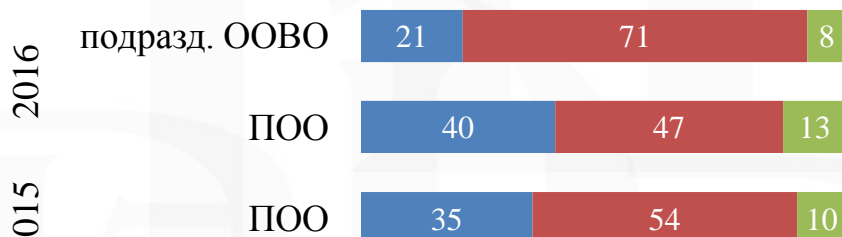
## Численность поступающих

■ Рост ■ Неизменный уровень ■ Снижение

### ППССЗ



### ППКРС



Для программ подготовки специалистов среднего звена руководители чаще отмечали увеличение числа поступающих, а для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих большинством опрошенных по-прежнему особых изменений не отмечалось.



## Организация методической работы

### Кто в основном занимается методической работой...



### Как разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин, курсов...



Практически во всех образовательных организациях проводится регулярная методическая работа. Ключевые функции по методической работе выполняют *предметно-цикловые комиссии* и *методические советы*. Ее основные результаты – это, прежде всего, разработка рабочих учебных программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, их разработкой занимаются, как правило, сами преподаватели в индивидуальном порядке.

Также за последний учебный год в большинстве организаций были разработаны/актуализированы *учебные пособия по дисциплинам, пособия по курсовому/ дипломному проектированию, методические материалы для проведения семинаров, методические указания по проведению практики, комплекты опорных конспектов по учебным дисциплинам.*

# Обеспеченность образовательных организаций основными ресурсами

## Высокая обеспеченность

Учебные площади - 93%\*

Доступ в Интернет - 90%

Квалифицированные преподаватели – 89%

Административно-управленческий персонал - 93%

Фонды оценочных средств – 86%

Мебель и инвентарь – 84%

Общий объем финансирования – 80%

*\* указаны средние оценки руководителями уровня обеспеченности отдельными ресурсами*

*Высоко* оценивается обеспеченность педагогическими и управленческими кадрами, фондами оценочных средств, объемами финансирования, а также обеспеченность учебными площадями и инвентарем. *Удовлетворительная* (выше критической) обеспеченность учебно-методической и научной литературой, примерными программами, учебным оборудованием. По-прежнему *менее всего* обеспечены средствами для повышения квалификации преподавателей, научным оборудованием, тренажерами, симуляторами, а также ресурсами для инклюзивного образования.

## Удовлетворительная обеспеченность

Учебная и учебно-методическая литература – 78%

Компьютеры и др. информационная техника – 76%

Примерные программы – 75%

Учебное оборудование – 74%

Компьютерные программы и базы данных – 73%

Научная периодика, научная литература – 64%

Средства для стимулирования преподавателей – 65%

## Обеспеченность менее 60%

Средства для повышения квалификации преподавателей – 59%

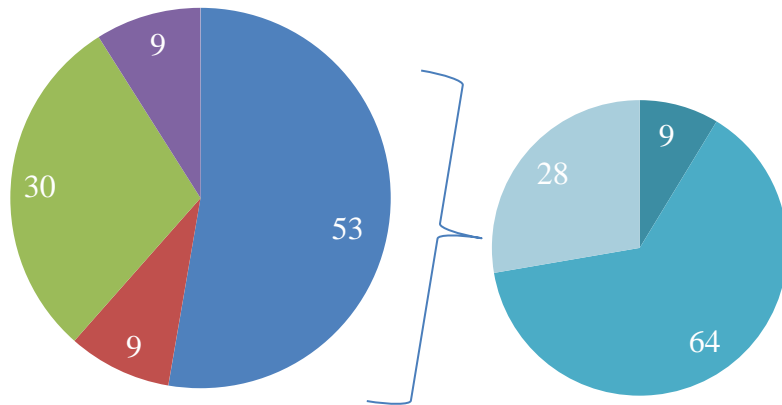
Тренажеры, стимуляторы и др. - 57%

Научное оборудование и приборы – 54%

Ресурсы для инклюзивного образования – 43%

# Обеспеченность образовательных организаций учебным оборудованием и оценка его состояния

- В организации имеется все необходимое оборудование
- Оборудования не хватает (отсутствует), приходится привлекать оборудование других образовательных организаций
- Оборудования не хватает (отсутствует), приходится использовать оборудование предприятий
- Оборудования не хватает или вообще отсутствует, и нет возможности привлечь ресурсы других организаций, не используют оборудование других организаций



- Это в основном современное оборудование, соответствующее мировому уровню развития технологий в данной отрасли
- Это в основном оборудование, соответствующее технологиям, используемым на базовых предприятиях
- Это в основном устаревшее оборудование

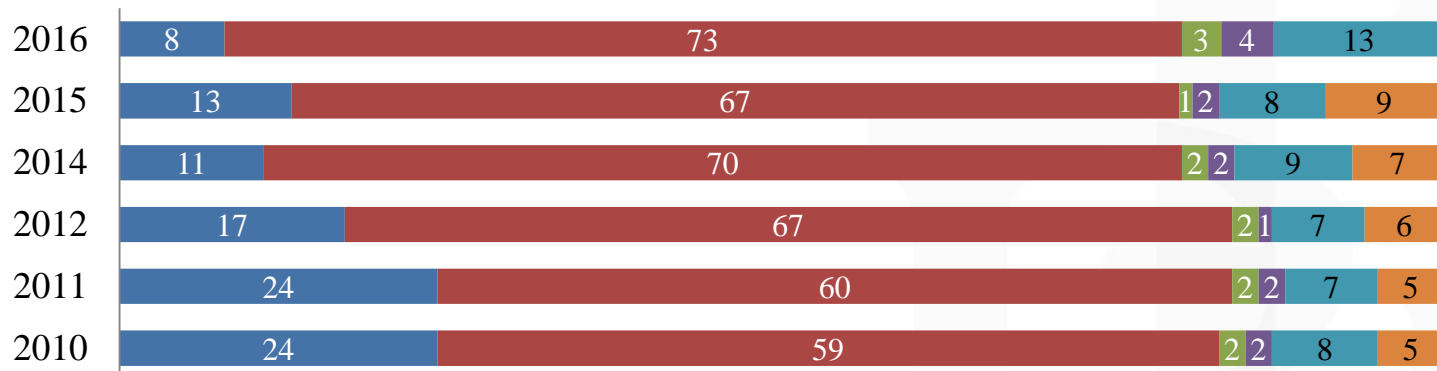
## О состоянии учебного оборудования, лабораторной базы:

половина организаций располагает всем необходимым для обучения оборудованием, при нехватке или отсутствии оборудования чаще всего используется оборудование предприятий-партнеров. Учебное и лабораторное оборудование в большинстве своем *соответствует технологиям, используемым на базовых предприятиях*. Оборудование мирового уровня развития технологий используется весьма **редко**.

## Что именно осваивают студенты:

- *Компьютеры – 87% организаций*
- *Производственное оборудование – 67%*
- *Лабораторное оборудование – 67%*
- *ПО и базы данных – 58%*
- *Симуляторы, тренажеры – 40%*
- *Учебные полигоны – 35%*

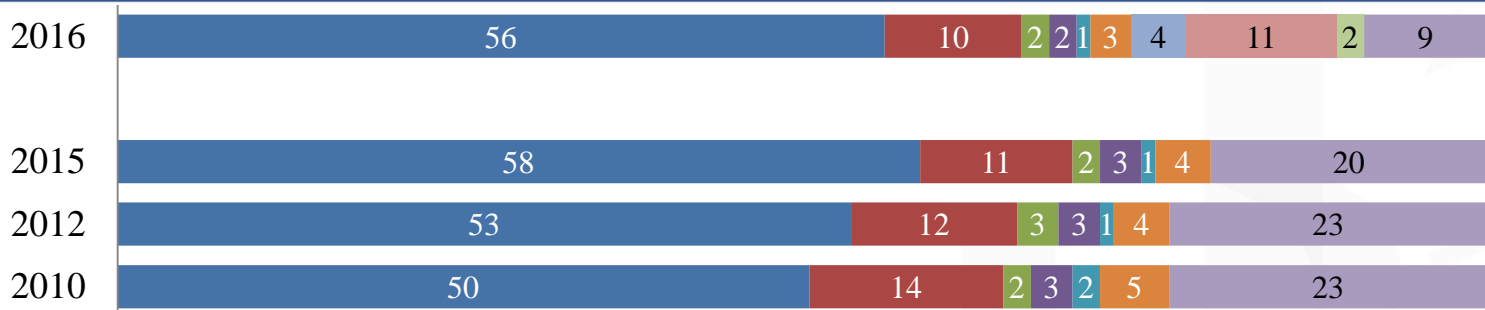
## Доходы профессиональных образовательных организаций



- Средства федерального бюджета
- Средства регионального и местного бюджетов
- Средства внебюджетных фондов (социального страхования и т.п.)
- Средства организаций (юридических лиц)
- Средства населения (физических лиц)
- Собственные средства

**Большую часть** доходов профессиональных образовательных организаций составляет **средства из федерального, регионального и местного бюджета** (порядка 80%). Однако с 2010 г. постепенно сокращается доля федерального финансирования. Средства населения составляют примерно десятую долю.

## Расходы профессиональных образовательных организаций

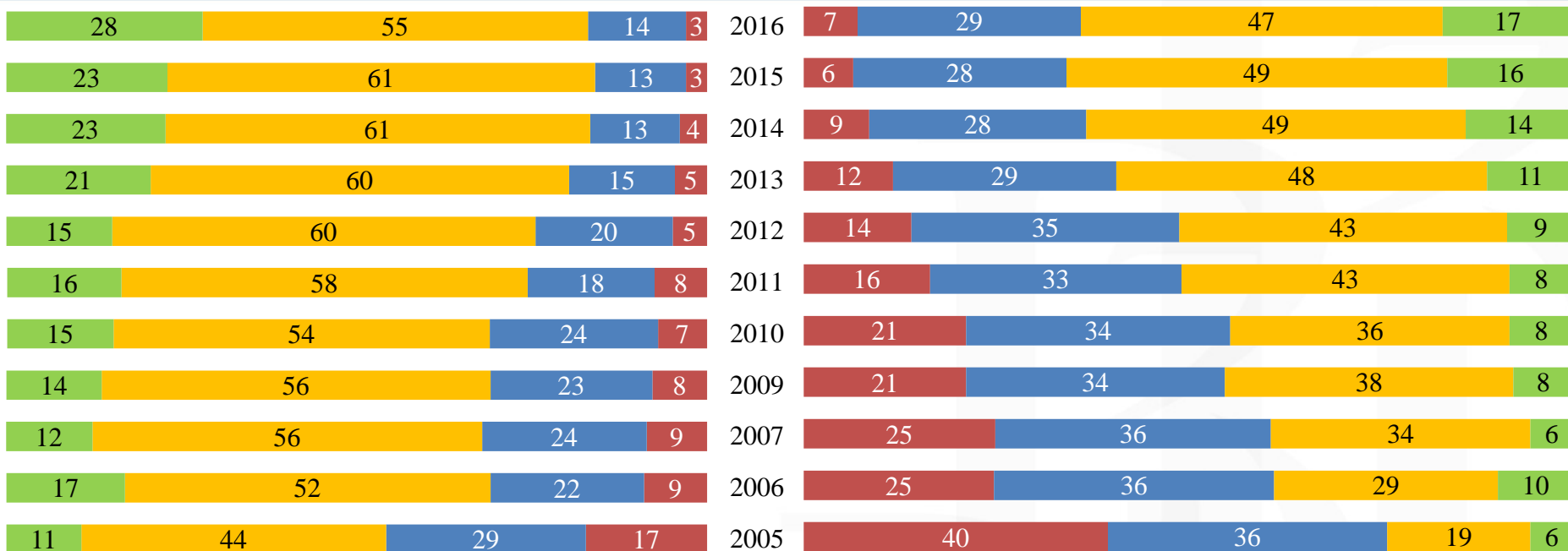


- Оплата труда
- Стипендии и другие выплаты обучающимся
- Повышение квалификации преподавателей
- Приобретение информации, пополнение библиотечного фонда, издание учебно-методической литературы и монографий
- Реклама, маркетинг
- Приобретение и ремонт компьютерного оборудования и приборов
- Приобретение, строительство, ремонт зданий, сооружений
- Оплата услуг (связь, транспорт, ЖКХ, аренда, содержание имущества, пр.)
- Социальное обеспечение (оплата ДМС, материальная помощь, питание, путевки, пр.)
- Остальные расходы

□ Практически все имеющиеся доходы образовательные организации тратят на погашение текущих обязательств (оплату труда, выплату стипендий, оплату услуг). А инвестиции в «человеческий капитал» составляют менее 5% бюджета, в «информационный капитал» - также до 5%



# Оценки конкурентоспособности уровня оплаты труда преподавателей (% ответивших)



По сравнению с *аналогичными образовательными организациями*

- Безусловно, не конкурентоспособен
- Скорее неконкурентоспособен
- Скорее конкурентоспособен
- Безусловно, конкурентоспособен

По сравнению с *организациями, предприятиями в профильных сферах*

- Оценки руководителями ПОО конкурентоспособности оплаты труда своих преподавателей по сравнению с аналогичными образовательными организациями довольно оптимистичны, по сравнению с рынком труда - несколько скромнее. В целом конкурентоспособность по уровню оплаты труда преподавателей за последние 10 лет **улучшилась** как по меркам образовательного сектора, так и относительно корпоративного сектора.



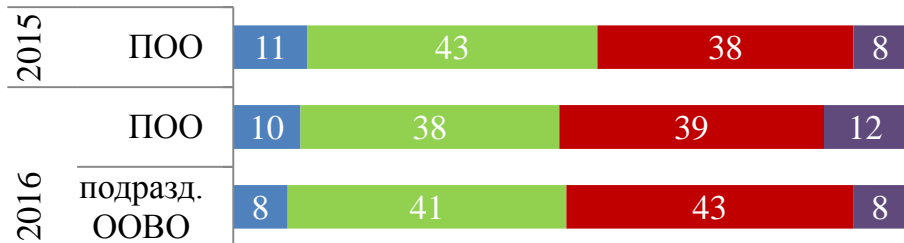
# Изменение основных финансовых показателей

## Доходы

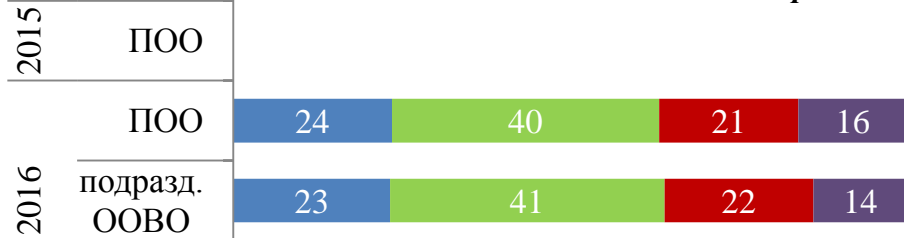
## Расходы

- Рост
- Небольшой рост в пределах инфляции
- Снижение
- Не имеют

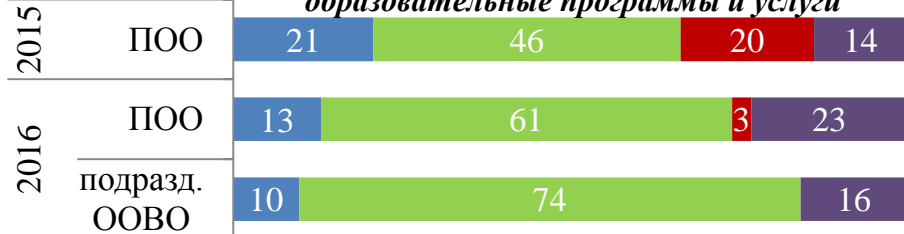
### Изменение объемов бюджетного финансирования



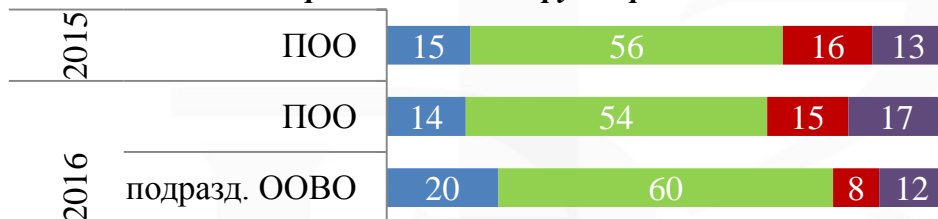
### Изменение объемов внебюджетных средств



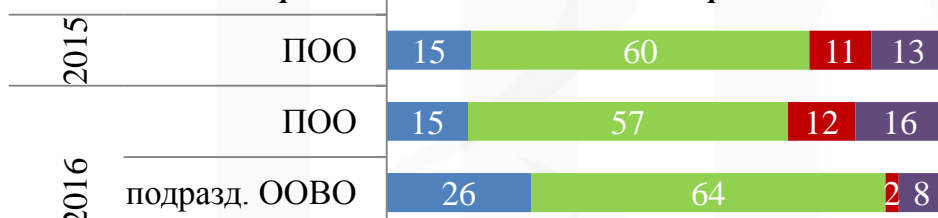
### Изменение цен на платные образовательные программы и услуги



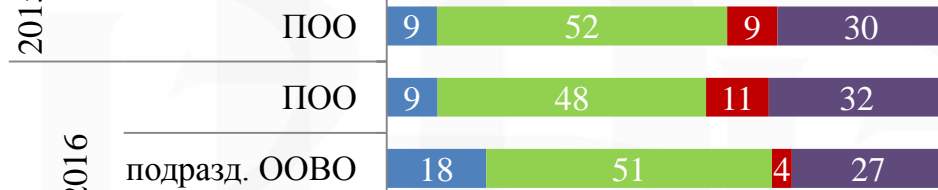
### Изменение фонда оплаты труда преподавателей



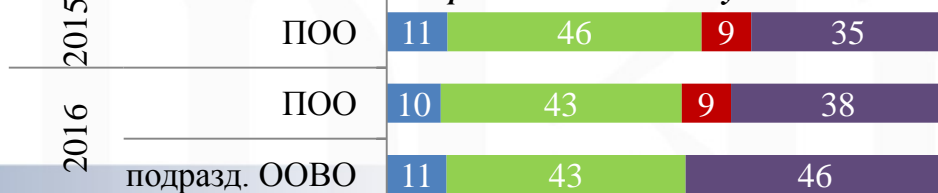
### Изменение заработной платы штатных преподавателей



### Изменение заработной платы преподавателей - внешних совместителей



### Изменение заработной платы мастеров производственного обучения





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Взаимодействие с работодателями (% опрошенных)



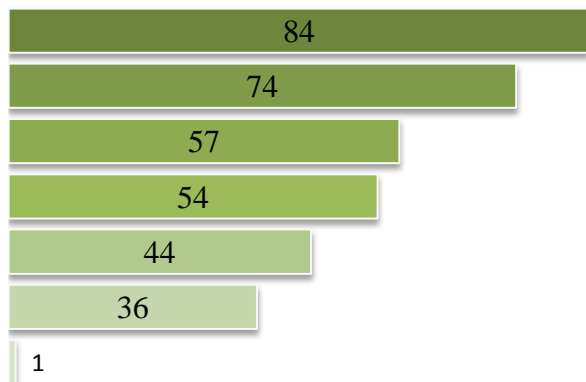
Большинство руководителей образовательных организаций, считают сотрудничество с работодателями эффективным. Самыми распространенными формами является участие в организации студенческих практик и стажировок преподавателей, в разработке и обсуждении учебных программ.

## Интерес к дуальной модели обучения

85 % считают полезным участие

### Заинтересованы в участии, считают

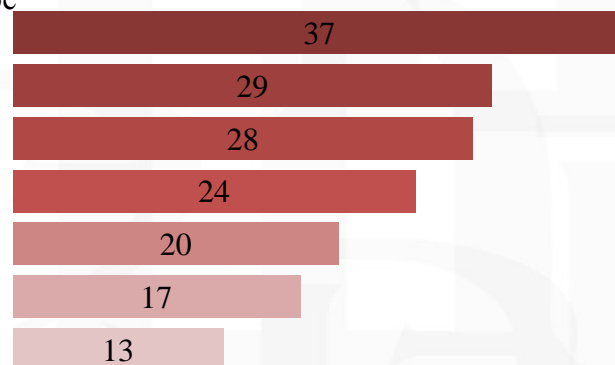
- Улучшатся возможности получить работу выпускникам
- Повысится конкурентоспособность выпускников (по уровню подготовки, уровню оплаты труда, др.)
- Улучшится репутация, повысится рейтинг образовательной организации
- Повысится качество программ подготовки в образовательных организациях
- Улучшится материально-техническая обеспеченность процесса подготовки
- Повысится уровень подготовки педагогических работников



15 % не видят пользы в участии

### Не заинтересованы из-за...

- Необходимости перестраивать полностью учебный процесс, программы
- Эта инициатива может остаться на уровне идей, не реализовавших в реальный проект
- И так все хорошо, услуги образовательной организации востребованы
- Компании могут повести себя недобросовестно, не обеспечив свою часть подготовки
- Потребуется проходить много юридических, административных процедур для участия в этой модели
- Участие приведет к «перетряске» всего коллектива
- Другое



**Подавляющее большинство опрошенных руководителей знает о дуальной модели обучения. Большинство считает потенциально полезным такое участие. По их мнению, пользу такая модель обучения должна принести, прежде всего, студентам, повысив их востребованность на рынке труда**



# Отношение и опыт участия в чемпионатах WorldSkills Russia профессиональных образовательных организаций

По оценкам опрошенных руководителей чемпионаты *WorldSkills* оказывают *положительное* влияние на качество подготовки студентов, *развитие навыков, востребованных массовым работодателем*, а также на их шансы в дальнейшем *получить работу*



Уже принимали участие в чемпионатах WorldSkills студенты **51%** опрошенных ПОО и **20%** подразделений ООВО. Готовили студентов к этим чемпионатам практически всегда в самих образовательных организациях на *собственном оборудовании*.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Профессиональные навыки и компетенции наиболее необходимые выпускникам для трудоустройства (в % от числа ответивших)



**выпускникам ППКРС** для трудоустройства необходимы в первую очередь – специализированные профессиональные (технические) навыки и соблюдение *трудовой дисциплины*;

**выпускникам ППССЗ** – помимо специальных профессиональных навыков, также *социальные навыки, навыки самостоятельной работы и принятия не рутинных решений, высокий потенциал адаптации, обучаемости.*

Основные формы поддержки студентов:

- *Взаимодействие с центрами занятости, кадровыми агентствами – 69% организаций*
- *Организация ярмарок вакансий – 65%*
- *Работа центра или комиссии по трудоустройству выпускников – 60%*
- *Взаимодействие с работодателями в других формах (практики и пр.) – 62%*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 9-11

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

[www.hse.ru](http://www.hse.ru)