

**ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО БЮЛЛЕТЕНЯ,**  
СОДЕРЖАЩИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВЕННОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ

Данное исследование, основано на данных интервьюирования должностных лиц исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере профессионального образования, а также директоров и студентов сельских профессиональных образовательных организаций, проведенного в 2016 г. В ходе проведенного исследования были впервые получены результаты, которые описывают специфику реализации программ СПО в сельской местности. Определены основные направления дальнейших как образовательных, так и карьерных траекторий студентов сельских профессиональных образовательных организаций. Установлено, что обеспечение качества профессиональной подготовки в сельском сегменте СПО требует от региональных министерств образования принятия сложных нестандартных решений, что с одной стороны связано с малокомплектностью данных образовательных организаций, а с другой стороны задачей по сохранению территориальной доступности их услуг. Особенностью кадровой политики является учет трудности привлечения новых преподавателей и мастеров производственного обучения, в силу отсутствия жилья и мотивов для переезда. Несмотря на депопуляцию, низкий уровень жизни и большую долю социально неблагополучных семей, сельским ПОО удастся осуществлять практико-ориентированное, прикладное обучение, тем самым обеспечивая воспроизводство квалифицированной рабочей силы в сельских территориях. Образовательные траектории студентов СПО на селе отличаются низким уровнем амбиций и стремлением к избеганию потенциальных рисков. Важнейшую роль в переходе студентов между образовательной и трудовой деятельностью играют их образовательные организации, осуществляющие распределение для прохождения практики, сопровождающие и контролируемые выход на рынок труда.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	2
ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 Особенности политики, проводимой в отношении сельских ПОО, на региональном уровне .....	6
1.1 Характеристики сети сельских профессиональных образовательных организаций в отобранных регионах .....	6
1.2 .....Прогнозирование кадровой потребности и формирование контрольных цифр приема .....	7
1.3 Кадровая политика в отношении руководителей образовательных организаций, расположенных в сельской местности .....	9
2 Специфика условий реализации программ СПО в сельской местности .....	10

2.1 . Основные специфические характеристики профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Влияние социально-экономической, демографической ситуации в регионе и населенном пункте .....	10
2.2 Особенности материальной базы ПОО, расположенных в сельской местности	12
2.3 Финансирование ПОО, расположенных в сельской местности .....	14
2.4 Особенности кадрового обеспечения ПОО, расположенных в сельской местности .....	17
2.5 Особенности сельских профессиональных образовательных организаций в контексте локальных рынков труда. Формы взаимодействия с местными работодателями, организация производственных практик .....	19
2.6 Перспективы трудоустройства выпускников .....	20
2.7 Элементы стратегии руководителей ПОО, расположенных в сельской местности, в контексте типичных образовательно-профессиональных стратегий учащихся и институциональных и экономических особенностей локальных рынков труда.....	22
3 Типичные образовательно-трудовые траектории и мотивы студентов сельских ПОО ....	24
3.1 Мотивы образовательного и профессионального выбора студентов и их семей. Источники информации об образовательных возможностях и последующих возможных местах работы, их доступность.....	24
3.2 Существующие возможности получения образования и последующего трудоустройства.....	29
3.3 Социально-демографические характеристики и история обучающихся и их семей .....	31
3.4 Типы траекторий студентов сельских профессиональных образовательных организаций, рассматриваемые как комбинации социально-экономических и территориальных обстоятельств .....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	35

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Перечень обозначений и сокращений, применяемых в информационном бюллетене:

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ДПО – Дополнительное профессиональное образование

И – интервьюер

МЦК – Межрегиональные центры квалификаций

КЦП – Контрольные цифры приема

ПО – Профессиональное образование

ПОО – Профессиональные образовательные организации

ППКРС – Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

ППССЗ – Программы подготовки специалистов среднего звена

Р – респондент

СПО – Среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений исследований, осуществляемых в рамках Мониторинга экономики образования, является исследование текущей ситуации и перспектив развития системы среднего профессионального образования (далее – СПО) в Российской Федерации. В соответствии с п.1 ст. 68 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02 марта 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

Новые ориентиры для системы СПО определены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р). Основными векторами развития данного уровня профессионального образования в ближайшее пятилетие станут обновление содержания образования и внедрение в системе СПО современных методик и образовательных технологий. Главный приоритет в этой работе – стандарты, входящие в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831).

Результаты обследований студентов, педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций, которые проводились в рамках мониторинга экономики образования в предшествующие годы, дают представление о том, насколько профессиональные образовательные организации вовлечены в решение задач по модернизации системы профессионального образования, каковы промежуточные результаты осуществляемых изменений, нововведений в организации учебного процесса. Обследование

студентов профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) также позволяет оценить их планы выхода на рынок труда, в том числе их готовность работать в соответствии с полученными специальностями и профессиями, особенности их образовательных траекторий, специфику процесса обучения в профессиональных образовательных организациях.

В силу особенностей выборки количественного исследования, осуществляемого в рамках мониторинга экономики образования, не представляется возможным проанализировать вопросы функционирования и развития профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), расположенных в сельской местности. Между тем ПОО, расположенные в сельской местности, имеют ярко выраженную специфику, обусловленную особенностями их территориального размещения, особым характером местной экономики, ориентированной преимущественно на аграрный сектор, типом расселения, транспортной удаленностью от образовательных и культурных центров и т.д.

Качественное исследование посредством проведения глубинных интервью позволяет выявить специфические проблемы, связанные с обеспечением качества профессионального образования в «сельском» сегменте системы профессионального образования. Эти проблемы вызваны ограниченностью объемов финансирования, устаревшей материальной и учебно-методической базой ПОО, расположенных в сельской местности, а также ограничениями, связанными со спецификой местных рынков труда (преобладание предприятий аграрного сектора, отсутствие крупных промышленных предприятий, узкая номенклатура профессий и специальностей, востребованных на селе).

Качественное исследование направлено на изучение особенностей мер государственной политики, предпринимаемых в отношении сельских колледжей и профессиональных училищ, восприятие данных мер руководителями ПОО и студентами программ СПО. Данный метод поможет выявить особенности системы мотиваций участников образовательного процесса, а также институциональные особенности функционирования профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Результатом такого исследования станет анализ существующих и выявление лучших управленческих и образовательных практик, реализуемых в профессиональных образовательных организациях, расположенных в сельской «глубинке».

Целевыми группами в рамках качественного исследования являются, во-первых, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере профессионального образования, во-вторых, руководители ПОО, расположенных в сельской местности, и, в-третьих, студенты,

обучающиеся на основных образовательных программах СПО сельских колледжей и профессиональных училищ.

Предметом качественного исследования являются опыт и лучшие практики организации среднего профессионального образования в сельской местности, а также система мотиваций, образовательные и профессиональные траектории студентов сельских ПОО.

Главной практической задачей глубинных интервью является сбор информации, позволяющей сформировать представление об особенностях и специфических проблемах организаций системы СПО, расположенной вне пределов городских поселений

В числе частных задач этого исследования:

- Изучение специфических характеристик сельского сегмента региональных систем среднего профессионального образования, в т.ч. данные о состоянии региональной сети ПОО в целом (в отобранных регионах), о реализации в сельских колледжах и училищах программы развития профессионального образования, об их возможном участии в федеральных государственных программах и проектах (WorldSkills).
- Описание управленческих и организационных решений, нацеленных на обеспечение территориальной доступности услуг среднего профессионального образования в сельской местности, на особенности обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических условий функционирования сельских ПОО.
- Анализ особенностей сельских профессиональных образовательных организаций в контексте локальных рынков труда, в т.ч. формы взаимодействия с местными работодателями, организация производственных практик, перспективы трудоустройства выпускников, особенности формирования контрольных цифр приема.
- Описание стратегий руководителей ПОО, расположенных в сельской местности, в контексте типичных образовательно-профессиональных стратегий учащихся и институциональных и экономических особенностей локальных рынков труда.
- Выявление и описание типов траекторий студентов сельских ПОО, рассматриваемых как комбинации социально-экономических и территориальных обстоятельств.
- Изучение мотивов образовательного и профессионального выбора студентов и их семей.

Тематические направления для углубленных интервью со студентами, руководителями профессиональных образовательных организаций, представителями органов исполнительной власти в целом определялись задачей выявления особенностей реализации в условиях сельских ПОО приоритетов государственной политики в сфере профессионального образования, определенными в указе Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» № 597 от 7 мая 2012 г., в Плане мероприятий ("дорожной карте") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на

повышение эффективности образования и науки» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р), а также в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

В ходе качественного исследования было проведено 34 глубинных интервью в Томске и Краснодаре, а также в четырех сельских населенных пунктах Томской области и Краснодарского края. В региональных центрах были проведены интервью с представителями региональных министерств, в сельских населенных пунктах интервьюировались руководители и студенты ПОО. Интервью были проведены в сентябре 2016 года.

## *1 Особенности политики, проводимой в отношении сельских ПОО, на региональном уровне*

### *1.1 Характеристики сети сельских профессиональных образовательных организаций в отобранных регионах*

Как следует из интервью с должностными лицами Департамента профессионального образования Томской области, основными стратегическими документами в сфере профессионального образования Томской области являются закон Томской области от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области», а также Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2020 года (с прогнозом до 2025 года) (утв. постановлением Думы Томской области от 27 октября 2005 г. № 2539). Образовательные программы СПО реализуются 41 образовательной организацией (39 государственных и муниципальных, 2 негосударственных). 29 образовательных организаций расположены в городских поселениях, 12 – в сельской местности. Контингент обучающихся составляет 21,9 тыс. человек (увеличение на 1,4 % по сравнению с 2014 г.).

В 2015 году в Томской области продолжилось сокращение количества студентов, поступающих на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. 16963 человека (77,4 %) обучалось на программах подготовки специалистов среднего звена, 4967 человек (22,6%) – на программах подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Из интервью с руководством Министерства образования и науки Краснодарского края следует, что приоритеты развития среднего профессионального образования Краснодарского края определены в законе Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае", а также в Стратегии социально экономического развития Краснодарского края до 2020 года (утв. постановлением Законодательного собрания Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ). В Краснодарском крае

функционируют 168 организаций, реализующих программы СПО, в том числе 45 филиалов. Из их числа 125 организаций являются государственными либо муниципальными, 43 – частными. Число ПОО, расположенных в городских поселениях (128), почти в три раза превышает численность образовательных организаций, расположенных в сельской местности (43). Всего в 2015 г. в системе СПО Краснодарского края обучалось 111,4 тыс. человек, в том числе по очной форме обучения - 97 054 человек. В частных образовательных учреждениях обучается 13,7% от общего контингента студентов.

Вопросы оптимизации сети образовательных организаций и повышения качества профессионального образования на селе – один из приоритетов региональных министерств образования. Как свидетельствуют должностные лица, принявшие участие в интервьюировании, программы оптимизации в равной степени затронули сельские ПОО и организации, расположенные в городских поселениях. Основанием для реорганизации выступает соответствие ПОО показателям эффективности образовательной деятельности. Цитата: «С чего мы начинали реорганизацию? Мы отработали показатели эффективности. Это количество студентов на одного преподавателя. Это количество студентов в учреждении. Есть стратегия развития СПО, где написано: минимальное число студентов должно быть не менее двухсот. Это используемые площади. Это стоимость содержания одного студента и внебюджетное финансирование, то есть всё то, что мы отразили в 2013 г. в региональной дорожной карте. Потом мы обсуждали вместе с главами районных администраций, вместе с Думой показатели эффективности для каждой территории. И как только год проходит, мы аналитику делаем, выезжаем в районы, показываем, в каком состоянии все районы и все образовательные учреждения».

### *1.2 Прогнозирование кадровой потребности и формирование контрольных цифр приема*

При прогнозировании кадровой потребности и формировании контрольных цифр приема анализируются несколько групп данных. Это, во-первых, предложения, поступающие от муниципалитетов, во-вторых, это запросы от промышленных предприятий, в-третьих, это сведения о крупных инвестиционных проектах, запускаемых на территории региона. Цитата: «Вот под эти направления нам делает заказ на кадры глава муниципалитета. Он знает, какие у него будут строиться предприятия, как он будет развиваться. Потом дают заказ предприятия, которые не связаны с муниципалитетом. Напрямую на региональный уровень поступают данные от отраслевиков и предприятий. Мы накладываем эти две группы данных и понимаем, какое количество мест мы должны дать, например, в [название района], когда у них и выпускников выпускается больше, и на предприятия шесть тысяч нужно специалистов, а у них всего-то живёт полторы тысячи людей. Понимаете, да? И мы понимаем, какие мы дадим [в рамках КЦП] направления подготовки, сколько мы возьмём из соседних районов детей, где

они выпускаются, из [название населенного пункта], чуть меньше из [название населенного пункта]. Ну, вот три таких вещи мы накладываем для того, чтоб понимать, какие профессии, какие специальности мы будем запускать в том или ином районе».

Важный институт, вокруг которого выстраивается региональная политика в области подготовки рабочих кадров, - это территориально-производственные и производственно-образовательные кластеры. Массовое включение ПОО в региональные кластеры приходится на 2011 и 2013 г., когда в рамках Федеральной целевой программы развития образования 75 субъектов Российской Федерации получили субсидии на развитие профессионального образования. Одним из условий получения субсидий было включение ПОО в кластеры. Сельскохозяйственные кластеры рассматриваются региональными властями в качестве составной части кластерной системы. В отношении их реализуются те же самые управленческие принципы, что и в отношении других отраслевых кластеров. Цитата: «Всем понятно, что развитие может быть только через проекты, и у нас есть ряд проектов, который охватывает все районы. Есть проект по созданию лесного кластера, а это весь восток, север и запад Томской области. Есть проект, который связан с развитием агропромышленного комплекса, и он связывает южную и центральную части Томской области. Дальше направление нефтегазовое, которое охватывает весь север Томской области. Дальше направления, связанные с IT-технологиями, медициной. Поэтому мы не делим колледжи на сельские или не сельские, мы их вычленим под тот кластер, в который они входят по территориальному обеспечению кадров».

Важно отметить, что именно кластеры являются «точками роста» региональных экономик. Именно в рамках программ развития кластеров реализуются наиболее крупные инвестиционные проекты, как следствие, ПОО, включенные в кластер, чаще других встают перед необходимостью открытия подготовки по новым профессиям и специальностям. Цитата: «Агропромышленный холдинг запускается у нас в [название населенного пункта], в [название района 1] и [название района 2]. И в наших учреждениях мы вводим новые профессии сейчас массово. За последние три года 24 профессии и специальности мы ввели, как раз под кадровые потребности кластера. И мы начали понимать, как, в каком районе кого нужно готовить. В одном месте это выращивание коровок и переработка мяса, в другом выращивают зерновые, и в этом же учреждении мы запускаем переработку зерновых. В третьем, у нас там мясо-молоко, как например, в [название населенного пункта]. И у них мы запускаем переработку мясной и молочной продукции».

Важный приоритет, реализуемый субъектами Российской Федерации именно в отношении сельских территорий, - это финансирование в рамках КЦП, распределяемых между сельскими ПОО, программ профессиональной подготовки. Цитата: «Мы оставили КЦП по



профессиональной подготовке в объеме 6%. Мы оставили их только для сельских территорий. Вот один из механизмов управления. Мы понимаем, что на селе могут быть послабее дети, которые пройдут только профобучение в течение двух лет, да? И мы понимаем, что профессиональное обучение – это самое дорогое удовольствие для подготовки кадров. У нас меньше стоит подготовить специалистов среднего звена, чуть дороже рабочие и самое дорогое – это профобучение. И у нас действительно сельские дети идут дороже».

### *1.3 Кадровая политика в отношении руководителей образовательных организаций, расположенных в сельской местности*

По утверждению представителей региональных министерств, учредителями ПОО реализуется единый подход в отношении отбора и подготовки руководителей профессиональных образовательных организаций вне зависимости от их расположения в городских поселениях или в сельской местности. Цитата: «Работа ведётся огромная по подготовке кадрового резерва управленческого для учреждений. И неважно, из какого ты учреждения. Все образовательные организации своих запов проводят через конкурс... и мы всех заместителей, которые сегодня-завтра могут прийти [на места директоров], если они желают, если у них есть потенциал, мы прогоняем через нашу программу подготовки».

Прошедшие 5 лет характеризовались быстрой сменой директорского корпуса в системе СПО. Так, в Томской области в 2010-2015 г. сменилось 80% директоров колледжей, в Краснодарском крае этот показатель существенно ниже, но тоже значителен. Это связано с достижением пенсионного возраста директорами предыдущей генерации, которые возглавили учреждения СПО в начале 90-х годов прошлого века. Наиболее вероятными кандидатами на замещение вакантных директорских должностей являются, во-первых, заместители директоров или руководители обособленных структурных подразделений (филиалов). Во-вторых, это выходцы из высших учебных заведений, особенно с учетом того, что многие университеты активно расширяют номенклатуру реализуемых образовательных программ СПО. В-третьих, на занятие управленческих должностей могут претендовать преподаватели и мастера производственного обучения, проявившие соответствующие способности и прошедшие необходимое обучение. Цитата: «Мы не берём только заместителей, а мы берём людей, способных управлять, и дорастиваем их. Поэтому у нас могут быть директорами те, кто был руководителем структурного подразделения в учреждении. В конкурсе на замещение должности, когда мы его объявляем, или в кадровый резерв у нас могут прийти и из университета, как у нас в [название населенного пункта], из МИФИ пришёл заместитель директора МИФИ, он стал директором колледжа. Они могут быть мастерами, если имеют высшее образование и у них есть потенциал. Они могут быть преподавателями, но у них обязательно должен быть управленческий опыт».

## *2 Специфика условий реализации программ СПО в сельской местности*

### *2.1 Основные специфические характеристики профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Влияние социально-экономической, демографической ситуации в регионе и населенном пункте*

Интервью с директорами ПОО свидетельствуют о том, что общая демографическая ситуация в сельских населенных пунктах является неблагоприятной. Это выражается в значительной доле лиц пенсионного возраста, проживающих на селе. Цитата: «В [название района] вообще проживает девятнадцать тысяч человек. Сегодня работающего населения... работающего, как это называется, экономически значимого населения такого на самом деле девять тысяч человек. Остальные все пенсионеры в любом случае, дети до двенадцати там, до четырнадцати лет». Таким образом, возрастная структура сельского населения в большей степени, чем в городских поселениях, смещена в сторону лиц старших возрастов, на этом фоне доля лиц, находящихся в трудоспособном возрасте, относительно невелика.

Важной особенностью рынка труда в сельской местности является сезонный характер работ. Высокий спрос на рабочие руки в течение весенне-осеннего сезона сменяется невостребованностью работников в зимний период. Цитата: «У нас проблема-то в чём? В селе работы нету, да? А если приходит работник, он его трудоустраивает на сезонную работу. Либо на лето, либо на весну, либо на осень. Зимний период, всё, и он без работы». «Говорю честно, теперь эти акционерные общества и их (неразборчиво) руководители, которые приехали из Москвы, и с ними стало работать намного труднее. Они сезонно работают. Они набирают людей, те сезон отработали, урожай убрали, и от них стараются избавиться. В зимний период руководители оставляют только тех, кто им нужен».

Как правило, сельские жители, не имеющие постоянной работы, не обращаются в поисках работы в службу занятости. Цитата: «Если человек не работает, он же... вот смотри, это же очень тяжело посчитать. Смотрите: человек может не работать, официально нигде не трудоустроен. Но он может заниматься своим личным подворьем, он может держать корову, он может держать огород». Таким образом, сельская безработица носит скрытый, латентный характер. Все это негативно сказывается на квалификационной структуре рабочей силы, ведет к ухудшению имущественного положения и уровня доходов значительной части семей, проживающих в сельской местности.

Одна из центральных проблем, с которой сталкиваются профессиональные образовательные организации на селе – социальная запущенность студентов, большой процент обучающихся, проживающих в семьях с низким доходом, с родителями-алкоголиками. Цитата: «Двадцать процентов нашего контингента – из неблагополучных семей, где родители пьют, действительно, которые пьющие, действительно которые

социально запущенные (неразборчиво) ...когда ребенок голодный, например. Голодный, и ему негде поесть. А если говорить о тех, которые безработные, ну это, конечно, больше тридцати процентов, да».

Названные особенности значительной части семей, проживающих в сельской местности, не могут не сказаться и на студентах, поступающих в колледжи. Уровень их мотивации, степень общеобразовательной подготовки, социальный и культурный бэкграунд в среднем значительно ниже, чем у детей из благополучных семей. Цитата: «[В 90-е годы] беспокойная была ситуация в стране, когда люди многие потеряли работу, стали пить, и родили детей. И это поколение у нас сейчас идёт в техникумы. То есть заканчивают девятый класс, они, откровенно говоря, слабее, чем дети, которые были там пять лет назад, поступали к нам, или десять лет назад, да? Ну... всё равно есть такой процент. Потому что... ну, процентов, наверное... десять, наверное, взять, да. Из каждой группы один-два человека».

Одна из сложнейших проблем, с которой сталкиваются сельские ПОО, - алкоголизм среди студентов. Цитата: «Ну алкоголизм, это вообще кошмар! Наш бич. Пьют пиво, пьют... просто ведрами, пьют джин-тоники. Джин-тоники, я не знаю, такое ощущение, как будто тут у них уже просто вместо воды. Вы ещё не забываете, вот это поколение молодёжи, это выращенное, когда помните, коммунистические, четырнадцать-пятнадцать лет назад, когда деревни начинали спиваться и начинали рожать вот этих детей. Вот они и выросли».

Общее социально-экономическое неблагополучие сельских территорий заставляет руководителей ПОО усиливать регламентацию студентов во время учебных занятий и во внеаудиторное время. Как правило, директора активно взаимодействуют с органами опеки и попечительства, с районными отделами полиции, стремясь взять под контроль потенциальных нарушителей общественного порядка, стараются повлиять на родителей неблагополучных студентов. Кроме того, колледжи стараются заранее сформировать собственный контингент. С этой целью организуется точечная информационная и профориентационная работа с учащимися сельских школ. Цитата: «Особенности образовательных организаций сельского типа ещё в том, что есть чёткая преемственность. Есть классное руководство, ну, как мы называем его по старинке - классное, это кураторство, и человек знает, что он в этом году в сентябре начинает учебный год, и у него группа выпускается, значит, он весь год будет работать со школами для того, чтобы выбрать лучших ребятшек себе в группу. И идёт, по сути, конкуренция, кто из кураторов лучше сработает, чтоб себе набрать такую группу, чтоб потом, извините, геморроя с ними не было. Ну, у нас вот в [название населенного пункта] была [имя], преподаватель, так она себе [из упомянутого ранее населенного пункта] ребятшек набрала, чтоб потом по деревням за ними не скакать. И набрала таких себе, которые бы сидели

на занятиях, работоспособные, чтобы не пили, не курили, нигде не были замечены. А кто прошляпил, ну, уж собирайте то, что хотите».

Еще одна форма профориентационной работы – это привлечение школьников к обучению в ресурсных центрах по программам профессионального обучения. Цитата: «А ресурсный центр создаётся для чего? Естественно, для улучшения обучения, да?... Я собрал все школы [название района], и завтра будут директора, и мы уже работаем со школьниками. У меня школьники с седьмого класса. Мы с ними провели все мастер-классы. Это и автомобильный, это и повара, это и строители, и тому подобное. Это все девятые классы. Теперь одиннадцатый уже сейчас практически есть, группа набрана. Они приходят ко мне обучаться на категорию "В". Есть группа, на сварщиков приходят. Но зато у меня детвора со школы, уже побывав здесь и обучившись на эту категорию, ну, где-то процентов, наверное, двадцать они уже мои. Они уже увидели, они базу посмотрели, они узнали, они уже желают прийти. Может быть, не именно на автомобильное дело, они уже хотят быть технологами, хотят быть строителями. Поэтому я очень эту школу жёстко к себе подтягиваю и увидел отдачу от этого...».

## 2.2 Особенности материальной базы ПОО, расположенных в сельской местности

Особенности материальной базы сельских ПОО определяются спецификой того вида профессиональной деятельности, в соответствии с которым реализуется значительная часть образовательных программ – это специфика, связанная с агрокультурой (рисунок 1).



Рисунок 1 - Материальная база ПОО, расположенных в сельской местности

В частности, на балансе сельских ПОО находится поголовье скота, а также земля в тех случаях, когда образовательная организация владеет сельскохозяйственными угодьями на правах собственности. Цитата: «Если Вы купили бычка, он у Вас на балансе стоит, правильно?»

- Да, конечно.

- То есть всю скотину надо поставить на баланс?

- Да, конечно. Сто процентов поголовья. Это идёт в договор, они все пронумерованы. Они в ушах имеют свои номерки в обязательном порядке, там клипсы такие стоят. При убое составляется акт. Всё, как положено.

- А в случае падежа скота?

- Идёт списание. Но не дай Бог. А если только это случается, пока он живой, я вызываю ветеринарную службу района, они всё это фиксируют, потому что потом трудно доказать причину происшедшего. Целая бригада приезжает, начинает брать анализы, откуда, почему, может быть, вирус какой-то. Поэтому, пока он живой, я вызываю, они фиксируют, тогда намного проще списание провести».

Еще один важный материальный актив, необходимый для организации процесса подготовки по сельскохозяйственным профессиям и специальностям – это земля. В силу особенностей регионального налогообложения для многих образовательных организаций становится затруднительным содержание на балансе значительных земельных наделов. Цитата: «У меня тысяча гектар было, потом перешли мы на двести гектар. Проблема заключается в том, что у местной власти есть возможность пополнять бюджет местный за счёт земельного налога. Раньше все государственные учреждения были освобождены от налогов. В позапрошлом году, в четырнадцатом году, это освобождение отменили. Собрались депутаты и говорят: «Вон [фамилия] какой богатый, он комбайны, машины покупает, он развивается. У него всё тут строится, ремонтируется. Ну что, бюджетные деньги осваивает, давай-ка его налогами шлепнем». Бац! И на своём местном совете принимают решение: по полной программе брать налог. Полтора миллиона в год я должен отдать земельного налога. Двести гектар этих, извините за выражение, я на миллион даже не выращу зерна на них. Но деваться некуда, потому что территория ещё, на которой мы располагаемся тоже, плюс у меня автодромы, трактодромы, у меня же все официально оформлено».

Сельскохозяйственная техника, необходимая колледжам для организации учебной практики, приобретается за счет внебюджетных средств. Поскольку на образовательные организации не распространяются льготы, которые имеют сельхозпроизводители, у директоров нет возможности взять необходимую технику в лизинг. В силу этого приобретение новой техники требует мобилизации всех доступных финансовых ресурсов и часто закупка одной единицы техники растягивается на несколько лет. Цитата: «И вот в этом году я к ним

обратился, к генеральному директору, с просьбой продать нам комбайн, на три года в рассрочку. Они два года с нами вели переговоры и вот в этом году согласились встретиться с генеральным директором. До этого мы просто встречались там с менеджерами, с замами, и только в этом году он сказал: "Приезжай, мы на эту тему с тобой поговорим". Поэтому я боюсь сглазить, но вот если даже нам дадут его в рассрочку, а комбайн, он в пределах двенадцати миллионов, да?.. ну, значит, это уже наша маленькая победа будет».

В системе СПО уже давно не ведется капитальное строительство. Большинство учебных зданий и общежитий, которыми располагают сельские ПОО, были построены в 60-70-е годы и настоящий момент физически и морально устарели. Учредители ПОО, региональные министерства образования, не располагают необходимыми ресурсами для того, чтобы начать обновление системы зданий и сооружений. В условиях демографической ямы и оттока студентов из системы СПО острота этого вопроса временно снизилась. Но в настоящее время, когда большинство субъектов Российской Федерации в перспективе ближайших 10 лет столкнется с нарастающим потоком выпускников 9-го класса, вопрос об обновлении старых зданий вновь приобретает актуальность. На этом фоне представляется интересным опыт руководителей сельских ПОО, планирующих возведение легких конструкций, которые требуют значительно меньших вложений, чем капитальное строительство. Цитата: «Я Вам уже говорил, что хочу построить новый лабораторный кабинетный комплекс. Я его строительство согласовал, сейчас мне делают проект, и там кабинеты и лаборатории будут у меня. Это будет лёгкая конструкция. Я ее смогу возвести быстрее и вопросов у проверяющих меньше будет».

### *2.3 2.3 Финансирование ПОО, расположенных в сельской местности*

Сельские колледжи и профессиональные училища финансируются учредителем в соответствии с нормативом финансирования, который устанавливается региональным министерством финансов. Важно отметить, что надбавочные коэффициенты, связанные с расположением ПОО в сельской местности, отсутствуют. Основными статьями расходов, финансируемыми из средств учредителя, являются заработная плата педагогов, административно-управленческого и вспомогательного персонала, коммунальные платежи, а также проведение ремонтов (Рисунок 2).

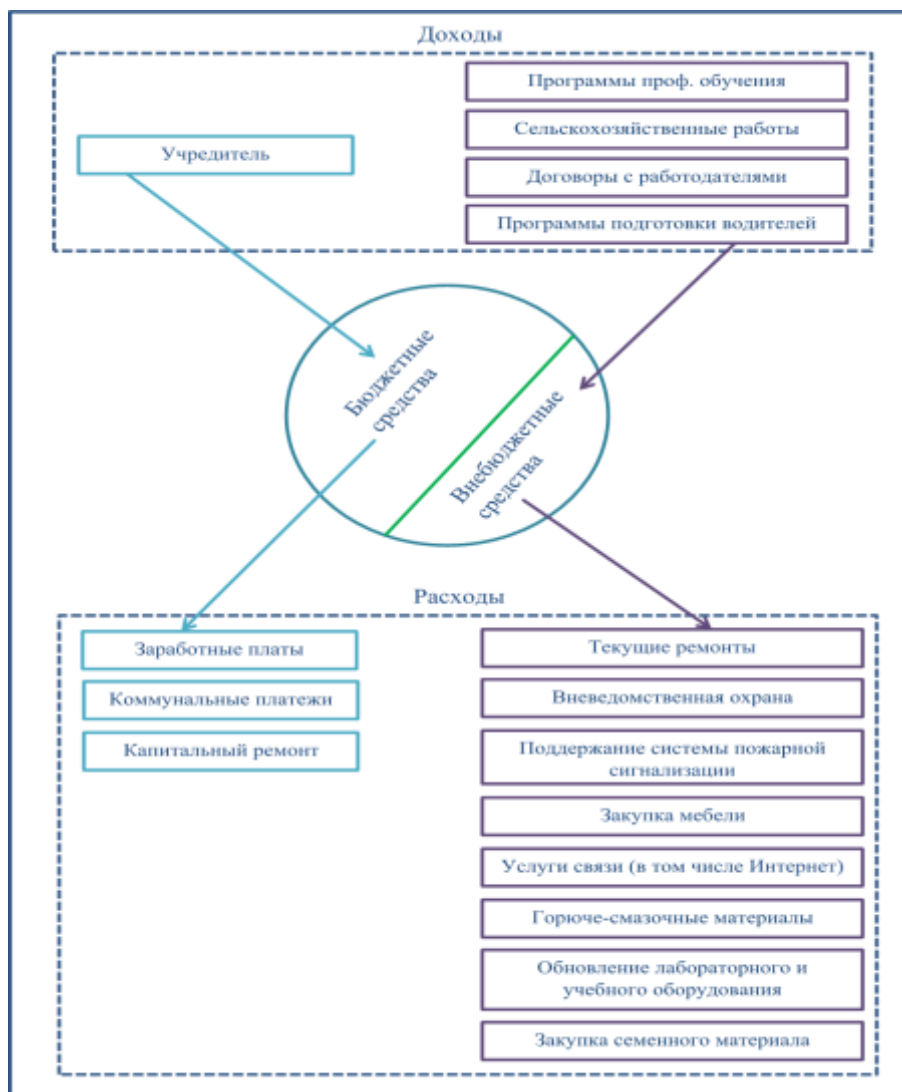


Рисунок 2 - Финансирование ПОО

Цитата: «Вот смотрите, деньги дают так: деньги дают на коммунальные услуги, деньги дают на заработную плату и, если есть документация, на капитальный ремонт». Что касается текущих ремонтов, они проводятся, как правило, за счет внебюджетных средств, заработанных профессиональной образовательной организацией. Так же точно из внебюджетных средств оплачиваются услуги вневедомственной охраны и поддержание в надлежащем порядке системы пожарной сигнализации, закупка мебели, подключение к сети Интернет и другие услуги связи. Кроме того, закупки горюче-смазочных материалов, обновление лабораторного и учебного оборудования также проводится за счет внебюджетных средств. Цитата: «А внебюджетка у нас уходит и на ГСМ, и на сырьё, которым мы потом внебюджетку делаем, да? И так же мы покупаем все компьютеры тоже с этого, с внебюджета,... мебель, оборудование покупаем в лаборатории поваров-кондитеров, плиты индукционные и т.д.».

Значимой статьёй расходов сельскохозяйственных колледжей является закупка семенного материала. Руководитель образовательной организации не имеет права потратить

на эти цели бюджетные средства. Цитата: «Вот, допустим, я заключаю договора на следующий год на покупку семян, и мне эти семена уже сейчас дают, но я за них деньги не плачу. Я эти деньги буду платить только на следующий год после уборки урожая.

- Вы можете бюджетные деньги на это потратить?

- Ни в коем случае. Категорически. Только за счёт внебюджета».

Что касается закупок компьютеров, в отношении данного вида учебного оборудования действует несколько механизмов. Во-первых, поставки компьютеров проводятся учредителем в рамках реализации региональной программы развития образования. Цитата: «Если есть программа какая-то, мы участвуем в программе дополнительного финансирования. Программа развития, допустим, профобразования в Томской области, вот через неё можно было получить на какое-то оборудование деньги, на ремонт той же самой лаборатории». Во-вторых, компьютерный парк постепенно обновляется за счет внебюджетных средств. Цитата: «Пятьдесят процентов было приобретено [в рамках региональной программы], а остальное мы уже сейчас приобрели, по одной – по две машины покупаем каждый месяц».

Организация учебного хозяйства требует закупок дорогостоящей сельскохозяйственной техники. Часть инвентаря закупается из внебюджетных средств, заработанных в предшествующий период. Другая часть машин и оборудования предоставляется работодателями. Цитата: «Вот сейчас, допустим, плуг оборотный новый купили мне за миллион рублей. В пользование я буду брать его сейчас. Он будет на моём балансе. Потому что ему [работодателю] не нужен. Мы просили для конкурсов профессионального мастерства, чтоб на всероссийском уровне выступать, нам нужен оборотный плуг. У нас его просто нет ни у кого. Но у меня есть такая возможность, подготовить [участников конкурса], почему бы нет? Мы лучше всех пашем».

Структура внебюджетных доходов ПОО, расположенных в сельской местности, имеет ряд специфических особенностей. Первая особенность связана с тем, что сельские ПОО практически монополюсно, в условиях отсутствия коммерческих автошкол, реализуют на селе программы подготовки водителей и трактористов. Цитата: «Мы группы коммерческие трактористов ведём. То есть все хозяйства обучают [по программам подготовки трактористов] у нас. Сейчас до осени, я думаю, что мы автодром заасфальтируем или забетонируем, у нас запустится уже программа по водителям. Это тоже пополнение внебюджетки, потому что стабильно в год, ну, миллиона полтора можно заработать только на водителях».

Вторая особенность связана с тем, что сельские колледжи располагают учебными хозяйствами, производящими сельскохозяйственную продукцию. Выручка от продажи продуктов животноводства и растениеводства – одна из важнейших статей дохода сельских ПОО. Цитата: «Мы до сих пор картошку садим, выращиваем, шесть гектар картофеля, гектар



моркови, гектар свеклы. Это мы всё выращиваем, всё это продаём, реализуем. Это хорошее подспорье для того, чтобы наполнить бюджет. По крайней мере, до восьмисот тысяч, до миллиона мы в год зарабатываем только на овощах». Таким образом, если в среднем по Российской Федерации внебюджетные доходы профессиональных образовательных организаций составляют не более 10-12%, для ПОО, расположенных в сельской местности, доля внебюджетных доходов может достигать 25-30%. Цитата: «56 миллионов мы получаем от учредителя, и еще 37 зарабатываем сами. Тридцать семь это же валовые я называю, да? Туда входят и деньги, которые мы тратим на закупку семян, на горючее и т.д.».

#### *2.4 Особенности кадрового обеспечения ПОО, расположенных в сельской местности*

Педагогическая нагрузка преподавателей в сельских ПОО, как правило, не отличается от той, что выполняют их коллеги в городских колледжах. 1,5 ставки – это наиболее распространенный объем учебных часов, в соответствии с которым проводится тарификация. Цитата: «У всех преподавателей в основном полторы ставки. На одну ставку им есть нечего, а на две – уже некогда, поэтому две стараюсь не давать. А смысл? Он не сможет. Он возьмет и больший объем, ему дай три ставки, он и три возьмёт. Только он не отработает их».

Проблема, с которой особенно часто сталкиваются директора сельских ПОО – отсутствие преподавателей-предметников, которые необходимы для преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Один из выходов в данной ситуации – это дополнительное обучение имеющихся в штате преподавателей по смежным предметам, когда преподаватель физики начинает преподавать техническую механику, химик – биологию и т.д. Цитата: «Мы отправили наших преподавателей проходить программу профессиональной переподготовки в Томский педагогический университет. Преподаватель русского языка и литературы, [имя], прошла переподготовку по истории и обществознанию. Преподаватель биологии и химии у нас «закрыл» английский и немецкий языки. То есть, мы одним предметником закрываем сразу несколько дисциплин».

Мастера производственного обучения в сельских профессиональных образовательных организациях, как правило, не закрепляются за студенческими группами. Они являются руководителями отдельных производственных участков – тракторного парка, животноводческой фермы, цеха по ремонту автомобилей и т.д. Их функциональные обязанности напрямую связаны с организацией деятельности отдельной производственной или бизнес-единицы, в рамках которой происходит профессиональное обучение студентов. Цитата: «В последние полтора года мы мастеров освободили от групп, они не являются кураторами групп, они являются кураторами своих направлений. Один отвечает за техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Два мастера отвечают за лабораторию сельскохозяйственных машин и оборудования, и грузовых автомобилей».

Последние 10 лет в качестве одной из наиболее перспективных форм повышения квалификации мастеров производственного обучения рассматривается не обучение на курсах повышения квалификации, а стажировка на предприятии. Именно такая форма позволяет преподавателю познакомиться с современными технологиями производства, чтобы затем внести соответствующие изменения в содержание учебного процесса в колледже. Данная форма пока не получила широкого распространения в системе СПО, поскольку длительность стажировки, а также расходы, связанные с ее проведением, достаточно высоки. Что касается сельских ПОО, стажировка мастеров на предприятиях стала массовым явлением. Это происходит во время посевной и уборочной кампаний, когда агропредприятия испытывают пиковую потребность в работниках. Бригады, составленные из студентов колледжей, под руководством мастеров производственного обучения выполняют производственные задания, одновременно проходя производственную практику. Цитата: «То есть наши мастера стажировались там вместе, студенты отрабатывают практику, а мастера стажировались. На технике работодателя и на их полях».

Возможности материального стимулирования педагогических работников довольно ограничены. В таблице 1 представлен средний уровень заработной платы преподавателей и мастеров СПО исследуемых регионов.

Таблица 1 - Уровень средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО январь-март 2016 г.

	Всего	В том числе по формам собственности организаций		
		федеральная	субъектов Российской Федерации	муниципальная
Томская область	25 532	22 380	25 962	-
Краснодарский край	24 013	22 167	24 336	19 544

Как правило, единственный способ для серьезного увеличения заработной платы преподавателей состоит в том, что директор проводит набор на программы профессионального обучения и тем самым предоставляет своим штатным сотрудникам возможность дополнительного заработка. Цитата: «Допустим, когда преподаватель задействован на короткой программе, он ведёт полностью уроки на основании своей тарификации. И он также там получает за час, как на основной образовательной программе. И тот, кто хочет зарабатывать, тот получает, и пятьдесят тысяч имеет, и сорок восемь, и сорок

шесть, но он пашет. Он в субботу приходит, здесь проводит занятия со взрослым населением. Он в воскресенье теорию может приходиться вести. Я ему это лично разрешаю, открываю классы. У меня здесь дежурят постоянно люди, которые отвечают за это, а он зарабатывает на этом деньги».

#### *2.5 Особенности сельских профессиональных образовательных организаций в контексте локальных рынков труда. Формы взаимодействия с местными работодателями, организация производственных практик*

Взаимодействие сельских ПОО с работодателями имеет ряд специфических особенностей. Главная из них состоит в том, что круг предприятий и организаций, взаимодействующих с сельскими колледжами, территориально ограничен ближайшей сельской округой. Как правило, предприятия – работодатели размещены в том же населенном пункте, что и профессиональная образовательная организация. Обычно речь идет о 4-5 агропредприятиях, с которыми руководитель образовательной организации поддерживает постоянные контакты. Цитата: «Да, у нас есть хороший, серьезный работодатель, это птицефабрика [название]. Второе предприятие – это агроферма [название]. Оно является на сегодняшний день лидером в Томской области по производству зерновых. Самое большое количество намолотов у них, высокое качество зерна, и, соответственно, они первые призовые места занимают».

Поскольку при формировании контрольных цифр приема для сельских ПОО, как правило, детально учитывается номенклатура профессий и специальностей, необходимых работодателям, распределение студентов на практику обычно не вызывает затруднений. Цитата: «Да, для них мы готовим специалистов, комбайнёров, трактористов, механизация сельского хозяйства (неразборчиво), все идут туда. Проблем нет на практике никаких абсолютно. Практика есть, места есть, работодатели готовы брать. В этом направлении вообще проблем нет». Гораздо большие затруднения директора встречают в тех случаях, когда пытаются добиться оплаты труда студентов, проходящих практику. Цитата: «Работодатель говорит: «Я готов платить, но я ещё не видел, на что он [студент] способен. Давайте мы посмотрим, что он может, а потом мы ему заплатим». Практика закончилась и всё, и забылось. И никто ничего не платит».

Взаимодействие сельских ПОО с местными производителями не ограничивается только распределением студентов на производственную практику. Располагая сельскохозяйственной техникой и квалифицированными специалистами, колледж может выступать в качестве исполнителя по договорам на выполнение сельскохозяйственных работ. Цитата: «Мы с ними сотрудничаем. Мы заключаем с ними договор, и наша техника вместе с мастерами и с ребятами работает у них на полях, и мы оказываем услугу. Нам за эту услугу

платят деньги». Полученные в рамках выполнения таких договоров средства составляют значительную часть внебюджетных средств, поступающих на счет сельских ПОО.

Организация производственных практик – важное, но не единственное звено в системе профессиональной подготовки студентов в сельских ПОО. Руководители профессиональных образовательных организаций постоянно подчеркивают, что весь образовательный процесс в сельскохозяйственном колледже в целом должен носить прикладной, практический характер. Цитата: «Я вот сейчас педагогический коллектив напрягаю, - только что разговор был: у меня девушка, которая командует этим блоком - практик, реальный практик. Она здесь и на ферме у меня, и у механизаторов, везде. А остальные все теоретики. Я преподавателям-предметникам говорю: «Надо ж туда идти, к практикам». Смысла нет, если студент просто здесь в лабораторию ходит, пробирки щупает, в микроскоп смотрит. Но пока он за тёплую коровью ногу не возьмётся, он ничего не поймёт. И дети, в принципе, тянутся туда, к практикам, им это интересно, потому что, как правило, на эту специальность приходят «повёрнутые», именно в хорошем смысле слова, на эту специальность они заряженными приходят: "Я хочу быть ветеринаром. Я хочу быть агрономом». Понимаете? Это видно всё».

#### *2.6 Перспективы трудоустройства выпускников*

Особенности трудоустройства выпускников сельских ПОО определяются локальным характером рынка труда в сельской местности. В этих условиях появляется возможность предварительно запланировать, а затем осуществить подготовку нужного специалиста под каждую возникающую вакансию, под каждое освободившееся рабочее место. Цитата: «Мы всегда трудоустраивали своих всех своих студентов. У нас очень тесная связь с работодателями, мы очень часто встречаемся, они приходят к нам, они нам звонят и говорят: «Нам нужно туда, туда», и мы все их пожелания обговариваем и выполняем».

В этих условиях решение задач, связанных с прогнозированием потребности в рабочей силе, не требует сложных организационных и институциональных решений (рисунок 3).



Рисунок 3 - Структура кадровой потребности в сельской местности

В условиях, когда структура местного рынка труда относительно проста, схема прямого непосредственного взаимодействия предприятий и образовательной организации оказывается крайне эффективной. Цитата: «У нас есть постоянный банк вакансий, мы всё знаем, где что кому нужно. Ребятишкам всё это объявляем, ребятишки первоначально, прежде чем получить диплом в руки, все первоначально трудоустраиваются». В тех случаях, когда выпускник не сумел трудоустроиться сразу по окончании образовательной организации, колледж помогает ему и в дальнейшем. Система неформальных связей между директором, педагогами и выпускниками всячески поддерживается и культивируется. Цитата: «Мы до сих пор остались как дружная семья, друг другу все помогаем. Они [выпускники] мне звонят, учителям, моему заместителю, встречаются, мы пытаемся их трудоустроить, если не получилось, они сами найдут себе работу, а мы это дело просто отслеживаем: получилось или не получилось. У нас очень хороший процент трудоустройства на самом деле в нашем образовательном учреждении».

С другой стороны, необходимость ведения постоянного мониторинга трудоустройства выпускников, которая фактически вменена в обязанность образовательным организациям, вызывает недоумение у руководителей образовательных организаций. Главный их аргумент состоит в том, что анализ трудоустройства – это функция министерства труда, департаментов труда и занятости, но никак не образовательной организации. Цитата: «Меня заставляют отмониторить трудовой фронт три года подряд. Меня. Образовательное учреждение. Мне это трудно, мониторить. Возьмите от меня то, что вы от меня хотите и мониторьте. Вы ж заказали. А получается, я сам себе контрольные цифры приёма дал, сам их выполнил и ещё сам себя проконтролировал. Во-первых, отмониторить объективно очень сложно, всё-таки имеет место

движение детей. В армию ушёл, потерялся телефон, естественно, в мониторе настоящего не может... ну, невозможно это сделать. И потом не наш это функционал. Ну, не наш».

### *2.7 Элементы стратегии руководителей ПОО, расположенных в сельской местности, в контексте типичных образовательно-профессиональных стратегий учащихся и институциональных и экономических особенностей локальных рынков труда*

Отличительной особенностью стратегий руководителей сельских ПОО является тесная связь с программами развития местных территорий. В крупных населенных пунктах колледжи, которые финансируются из средств региональных бюджетов, как правило, не связаны обязательствами перед муниципалитетами, на территории которых они расположены. На селе же эта связь с местными властями и направленность на решение проблем территориального образования является необычайно прочной. Важнейшая задача, стоящая в данном контексте перед сельскими ПОО – это закрепление выпускников, предотвращение их переезда в города и соседние населенные пункты. Отсюда высокая роль воспитательной работы, которая обеспечивает формирование местного патриотизма. Цитата: «Мы приучаем ребятшек к сельскому труду. Они перебирают картофель, выезжают на поля, они какую-то работу выполняют, даже не относящуюся, допустим, к механизации сельского хозяйства. Но сначала надо узнать, как картошка растёт, как она выглядит, и как её ковырять из этой земли, прежде чем из неё что-то готовить. Ну, тогда любовь рождается у них, у технологов, у поваров к земле. А когда продукт начинаешь любить, потому что понимаешь, как он растёт, тогда с него блюда вкуснее получаются. Это давно доказано».

Главы районных администраций рассматривают сельские ПОО в качестве важного института, обеспечивающего воспроизводство местных кадров. Руководители колледжей непосредственно включены в обсуждение всех вопросов образования и молодежной политики на уровне сельских поселений. Цитата: «Там [в районной администрации] проводятся семинары, там проводится учеба, там идёт изучение рынка. Или совещание в районе проводится по молодежной политике, я везде стараюсь принимать участие. И там же потом согласовываю с нашим центром занятости. Они входят в мой совет наблюдательный, начальник этого центра занятости. И она мне говорит: «Ты знаешь, в последнее время аншлаг на то-то, то-то, не хватает той-то профессии, или нужно то-то, эта специальность востребована». Я потом к главе нашей администрации обращаюсь. Он специалиста вызывает, мы с ним это всё прорабатываем».

Еще одна особенность стратегий ПОО в сельской местности – установка на формирование навыков предпринимательской активности среди студентов и выпускников независимо от той специальности (профессии), по которым они обучаются. Поскольку фермерские хозяйства обрабатывают 25-30% земли в Томской области и Краснодарском крае

и их роль в производстве сельскохозяйственной продукции довольно велика, это создает реальный запрос на подготовку специалистов, которые наряду с овладением своей основной профессией могли бы создать собственное дело и эффективно его развивать. Цитата: «В своё время, в 2009 г. пошли дополнительные средства на гранты для молодёжных проектов, предпринимательских проектов, "Бизнес-старты" назывались они, "Первый шаг" и так далее. Обязательным условием [получения гранта] было прохождение подготовки на предпринимателя. Ну и мы тут с [имя] решили у себя попробовать это направление. У нас определённый опыт был по написанию бизнес-проектов успешных. И в Москве ребяташки выигрывали всероссийский конкурс, и в Краснодаре все бизнес-старты, бизнес-дебюты в то время выигрывали. Потом решили попробовать на обучении взрослого населения. Мы в вечернее время организовывали 72-часовые курсовые подготовки, учили 25-30 человек в год. И тут у нас возникла возможность стать более масштабным предприятием, мы стали немножко заниматься со своими студентами. Почему бы эти компетенции предпринимательские не дать нашим будущим выпускникам? В последующем это им позволит трудоустроиться легко на рынке труда».

Важнейшее перспективное направление развития для сельских ПОО – это дальнейшая диверсификация образовательных программ. Важно отметить, что местные руководители не ограничивают себя исключительно профессиями и специальностями сельскохозяйственной направленности и, наоборот, позиционируют свои образовательные организации в качестве многопрофильных. Цитата: «В ближайшее время мы разрабатываем несколько новых направлений. Во-первых, это бухгалтера, сто процентов, будем вводить. Второе – нефтегазовое, мы уже его разрабатываем, то есть это «Слесарь по ремонту нефтегазового оборудования».

- А в Краснодарском крае вышки есть, да? Качают нефть?

- Да, в Крымском районе, в Ставропольском, ещё у нас под [название населенного пункта]. И у нас здесь в станице [название] расположено Управление по нефтедобыче. Поэтому ремонт этого оборудования востребован. Мы изучили в перспективе, люди отсюда ездят чёрт знает куда [чтобы получить данную профессию], почему бы нам и не открыть? Потом есть у нас вопрос ландшафтного дизайна. Сейчас это очень востребовано. И третье направление, над открытием которого я работаю, это «Землеустройство и кадастр».

### 3 Типичные образовательно-трудовые траектории и мотивы студентов сельских ПОО

#### 3.1 Мотивы образовательного и профессионального выбора студентов и их семей. Источники информации об образовательных возможностях и последующих возможных местах работы, их доступность

С точки зрения образовательных траекторий, обучение в сельских техникумах и колледжах обладает ярко выраженной спецификой, исходящей из ориентации учебных заведений на обеспечение кадрами предприятий сферы сельского хозяйства, а в отсутствие сельского хозяйства – иных предприятий, расположенных, как правило, в той же сельской местности.

Такая специфика создаёт определённую типичность траекторий и планирования главным образом среди молодых людей. В целом, их план характеризуется этапами, изображенными на рисунке 4.

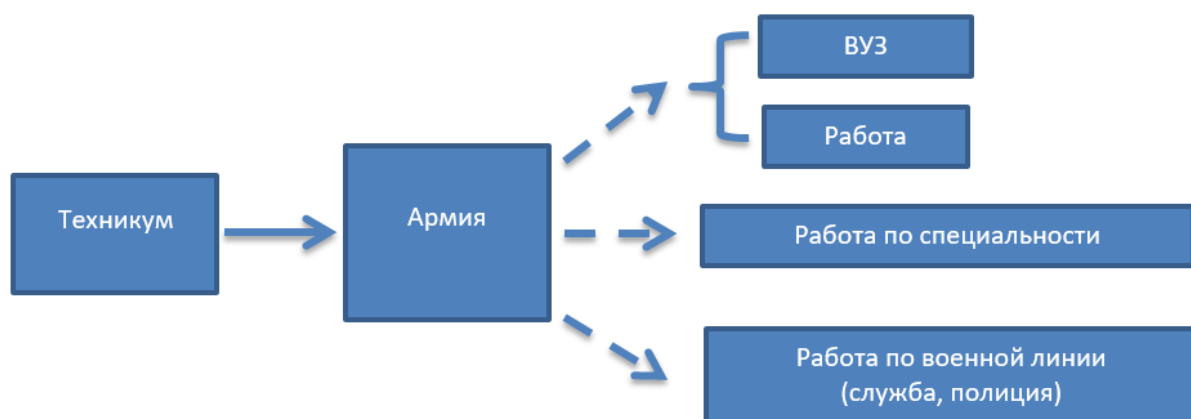


Рисунок 4-Типичные траектории студентов сельских техникумов и колледжей (юноши)

Основная характеристика их решений – избегание риска. Основная мотивация уходить из школы раньше 11-го класса, в 9-м, создаётся далеко не только неизбежностью такого шага, диктуемой оценками. Большинство опрошенных студентов колледжа учились в школе на средние баллы, 4-3, и в целом могли бы остаться в школе. Учителя не подталкивают учеников уходить из школы напрямую, но в то же время, именно они создают представление о сложности и рисках обучения в старшей школе:

«И: А когда вот Вы принимали решение уйти после девятого класса вот сюда, да, Вы... Вы рассматривали вообще идею остаться, допустим, пойти в десятый класс?»

Р: Ну, рассматривал.

И1: А почему так решили?

Р: Не потянул бы.



И1: А это кто так решил, что не потянули бы?

Р: Я так решил.

И1: А учителя Вас к этому никак не?..

Р: Ну, как-то говорили вот, кто... что так, говорили, что будет сложнее, особенно десятый-одиннадцатый, потом ещё и ЕГЭ сдавать». (Томская область, М, механизация).

Однако многие также учатся в школе на достаточно высокие оценки, 4-5, что в целом не должно создавать препятствий к обучению в старшей школе. В этой ситуации действуют два фактора: с одной стороны, родители не подталкивают детей получать высшее образование, с другой стороны, сами ребята не видят для себя полезности в дальнейшем школьном образовании.

«И: А как ты ГИА сдал?

Р: Нету ни одной тройки, получается, четыре-пять.

И: Я понял, хорошо. А как ты решал: остаться в десятом классе или пойти в колледж?

Р: Честно? Вставал вопрос. Я думал в одиннадцатый остаться как бы, ну, по знаниям как бы нормально. Ну, что-то подумал, ну, особо не хотелось в школе уже, как бы хотелось более взрослой жизни, от родителей, и поэтому вот после девятого ушёл». (Краснодарский край, М, механизация сельского хозяйства).

Представление о сложности или легкости обучения создаётся социально, окружением. Студенты СПО, помимо прочего, отличаются от школьников, которые остаются в 10-11 классе тем, что их взгляды на жизненную траекторию формируются в среде, где знание и навыки кодифицируются иначе, чем в среде «академически» ориентированных школьников. Для них зачастую в целом более интересно знание в его приложении на практике.

«Первый курс была чисто теория, учёба, как *школьные предметы*. Второй курс был уже интереснее, уже спецпредметы пошли. Третий курс ещё был интересней, потому что уже практики, потом производственные практики пошли». (Краснодарский край, М, механизация сельского хозяйства).

Это связано с тем, что выбирая СПО, молодые люди выбирают путь, позволяющий им как можно раньше получить независимость от родителей. Путь, позволяющий как можно раньше перестать учиться и начать работать. Стремление к независимости, в свою очередь, продиктовано как общим ритмом жизни сельской местности (нет такого широко пространства самореализации, досуга, как в больших городах), так и социально-экономическим положением семей. Молодые люди стремятся не только сами по себе стать независимыми, но в большой мере - снять нагрузку с родителей. Специфика сельской местности здесь проявляется в том, что, во-первых, многие планируют вернуться в своё село, а во-вторых, некоторые планируют стать предпринимателями, создать собственные сельскохозяйственные предприятия.

1. Привязанность к месту рождения – не столько неизбежность, сколько сознательный выбор.

«Твоё мнение какое? То есть чуть меньше зарабатывать, остаться в родном городе или чуть больше и уехать в другой город, сменить среду, атмосферу?

Р: Я б лучше остался в своём городе». (Краснодарский край, М, механизация сельского хозяйства).

«И: То есть Вы как бы, не хотите отсюда уезжать?

Р: Нет. Города мне не нравятся.

И: Нет?

Р: Там суета постоянная.

И: Ну, Томск вроде не такой уж суетливый город?

Р: Ну, всё равно как бы. Привык уже, что здесь постоянно тихо, всё такое». (Томская область, М, механизация сельского хозяйства).

«Тишина» сельской местности – это стремление к определенному образу жизни, в рамках которого существуют свои измерения успешности и не-успешности, преимуществ и недостатков, свои трактовки возможностей:

«И: То есть, какие плюсы жить в такой местности? Ну, кроме того, что поспокойнее.

Р: Мне кажется, возможностей больше. То есть... и ни в чём не ограничиваешься. Допустим, то же самое вот в городе, постоянные, грубо говоря, пробки. А здесь такого нету.

И: То есть здесь на машине это, то есть, куда угодно, без всяких.

Р: Спокойно. Да. Захотел - выехал. То есть время подыскивать не нужно, чтобы "вот-вот, поехали быстрее, а то там скоро пробки". Ну и всё». (Томская область, М, механизация сельского хозяйства).

В том случае, когда характеристики локальности оказываются не значимы, то есть у индивида нет предпочтений, где жить – в городе или в селе, возникает амбивалентность, открытая неопределенности будущего. В таком случае траектория отличается нестабильностью – отсутствием усилий, направленных на реализацию какого-то конкретного жизненного плана. С большой вероятностью, такая траектория не окажется успешной. Пример высказывания:

«Я не вижу никаких минусов жить здесь, я не вижу никаких минусов жить в городе. То есть, минусы, есть они везде, но обстоятельства. Толкнут обстоятельства, нужно будет ехать в город, поеду в город». (Краснодарский край, электрификация и автоматизация с/х).

Такое отношение к локальности отличается от другого – когда траектория подчинена работе (например, военная профессия, работа на нефтяных предприятиях), и индивид готов работать в любом месте, куда его приведет карьерный и профессиональный рост. Среди студентов сельских СПО такие траектории редки.

При этом ориентация на местное сообщество может сочетаться и с мотивацией получения высшего образования, она её не исключает.

«Р: Нет, я туда не полностью собираюсь переезжать. Туда еду для того, чтобы поступить в университет, получить высшее образование. А так, работать я вообще планирую здесь...

И: Ты вернёшься после университета.

Р: Да». (Краснодарский край, М, механизация сельского хозяйства).

## 2. Стремление открыть своё дело

Для заметной доли молодых людей конечной целью карьерного развития становится реализация себя в качестве независимого предпринимателя в сфере, связанной с сельским хозяйством.

«Р: <...> мне бы хотелось открыть своё дело. Вот так вот.

И: А какое там? Поподробнее расскажи. Что в представлениях?

Р: В представлениях? Да даже не знаю, ту же самую, как «Агропромэнерго», это фирма, которая занимается наладкой, ремонтом вот больших предприятий. Вот что-то наподобие такого. (Краснодарский край, М, электрификация и автоматизация с/х).

То есть, что бы ты хотел создать?

Р: Хочу заниматься крупнорогатым скотом, теплицы, выращивание там». (Краснодарский край, М, механизация сельского хозяйства).

Однако, для реализации себя в качестве предпринимателя зачастую необходим навык работы с неопределённостью и рисками, которого у большинства студентов СПО нет. Их образовательные стратегии основываются на расчёте и возможности квантификации получаемых навыков. Они хорошо ориентируются в пространстве специализаций и профессий, отмечаемых отдельными сертификатами, свидетельствами, дипломами, что является для них одним из инструментов снижения неопределенности окружающего мира. Но в предпринимательстве проявляются такие характеристики, которые требуют большей самостоятельности и инициативности от индивида, в частности в поиске и интерпретации информации, и, что немаловажно, планировании.

«И: А в какой-то, более такой дальней перспективе, чего Вы хотели бы, как... вот как... лет через пять? Как бы Вы хотели устроиться?

Р: Ну, я бы, наверное, если бы у меня получилось с милицией, то я бы ещё поступил потом в университет в город, так же на заочное бы, и получил бы высшее образование от этого, и совмещал бы, наверное, бизнес, развернулся бы побольше площадью и как бы добавил чего-нибудь помимо картофеля. Я думаю, получилось бы. Вот, пока это в планах у меня всё на развитие, что, если всё у меня получается, то, я думаю, получится неплохо из этого всего. *Я вот думаю, мозгую всё, хожу, ищу, чё-то спрашиваю у всех. В интернете везде смотрю, что можно*

добавить к бизнесу так вот, помимо. Все программы смотрю, которые могут помочь. Как бы задумки есть вот такие, ну, дальнейшие.

И: А что может помешать в реализации такого плана?

Р: Да я думаю, ничего не сможет помешать. Я так и так, всё равно я поступлю куда-нибудь, это сто процентов. Я собрался, как закончу здесь, я куда-нибудь в университет тоже, в сельскохозяйственный вот я планирую, филиал Новосибирского, по-моему. Вот туда я собираюсь поступить тоже на техника. И помимо этого вот с бизнесом. Если даже у меня с милицией не получится, то я буду искать чего-нибудь дальше уже». (Томская область, М, техническое обслуживание и ремонт автомобилей).

Стремление открыть своё дело характерно скорее для студентов Краснодарского края – вероятно, в силу более благоприятных условий для сельского хозяйства.

Образовательные стратегии девушек менее прагматичны: в том, как они выстраивают свои жизненные траектории: нет такого давления и стремления стать самостоятельными, как в случае молодых людей (рисунок 5).

В любом из сценариев «семья» рассматривается как само собой наступающее событие, которое необходимо отсрочить, отложить (в пользу того, чтобы получить образование, выйти на работу и найти стабильное рабочее место).

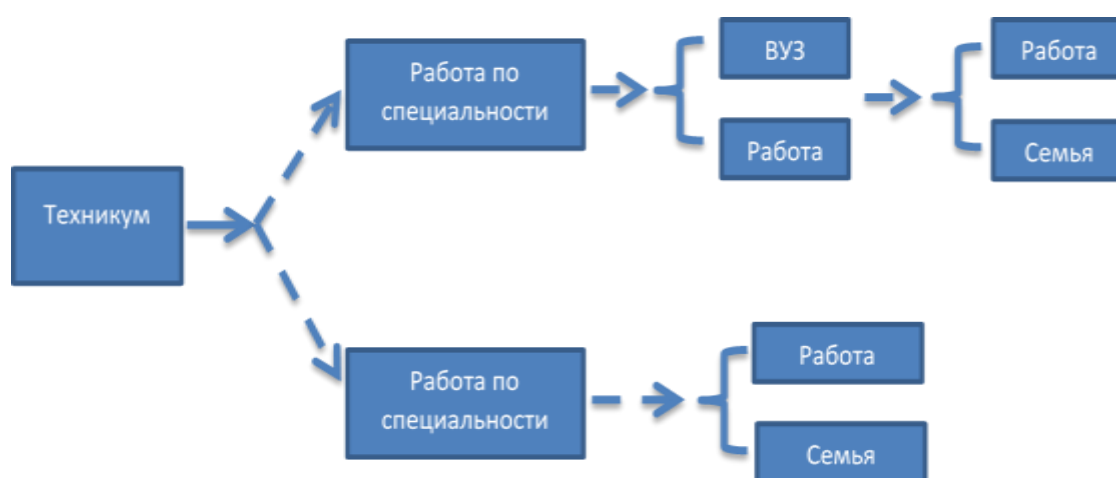


Рисунок 5 - Типичные траектории студентов сельских техникумов и колледжей (девушки)

Девушки, обучающиеся в сельских техникумах, также демонстрируют поведение и способы принятия решений, которые минимизируют риски и притязания.

«После школы, после окончания школы как бы я хотела поступить, конечно, в высшее учебное заведение, но поскольку система баллов, у нас тут ЕГЭ, да? И не все везде проходят, поэтому, как вариант, я рассматривала вот техникум, который находится вблизи, то есть от дома. Мне не нужно никуда ехать там, например, в город или ещё куда-то, поэтому я осталась учиться здесь» (Томск, Ж, документационное обеспечение управления).

Как и среди молодых людей, среди девушек нередко встречается мотивация, характеризующая стремление раньше выйти из школы, начать работать, но в отличие от молодых людей, девушки достаточно пассивно относятся к карьерным и профессиональным перспективам, у них нет серьезных амбиций, они менее мобильны, в их мотивации ярче видно стремление перестать учиться в школе.

«И: А ты не рассматривала вариант доучиться до одиннадцатого?»

Р: Неа. Нет. Я хотела пойти по профессии. Ну, по профессии, выучиться на профессию и пойти уже работать. Как-то просто ну не хотелось мне и всё. Не было такого как-то - пойти до одиннадцатого. Получить, по-моему, профессию и всё, и работать уже» (Краснодарский край, Ж, парикмахер).

Среди девушек те, кто имеет план на будущее, который достаточно долгосрочен и включает конкретные варианты сценариев, - из семей с высшим образованием у одного или обоих из родителей, или с педагогическим или медицинским средним специальным образованием. Эти девушки в перспективе хотят открыть своё дело – одна ресторан, другая ветеринарную клинику, скорее всего, не в своем сельском районе.

«Р: Ну, значит, есть у меня такая мечта - открыть свою клинику. Ну, для того, чтобы открыть свою клинику, мне бы сначала хотелось получить опыт и как бы более встать на ноги, чтобы, ну, не подводить животных как бы, чтобы нормально, ну, нормальным стать специалистом. Сразу же я не открою своё дело. А во-вторых, это для... ну, для того, чтобы открыть своё дело, нужно быть... получить высшее образование, я так полагаю. Вот поэтому... ну, и тоже, знаете, в некоторых заведениях требуют высшее образование. Ну, а почему бы и нет? Вот» (Краснодарский край, Ж, ветеринар)

### *3.2 Существующие возможности получения образования и последующего трудоустройства*

В сельских СПО основной путь трудоустройства студентов связан с работой образовательной организации, направленной на организацию прохождения студентами практики и на обеспечение связей учреждения с предприятиями района (иногда учебное заведение работает сразу на несколько районов). ПОО отслеживают траектории своих студентов, имеют внутренние системы, позволяющие выделить более перспективных студентов и поместить их на более перспективные предприятия.

Кроме того, специфика сельских районов, связанная с их небольшим размером и малочисленностью населения, создаёт насыщенное информационное пространство, благодаря которому студенты хорошо осведомлены о доступных профессиональных возможностях. Это создаёт среду, в которой не требуется специально искать информацию о профессиональных возможностях – чаще индивид опирается на информацию, доступную ему по наблюдениям, общению, по связям. Ребята, так или иначе связанные с сельским хозяйством через, к примеру,

предприятия родителей или знакомых родителей примерно представляют своих потенциальных работодателей.

«Ну, мне кажется, что здесь будет довольно-таки просто найти работу, потому что заведение наше учебное, оно известно на весь [название района], даже не только [название района], районы. И, если у тебя есть образование, которое ты получил здесь, а это образование востребовано, то есть вопросов с трудоустройством почти никаких не бывает. (Краснодарский край, М, электрификация и автоматизация с/х).

«И: А пробовала так работать, или планируешь? Р: И планирую, конечно, работать. Вот когда я проходила практику в магазине "Мастерок", строительный, я там договаривалась, и после окончания колледжа я думаю там поработать» (Краснодарский край, Ж, район, кассир-контролер).

Р: Ну, как бы [название предприятия], это [фамилия], или [фамилия].

И: А почему к ним? Хорошая слава?

Р: Не знаю, как бы... то есть у [Фамилия] я как бы по программе уже работал одно время.

И: На практике?

Р: Да, по пра... нет, не по практике, а то есть как бы лично уже, то есть там. То есть лицам до четы... ну, после четырнадцати лет как бы предоставлялась возможность подработать. То есть, ну и всё. То есть...

И: И там Вам понравилось, да?

Р: Да, да. То есть там и техника, то есть новая, и возможности. Ну, то есть, что работа есть, в общем. (Томская область, М, механизация сельского хозяйства).

Неопределенность в собственных планах может являться следствием «выпадения» из траектории, привычной для семьи и окружения. Это может быть, как случай ученика из семьи родителей без высшего образования, попавшего в ВУЗ, так и случай ученика из семьи родителей с высшим образованием, попавшего в СПО. В такой ситуации у семьи нет стандартных способов навигации в рамках этой новой, непривычной траектории. Приведем пример «нестандартной» траектории, для того, чтобы это продемонстрировать.

Молодой человек в силу ряда причин, включая и не высокую успеваемость в школе, решил уйти из школы после 9 класса, хотя у обоих родителей есть высшее образование, и даже не одно. Учась в техникуме, он тем не менее не связывает с ним не только своё будущее, но и своё настоящее. Среда, в которую он попал, для него непривычна и в качестве источника нормализации этой ситуации он опирается на учреждение, с которым связана работа его родителей, рассчитывает получить дополнительное образование в образовательной организации при этом предприятии и в дальнейшем на нём устроиться. «Невстроенность» молодого человека в характерный для студентов СПО образ жизни проявляется в частности в

его стремлении в дальнейшем устроиться в городе, а не в селе, потому что в городе «выбор побольше будет». Ориентация на широкий выбор, разнообразие, характерна для «академического трека», предполагающего обучение в 10-11 классе и поступление в вуз, и городских жителей.

И1: Так. А какой Вы видите свою жизнь, скажем, лет через десять? Ну, вот, год... на через год, на через три мы обсудили, а вот другое, через десять лет Вы себя?..

Р: Ну, на постоянной работе. Тот же самый ЦЭС.

И1: А почему, собственно, вот этот вот, ну, вот ЦЭС Вам так приглянулся? Просто потому, что Вы видите?..

Р: Да, знакомые все лица. Как-то приятно общение то же самое будет. Все, всех знаешь. (Томская область, М, механизация).

### *3.3 Социально-демографические характеристики и история обучающихся и их семей*

Для участников исследования характерно, что многие семьи образовались вследствие мобильности одного из родителей, как правило, в поисках работы. В Краснодарском крае мобильность сконцентрирована в регионе Южного Федерального Округа (Ростовская область, Адыгея), в то время как в Томской области места, из которых в неё переезжают, более разнообразны и разно-удалены. Мобильность осуществляется не столько в целях получения образования (как в случае с высшими учебными заведениями, когда абитуриенты едут в новое место учиться), сколько именно в целях поиска работы – уже на основе полученного среднего профессионального образования (чему способствуют такие профессии, как строитель, электрик, механик), или даже без образования – например, некоторые отцы-фермеры образования не имеют, и переехали в Краснодарский край заниматься сельским хозяйством.

Примерно треть<sup>1</sup> семей респондентов – не полные, что в некоторых случаях связано со смертью одного из родителей, но в подавляющем большинстве случаев это следствие развода. Такие семьи характеризуются более стеснёнными материальными условиями, что диктует с одной стороны более активное стремление обеспечивать себя самостоятельно, с другой – акцентирует стремление помочь семье.

### *3.4 Типы траекторий студентов сельских профессиональных образовательных организаций, рассматриваемые как комбинации социально-экономических и территориальных обстоятельств*

На основе проведенных интервью можно выделить наиболее устойчивую «форму жизни» на селе - «крепких середняков». Первые результаты позволяют предположить, что, как

---

<sup>1</sup> Поскольку выборка качественного исследования – теоретическая, т.е. отбор осуществлялся по категориальным параметрам, таким, как специальность, пол и успеваемость, она не обеспечивает представленности всех остальных параметров в соответствии с генеральной совокупностью (всему студентам колледжа). По этим причинам доля студентов из полных и не полных семей не может рассматриваться как репрезентативная.

минимум в относительно благополучных сельских районах, а возможно и везде, наиболее склонны к отъезду из села (и, соответственно, использованию образования как лифта горизонтальной, географической мобильности) с одной стороны наиболее неустроенные (дети из неполных/проблемных семей, сироты, бедные) и «неукорененные» в локальном сообществе люди, а с другой стороны, наоборот, дети наиболее состоятельных родителей, очень успешные в учебе или имеющие другие выдающиеся таланты, словом, те, кто «перерос» село. «Середняки» - напротив, максимально адаптированы, интегрированы в сообщество, и склонны воспроизводить стиль жизни и образовательно-профессиональные траектории родителей.

Эту группу характеризуют умеренные «дефициты». Экономический дефицит: они небогаты, зарплаты родителей и те зарплаты, на которые могут рассчитывать сами студенты в будущем, сравнительно невелики (ориентировочный разброс в представлении студентов – от 15 до 50-60 тыс. руб. в месяц). Не имея солидной базы – как хозяйственной (подсобное хозяйство) и компетентностной (умение с ним управляться, охота, разрешение на оружие и прочая инфраструктура, рыбалка и другие характеристики успешной жизни на селе), так и социальной (связи, знакомства, доверие) – выжить на эту зарплату становится принципиально сложнее, и неустроенные люди могут оказаться вынуждены уехать. С другой стороны, те, кто финансово перерос сельских середняков, не нуждается в этих трудо- и ресурсоемких вспомогательных механизмах (подсобное хозяйство, охота, рыбалка) и практическая ценность жизни на селе для них также снижается. Академический дефицит: как правило, речь идет о не слишком академически-успешных детях, хорошистах. Их академических навыков недостаточно, чтобы открыть для себя большой и незнакомый мир высшего образования и города, и они охотно остаются в мире знакомом и маленьком.

Особую форму жизни (траекторию) представляют собой «активные» студенты. Те отличники и активные молодые люди и девушки, кто стремится остаться на селе. Общая логика представлений об успешности выталкивает школьников, хорошо успевающих в школе, при условии наличия у родителей высшего образования, в 11-ый класс, вуз и, в конечном итоге, большой город. Однако остаются в селе и идут в СПО не только те, кто учится в школе недостаточно хорошо, чтобы сдать ЕГЭ, но и часть тех, кто учится в школе на отлично или почти отлично. Родители таких ребят, как правило, не имеют высшего образования и, хотя подавляющим большинством студентов и их родителей высшее образование рассматривается как необходимое и желательное благо, и его получение встраивается в планы, оно не ассоциируется с переездом в большой город. Развиваясь в среде, ориентированный на иной образ успеха, такие студенты имеют потенциал впоследствии стать частью элиты села.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показали проведенные интервью, государственная политика в отношении сельского сегмента региональных систем профессионального образования характеризуется рядом специфических особенностей. Эти особенности находят свое выражение в системе управленческих решений, реализуемых в отношении сельских ПОО, в подходах к оптимизации их сети, в механизмах обеспечения доступности для сельского населения услуг профессионального образования. Специфичными являются также те подходы, за счет которых обеспечивается подготовка на базе сельских ПОО квалифицированных кадров в соответствии с текущими и перспективными запросами региональной и особенно местной экономики. Довольно своеобразными являются те механизмы, за счет которых обеспечиваются в удаленных и малокомплектных сельских колледжах надлежащие материально-технические, финансовые, кадровые, методические условия реализации образовательных программ в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами.

Основные выводы относительно особенностей функционирования и перспектив дальнейшего развития сельского сегмента системы СПО, полученные в ходе качественного исследования, могут быть сведены к следующему.

1. Функционирование сельских ПОО в значительной степени обеспечивает воспроизводство человеческих ресурсов, поддерживает устойчивость демографического и социально-экономического положения сельских районов в субъектах Российской Федерации. Наряду с сельскими школами, больницами и библиотеками сельские ПОО предоставляют тот набор общественных благ, которые доступны российскому населению, проживающему в сельской местности. Подготовка на селе квалифицированных трактористов, поваров и бухгалтеров и т.д., осуществляемая сельскими ПОО, обеспечивает устойчивость квалификационной структуры локальных рынков труда, находящихся вне городских поселений.

2. Выполнение этой миссии осуществляется в крайне сложных условиях. Депопуляция, относительно низкий уровень жизни сельского населения, высокая доля социально неблагополучных семей вынуждают педагогические коллективы колледжей брать на себя решение задач, связанных с компенсацией у студентов пробелов в общешкольной подготовке, а также с решением широкого круга вопросов, связанных с социальной защитой и воспитанием обучающихся.

3. Сельские ПОО эффективно обеспечивают воспроизводство квалифицированной рабочей силы в сельских территориях. Замкнутый, локальный характер местных рынков труда позволяет колледжам эффективно сотрудничать с местными работодателями и с высокой степенью точности определять потребность в кадрах требуемой квалификации. Основными

субъектами, координирующими этот процесс, выступают районные администрации. Таким образом, сельские ПОО, в отличие от тех колледжей, что расположены в городах, в наибольшей степени связаны с муниципалитетами и встроены в систему горизонтальных коммуникаций на местном уровне. Это придает им дополнительную устойчивость в условиях ограниченного финансирования со стороны учредителя.

4. Обеспечение в сельских ПОО должного качества профессионального образования требует от региональных министерств образования принятия сложных и нестандартных решений. С одной стороны, контингент сельских ПОО, как правило, невелик, при этом расходы, связанные с содержанием зданий, обновлением материальной базы, выплатой зарплат педагогам и управленцам расходуются с меньшей эффективностью. С другой стороны, задача обеспечения территориальной доступности услуг СПО ограничивает возможности оптимизации сети сельских ПОО. В этих условиях региональные министерства вынуждены поддерживать баланс между интересами регионального центра и интересами местных работодателей, глав районных администраций, а также населения, проживающего в данном муниципалитете.

5. В сельских ПОО обеспечивается прикладной, практический характер получаемого студентами среднего профессионального образования. Как правило, сельские колледжи располагают необходимой базой практик и обеспечивают для всех студентов возможность на практике закрепить те общие и профессиональные компетенции, которые необходимы выпускникам для занятия рабочего места. Однако есть целый ряд законодательных ограничений, препятствующих развитию сельских ПОО:

- невозможность для сельских ПОО воспользоваться теми льготами, которыми пользуются основные категории сельхозпроизводителей при взятии в лизинг сельскохозяйственной техники;

- отсутствие для сельских ПОО льгот, связанных с уплатой земельного налога;

- отсутствие для сельских ПОО льготного кредитования при покупке сельскохозяйственной техники.

Снятие этих ограничений позволит обеспечить более динамичное развитие системы сельских ПОО в части развития собственной материальной базы. Поскольку названные вопросы находятся в ведении Минсельхоза России, необходимо взаимодействие Минобрнауки России и Минсельхоза России, в т.ч. в рамках Межведомственной рабочей группы по Мониторингу качества подготовки кадров.

6. Особенностью педагогических коллективов, работающих в сельских ПОО, является то, что их составляют в основном местные уроженцы, жители данных сельских поселений. В этой ситуации резкое обновление, приток извне новых преподавателей и мастеров не

представляется возможным в силу отсутствия жилья и необходимой мотивации для переезда. Основная модель обновления педагогического персонала, доказавшая свою эффективность в условиях сельской местности – это привлечение к процессу преподавания в колледже работников местных агропредприятий (при условии прохождения ими обучения по педагогической специальности и получения соответствующего диплома). Другой отработанный механизм, позволяющий компенсировать нехватку преподавателей общепрофессиональных дисциплин, - это совмещение преподавания по смежным учебным предметам. Особенности подготовки педагогических кадров для сельских ПОО должны найти отражение в Концепции педагогического образования и проекте по модернизации педагогического образования для СПО, реализуемом Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

7. Образовательные стратегии студентов сельских ПОО отличаются стремлением избегания рисков и невысокими притязаниями. Выбирая среднее профессиональное образование, молодые люди и девушки стремятся к получению конкретных, калькулируемых навыков, которые понятным и наглядным образом применяются в окружающем их мире. Поиск работы после окончания техникума осуществляется за счёт двух ресурсов: трудоустройство по результатам прохождения практики на предприятии либо трудоустройство на предприятие, которое известно в районе. При этом ПОО играет часто ключевую роль в распределении студентов на практику, сопровождая и контролируя выход на рынок труда своих учащихся.

8. На основе проведенных интервью со студентами выделены следующие типа траекторий. Наиболее склонны к отъезду из сельской местности наиболее неустроенные и «неукорененные» в локальном сообществе молодые люди, и, с другой стороны, дети наиболее состоятельных родителей, успешные в учебе или имеющие другие способности. В отличие от этих групп, «средняки» максимально адаптированы интегрированы в сообщество, склоны воспроизводить стиль жизни и образовательно-профессиональные траектории родителей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02 марта 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р
- 3 Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831

- 4 Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» № 597 от 7 мая 2012 г.
- 5 План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р
- 6 в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.
- 7 Закон Томской области от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»
- 8 Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2020 года (с прогнозом до 2025 года) утв. постановлением Думы Томской области от 27 октября 2005 г. № 2539
- 9 Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- 10 Стратегия социально экономического развития Краснодарского края до 2020 года утв. постановлением Законодательного собрания Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ
- 11 Уровень средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в организациях государственной и муниципальной форм собственности по субъектам РФ, Росстат, 2016 г.