

«АНАЛИЗ МОТИВАЦИЙ, ПОВЕДЕНИЯ И СТРАТЕГИЙ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ»

Проект информационного бюллетеня

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Выбор образовательной организации
2. Доступность образовательных ресурсов
3. Расходы семей на образование
4. Вовлеченность семей в образование
5. Восприятие изменений в школьном образовании
6. Виденье родителей дальнейших образовательных траекторий их детей.

Заключение

Введение

Целью обследования родителей школьников, традиционно проводимого в рамках мониторинга экономики образования, является исследование и диагностика экономического и социального поведения российских домохозяйств в системе школьного образования. В отчете представлены первичные результаты анализа данных в рамках очередной волны мониторинга экономики образования.

Выборка данного обследования строилась из расчета обеспечения сопоставимости с результатами аналогичных обследований, проведенных в предыдущие годы, осенью 2016 года было 3748 респондентов. В качестве стратообразующих признаков используются: географическое положение; тип населенного пункта; форма собственности; особенности реализуемых образовательных программ; участие в процессах реорганизации.

Основное ядро вопросов используемых в мониторинге экономики образования сохранено, по ним отслеживается ежегодная динамика.

I Выбор образовательной организации.

Приоритетность факторов выбора школы зависит от типа населенного пункта, типа школы, ступени обучения ребенка и т.д. В целом по выборке основными причинами выбора школы являются близость расположения 43%, квалификация преподавателей 41% и рекомендации знакомых 25%. Менее важным для родителей оказались престиж школы 16% и хорошая подготовка для поступления в вуз 15%.

Для родителей, чьи дети учатся в гимназиях, при выборе школы приоритетным является квалификация учителей 58%, репутация и престиж школы 39%, расположение 32%. Также для них более приоритетна подготовка к поступлению в вуз 25%, техническая база школы 19% и углубленное изучение предметов 15%. Для московских родителей главным критерием выбора школы является квалификация преподавателей 51%.



Рисунок 1. По каким причинам вы выбрали эту школу? (В зависимости от типа школы, несколько вариантов ответа, проценты)

Для родителей первоклашек несколько меньше играет фактор квалификации преподавателей (36%). Чем ближе школьник к выпускным классам, тем больше родителей

волнует качество преподавательского состава, репутация и престиж школы и хорошая подготовка к поступлению в вуз. Так, например, опрос показал, что для 42% родителей учеников 10 и 11 классов важна квалификация учителей, для 22% хорошая подготовка в вуз, для 19% важна престижность школы, и техническая база.

Возможно, родители учащихся гимназий подходили более ответственно к выбору школы, об этом отчасти свидетельствует разница доли затруднившихся ответить: 4% и 23% соответственно.

Для родителей детей в частных школах, основные факторы выбора учебного заведения схожи с теми, чьи дети учатся в гимназиях, но добавляется еще один фактор, это контингент учащихся из «благополучных семей» 22%, в целом по выборке эта причина важна для 3% опрошенных, для родителей, чьи дети обучаются в гимназиях 10%.

Источники информации, которые используют родители при выборе школы остаются традиционными и носят «рекомендательный» характер. Чаще всего родители общаются с другими родителями и учащимися (16%) с администрацией школы и преподавателями (10%). Сайты школ используют 7% респондентов и лишь 1,6% используют сайты местных органов власти. В Москве родители чаще пользуются сайтами школ 16% и больше общаются с родителями и учащимися (22%) выбираемой школы.

Самое большое количество источников информации при выборе школы используют родители учащихся в частных школах: специализированные издания (7%), Интернет (12%), дни открытых дверей (14%), общение с учащимися и родителями (27%), преподавателями и администрацией (24%), сайты школ (27%), сайты органов власти управления образованием (12%).

II Доступность образовательных ресурсов.

Барьеры доступа (вступительные испытания)

При поступлении в начальную школу 27% опрошенных родителей указали, что их ребенок проходил собеседование или какое либо испытание, среди москвичей таких 35%, среди жителей сельской местности 14%; из тех, кто обучается в гимназии 41%, в обычной школе 25%, в частной 44%. Из тех, кто отдал ребенка в первый класс в текущем 2016 году, 37% (от ответивших) отметили, что их ребенок проходил собеседование или какое-либо испытание.

При переходе в среднюю школу (в 5 класс) 5,5% участников опроса указали, что их ребенок проходил испытание, среди тех, кто в 2016 году перешел в 5 класс 14% (от ответивших). При переходе в 10 класс 4% участников опроса проходили собеседование, либо

испытание. Среди тех, кто в 2016 году перешел в 10 класс испытание проходили по мнению родителей 19% (от ответивших).

Доступность для детей дополнительных общеобразовательных программ

9% родителей заявили, что их дети никогда не посещали какие-либо дополнительные образовательные занятия: кружки, секции, клубы, студии. Данная группа родителей имеет несколько ниже доход, чем в целом по выборке до 7 тысяч рублей среднедушевой ежемесячный доход имеют 18% (по выборке 14%). Эти родители чаще (15%) не отвечают на вопрос об успеваемости их детей (7% по выборке в целом). Их дети чаще (18%) получают «тройки» (по выборке 11%). По составу семьи отличий нет.

22% опрошенных отметили, что в настоящий момент дети не посещают какие-либо дополнительные занятия, т.е. 31% детей (по выборке в целом) на момент исследования (осень 2016 года) не были вовлечены в какое-либо дополнительное образование вне школы. Большинство 37% посещают один кружок, секцию, клуб или студию; 20% посещают более двух кружков и 11% более трех.

По доступности и вовлеченности детей в дополнительные образовательные занятия значительно отличается Москва: лишь 3% родителей отметили, что их дети никогда не посещали какие-либо дополнительные образовательные занятия, 12% не посещают в настоящее время. Больше четверти (26%) родителей из Москвы отметили, что их дети посещают три и более различных дополнительных занятия.

Тип школы (гимназия или обычная школы) не влияет на вовлеченность детей в дополнительные образовательные занятия вне школы. Ученики частных школ больше вовлечены в дополнительное образование, чем учащиеся государственных школ: три и более кружка посещают 19% детей опрошенных родителей.

В целом, чаще всего, родители отмечают, что их дети посещают дополнительные занятия 3-4 раза в неделю 30%, 1-2 раза в неделю 23%, 5-6 раз в неделю 12%. Среди москвичей 5-6 раз в неделю занятия посещают 19% опрошенных, а 3-4 раза в неделю 37%.

Если говорить о дополнительных занятиях непосредственно в школе, в которой обучается ребенок, то в целом по выборке 25% посещают один кружок в школе (одна программа дополнительного образования, может предусматривать изучение нескольких учебных предметов), 12% два кружка, 9% три и более кружка. Вовлеченность детей в дополнительное образование в рамках их общеобразовательной организации не зависит от типа школы (гимназия / обычная школы).

22% - доля детей, которые не участвуют в дополнительном образовании в рамках своих школ. При этом, эта доля не зависит ни от типа населенного пункта: в Москве (19%) в сёлах и ПГТ (19%), ни от типа школы: в гимназиях (22%) в обычных школах (22%).

Несколько ниже доля не участвующих школьников в программах дополнительного образования в образовательных комплексах 17% и в частных школах 14%.

Интересно, что 54% родителей в целом по выборке затруднились ответить, в каких сферах ребенок посещает дополнительные занятия в рамках школы. В целом по выборке в рамках школы учащиеся чаще всего посещают спортивные кружки (20%), занятия связанные с искусством (15%), дополнительные занятия по предметам школьной программы (13%), иностранные языки (6%). В Москве школьники чаще вовлечены в школе в дополнительные занятия по спорту (26%), школьным предметам (26%), иностранным языкам (16%) искусству 20%. Родители детей, которые не вовлечены в дополнительные занятия в рамках школы, не отличаются ни по доходу, ни по занятости, ни по семейному составу.

В гимназиях ученики чаще занимаются дополнительно по предметам школьной программы 17% (обычных школах 13%), иностранными языками 12% (в обычных школах 5%), наукой 6% (в обычных школах 3%). В частных школах больше уделяется внимания дополнительным занятиям в сфере искусства, иностранных языков, ремесел.

24% родителей в целом по выборке указали, что их дети занимаются очно с частными преподавателями (в 2015 году 40% родителей указали, что их дети занимались с частным репетитором), среди москвичей таких 30%, среди сельских жителей (17%), среди учеников гимназий 33%, среди учеников частных школ (39%), муниципальных (27%), государственных (23%). Через интернет в целом по стране занимаются с частными преподавателями лишь 1,6% школьников, среди учеников частных школ (10%), гимназий (2%), среди московских школьников (3%).

Основная причина обращения к услугам репетитора это подготовка к ЕГЭ/ОГЭ (12%), углубить знания по предмету, выйти за рамки школьной программы (9%), наверстать пропуски, улучшить успеваемость (7%). Родители московских школьников чаще обращаются к репетиторам, чтобы выйти за рамки школьной программы (17%) и реже ради подготовки к ЕГЭ/ОГЭ (10%). Также родители учеников гимназий 17% и 12% соответственно и родители учеников образовательных комплексов 17% и 10% соответственно. Родители учащихся частных школ, наоборот, нанимают репетиторов чаще для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ (24%), нежели для углубления знаний по предмету (10%).

III Расходы семей на образование

Расходы семей на образование зависят от многих факторов: тип населенного пункта, тип школы, формы собственности школы, от вовлеченности ребенка в дополнительное

образование и т.д. Больше всего на образование школьника тратят жители Москвы, родители учеников частных школ, гимназий, образовательных комплексов¹.

Если говорить о ежемесячных тратах на дополнительное образование, то более всего родители расходуют средства на частных преподавателей (репетиторов) в среднем по выборке 4555 рублей, на дополнительное образование вне школы (в среднем 4063 рублей) и на дополнительное образование в рамках школы (в среднем 3086 рублей).

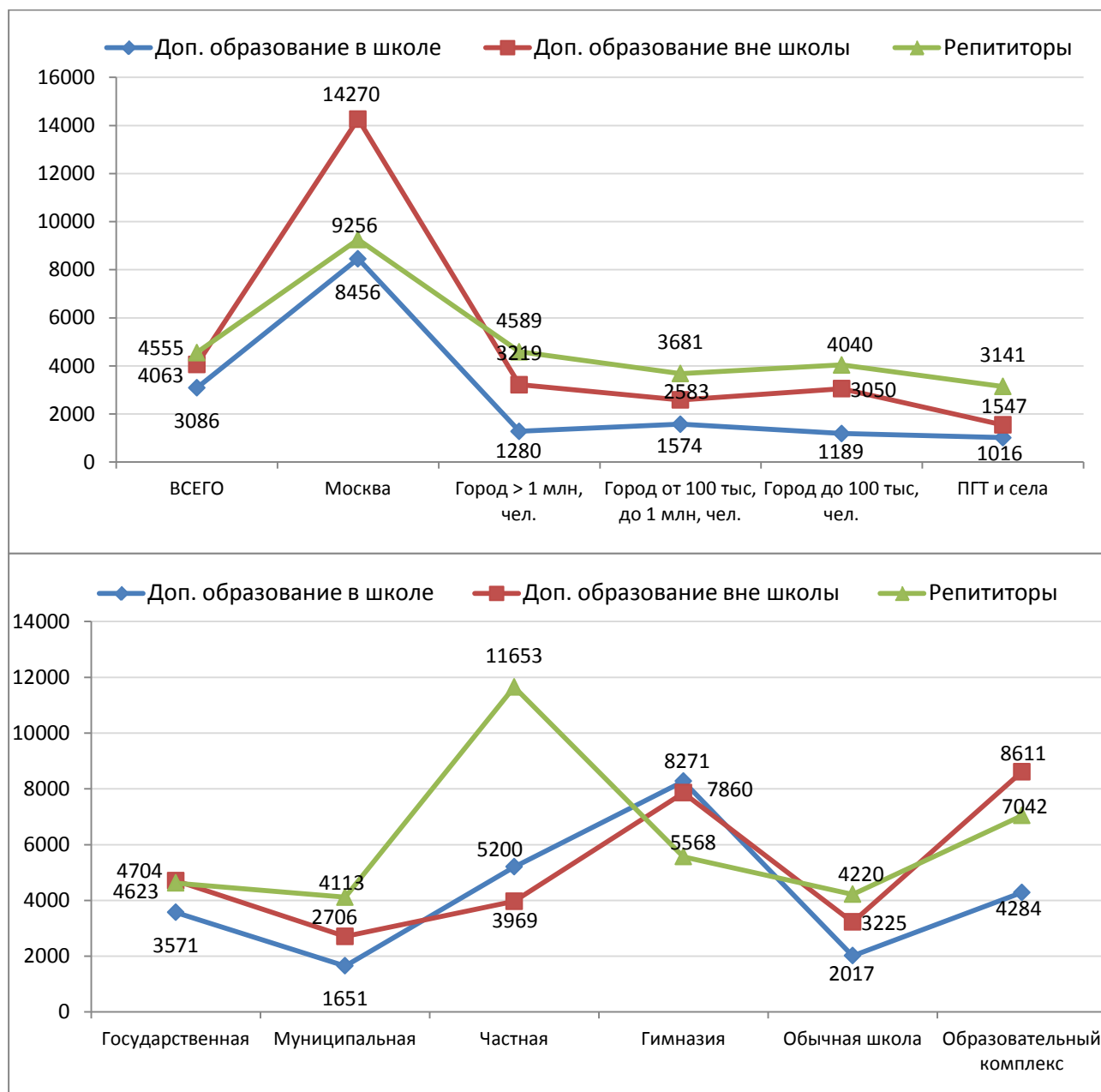


Рисунок 2. Сколько вы платите в этом учебном году в месяц за дополнительные занятия (кружки, секции, клубы, студии) в данной школе/ за дополнительные занятия вне школы/ на оплату занятий с частным преподавателем/репетитором? (среднее значение в месяц, рубли)

¹ В случае образовательных комплексов необходимо учитывать, что 79,4% в данной выборке находятся в Москве. Т.е. расходы семей на образование скорее обусловлены географическим фактором, нежели типом учреждения.

31% родителей школьников в целом по выборке сообщили, что дополнительные занятия в рамках школы проходят бесплатно, в Москве (40%), в гимназиях (29%), в обычных школах (34%), в частных (20%), в образовательных комплексах (42%). 15% родителей указали, что их дети ходят на дополнительные занятия вне школы бесплатно.

Изучая расходы семей на образование, необходимо обратить внимание на то, что на данные вопросы много «не ответов» и тех, кто «затруднился ответить». Так, например, на вопрос о расходах на дополнительное образование в рамках школы смогли назвать сумму лишь 7,5% от всей выборки, что составляет лишь 281 респондент. Соответственно, когда мы смотрим на расходы в разрезе, например, формы собственности школы, необходимо учитывать, что например, о тратах семей в частных школах мы формулируем среднее значение лишь на 5 ответах респондентов.

Основные статьи расходов на сопутствующие товары в образовании школьников, не по суммам затрат, а по количеству упоминаний в ответах, это: канцелярские принадлежности, спортивная одежда, обувь, инвентарь, форма, товары для дополнительного образования и т.д.

В целом на сопутствующие образовательному процессу товары семья в среднем расходует 14679 рублей (максимальная сумма 300 000 рублей) в год. Москвичи в среднем расходуют 23293 рублей в год,

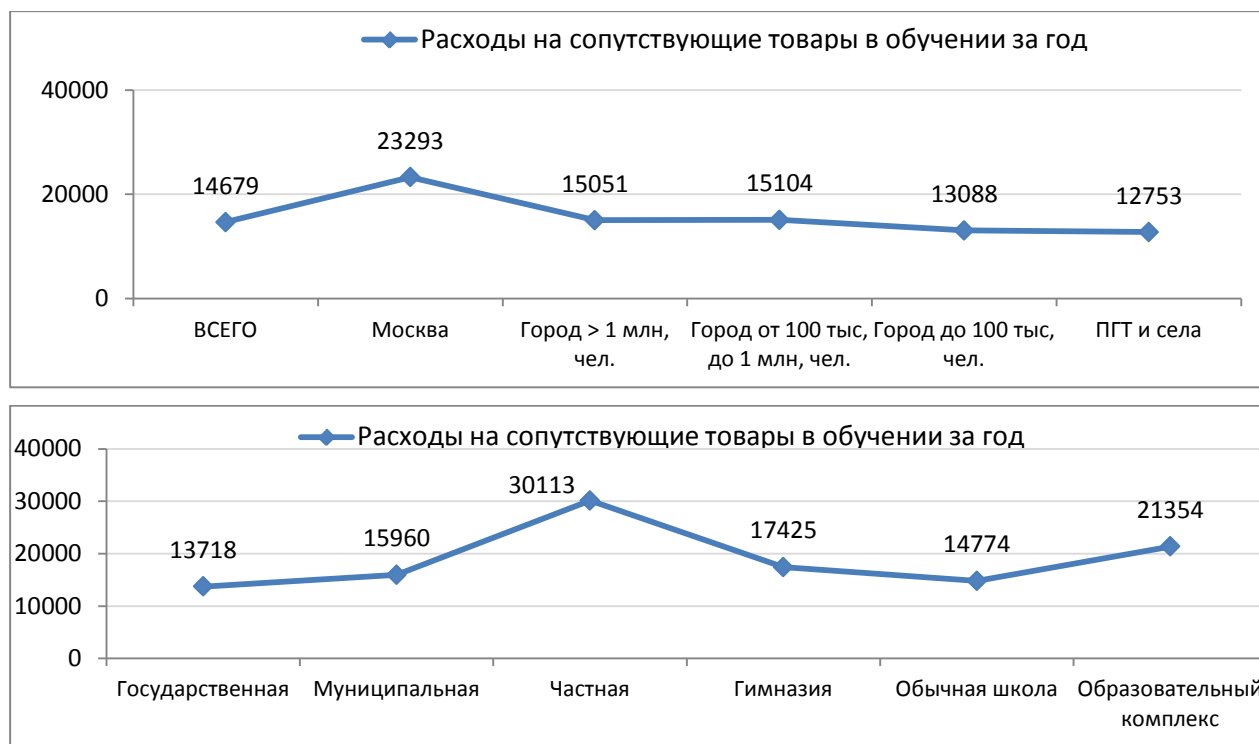


Рисунок 3. Сколько денег вы (ваша семья) всего потратили на эти цели в этом учебном году?
(среднее значение, рубли за год)

Всего 35% родителей отметили, что они не сдавали деньги на «нужды школы» в прошлом учебном году, среди москвичей таких 51%. В среднем на «нужды школы» у родителей уходит 4450 рублей в год, у жителей Москвы 9980 рублей у жителей сельской местности 3384 рублей

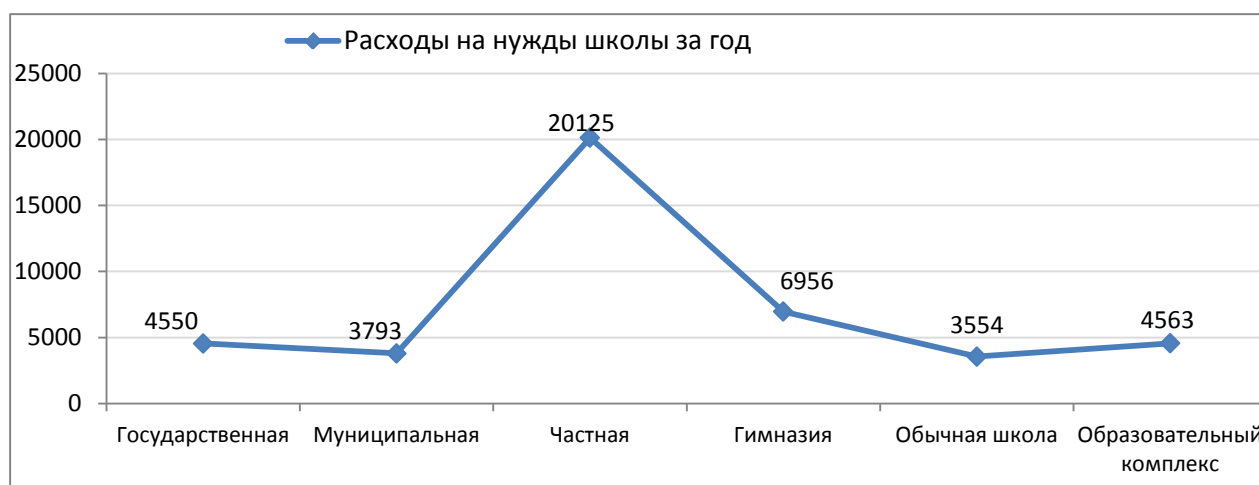


Рисунок 4. Сколько денег вы (ваша семья) всего потратили эти на нужды школы в прошлом учебном году? (Среднее значение, рубли)

Больше всего на нужды школы тратят родители учеников частных школ (20125 рублей) и гимназий (6956 рублей).

Наиболее часто встречающиеся статьи расходов на «нужды школы» в целом по выборке: организация питания школьников (31%), подарки преподавателям (24%), канцелярские принадлежности (23%), охрана (20%), ремонт (17%).

Лишь частные школы отличаются статьями расходов на нужды школы, интересно, что «подарки преподавателям» в равной доли касаются всех учащихся, независимо от форм собственности и типа школы.

10% родителей в целом по выборке платят за обучение в школе, не считая взносов на нужды школы, т.е. за дополнительные занятия детей либо обучение полностью. В Москве 24% родителей платят за обучение в школе (не считая взносов на нужды школы), в сельской местности 5%; в государственных школах 9%, в муниципальных 9%, в частных 71%, в гимназиях 19%, в обычных школах 8%, в образовательных комплексах 15%.

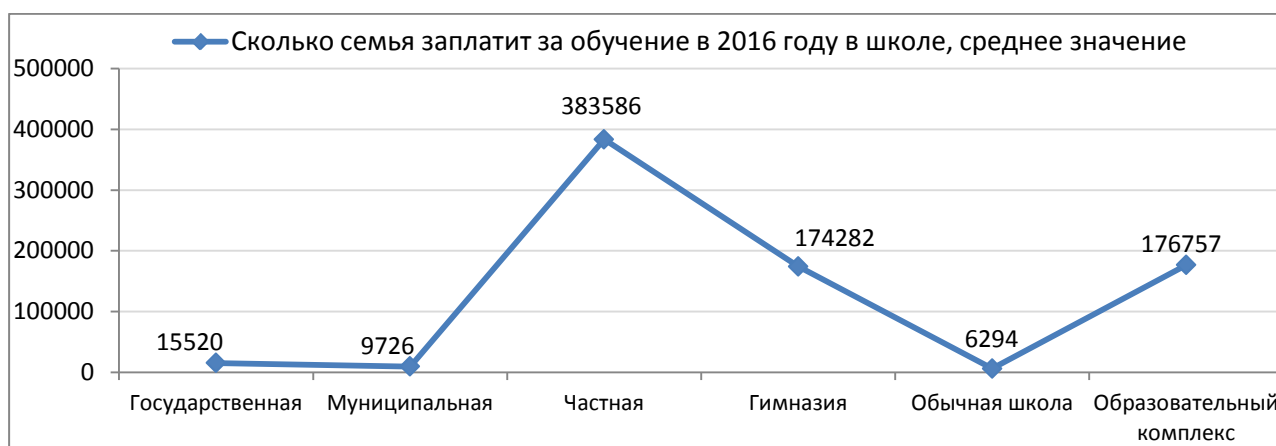
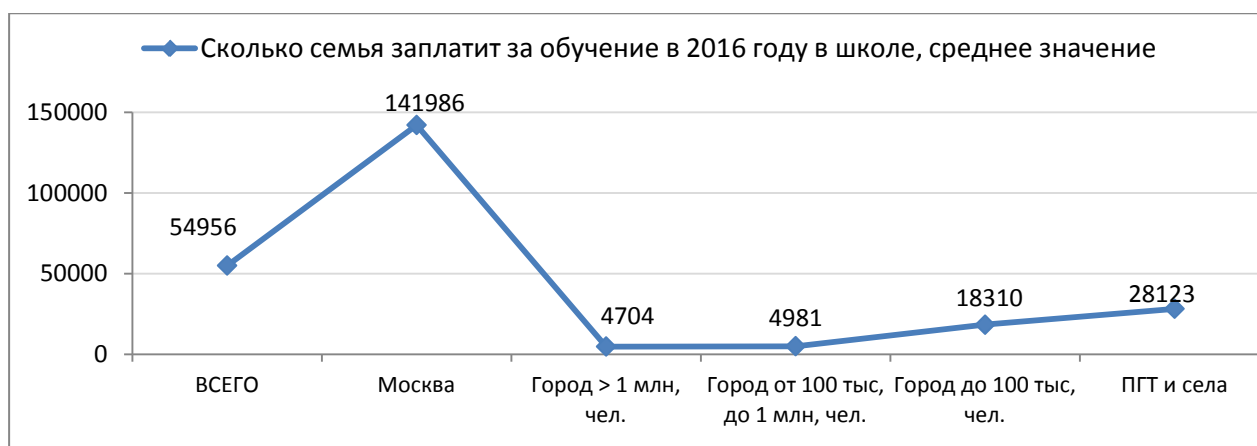


Рисунок 5. Сколько денег ваша семья заплатит (или уже полностью заплатила) за обучение вашего ребенка в данной школе в этом учебном году с учетом скидок? (Среднее значение за год, рубль)

В среднем родители заплатят за обучение ребенка в школе в 2016 году 54956 рублей. 90% родителей школьников в целом по выборке заявили, что для них обучение полностью бесплатное, не считая взносов на нужды школы (в 2015 году 74%). В 2015 году обучение ребенка в среднем обходилось в 54323 рубля. Москвичи в среднем за обучение ребенка в 2016 году заплатят 141986 рублей, в 2015 году эта сумма составила 82317 рублей.

IV Вовлеченность семей в образование

6% родителей школьников сообщили, что они не участвуют в школьной жизни ребенка, учитывая, что это социально не желательный ответ, доля таких родителей значительно выше.

Большинство родителей участвуют пассивно (слежу за информацией 78%), либо фрагментарно (участие в мероприятиях 31%) в школьной жизни ребенка. Пытаются быть активными участниками образовательного процесса, влиять на него лишь 7% на уровне класса (вношу предложения об организации учебного процесса и внеурочной деятельности в классе моего ребенка) и 6% на уровне школы (вношу предложения о развитии школы в целом и необходимых изменениях).

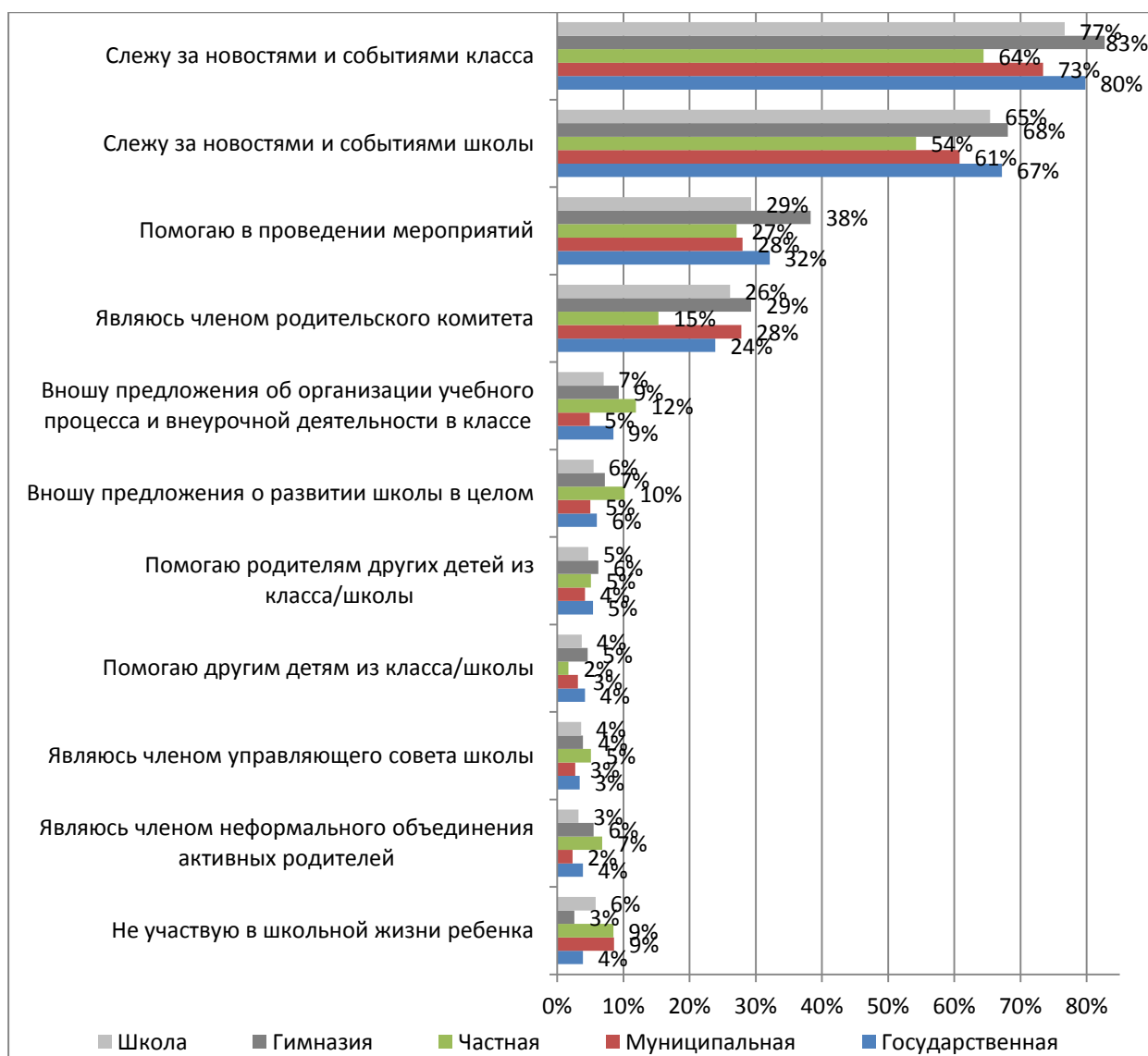


Рисунок 6. Участвуете ли вы в школьной жизни вашего ребенка, и если да, то каким образом? (несколько вариантов ответа, проценты)

Чаще, чем несколько раз в четверть общались с сотрудниками администрации школы по вопросам, связанным с обучением ребенка 31% родителей, среди москвичей 26%, в частных школах 47%, в гимназиях 27%.

Почти половина (47%) опрошенных в целом по выборке ни разу не общались с администрацией школы. 68% родителей общаются с классным руководителем и другими учителями предметниками не реже, чем 1 раз в месяц.

Основные способы коммуникации родителей с администрацией и педагогами школы традиционны: родительские собрания 95%, личные встречи 56%, телефонные звонки 58%. Пишут сообщения или оставляют комментарии в электронном дневнике 9% родителей, среди москвичей 23%, среди сельских жителей 3%. В гимназиях эту функцию используют 17% родителей, в обычных школах 7%, в образовательных комплексах 24%, в частных школах 10%. Электронную почту как средство связи используют 10% родителей, среди

родителей московских школьников 35%, среди жителей сельской местности 3,5%. Интерактивные сервисы сайтов школ используют одинаково мало среди всех групп респондентов (2%), в частных школах (3%).

Несмотря на то, что электронные дневники не используются как средство коммуникации с учителями, родители активно его используют для контроля, 42% родителей указали, что они почти ежедневно проверяют электронный дневник.

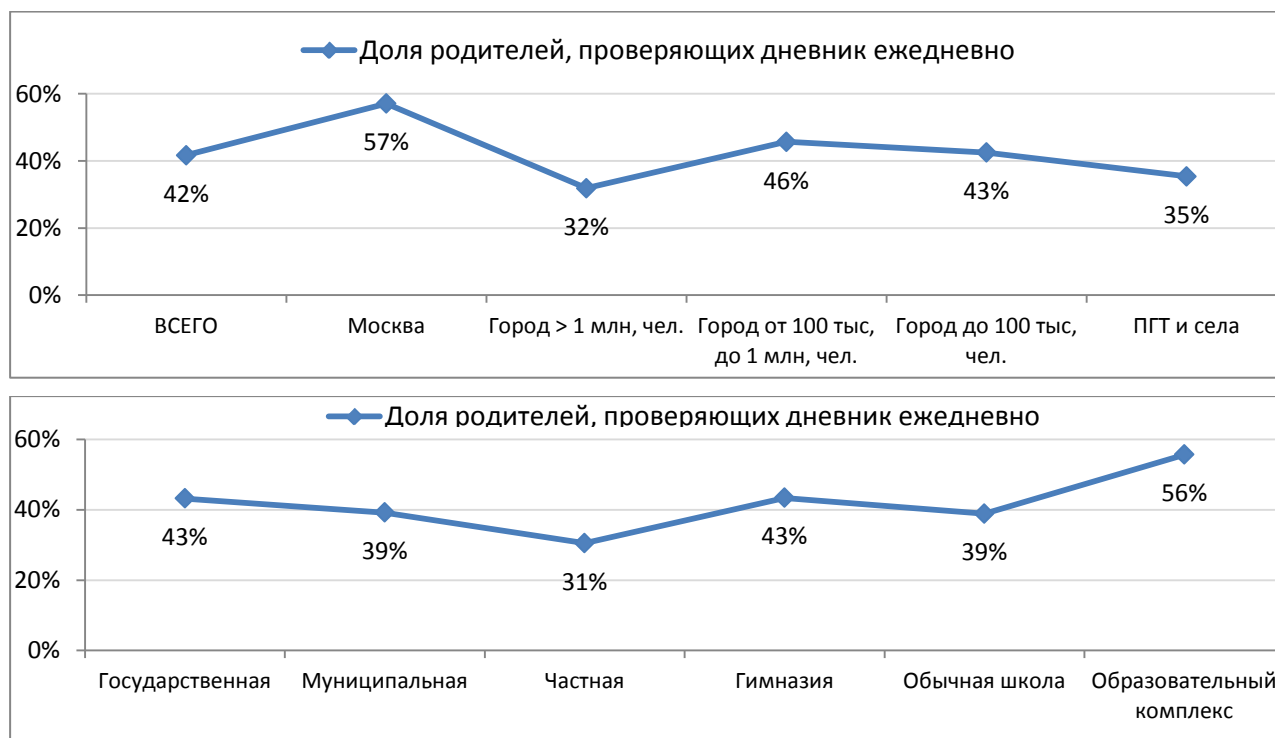


Рисунок 7. Распределение ответов «ежедневно или почти ежедневно» на вопрос - Как часто за прошедший учебный год вы смотрели электронный или бумажный дневник/ таблицы вашего ребенка? (В зависимости от типа населенного пункта, типа школы и формы собственности, проценты)

Для понимания механизмов вовлечения родителей в образовательный процесс, немаловажно выяснить, что родители считают «залогом» высоких достижений ребенка в учебе. Опрос показал, что в целом родители школьников считают причинами высоких достижений ребенка в учебе: индивидуальные усилия ребенка (48%), усилия родителей и семьи по организации и контролю учебного процесса (46%), качество преподавания в школе (45%), природные способности ученика (41%), хорошие отношения в школе (25%), дисциплинированность ребенка (22%).

Приоритетность причин высоких достижений ребенка в учебе меняется в зависимости от успеваемости ребенка. Так, например, для родителей «отличников» основными факторами успеваемости являются природные способности (55%), индивидуальные усилия ученика (52%), качество преподавания и дисциплина ребенка (36%), а потом уже усилия родителей

по организации и контролю учебного процесса (33%). Для родителей «двоечников» наоборот, на первом месте усилия родителей (50%), индивидуальные усилия ученика (47%), качество преподавания (31%) и лишь потом природные способности (25%).



Рисунок 8. Что является главными причинами высоких достижений ребенка в учебе? (в зависимости от оценок ребенка, несколько вариантов ответа, проценты)

Интересно, что финансовые возможности семьи указали в качестве причины высоких достижений ребенка в учебе лишь 3% опрошенных, а образование и статус родителей 6% респондентов. Важно, что хорошие отношения в школе в качестве важной причины успеваемости отметили четверть (25%) всех опрошенных родителей.

Также приоритетность факторов зависит от типа населенного пункта, родители московских школьников на первое место ставят качество преподавания (51%), также приоритетом являются усилия родителей 46% и только потом усилие ребенка 44%. Интересно, что родители учеников частных школ лишь в 34% случаях отметили усилие

родителей по организации контролю образовательного процесс важным фактором успеваемости.

Учитывая, что московские школьники чаще других вовлечены в дополнительные занятия вне школы, не совсем понятно как они успевают тратить в среднем 36 часов в неделю на подготовку к урокам (Рисунок 9).

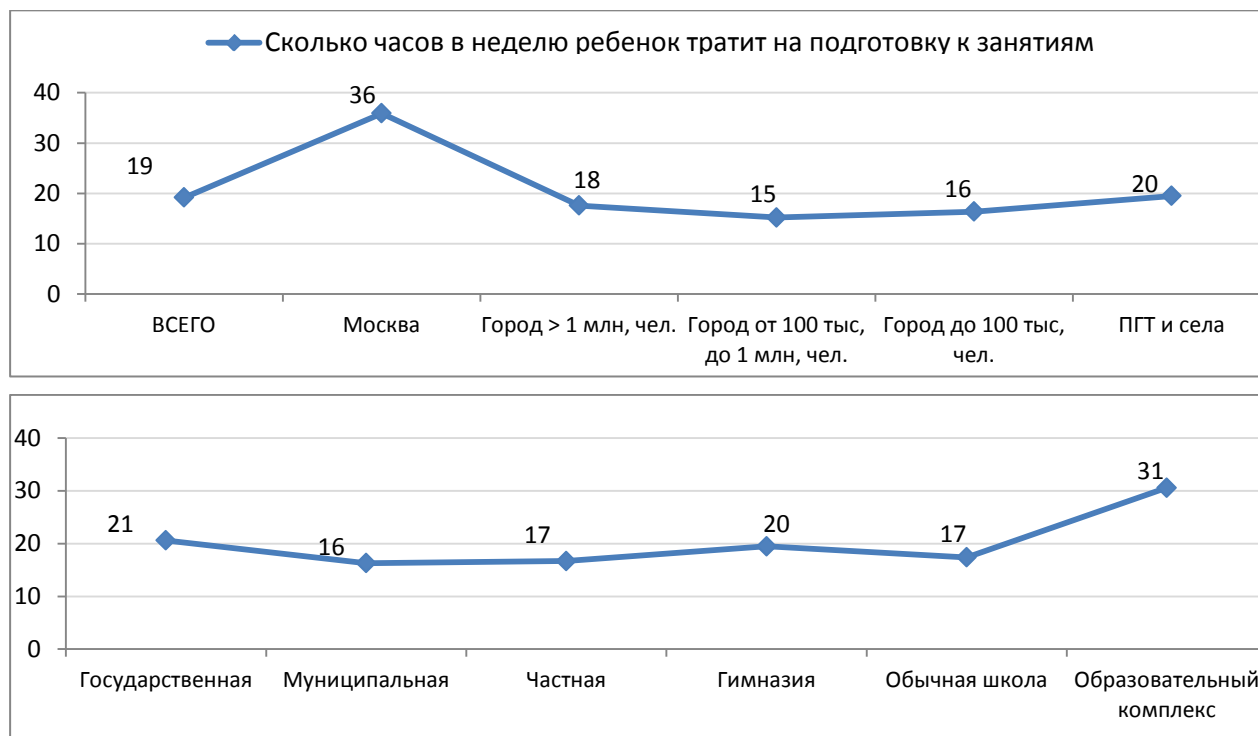


Рисунок 9. Сколько примерно часов в неделю, в среднем, уходило у вашего ребенка на подготовку к занятиям (кроме экзаменов, зачетов)?

48% опрошенных сообщили, что в их школе проводился опрос родителей, посвященный качеству образовательной деятельности школы. 37,3% респондентов приняли в нем участие.

V Восприятие семьями изменений в школьном образовании

Какая доля родителей отмечает положительную динамику за последние три года в различных сферах образовательного процесса? На Рисунке 10 показано распределение ответов «скорее улучшилось» в разрезе типов населенного пункта в отношении различных сфер образовательного процесса.

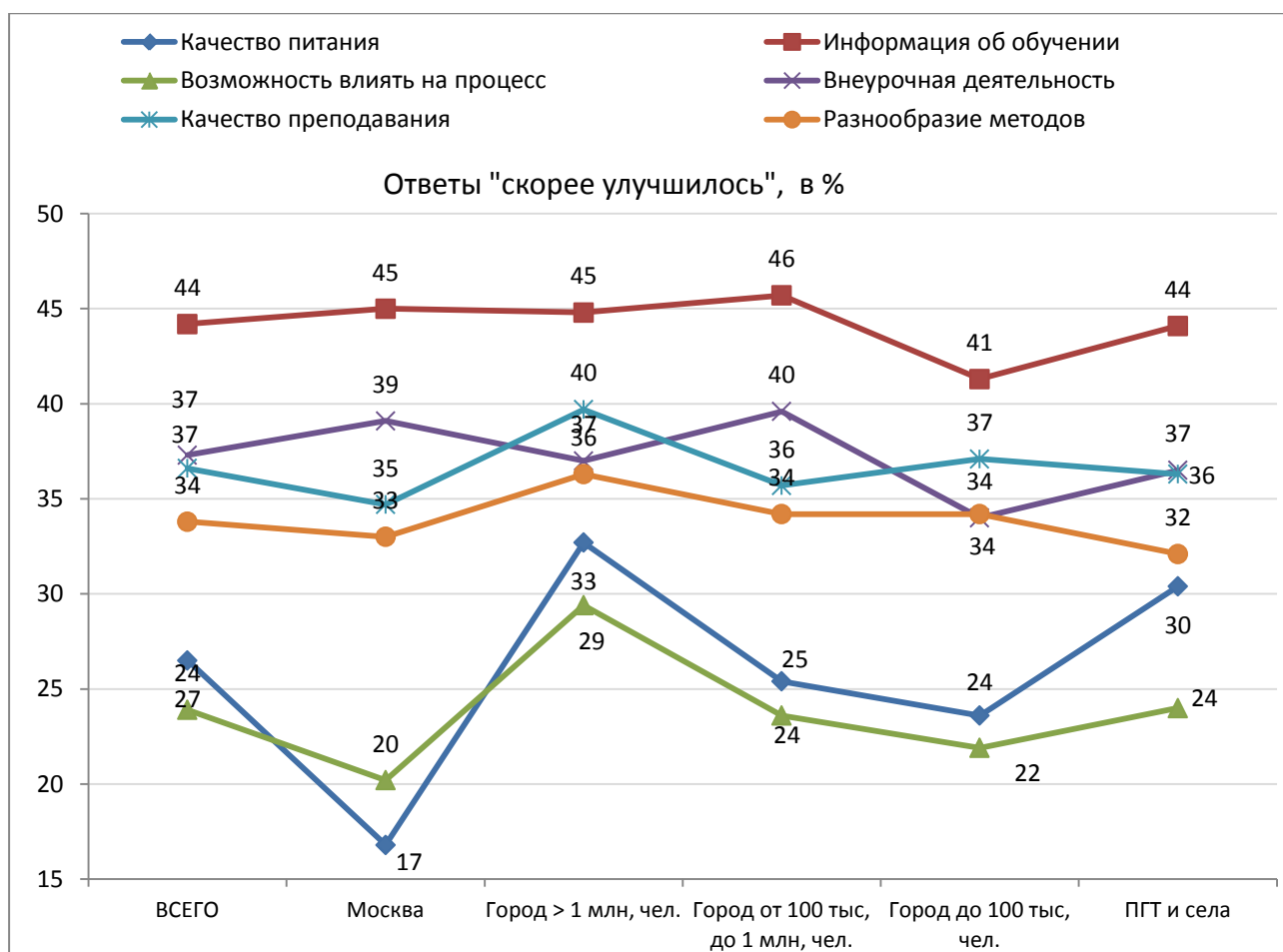


Рисунок 10. Как изменились различные стороны образовательного процесса за последние три года? (Ответы «скорее улучшилось» в разрезе типов населенного пункта, в процентах)

Более всего родители недовольны динамикой улучшения качества питания, особенно это касается родителей, проживающих в Москве, лишь 17% указали, что качество питания «скорее улучшилось». Также значительная часть родителей (73%) не может отметить, что возможность их влияния на образовательный процесс улучшилась.



Рисунок 11. Как изменились различные стороны образовательного процесса за последние три года? (Распределение ответов «скорее улучшилось» в разрезе типов школ и форм собственности, в процентах)

Более других отмечают положительную динамику во всех перечисленных сферах образовательного процесса родители школьников, обучающихся в гимназиях. Родители школьников из образовательных комплексов более других отмечают положительную динамику, кроме качества питания и возможности влиять на процесс обучения. Интересно, что меньше всех видят улучшение возможности влияния на процесс обучения родители учеников частных школ.

VI Образовательные траектории школьников в представлениях родителей

42% опрошенных родителей считают, что их ребенок после окончания школы будет учиться в вузе. Среди московских родителей такой стратегии придерживаются 52% родителей, среди сельских жителей 36%. 49% родителей, чьи дети обучаются в гимназии, полагают, что их ребенок будет учиться в вузе, 49% родителей из частных школ. Лишь 1,9% опрошенных родителей считают, что их ребенок будет учиться в техникуме или училище, среди сельских жителей таких 2,6%.

68% родителей сообщили, что они не знают на какую специальность (факультет) хотел бы поступить их ребенок. 20,5% родителей не исключают вероятности платного обучения в

вузе, если ребенок не пройдет по конкурсу. В среднем максимальную сумму за год обучения в вузе родители готовы платить в размере 82848 рублей, среди москвичей в размере 154736 рублей, среди родителей учеников частных школ 203750 рублей, среди родителей учеников гимназий 96931 рублей. Лишь 0,5% родителей полагают, что высшее образование не нужно.

Заключение

Содержательные причины выбора школы, такие как квалификация преподавателей, более важны для родителей учеников гимназий (58%), для родителей, проживающих в Москве (51%), родителей учащихся частных школ (53%).

В зависимости от степени обучения школьника, меняется приоритетность причин выбора школы, например, для родителей, которые отдали детей в первый класс в 2016 году, квалификация преподавателей важна меньше (36%), чем для родителей учеников 10-11 классов (42%). Также, чем ближе школьники к выпускным классам, тем важнее для родителей становится престиж школы, возможно, это связано с качеством подготовки выпускника в вуз. Родители московских школьников, чьи дети учатся в старших классах, больше начинают уделять внимание технической базе школы (19%).

Такая причина как контингент учащихся «дети из благополучных семей» является значимой (22%) лишь для родителей частных школ, в целом по выборке это важно для 3% родителей.

Барьеры доступа к обучению или наличие вступительных испытаний зависят от типа школы и степени обучения ребенка. При поступлении в начальную школу 27% указали, что их ребенок проходил испытание, при этом из тех, кто отдавал ребенка в первый класс в этом году, таких оказалось 35%. В целом, наличие вступительных испытаний в начальной школе отмечают 41% родителей учеников гимназий, 44% частных школ.

При переходе в среднюю школу 5% родителей отметили, что их ребенок проходил испытание, при этом из тех родителей, чьи дети в этом году перешли в 5 класс наличие испытаний отметили 14% (от ответивших).

При переходе в 10 класс в целом по выборке 4% отмечали наличие испытаний, из тех родителей, чьи дети перешли в 10 класс в 2016 году наличие испытаний отмечают 19% (от ответивших).

Доступность полностью бесплатного обучения в школе за год выросла: в 2016 году 90% респондентов в целом по выборке заявили, что их обучение в школе полностью бесплатное, в 2015 году такого мнения придерживались 74% родителей. В Москве эта доля составляет 76%, среди гимназий 81%, образовательных комплексов 85%, частных школ 29%.

Из тех, кто платит за обучение, средняя стоимость оплаты в год составляет 54955 рублей, среди жителей Москвы 141986 рублей (в 2015 году 82317 рублей).

22% - доля школьников в целом по выборке, которые выключены из процесса дополнительного образования в рамках своей школы. При этом, эта доля не зависит ни от типа населенного пункта: в Москве (19%) в сёлах и ПГТ (19%), ни от типа школы: в гимназиях (22%) в обычных школах (22%). Несколько ниже доля не участвующих школьников в программах дополнительного образования в образовательных комплексах 17% и в частных школах 14%.

Вовлеченность детей в дополнительные занятия в рамках школы не зависит ни от дохода семьи, ни от социального статуса и образования, ни от состава семьи.

31% детей на момент исследования (осень 2016 года) не вовлечены в какое-либо дополнительное образование вне школы. 9% заявили, что они вообще никогда не посещали какие-либо кружки, секции и т.п.

Вовлеченность детей в дополнительное образование вне школы не зависит от типа школы (гимназия, обычная школа), но зависит от населенного пункта, в Москве доля не вовлеченных в процесс дополнительного образования вне школы составляет 15%.

Школьники из Москвы значительно больше тратят время на обучение в целом: 60% посещают две и более секции дополнительного образования вне школы, 58% посещают такие занятия от 3 раз и чаще в неделю (это без учета репетиторов), плюс они тратят в среднем 36 часов на подготовку к урокам.

24% родителей в целом по выборке указали, что их дети занимаются очно с частными преподавателями, среди москвичей таких 30%, среди сельских жителей 17%, среди учеников гимназий 33%, среди учеников частных школ 39%.

Через интернет в целом по стране занимаются с частными преподавателями лишь 1,6% школьников, среди учеников частных школ занимаются с репетиторами онлайн 10%, гимназий 2,4%, среди московских школьников 2,9%. На занятия с репетитором в среднем по выборке родители тратят 4555 рублей в месяц.

31% родителей школьников сообщили, что дополнительные занятия в рамках школы проходят бесплатно. Доступ к бесплатным дополнительным занятиям в рамках школы выше в Москве (40%), в образовательных комплексах (42%).

15% родителей указали, что их дети ходят на дополнительные занятия вне школы бесплатно.

На сопутствующие образовательному процессу товары семья в среднем расходует 14679 рублей (максимальная сумма 300000 рублей) в год. Москвичи в среднем расходуют 23293 рублей в год.

Всего 35% родителей отметили, что они не сдавали деньги на «нужды школы», среди москвичей таких 51%. В среднем на «нужды школы» у родителей уходит 4450 рублей в год.

Большая часть родителей школьников выключена из возможности влияния, формирования на учебный процесс в школе. Родители участвуют в основном пассивно (слежу за информацией 78%), либо фрагментарно (участие в мероприятиях 31%) в школьной жизни ребенка. Пытаются быть активными участниками образовательного процесса, влиять, формировать его лишь 7% на уровне класса и 6% на уровне школы.

Значительная часть родителей (73%) не может отметить, что возможность их влияния на образовательный процесс улучшилась за последние три года. Интересно, что меньше всех видят улучшение возможности влияния на процесс обучения родители учеников частных школ.

Родители школьников, обучающихся в гимназиях, больше других отмечают положительную динамику по большинству измеряемых сфер образовательного процесса.

42% опрошенных родителей считают, что их ребенок после окончания школы будет учиться в вузе, хотя лишь 0,5% полагают, что получение высшего образования не важно. Соответственно большая часть родителей, пока не определилась с дальнейшей образовательной траекторией ребенка.

21% родителей не исключают вероятности платного обучения в вузе, если ребенок не пройдет по конкурсу. В среднем максимальную сумму за год обучения в вузе родители готовы платить в размере 82848 рублей, среди москвичей в размере 154736 рублей.