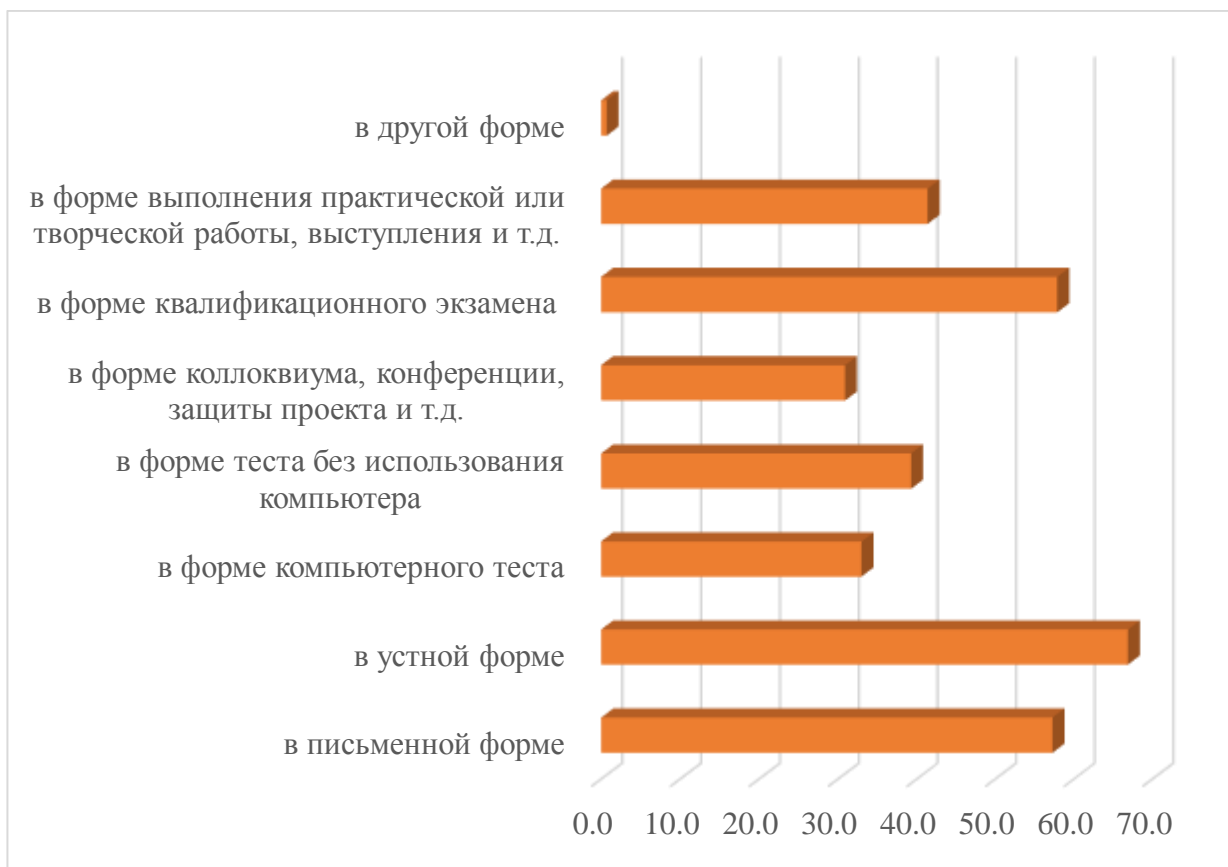


ИНДИКАТОРЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формы проведения итогового зачета или экзамена, используемые педагогическими работниками, %



Данные опроса 2016 г. свидетельствовали о недостаточной распространенности в форме компьютерного теста или в форме защиты проекта / конференции в профессиональных образовательных организациях. Лишь около трети преподавателей (33% и 30,9% соответственно) сообщали об использовании данных форм проведения итоговой аттестации. В 2016 г. более половины преподавателей (57,9 %), участвующих в реализации профессиональных образовательных программ по массовым профессиям и специальностям, отметили использование квалификационных экзаменов в рамках своих образовательных учреждений.

ИНДИКАТОРЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка важности и полезности для развития образования в России участия студентов профессиональных образовательных организаций в региональных, российских и международных чемпионатах WorldSkills (по группам профессий), %



Как следует из данных опроса 2016 г., около 90% преподавателей системы среднего профессионального образования по массовым направлениям подготовки были осведомлены о системе соревнований Worldskills. Необходимо отметить, что вне зависимости от вовлеченности в подготовку той или иной группы профессий большая часть респондентов высоко и очень высоко оценивает важность и полезность данного события для развития профессионального образования в России (доля высоко оценивающих от 18,5% до 33%; доля очень высоко оценивающих от 20% до 30%).

Время информирования студентов о форме, в которой будут осуществляться текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, %



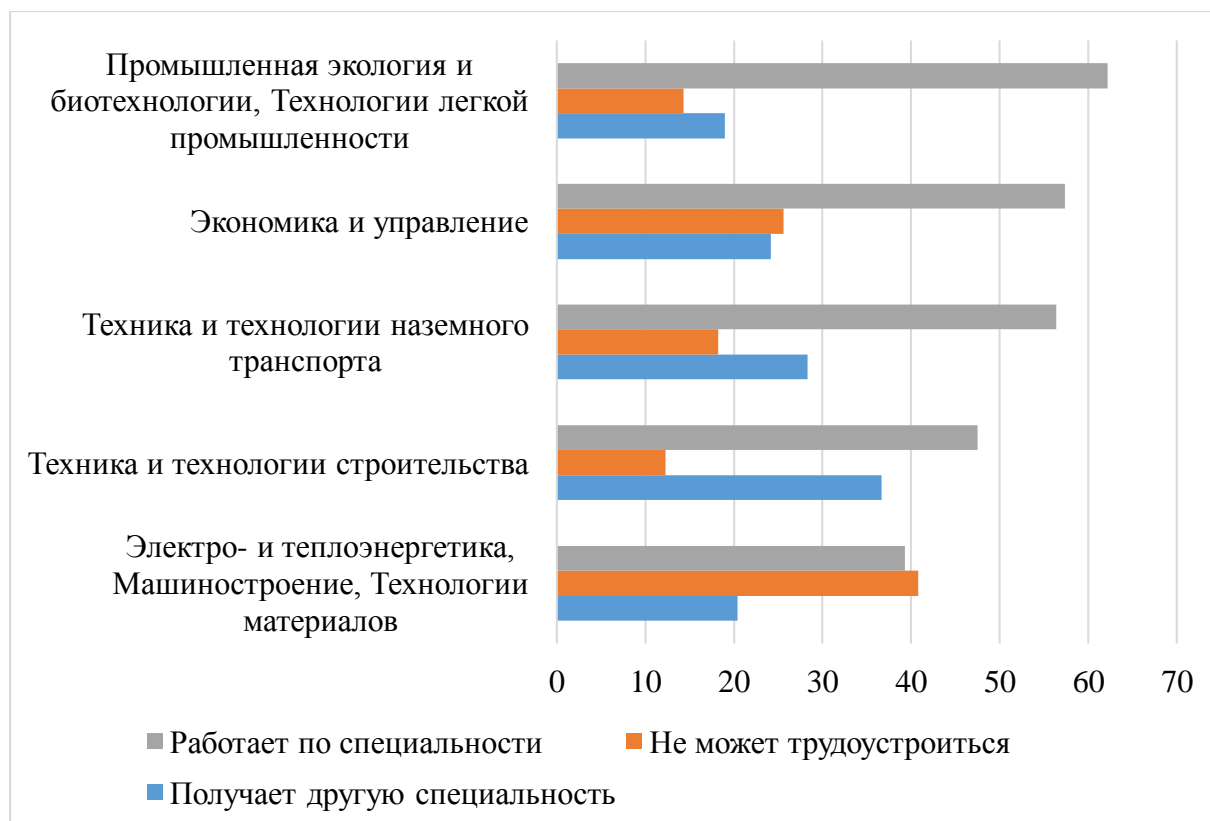
По данным опроса 2016 г., 70,8% преподавателей сообщают о процедурах оценивания в начале учебного курса или профессионального модуля и затем следуют этим требованиям. Однако, около 7% преподавателей массового сегмента среднего профессионального образования открыто игнорируют требования федеральных образовательных стандартов и тем самым нарушают права студентов.

Распределение мнений преподавателей профессиональных образовательных организаций о пользе дуальной модели обучения, %



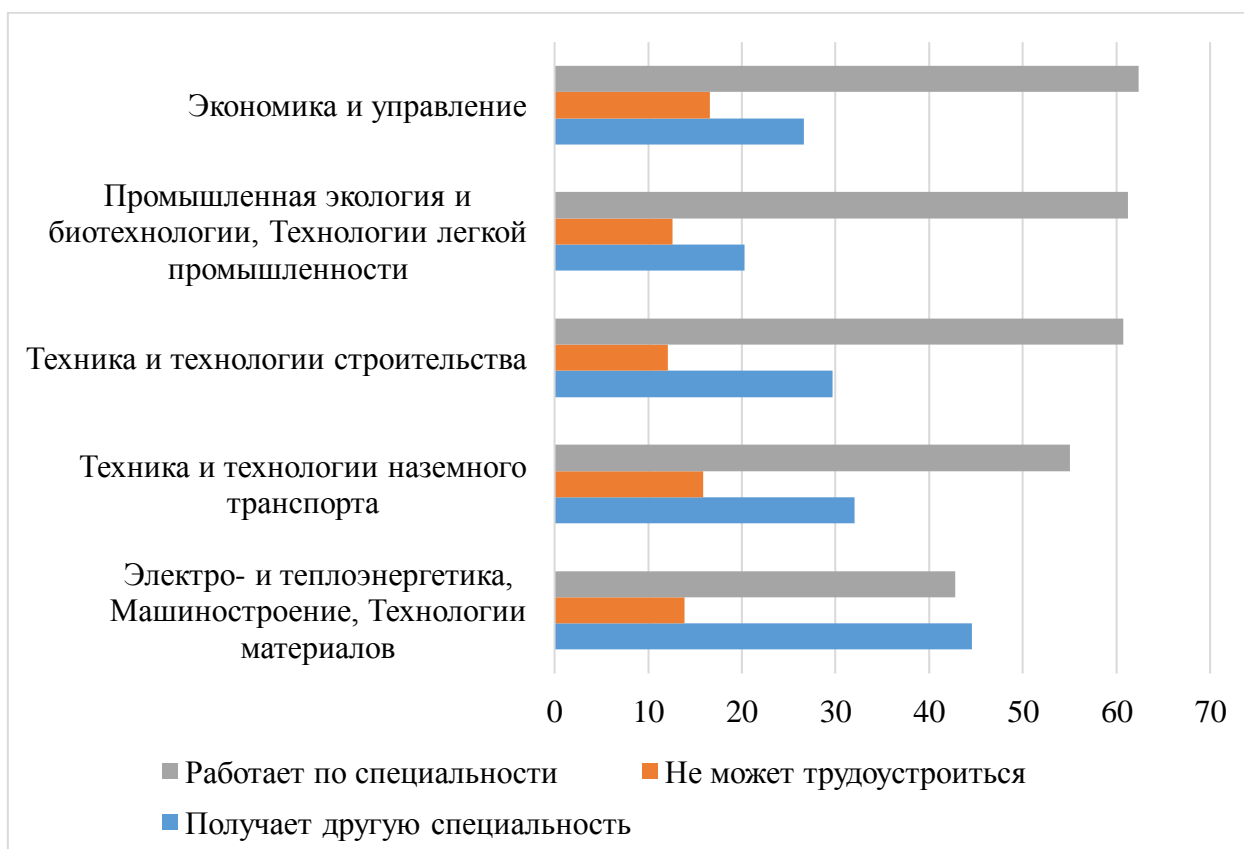
Основное преимущество, как считают преподаватели профессиональных образовательных организаций, дуальное обучение дает студентам образовательной организации в вопросах трудоустройства после окончания обучения. 46% преподавателей отмечают, что повысится качество программ подготовки, и чуть меньшая доля рассчитывает на улучшение материально-технической обеспеченности процесса подготовки. В то время как около 20% преподавателей профессиональных образовательных организаций ничего не знают про дуальную систему обучения. При этом, необходимо отметить, что среди профессиональных образовательных организаций, которые обучают самые массовые специальности в экономики России, всего 35% участвуют в системе дуального обучения.

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций по программам подготовки специалистов среднего звена, по мнению преподавателей, %



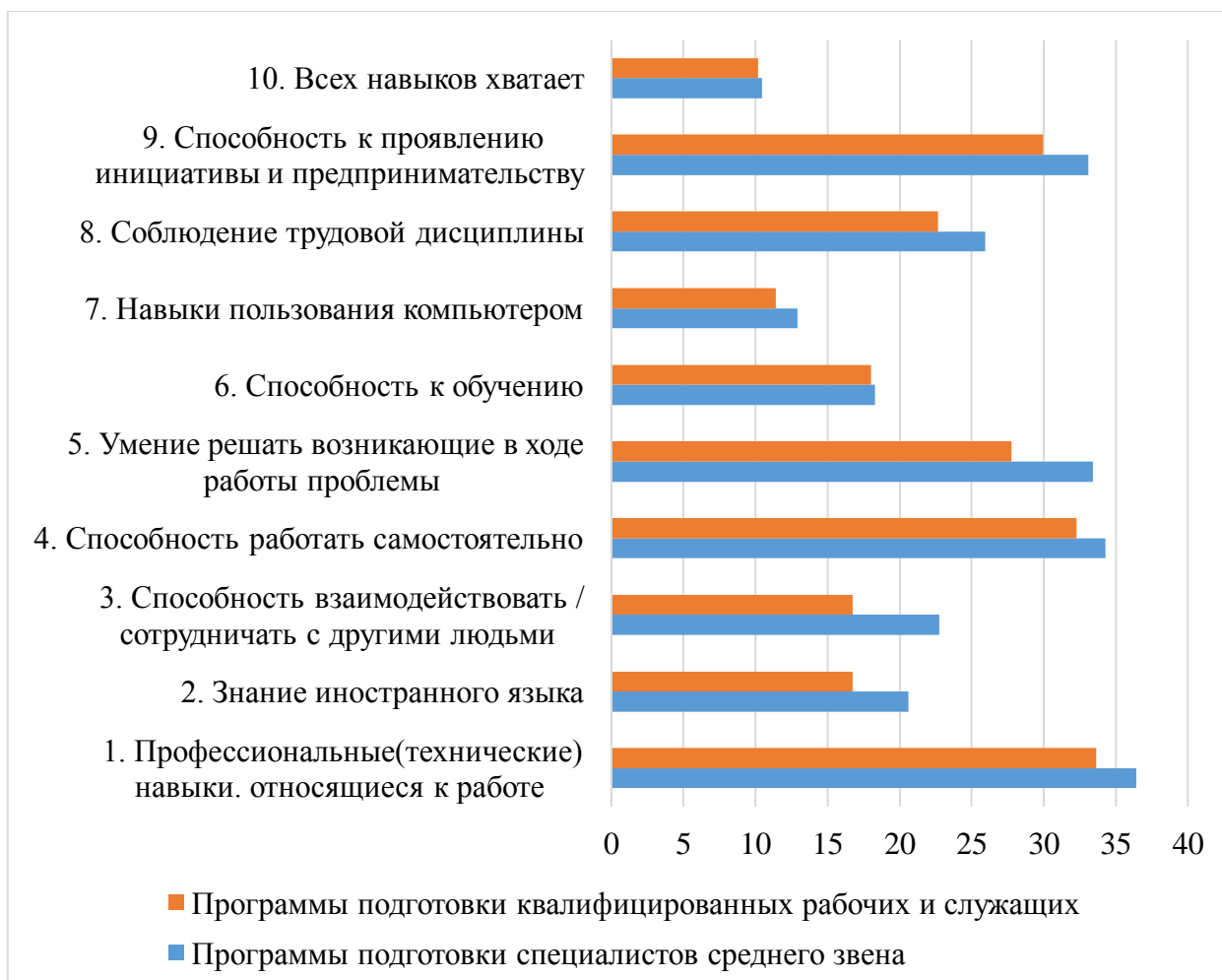
Согласно оценкам преподавателей профессиональных образовательных организаций, наибольшая доля выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, обучавшихся по направлениям «Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности», работает по специальности. В то время как максимальная доля выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, кто получает другую специальность, обучались по направлению техника и технологии строительства. При этом среди них же и минимальная доля тех, кто не может трудоустроиться. Максимальная же доля не трудоустроившихся студентов машиностроения.

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по мнению преподавателей, %



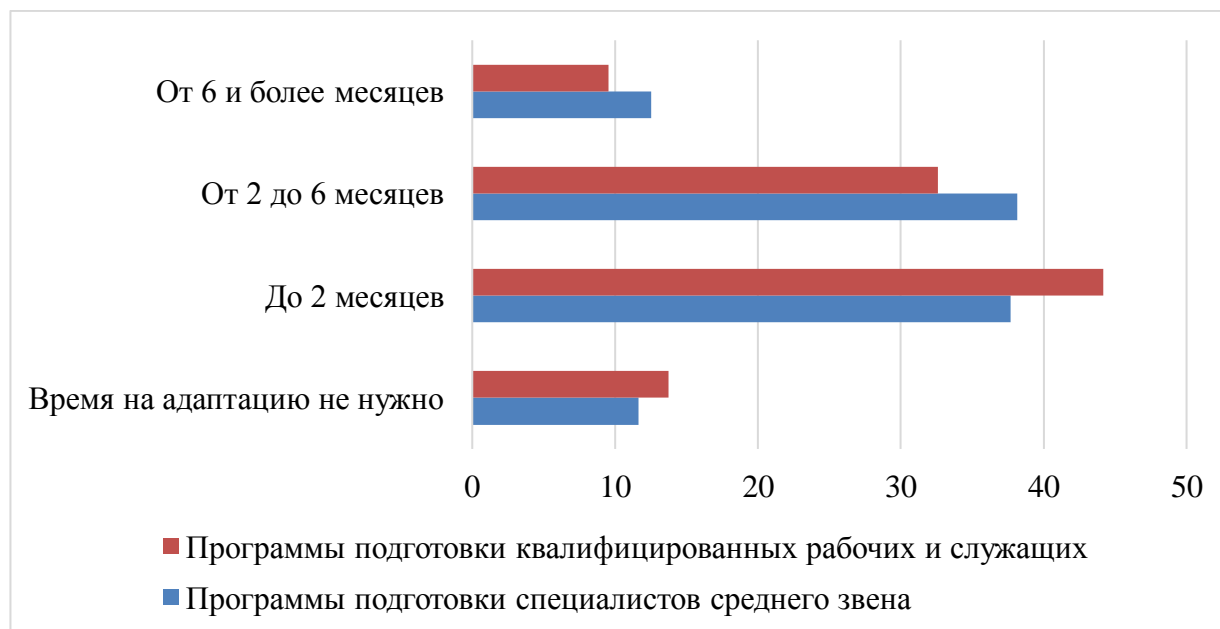
Среди студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих наибольшая доля трудоустроившихся по специальности выпускников, по мнению преподавателей, обучалась по направлению экономика и управление. Тогда как наибольшая доля тех, кто вынужден получать другую специальность, наблюдается среди студентов машиностроения. А доля не трудоустроившихся студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в среднем составляет около 14%.

Недостаток общих и профессиональных навыков выпускников профессиональных образовательных организаций, по мнению преподавателей, %



По мнению преподавателей профессиональных образовательных организаций, больше всего не хватает профессиональных навыков выпускникам профессиональных образовательных организаций для успешного выполнения своих трудовых обязанностей. Также не хватает способности к проявлению инициативы, навыков работать самостоятельно и умения решать проблемы, возникающие в процессе работы.

12% преподавателей считают, что студентам программ подготовки специалистов среднего звена хватает всех навыков. При этом 92,6% преподавателей отмечают нехватку различных факторов у студентов программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих для успешного трудоустройства, в среднем существенно меньшая доля преподавателей отмечает нехватку каждого конкретного навыка по сравнению с аналогичными показателями по студентам программ подготовки специалистов среднего звена.

Время на адаптацию студентов профессиональных образовательных организаций, по мнению преподавателей, %

11% преподавателей считают, что студентам программ подготовки специалистов среднего звена время на адаптацию на первом рабочем месте не нужно, в случае со студентами программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (13,7%). Большая же часть (примерно 30-40%) утверждают, что студентам требуется на адаптацию до двух месяцев и примерно такая же доля преподавателей считают, что требуется до полугода. В то же время в среднем 10% преподавателей заявляют, что требуется как минимум полгода чтобы трудоустроившиеся студенты могли полноценно выполнять свои обязанности в современных российских компаниях.

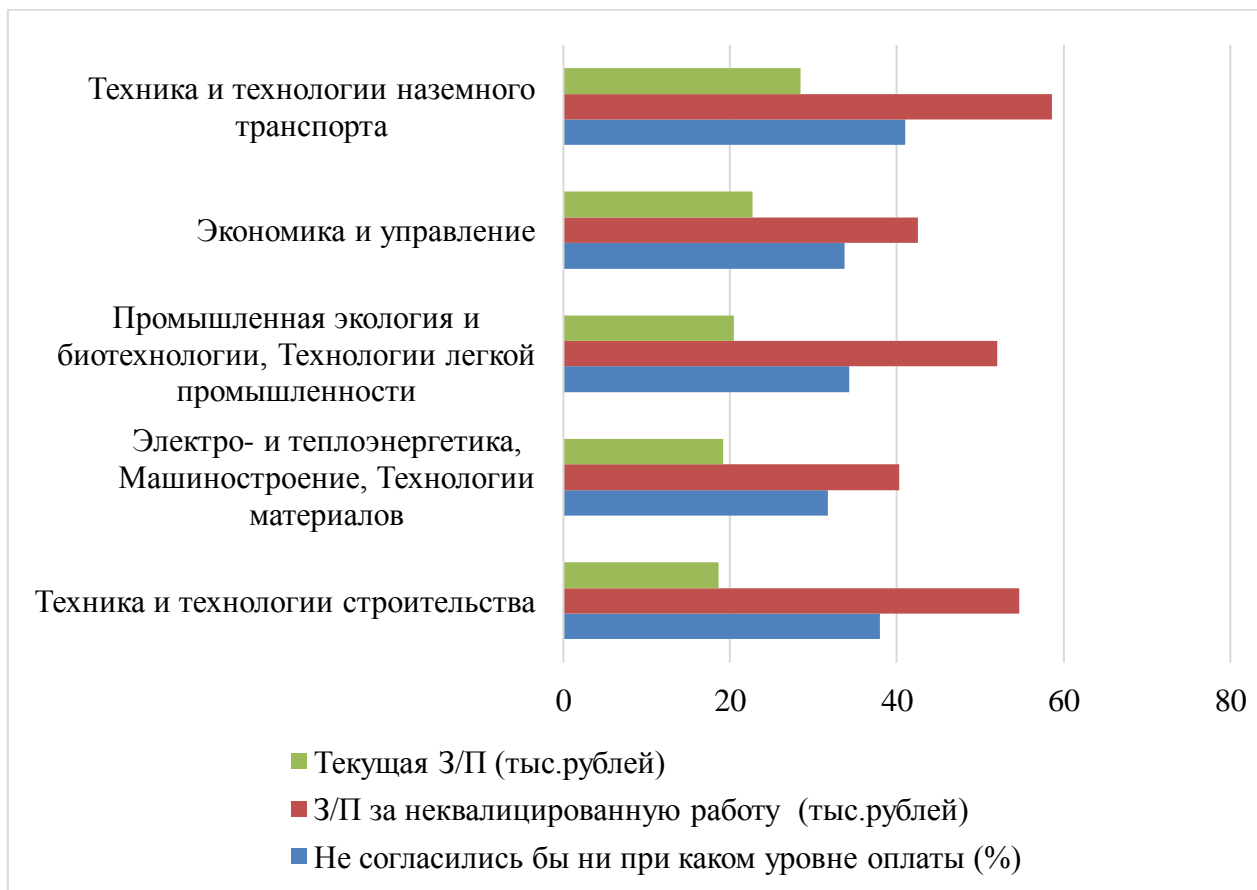
ИНДИКАТОРЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение преподавателей профессиональных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации/переподготовку, по направлению обучения, %



Для обучения наиболее современным и востребованным знания и навыкам студентов профессиональных образовательных организаций преподаватели должны постоянно обновлять свою квалификацию. Поэтому практически все преподаватели профессиональных образовательных организаций, которые занимаются обучением студентов массовым профессиям/квалификации, участвовали за последние три года в различных видах дополнительного обучения: повышении квалификации, стажировках или профессиональной переподготовке.

Заработная плата преподавателей профессиональных образовательных организаций и перспектива смены работы, %



Распределение заработной платы преподавателей массовых профессий колеблется от 18 тысяч рублей в строительстве до 28 тысяч рублей у преподавателей направления техника и технологии наземного транспорта. В обследовании преподавателей профессиональных образовательных организаций задавался вопрос при какой заработной плате они согласятся на неквалифицированную работу. В среднем данный показатель составляет 50 тысяч рублей, однако около трети преподавателей профессиональных образовательных организаций ни за какие деньги не готовы менять свою работу на неквалифицированную и однообразную.