

## АННОТАЦИЯ

### К ПРОЕКТУ ИНФОРМАЦИОННОГО БЮЛЛЕТЕНЯ, СОДЕРЖАЩЕГО АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

За последние 15 лет система профессионального образования в Российской Федерации подверглась ряду преобразований, нацеленных на увеличение соответствия профессиональной подготовки новым запросам общества и экономическим вызовам современности. Основными направлениями данных преобразований являлось увеличение доступности образовательных услуг и укрепление взаимодействия между образовательными институтами и основными заинтересованными сторонами, такими как муниципалитеты и работодатели. Наряду с этим для достижения наиболее эффективного соотношения между выделяемыми ресурсами и результатами профессиональной подготовки были инициированы процессы оптимизации сетей организаций профессионального образования как в городских, так и сельских населенных пунктах.

Последние приоритеты модернизации системы профессионального образования обозначены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р). Основными указанными векторами развития в среднесрочной перспективе являются обновление содержания профессиональной подготовки и внедрение новых педагогических методик и технологий. Отдельные акценты размещены на реализации новых федеральных образовательных стандартов, которые предоставляют образовательным организациям дополнительные свободы в рамках увеличения вариативной части при реализации образовательных программ. Данные свободы обеспечивают возможность увеличения практико-ориентированности и прикладного характера профессиональной подготовки студентов, в том числе и в рамках организации дуального обучения.

Обследования руководителей образовательных организаций, преподавателей и студентов, проводимые для Мониторинга Экономики Образования в предшествующие годы, позволяют сделать выводы в отношении того, насколько организации системы среднего профессионального образования вовлечены в реализацию задач, находящихся в фокусе современной образовательной политики. Обследование студентов профессиональных организаций дает представление о том, какова вероятность их выхода на рынок труда и начала трудовой деятельности в соответствии с полученной профессией,

каковы особенности их обучения и ожиданий в отношении получаемой подготовки. Однако ограничения исследования в рамках проводимых социальных опросов не позволяют выявить специфику процессов модернизации СПО в сельской местности, несмотря на объективные предпосылки ее существования, заключающиеся в особенностях территориального расположения и локальной, преимущественно аграрной экономики.

Данная работа основана на результатах интервьюирования руководителей и студентов профессиональных образовательных организаций в сельской местности, а также представителей исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования, проведенного в сентябре 2016 г. В фокусе работы находятся особенности политики, проводимой региональными министерствами образования в отношении сельских профессиональных образовательных организаций, и общие особенности условий реализации программ СПО в сельской местности. Отдельное внимание уделено мотивам и образовательным траекториям студентов, обучающихся в данных образовательных организациях. Глубинные интервью также позволяют выявить стратегии руководителей образовательных организаций и факторы, влияющие на реализацию программ среднего профессионального образования на селе.

Демографическая ситуация в сельской местности является неблагоприятной. Полученные данные свидетельствуют о том, что наряду с общей депопуляцией села, существует проблема смещения распределения населения в сторону старших возрастных групп, уже не являющихся трудоспособными. Наряду с этим специфической характеристикой локальных рынков труда является сезонная, а также скрытая безработица. Последнее выражается в том, что селяне редко обращаются в службы занятости, и с большей долей вероятности, не имея официальной работы, живут за счет содержания личного подворья.

Уровень жизни на селе сравнительно невысок. При этом зачастую студенты сельских профессиональных образовательных организаций являются выходцами из социально неблагополучных семей. Остро стоит проблема пьянства как среди родителей, так и среди самих обучающихся. Это создает дополнительную воспитательную нагрузку для образовательных организаций и является трудностью на пути обеспечения качества профессионального обучения.

Оптимизация сети образовательных организаций затронула как городской, так и сельский сегмент СПО. Однако не смотря на то, что при принятии решений о реорганизации или ликвидации образовательных организаций региональные

исполнительные власти руководствуются критериями эффективности, включающими в себя количество обучающихся, существует учет специфики плотности населения в селах и задачи обеспечения территориальной доступности услуг СПО. Важнейшим механизмом управления в отношении сельских образовательных организаций остается формирование контрольных цифр приема (КЦП).

Образовательные организации в сельской местности эффективно справляются с подготовкой квалифицированной рабочей силы для локальных рынков труда. Осуществляемая в них профессиональная подготовка носит прикладной, практико-ориентированный характер. Не в последнюю очередь это обусловлено особенностями форм взаимодействия с местными работодателями. В преобладающем большинстве случаев сельские техникумы и колледжи готовят студентов для предприятий, расположенных в том же районе или населенном пункте, где они расположены. Поскольку при формировании контрольных цифр приема для сельского сегмента СПО, как правило, детально учитывается номенклатура профессий и специальностей, необходимых работодателям, распределение студентов на практику обычно не вызывает затруднений.

Особенности материально-технической базы сельских колледжей определяются спецификой аграрных профессий, подготовка по которым является существенной частью реализуемых образовательных программ. В частности, на балансе сельских ПОО находится поголовье скота, а также земля в тех случаях, когда образовательная организация владеет сельскохозяйственными угодьями на правах собственности. Полученные данные свидетельствуют о существовании проблем, связанных с налогообложением земельных угодий и трудностей с приобретением дорогостоящей сельскохозяйственной техники, которая приобретается только за счет внебюджетных средств. Несмотря на важность наличия современного оборудования для практико-ориентированного обучения, сельские образовательные организации лишены имеющихся у сельхозпроизводителей льгот для приобретения техники. Это является фактором, ограничивающим возможности их развития.

Специфика финансирования сельских профессиональных образовательных организаций заключается в сравнительно высокой доле внебюджетных доходов и расходов. Основными статьями расходов, финансируемыми из средств учредителя, являются заработная плата педагогов, административно-управленческого и вспомогательного персонала, коммунальные платежи, а также проведение ремонтов. Текущий ремонт, закупка нового оборудования, семенного материала, мебели и т.д.

осуществляется за счет внебюджетных средств. Основными источниками внебюджетного пополнения финансирования является осуществление подготовки водителей и трактористов на коммерческой основе, а также продажа сельскохозяйственной продукции, выращенной в учебных хозяйствах.

Как правило, преподаватели и мастера производственного обучения сельских колледжей являются уроженцами территории, на которой находится образовательная организация. Обновление и привлечение кадров «из вне» затруднено отсутствием мотивации для переезда и жилья. Проблема с обеспечением квалифицированных педагогических кадров по всем входящим в образовательные программы учебным предметам нередко решается за счет дополнительного обучения уже имеющихся преподавателей.

Ключевые стратегии руководителей сельских образовательных организаций заключаются в выстраивании тесных взаимоотношений с муниципальными властями и участие в программах развития местных территорий. При этом важнейшими задачами являются предотвращение оттока выпускников в города и формирование у студентов навыков предпринимательства, вне зависимости от специальности по которой они обучаются. Отдельным вектором развития образовательных организаций является диверсификация образовательных программ.

В силу наличия ярко выраженной специфики обучения в сельских техникумах и колледжах, исходящей из ориентации образовательных организаций на обеспечение кадрами предприятий сферы сельского хозяйства (в отсутствие сельского хозяйства любых других местных предприятий), образовательно-трудовые траектории и планирование студентов данных организаций обладают определенной типичностью. Детерминирующей фактором в принятии решений является стремление к избеганию риска. Среди мотивов поступления в систему СПО на базе основного общего образования (9-ти классов) находится опасение не найти работу после 11 классов и армии, нежелание сдавать ЕГЭ, стремление к самостоятельности, отношение к обучению в 10-11 классе как бесполезному, а также влияние учителей, не рекомендующих продолжать обучение в старшей школе.

Основной путь трудоустройства студентов сельских колледжей связан с деятельностью их образовательных организаций в части распределения для прохождения практики и обеспечения связи с местными предприятиями. Небольшая плотность населения в сельских территориях создает насыщенную информационное пространство и

студенты, как правило, имеют представление о потенциальных работодателях через своих родителей или знакомых.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, по крайней мере, в относительно благополучных селах, намерения к перемещению в города выражают либо студенты из неустроенных семей (неполных, неблагополучных, с очень низким уровнем дохода), либо же напротив студенты, имеющие наиболее состоятельных родителей, выдающиеся учебные достижения или иные характеристики, позволяющие им формировать более высокий уровень жизненных притязаний. В то же время обучающиеся из семей со средним по населенному пункту уровнем дохода и имеющие среднюю успеваемость демонстрируют наибольшую уверенность в намерении остаться на своей малой родине.