

АННОТАЦИЯ

К ПРОЕКТУ ИНФОРМАЦИОННОГО БЮЛЛЕТЕНЯ, СОДЕРЖАЩЕГО АНАЛИЗ МОТИВАЦИЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И СТРАТЕГИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПОСТАВЩИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО МАССОВЫМ ПРОФЕССИЯМ/ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ - ОПРОСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОПРОСА СТУДЕНТОВ

В предшествующее десятилетие в российском профессиональном образовании были проведены системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям экономики и новым запросам общества. Основными векторами этих изменений являлись приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда, а также повышение доступности качественных образовательных услуг в секторе профессионального образования. При этом речь идет не только о кадрах для высокотехнологичных, инновационных секторов, но и для основных (массовых) секторов, вносящих значительный вклад в создание валового внутреннего продукта страны.

Обновленная система приоритетов Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования на среднесрочную перспективу была определена в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

Реализация Комплекса мер, принятого в марте 2015 г., вносит дополнительные акценты в реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Системообразующей частью образовательных стандартов является описание результатов образовательной деятельности. При этом требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена устанавливаются в форме совокупности профессиональных и общих компетенций. Федеральные стандарты нового поколения существенно увеличивают академическую автономность образовательных учреждений. Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть образовательной программы квалифицированных рабочих (служащих) составляет 20%, а для специалистов среднего звена - 30 %. Целью предоставления данных свобод является увеличение возможностей образовательных учреждений в части обеспечения прикладной, практической

направленности образовательного процесса и оперативного реагирования на потребности работодателей в рамках организации дуального обучения.

Данная работа основана на данных Мониторинга экономики образования, часть которого в 2016 году полностью посвящена изучению студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций по направлению обучения массовым профессиям и специальностям. Опрос обучающихся профессиональных образовательных организаций, обучающихся по массовым профессиям/специализациям, позволяет изучить различные аспекты образовательных стратегий российской молодежи в сфере профессионального образования, а также факторы, влияющие на выбор студентов.

Обеспечение практико-ориентированного характера подготовки в системе среднего профессионального образования постепенно приобретает новую институциональную опору в виде системы соревнований Worldskills. Участие студентов училищ и колледжей в этих соревнованиях постепенно увеличивается, и это положительно влияет как на имидж рабочих профессий и специальностей, так и на повышение качества подготовки в профессиональных образовательных организациях.

С другой стороны, важной частью подготовки квалифицированного специалиста является самостоятельный поиск необходимой информации. Для этого студенты профессиональных образовательных организаций чаще всего используют ресурсы Интернета. Однако во Всемирной сети лишь незначительная часть студентов профессиональных образовательных организаций используют ресурсы Интернета для того, чтобы углубить свои профессиональные знания и получить доступ к тем электронным научным журналам, на которые подписано их учебное заведение. Вопрос об эффективности использования системой среднего профессионального образования того потенциала, которым обладают современные образовательные технологии, по-прежнему остается открытым.

Получение диплома профессиональной образовательной организации открывает для выпускников целый спектр возможных развилок. Именно поэтому крайне важно обсуждение дальнейших планов студентов профессиональных образовательных организаций. За последние десятилетия наблюдается достаточно четкий тренд к уменьшению доли студентов программ подготовки специалистов среднего звена, которые собираются поступать в вуз, а среди студентов программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) наблюдается обратный тренд по увеличению доли желающих поступить в вуз. Возможно это связано с тем, что программа подготовки программ подготовки специалистов среднего звена становится все более полноценной ступенью образования, которая больше котируется на рынке труда.

Помимо обучения в вузе, многие студенты профессиональных образовательных организаций задумываются о развитии своего человеческого капитала за счет накопления трудового стажа. Так, совмещать учебу в вузе и работу после окончания профессиональных образовательных организаций собираются больше половины студентов массовых специализаций, кроме студентов машиностроения (35,3%) и студентов-технологов наземного транспорта (34,9%). Тогда как работать и не продолжать свое обучение планируют от 7,9% студентов-строителей до 15,8% машиностроения. При этом доля студентов, которые собираются учиться в вузе и не работать, достаточно низка и в среднем составляет всего 3,8%.

Что касается характера будущей работы, отметим, что в среднем около 40 % студентов профессиональных образовательных организаций в ближайшие несколько лет собираются открыть свое дело. Около четверти из них планируют совместить получаемую специальность/профессию с желанием стать предпринимателем. Наибольшая доля тех, кто хочет применять в собственном деле свои профессиональные навыки и компетенции, получаемые в профессиональных образовательных организаций, обучаются по направлению «Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности». Отметим, что образовательные организации не способствуют развитию предпринимательских качеств своих студентов. Так, в большинстве профессиональных образовательных организациях не было занятий или курсов по основам ведения бизнеса. А если такие занятия и были, то в половине случаев оценивались студентами как малополезные или полезны только в теоретической, а не в практической части.

Обследования преподавателей массовых профессий/специальностей позволяют ответить на следующие вопросы: выявить и проанализировать основные практики в области преподавательской деятельности; изучить вторичную занятость; оценить мнение о навыках и перспективах трудоустройства выпускников образовательной организации и так далее.

Как свидетельствуют данные, преподаватели и мастера, занятые в образовательном процессе по массовым профессиям и специальностям, гораздо лучше осведомлены о новых образовательных стандартах. Это объясняется тем, что Федеральные учебно-методические объединения среднего профессионального образования уделяют преимущественное внимание образовательным программам с большим числом обучающихся.

Педагогические работники, обучающие большие потоки студентов, как правило, располагают лучшей материально-технической базой и методическим сопровождением учебного процесса. Федеральные целевые программы прошлых лет, направленные на совершенствование учебного процесса и повышение качества подготовки рабочих и

технических кадров, в наибольшей степени коснулись именно этой когорты работников системы среднего профессионального образования.

Говоря о системе дуального обучения, то основное преимущество, как считают преподаватели профессиональных образовательных организаций, дуальное обучение дает студентам образовательной организации в вопросах трудоустройства после окончания обучения. 46% преподавателей отмечают, что повысится качество программ подготовки, и чуть меньшая доля рассчитывает на улучшение материально-технической обеспеченности процесса подготовки. В то время как около 20% преподавателей профессиональных образовательных организаций ничего не знают про дуальную систему обучения. При этом, необходимо отметить, что среди профессиональных образовательных организаций, которые обучают самые массовые специальности в экономики России, всего 35% участвуют в системе дуального обучения.

Согласно оценкам преподавателей профессиональных образовательных организаций наибольшая доля выпускников программ подготовки специалистов среднего звена, обучавшихся по направлениям «Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности», работает по специальности. В то время как максимальная доля выпускников программ подготовки специалистов среднего звена, кто получает другую специальность, обучались по направлению техника и технологии строительства. При этом среди них же и минимальная доля тех, кто не может трудоустроиться. Максимальная же доля не трудоустроившихся студентов машиностроения.

Среди студентов программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) наибольшая доля трудоустроившихся по специальности выпускников, по мнению преподавателей, обучалась по направлению экономика и управление. Тогда как наибольшая доля тех, кто вынужден получать другую специальность, наблюдается среди студентов машиностроения. А доля не трудоустроившихся студентов программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в среднем составляет около 14%.

По мнению преподавателей профессиональных образовательных организаций больше всего не хватает выпускникам программ подготовки специалистов среднего звена для успешного выполнения своих трудовых обязанностей способности к проявлению инициативы и профессиональных навыков. Также не хватает навыков работать самостоятельно умения решать проблемы, возникающие в процессе работы. При этом только 12% преподавателей считают, что студентам программ подготовки специалистов среднего звена хватает всех навыков.

В отличие от студентов программ подготовки специалистов среднего звена по мнению преподавателей профессиональных образовательных организаций у студентов программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) больше всего не хватает профессиональных навыков. Несмотря на то, что всего 92,6% преподавателей отмечают нехватку различных факторов у студентов программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) для успешного трудоустройства, в среднем существенно меньшая доля преподавателей отмечает нехватку каждого конкретного навыка по сравнению с аналогичными показателями по студентам программ подготовки специалистов среднего звена.

Рассмотрев перспективы студентов профессиональных образовательных организаций трудоустроиться по специальности, а распределение навыков, которые им не хватает, рассмотрим сколько времени нужно на адаптацию на первом рабочем месте. 11% преподавателей считают, что студентам программ подготовки специалистов среднего звена время на адаптацию не нужно, в случае со студентами программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (13,7%). Большая же часть преподавателей в своем мнении делится примерно на равные части (примерно 30-40%), которые утверждают, что студентам требуется на адаптацию до двух месяцев и до полугода. В то же время в среднем 10% преподавателей заявляют, что требуется как минимум полгода чтобы трудоустроившиеся студенты могли полноценно выполнять свои обязанности в современных российских компаниях.

Для обучения наиболее современным и востребованным знания и навыкам студентов профессиональных образовательных организаций преподаватели должны постоянно обновлять свою квалификацию. Поэтому практически все преподаватели профессиональных образовательных организаций, которые занимаются обучением студентов массовым профессиям/квалификации, участвовали за последние три года в различных видах дополнительного обучения: повышении квалификации, стажировках или профессиональной переподготовке.