

ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО БЮЛЛЕТЕНЯ,

СОДЕРЖАЩИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСОВ СТАНОВЛЕНИЯ В РОССИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ	5
1 Соответствие основного образования текущей занятости	7
2 Уровень охвата населения непрерывным образованием	9
4 Мотивация к непрерывному образованию	19
5 Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании	20
6 Планы участия в формальном и дополнительном образовании	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

ВВЕДЕНИЕ

Хотя концепция непрерывного образования получила импульс к развитию чуть более 30 лет назад, но она активно развивается последнее десятилетие. Задача расширения доступа к непрерывному образованию обусловлена необходимостью формирования конкурентной и ориентированной на знания экономики¹. Получение знаний в течение всей жизни, среди прочего способствует личной самореализации и трудовой адаптации взрослого населения страны, повышает качество человеческого капитала экономики.² Рассмотрим развитие концепции непрерывного образования на примере Евросоюза. Здесь идея непрерывного образования для всех, согласно которой должен быть обеспечен доступ в высококачественным образовательным услугам в течение всей жизни в соответствии с возникающим потребностями и предпочтениями людей, была закреплена в качестве приоритетной в Лиссабонской стратегии в 2000 году³. В 2010 году в ЕС обновляется повестка о развитии непрерывного образования, представленная в стратегии ЕС «Образование и обучение 2020», в рамках которой формулируются основные принципы политики в области образования и обучения на общеевропейском уровне. В числе основных приоритетов для стран ЕС, сформулированных в стратегии «Образование и обучение 2020», - создание условий для малообразованных групп взрослого населения для их возвращения к образованию, обучению и снижение рисков их социальной эксклюзии⁴. Для изучения вопросов участия и отношения взрослого населения к непрерывному образованию, эффективности государственной политики в этой области реализуются различного рода социологические обследования. В 2003 году в рамках Евробарометра был проведен опрос населения стран ЕС о непрерывном образовании⁵, в котором исследовались представления населения о пользе непрерывного образования, о мотивах участия, а также о приоритетных навыках, знаниях, которые необходимо восполнить, об условиях обучения, образования взрослого населения в различных странах. Согласно результатам этого опроса девять из десяти жителей ЕС уверены, что непрерывное образование очень важно в современных условиях. По мнению большинства, непрерывное образование повышает возможности на рынке труда, помогает адаптироваться к социальным изменениям, способствует личному развитию и в целом повышает удовлетворенность населения своей жизнью. 80% европейцев

¹Cedefop (European Centre for the Development of Vocational Training (2003). Report “Lifelong learning: citizens' view” in Foreword: <http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_185_en.pdf>

² European Commission (2001). Making a European area of lifelong learning a reality. Communication from the Commission 678. Brussels.

³ Подробнее см. http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm

⁴ European Commission/EACEA/Eurydice (2015). Adult Education and Training in Europe: Widening Access to Learning Opportunities. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, p. 15

⁵ Подробнее см. отчет Cedefop (European Centre for the Development of Vocational Training (2003). “Lifelong learning: citizens' view”: <http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_185_en.pdf>

уверены, что в непрерывном образовании должны участвовать не только молодые, но и представители старших возрастов. Среди взрослого населения существует потребность в развитии широкого круга навыков, компетенций, а следовательно потенциальный запрос на различного рода образовательные услуги. Основные мотивы участия в образовании, обучении связаны как с профессиональными интересами (по работе), так и личными интересами (для общего развития). Среди различных видов непрерывного образования респонденты чаще всего были вовлечены в информальное образование (самообразование). В качестве основных положительных результатов участия в непрерывном образовании преимущественно респондентами назывались повышение эффективности работы, самореализация, улучшение общих знаний, получение новой квалификации. Вместе с тем основным барьером для участия в непрерывном образовании назывался дефицит времени. Например, загруженность семейными обязанностями мешала 21% респондентам, а загруженность работой – 19% респондентам. Стимулировать взрослое население к более активному участию в обучении, образовании, по мнению опрошенных, в первую очередь, могли бы реализация индивидуального подхода к организации обучения и распространение более гибкого графика работы для возможности сочетания работы и учебы.

Для оценки политики, реализуемой в области образования и обучения в странах ЕС, и анализа возможностей доступа к непрерывному образованию различных групп населения Евростатом также реализовано несколько общеевропейских обследований населения: опрос рабочей силы (EU Labor Force Survey), опрос об образовании взрослого населения (Adult Education Survey) и опрос о непрерывном профессиональном образовании, обучении (Continuing Vocational Training Survey). В последнем обследовании предметом анализа является непрерывное обучение, используемое в компаниях. В первых двух из упомянутых обследованиях ставится более общая задача оценить участие взрослого населения в различных видах непрерывного образования. В рамках *опроса рабочей силы* в Европейском Союзе (ЕС) на регулярной основе проводится мониторинг вовлеченности взрослого населения в непрерывное образование за четыре недели предшествующие опросу. В *опросе об образовании взрослого населения ЕС* используется несколько иной исследовательский подход. Здесь рассматривается более детальный перечень изучаемых видов непрерывного образования, например, включено обучение на рабочем месте. Другим отличием является оценка участия населения в образовании и обучении за 12 месяцев предшествующих опросу. Данные этого опроса наиболее сопоставимы с данными общероссийского опроса населения по вопросам становления в России непрерывного образования. Последний опрос об образовании взрослого населения в ЕС проведен в 2011 году. Согласно этому опросу примерно 40% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно в странах ЕС участвовало

в формальном и дополнительном образовании, при этом в 6 раз чаще участвовали в дополнительном, чем формальном образовании. В ходе анализа данных также были выявлены устойчивые диспропорции участия различных групп населения в непрерывном образовании. Вовлеченность в непрерывное образование определялась уровнем образования, возрастом, статусом занятости и профессионально-должностным статусом.

В России для изучения вовлеченности населения в непрерывное образование Федеральная служба государственной статистики также разработала дополнительный модуль о непрерывном образовании в рамках выборочного обследования населения по проблемам занятости (обследованию рабочей силы). Предполагается, что этот модуль будет задаваться в этом обследовании один раз в пять лет. По данным проведенного в 2015 году федерального статистического наблюдения участия населения в непрерывном образовании более половины населения в возрасте 15-72 лет (51,9%) в 2015 году участвовали в непрерывном образовании, из них осваивали основные образовательные программы 14,7% , дополнительные образовательные программы – 14,6%, дополнительное обучение на работе проходили 20,3 % , 14,3% посещали мероприятия просветительского характера, 28,9 % занимались самообразованием.

В рамках «Мониторинга экономики образования» также проводится обследование взрослого населения по вопросам становления непрерывного образования в России.

Целью этого обследования является получение оценки участия взрослого населения в различных видах образовательной деятельности (в формальном образовании, дополнительном образовании и самообразовании) в России.

На достижение данной цели направлены следующие *задачи*:

1. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы формального и дополнительного образования.
2. Охарактеризовать и оценить вовлеченность населения в различные формы неформального обучения, в том числе самостоятельное.
3. Проанализировать мотивации, побуждающие население участвовать в непрерывном образовании.
4. Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании
5. Оценить распространенность планов участия населения в формальном и дополнительном образовании.

Предметом исследования являются вопросы становления в России непрерывного образования - участие взрослого населения (в возрасте 18 лет и старше) в формальном, дополнительном образовании и самообразовании.

В данном обследовании единицами наблюдения являются лица в возрасте 25–64 лет включительно – члены домохозяйств. При проведении обследования в каждом домохозяйстве учитываются лица, постоянно (обычно) проживающие по данному адресу, включая и тех лиц, которые в отчетный период и период обследования временно отсутствовали, а также постоянно проживающие в Российской Федерации иностранные граждане (т.е. лица, имеющие гражданство только зарубежного государства). Не обследуются лица, проживающие в школах-интернатах, интернатах для престарелых и инвалидов и других институциональных заведениях, монастырях и прочих жилых коллективных помещениях, а также находящиеся в местах предварительного заключения, в отношении которых приговор вступил в силу, а также лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Важно отметить, что при анализе вовлеченности населения в непрерывное образование, как в российской, так и в международной практике, принято рассматривать взрослых респондентов в возрасте от 25 до 64 лет включительно. Это делается для того, чтобы исключить из наблюдения студентов по определению являющихся участниками различных образовательных программ.

В ходе данного обследования собирается информация о ключевых индикаторах вовлеченности в непрерывное образование взрослого населения России, эту информацию невозможно получить из статистических источников, но ее важно учитывать при коррекции образовательной политики и при принятии управленческих решений. В ходе опроса респондентам задавались вопросы касательно их участия в непрерывном образовании. При этом речь идет как о формальном образовании, предполагающем посещение образовательных организаций, так и о дополнительном, которое реализуется вне основных образовательных программ. Кроме того, особое внимание уделяется самообразованию, то есть такому обучению, которое не фиксируется получением диплома, сертификата или иного формального документа, но вносит вклад в расширение знаний и умений человека.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Домохозяйство составляют лица, которые проживают совместно и обеспечивают себя всем необходимым для жизни, ведут общее хозяйство, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства. Они могут быть связаны отношениями родства или отношениями, вытекающими из брака, либо быть не родственниками, либо и теми, и другими. В составе домашнего хозяйства могут быть учтены лица, не имеющие родственных связей с членами домашнего хозяйства, но проживающие в данном помещении и ведущие одно хозяйство (пожилые или другие лица, находящиеся на попечении хозяйства).

В международной практике измерения показателей непрерывного образования используются следующие понятия:

Дополнительное образование включает организованные виды обучения, которые не являются частью программ формального образования, это обучение на дополнительных образовательных программах, в том числе на курсах повышения квалификации, профессиональных и любительских курсах; программах MBA; обучение на лекциях, семинарах, тренингах, проводимых на рабочих местах на регулярной основе или разовых, др. В международной практике используется показатель участия населения в дополнительном образовании, который учитывает долю лиц, получавших дополнительное образование в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет включительно. Используется также показатель участия населения в формальном и (или) дополнительном образовании, который учитывает долю лиц среди населения в возрасте 25–64 лет включительно, участвовавших во всех видах организованного обучения в течение последних 12 месяцев.

Непрерывное образование, или образование в течение всей жизни (lifelong learning), включает все целенаправленные виды образовательной деятельности – формальные или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

Неформальное образование - образование, структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении, но не завершающееся выдачей документа об образовании.

Спонтанное (информальное) обучение - обучение, осуществляемое в ходе повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, жизнью в семье или проведением досуга не структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении; самообразование.

Самообразование – неформальное индивидуальное обучение, которое в отличие от формального образования и дополнительного образования, не фиксируется получением диплома или иного документа, но вносит вклад в расширение знаний и умений. В международной практике используется показатель участия населения в самообразовании, который учитывает долю лиц, среди населения в возрасте 25–64 лет включительно, получавших в течение последних 12 месяцев знания и навыки самостоятельно с помощью печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.); технических средств (аудио- и видеозаписей, компьютеров, Интернета); при посещении организаций, ориентированных на передачу знаний (библиотек, музеев, выставок, театров, кино и т.п.);

при прослушивании учебных передач по радио, просмотре по телевидению; под руководством родственников, друзей, коллег по работе.

Формальное образование включает образование разных уровней (основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее, включая подготовку кадров высшей квалификации), которое осуществляется в образовательных организациях. В международной практике используется показатель участия населения в формальном образовании, который учитывает долю лиц, обучавшихся на любых уровнях системы формального образования в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет включительно.

1 Соответствие основного образования текущей занятости

Для оценки потребностей населения в непрерывном образовании предварительно изучается соответствие текущей занятости и специальности, профессии, обозначенных в дипломах, а также оценка респондентами достаточности знаний и навыков, полученных ими в ходе обучения.

Согласно опросу 2016 года у большинства (53% респондентов) нынешняя работа соответствует полученной специальности, профессии (Рисунок 1). Вместе с тем 39% работают не по специальности, профессии согласно диплому, в том числе более четверти считают, что их текущая работа абсолютно не совпадает с полученной ими специальностью, профессией. Похожее распределение мнений было также зафиксировано в предыдущем опросе 2015 года.

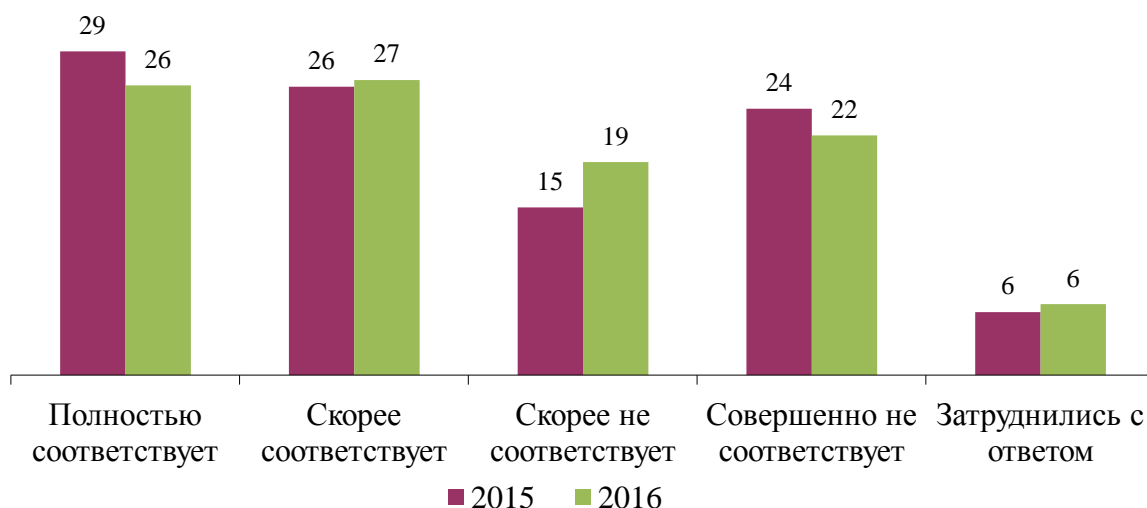


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Соответствует ли Ваша нынешняя работа той специальности, которую Вы получили?» в 2015-2016 гг., в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

Чем выше уровень полученного образования, тем чаще содержание нынешней работы респондентов совпадает специальностью, профессией, указанной в дипломе. Так, 64%

респондентов с высшим образованием, 54% респондентов со средним профессиональным образованием (подготовка специалистов среднего звена) и не более 43% респондентов со средним профессиональным образованием (подготовка квалифицированных рабочих, служащих) работают в соответствии с полученной специальностью, профессией. Чаще имеют возможность работать по специальности, профессии более обеспеченные респонденты: работа соответствует полученной специальности у 60% респондентов, чей уровень доходов позволяет без особых ограничений приобретать товары длительного пользования, и не более чем у 47% респондентов, которым текущих доходов хватает в основном только на покупку продуктов питания. Более молодые респонденты (в возрасте до 45 лет) по сравнению со своими старшими коллегами несколько реже реализуют себя в профессиональной деятельности по «дипломной» специальности, профессии.

Хотя у значительной доли россиян работа не связана со специальностью или профессией по диплому, наблюдается довольно высокий процент тех, кто в целом удовлетворён знаниями, освоенными при получении основного профессионального образования. Их число составляет 78% в 2016 году, что несколько ниже значения 2015 года, когда 85% отмечали, что в целом им достаточно полученных во время учебы знаний. Тем не менее, по-прежнему меньшинство (не более 17% респондентов) признают, что им не хватает полученных в образовательных организациях знаний для нынешней профессиональной деятельности (Рисунок 2). Стоит обратить внимание на то, что оценка достаточности полученных знаний не зависит от того, работает респондент по специальности, профессии или нет.

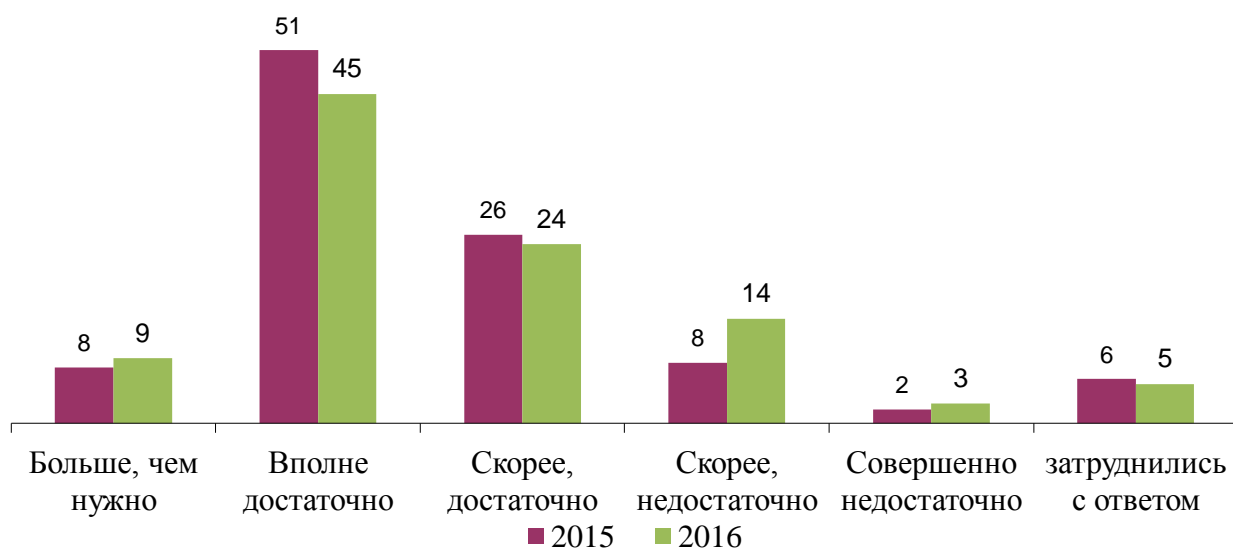


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, тех знаний, которые Вы получили в образовательной организации в целом достаточно или недостаточно для Вашей

нынешней профессиональной деятельности?» в 2015-2016 гг., в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

2 Уровень охвата населения непрерывным образованием

Степень вовлеченности населения в непрерывное образование один из ключевых индикаторов развития человеческого капитала. И динамика этого показателя формируется под влиянием множества факторов, среди которых уровень развития экономики и текущая экономическая конъюнктура имеют одно из ключевых значений. В периоды экономического подъема, растущего рынка труда, увеличения платежеспособного спроса следует ожидать увеличения участия населения в непрерывном образовании. И действительно, например, в условно благополучные периоды, в 2010 и 2013 годы, отмечались относительные пики вовлеченности населения в непрерывное образование. Участие населения в непрерывном образовании в кризисном 2015 году уменьшилось до 24%, сравнявшись со значением, зафиксированным в конце кризисного 2008 года. В 2016 году 30% опрошенного населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно участвовало в тех или иных видах непрерывного образования (рисунок 3). Однако рост показателя скорее всего обусловлен дополнениями, сделанными в инструментарии 2016 года, когда были добавлены занятия физкультурой и спортом, фитнесом, йогой, аэробикой на стадионах, в дворцах спорта, спортивных комплексах как один из видов самообразования. (Если исключить добавленные в инструментарий в 2016 году опции, то уровень участия населения в непрерывном образовании в 2016 году вырос до 28%, и это повышение оказалось в рамках статистической погрешности.)

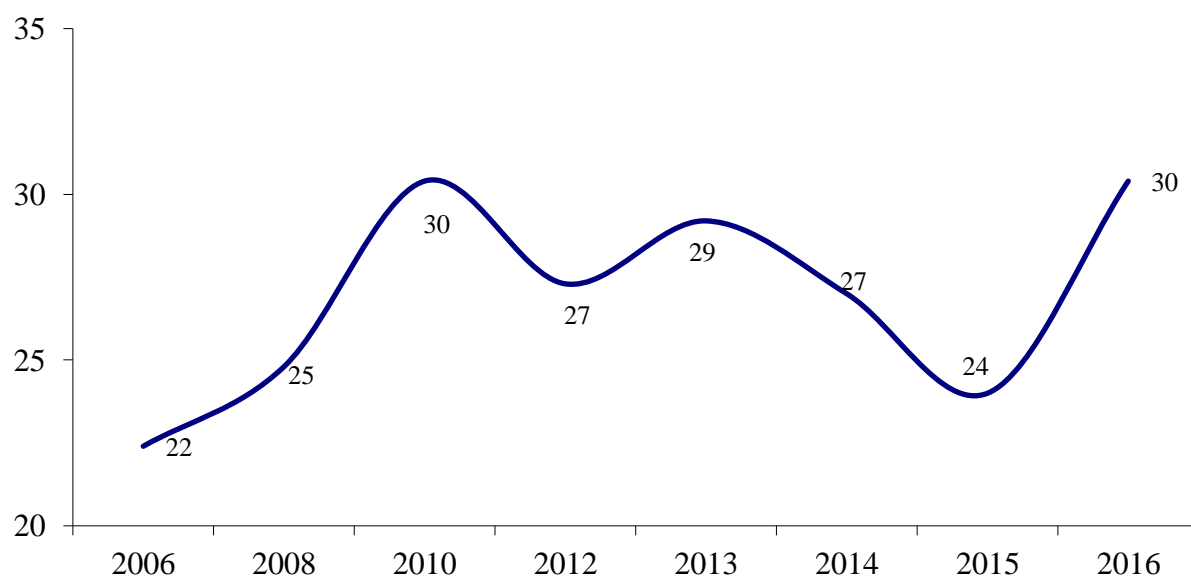


Рисунок 3 - Динамика охвата взрослого населения непрерывным образованием в период 2006-2016 гг., % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

Анализ результатов мониторинга предыдущих лет показал, что наиболее распространенным видом непрерывного образования является самообразование. В 2016 году 27% респондентов в возрасте от 25 до 64 лет включительно сообщили, что в течение последних 12 месяцев занимались самообразованием (Рисунок 4). Наблюдаемый прирост этого показателя на 7 п.п. за последний год обусловлен методическими дополнениями (Как уже ранее отмечалось, был добавлен еще один вид непрерывного образования – занятия физкультурой, фитнесом на стадионах, во дворцах спорта, спортивных комплексах, др.). Существенно реже взрослое население (в возрасте от 25 до 64 лет включительно) получает дополнительное образование – 16% опрошенных в 2016 году, и по сравнению с 2015 годом число участвующих в этом виде образования выросло на 4 п.п. Только 7% опрошенных в 2016 году получали формальное образование, и уровень этого показателя за последний год практически не изменился.

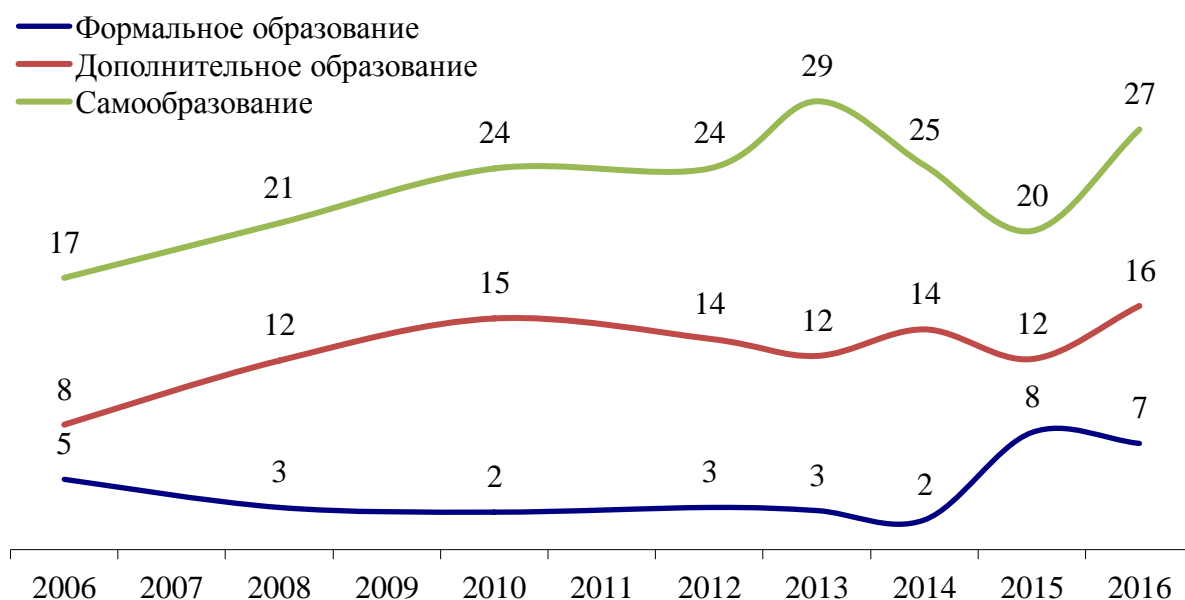


Рисунок 4 - Динамика участия взрослого (в возрасте от 25 до 64 лет включительно) населения России в формальном, дополнительном образовании и самообразовании в 2006 – 2016 гг., % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

Активнее всего участвует в непрерывном образовании молодежь, об этом сообщили двое из пяти респондентов в возрасте до 35 лет. Минимальна вовлеченность респондентов в возрасте от 55 лет и старше, что возможно объясняется снижением активности на рынке труда и потребности в получении новых профессиональных знаний у этой возрастной группы (таблица 1).

Таблица 1 – Участие взрослого населения в различных видах непрерывного образования в течение последних 12 месяцев в зависимости от возраста: 2016 год, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

	Непрерывное	В том числе		
		Формальное	Дополнительное	Самообразование
25-34 года	40	10	21	37
35-44 года	33	7	17	30
45-54 года	31	6	19	25
55-64 года	17	4	6	14

Общемировой тенденцией является более активный интерес к непрерывному образованию у групп населения, имеющих более высокий уровень образовательного капитала. И в России респонденты, имеющие высшее образование, участвовали в непрерывном образовании почти в 2,5 раза чаще, чем имеющие среднее профессиональное образование (подготовка квалифицированных рабочих, служащих - ранее начальное профессиональное образование) (таблица 2).

Таблица 2 – Участие взрослого населения в различных видах непрерывного образования в течение последних 12 месяцев в зависимости от уровня образования: 2016 год, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

	Непрерывное	В том числе		
		Формальное	Дополнительное	Самообразование
Высшее	42	6	24	40
Среднее профессиональное - подготовка специалистов среднего звена	31	10	15	26
Среднее профессиональное - подготовка квалифицированных рабочих, служащих (ранее - начальное профессиональное)	14	3	8	10
Среднее (общее)	18	2	7	15
Ниже среднего (общего)	19	3	10	12

Уровень вовлеченности в непрерывное образование определяется не только статусом занятости, но и профессионально-должностным положением. Реже всего в различных видах непрерывного образования участвовало неработающее население – 15% респондентов в этой группе в 2016 году. При этом вовлечены в образование, обучение или самообразование в

среднем 36% работающих респондентов. Ситуация значимо различается по отдельным группам работников: принимали более активное участие в непрерывном образовании специалисты и руководители - более 45%, напротив низкий уровень участия среди рабочих – 25% (таблица 3).

Таблица 3– Участие взрослого населения в различных видах непрерывного образования в течение последних 12 месяцев в зависимости от статуса занятости и профессионально-должностного статуса: 2016 год, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

	Непрерывное	В том числе		
		Формальное	Дополнительное	Самообразование
Не работающие	15	3	5	13
Работающие	36	8	20	32
<i>В том числе</i>				
Руководители, управленческие работники	54	14	40	51
Специалисты без руководящих функций	45	9	26	42
Служащие	31	8	16	29
Рабочие (в том числе мастера, бригадиры)	25	7	12	19

Стоит отметить значительную дифференциацию по показателю вовлеченности в непрерывное образования между наименее и наиболее обеспеченными слоями населения: состоятельные участвуют в этих практиках более, чем в два раза чаще по сравнению с малообеспеченными (таблица 4).

Таблица 4 – Участие взрослого населения в различных видах непрерывного образования в течение последних 12 месяцев в зависимости от уровня материального положения: 2016 год, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

	Непрерывное	В том числе		
		Формальное	Дополнительное	Самообразование
средств хватает в основном только на продукты питания	20	4	12	16
средств хватает на необходимые расходы (питание, одежду, обувь, ЖКХ)	25	5	12	22
помимо необходимых расходов, могут позволить себе приобретать товары	45	11	25	41

длительного пользования и др.

Если сравнивать по показателю вовлеченности взрослого населения в формальное и дополнительное образование, то Россия существенно отстает от большинства стран ЕС. По данным опроса Евростата 2011 года в 28 странах ЕС в среднем получали формальное или дополнительное образование в течение предшествующих 12 месяцев двое из пяти жителей в возрасте от 25 до 64 лет включительно, в России согласно опросу 2016 года – только каждый пятый житель. Кроме того, в России существенно больше оказывается дифференциация по уровню участия в формальном и дополнительном образовании между возрастными группами. Так, вовлеченность в формальное или дополнительное образование россиян в возрасте от 25 до 35 лет оказалась в 3 раза больше, чем их соотечественников в возрасте от 55 до 64 лет включительно, для ЕС соотношение составляет менее 2 раз (Рисунок 5). Возможно, такая относительно низкая образовательная активность россиян из старшей возрастной группы обусловлена их более ранним выходом на пенсию по сравнению с жителями ЕС. В России оказался большим и разрыв между более образованными и менее образованными группами. Например, для России вовлеченность в формальное и дополнительное образование среди респондентов, имеющих 5-6 уровни образования МСКО, оказывается больше в 2,6 раза, чем среди имеющих 3-4 уровни образования МСКО, для ЕС соотношение составляет 1,6 раза (Рисунок 6).

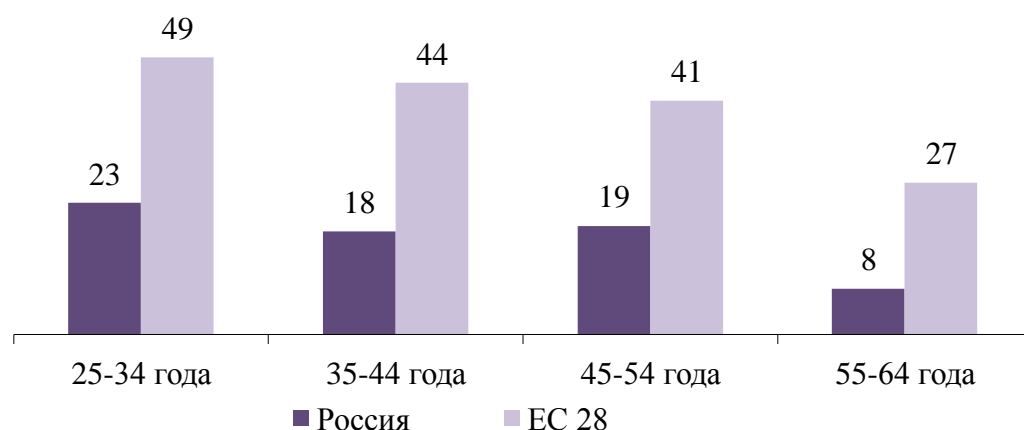


Рисунок 5 – Вовлеченность в формальное и непрерывное образование различных возрастных групп в России и ЕС, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно⁶

⁶ Данные опроса Евростата Adult Education Survey 2011 года:
<http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_aes_101&lang=en>

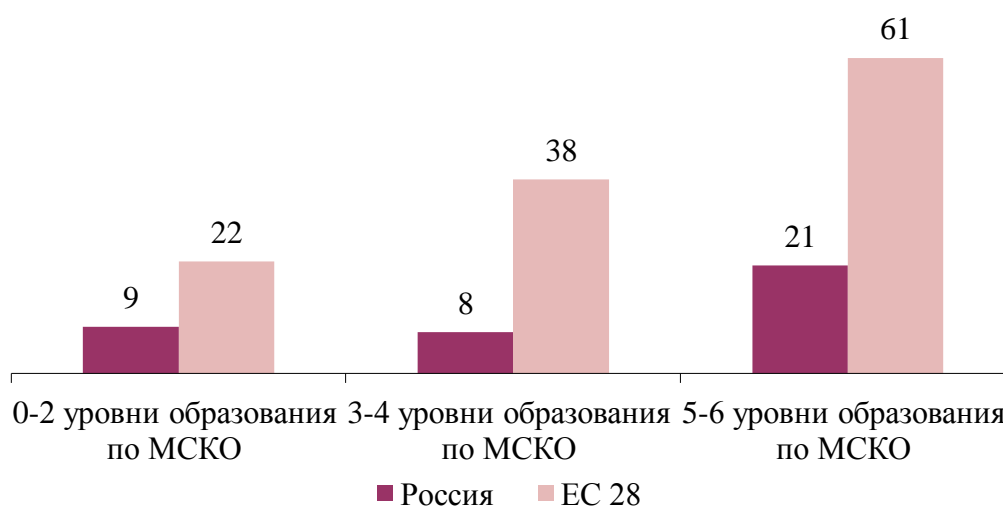


Рисунок 6 – Вовлеченность в формальное и непрерывное образование в зависимости от уровня образования в России и ЕС, в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно⁷⁸

В рамках *формального образования* россияне наиболее активно осваивали программы среднего специального образования (5% от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно), и программы высшего образования (2%) (таблица 5). Менее 1% взрослого населения являются слушателями программ ординатуры, ассистентуры-стажировки или программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Провести статистически достоверный анализ динамики показателей участия по отдельным программам на данных этого опроса затруднительно в силу небольшой численности респондентов, сообщивших о своем участии в отдельных образовательных программах (менее 75 человек).

Таблица 5 - Охват взрослого населения формальным образованием в период 2013-2016 гг., в % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

Формальное образование	2013	2014	2015	2016
Высшее образование - программы ординатуры, ассистентуры-стажировки, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)	0,3	0,2	0,5	0,4
Высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура	2	1,3	2	2
Среднее профессиональное образование – подготовка	0,1	0,3	3,3	2,6

⁷ К 0-2 уровням образования согласно международной стандартной классификации образования относится дошкольное, начальное и основное общее образование, к 3-4 уровням относятся среднее (полное) общее, начальное профессиональное или среднее профессиональное образование (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих), к 5-6 уровням относятся среднее профессиональное (программы подготовки специалистов среднего звена) и высшее образование.

⁸ Данные опроса Евростата Adult Education Survey 2011 года:

<http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_aes_102&lang=en>

Формальное образование	2013	2014	2015	2016
специалистов среднего звена				
Среднее профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих, служащих	0,2	0,1	2	2

Заметно выше интерес к образовательным услугам в сфере *дополнительного образования* (Таблица 6). Наиболее распространенным видом дополнительного образования по-прежнему остаются программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки для имеющих/ получающих высшее или среднее профессиональное образование, а также программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации по рабочим профессиям, курсы для получения новой профессии: в совокупности на них обучались 5% от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно.

Таблица 6 - Участие в дополнительном образовании взрослого населения в период 2014-2016 гг., % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

Дополнительное образование	2014	2015	2016
Вуз по программе второго высшего образования или магистратура по другому профилю	0,5	0,9	1,1
Курсы повышения квалификации (в 2016 году - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки для имеющих/ получающих высшее или среднее профессиональное образование)	5,4	4,5	3,3
Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе	3,9	2,2	3
Единовременные (разовые) профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги	3,7	1,4	2,1
Курсы по обучению любым любительским занятиям, не связанным с работой (языковые курсы, бухгалтерские курсы, компьютерные курсы, обучение рисованию, музыке, танцам, вязанию и т.д.)	1,5	1,3	1,6
Профессиональные курсы (для получения новой профессии) (в 2016 году - программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации по рабочим профессиям, курсы для получения новой профессии)	0,7	0,5	2
Частные уроки с преподавателем, инструктором	0,6	0,3	0,5
МВА	0,2	0,3	0,3

Дополнительное образование	2014	2015	2016
Стажировка	0,5	0,7	1,8
Обучение на рабочем месте в форме наставничества	1,3	1	1,5
Курсы целевого назначения (обучение для изучения новой техники, технологии, компьютерных программ, материалов, трудового законодательства и т.п.)	1,4	1,4	2
Курсы обучения управлению транспортными средствами различных категорий	-	1,5	1
Обучение технике безопасности, пожарной безопасности, на курсах по гражданской обороне, охране труда и т.п.	-	1,1	2,1

В рамках дополнительного образования в числе основных остаются и такие учебные мероприятия, как профессиональные конференции, семинары, тренинги: в совокупности за последние 12 месяцев их посещали 4% опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно. Кроме того, повышали свои профессиональные компетенции, навыки с помощью стажировок - около 2%; на курсах целевого назначения (изучение новой техники, технологии, компьютерных программ, др.) - 2%; обучаясь на рабочем месте под руководством наставников - еще 1,5%. В 2015 году были выделены в отдельные позиции два вида образовательной деятельности - курсы обучения управлению транспортными средствами и обучение технике безопасности, пожарной безопасности, гражданской обороне, охране труда и т.п. Число обучавшихся на них за последний год существенно не изменилось и составило примерно 2% и 1% соответственно.

Таким образом, в дополнительном образовании преобладают краткосрочные виды обучения. В долгосрочных образовательных программах, к которым можно отнести получение второго высшего образования и программы для получения квалификации МВА/ДВА, участвуют не более 1,5% опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно.

Самообразование – наиболее массовый вид непрерывного образования, и оно включает в себя самую разнообразную деятельность, поэтому список составляющих самообразования, который включается в анкеты исследования, за последние 3 года постоянно уточнялся. В 2016 году была добавлена позиция «занятия физкультурой, спортом, аэробикой на стадионах, в спортивных комплексах», в этом виде занятий в течение последних 12 месяцев участвовали примерно 5% опрошенных.

В своих повседневных практиках взрослое население все более активно осваивает Интернет, компьютерные технологии, в том числе использует новые технологии при самостоятельном обучении, в самообразовании. Самообразование с помощью Интернета

имеет различные формы, начиная от консультаций на тематических форумах и заканчивая просмотром онлайн-трансляций лекций, мастер-классов, участием в вебинарах. В 2016 году новые информационные технологии для самостоятельного обучения, самообразования использовали 11% опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно (для сравнения в 2015 году – 9%, в 2014 году – 11%). Практика использования Интернета определяется возрастом респондента и его уровнем образования. Активнее занимались самообразованием посредством Интернета более молодые (до 35 лет) – почти в три раза, чаще чем респонденты в возрасте старше 45 лет. Возможность приобрести самостоятельно новые знания и навыки с помощью Интернета использовали 18% респондентов, имеющих высшее образование и не более 5% респондентов, имеющих среднее специальное образование (подготовка квалифицированных рабочих, служащих).

Интересно, что если ранее, еще 5 лет назад, наиболее распространенным способом самообразования было изучение печатных материалов (профессиональных книг, журналов, др.), посещение образовательных, просветительских мероприятий, то в настоящее время население постепенно переориентируется на виртуальные технологии (таблица 7). Например, в 2012 году занимались самообразованием с использованием печатных материалов 15% респондентов, а в 2016 году почти в 2 раза меньшее число опрошенных.

К самообразованию без использования Интернета также относят просмотр или прослушивание учебных передач по радио и ТВ, учебных аудио- и видеозаписей, посещение музеев, библиотек, лекториев по абонементу, публичных лекций, семинаров, выступлений в парках, кафе, музеях и т.д. По уровню участия населения в этих мероприятиях статистически значимых изменений за последние годы не отмечается. Чаще всего ходят на экскурсии в музеи, по культурно-историческим, природным и промышленным объектам (почти 5% опрошенных в 2016 году).

Очная форма самообразования (когда сам респондент лично присутствует на занятиях, мероприятиях) и дистанционная (организованная посредством Интернета, печатных материалов, аудио-, видео- записей) распространены пока в равной степени. Участвовали в различного рода занятиях по самообразованию в очной форме 18% опрошенных, примерно такое же число респондентов использовали различные возможности дистанционного обучения для самообразования.

Таблица 7 - Охват взрослого населения самообразованием в период 2006-2015 гг., % от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

Самообразование	2008	2012	2014	2015	2016
Занимались самообразованием с использованием печатных материалов (профессиональных книг, журналов	12,8	15,4	12,3	10,3	8,8

Самообразование	2008	2012	2014	2015	2016
и т.п.)					
Ходили на экскурсии в музеи, по культурно-историческим, природным и промышленным объектам	-	5,2	3,5	3,8	4,5
Слушали/смотрели учебные передачи по радио, ТВ	3,1	4,3	3,1	3,7	2,7
Осваивали полезные навыки (например, по работе с компьютерными программами, вождению автомобиля, шитью, вязанию и т.п.) под руководством друзей или членов семьи	-	5,1	2,7	3,7	5,5
Осваивали производственные навыки на рабочем месте (самостоятельно или при участии коллег, исключая наставничество)	5,6	4,2	2,4	3,9	4,8
Обучались с использованием компьютера, включая онлайн обучение	2,1	4,6	2,6	3,3	4
Обучались с использованием аудио- и видеозаписей	3,1	3,6	0,8	1,9	1,8
Посещали образовательные и просветительские мероприятия в центрах обучения, библиотеках (в т.ч. обучение финансовой, правовой, информационной грамотности, грамотности в сфере ЖКХ, получению государственных услуг в электронном виде и т.д.)	4,4	2,8	1,4	1,7	2,6
Получали консультации на тематических форумах в Интернете	-	-	2,8	2,6	2,7
Занимались самообразованием по подкастам или онлайн-приложениям для мобильных телефонов, планшетов, др. (курсы или отдельные лекции, мастер-классы для скачивания)	-	-	2	0,9	1,3
Занимались самообразованием по онлайн-трансляциям лекций/выступлений, вебинаров	-	-	0,6	1	1,8
Занимались самообразованием по другим материалам, найденным в Интернете	-	-	7,4	4,8	5
Посещали публичные лекции, семинары, выступления в парках, кафе, музеях и т.п.	-	-	1,8	1,6	2,2
Посещали клубы для изучения иностранных языков	-	-	0,2	0,4	0,8
Посещали открытые мастер-классы, воркшопы	-	-	0,7	1,4	1,6

Самообразование	2008	2012	2014	2015	2016
Занимались физкультурой и спортом, фитнесом, йогой, аэробикой на стадионах, в дворцах спорта, спортивных комплексах	-	-	-	-	5,4

4 Мотивация к непрерывному образованию

Согласно результатам предыдущих исследований ключевыми мотивами участия в непрерывном образовании являются профессиональные. Их называли в 2015 году 65% участвовавших в непрерывном образовании, и хотя в 2016 году их упоминали несколько реже – 58%, но эти мотивы остаются основными. Среди профессиональных мотивов наиболее популярным является желание респондентов совершенствовать знания и навыки в своей текущей профессиональной деятельности (почти для 40% участвовавших в непрерывном образовании в 2016 году) (таблица 8). Необходимость регулярного повышения квалификации в соответствии с нормативными или корпоративными требованиями была причиной участия в непрерывном образовании для 14% респондентов. Финансовыми стимулами, чтобы увеличить свою заработную плату, руководствовались 13% респондентов, участвовавших в непрерывном образовании в 2016 году.

В целом участие респондентов в непрерывном образовании по профессиональным причинам связано преимущественно с их желанием сохранить текущую работу и преуспеть на нынешнем рабочем месте, а не с потребностью повысить свою мобильность на рынке труда (сменить работу, профессию, найти новые заработки, др.). Участвовали в различных видах непрерывного образования ради получения работы не более 5% опрошенных, ради смены профессии – 5%, чтобы расширить свои возможности подрабатывать в свободное время 8% (таблица 8).

Таблица 8- Основные мотивы обучения в 2014 - 2016 гг., % по столбцу от числа опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно

Основные мотивы	2014	2015	2016
Совершенствование знаний и навыков в своей профессиональной деятельности	51	51	39
Из собственного интереса, для общего развития	34	38	31
В работе/профессиональной сфере требуется регулярно повышать квалификацию	14	16	14
Для хобби, увлечений	13	16	17

Основные мотивы	2014	2015	2016
Получение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни (например, вождение, иностранный язык, навыки работы на компьютере или в Интернете, родительские курсы и др.)	12	13	9
Повышение зарплаты на работе	10	13	13
Чтобы с интересом провести свободное время	12	11	15
Повышение своего авторитета, должности на работе	5	9	8
Освоение навыков, позволяющих подрабатывать в свободное время	5	8	8
Получение информации для решения разовых проблем, задач в повседневной жизни (например, ремонт, устранение неполадок домашней техники, установка программного обеспечения и др.)	9	8	9
Получение работы	5	6	5
Получение или смена профессии, специальности	3	2	5

Другие интересы для участия в непрерывном образовании, помимо профессионального, встречаются несколько реже. Примерно 45% респондентов ответили, что их участие в непрерывном образовании было связано с их личными интересами вне работы. При этом для общего развития обучались 31%, в ради своих увлечений, хобби - 17%, для решения повседневных проблем, задач – 9%, и просто, чтобы с интересом провести свободное время, - 15%. Участвуют из личного интереса, в качестве хобби, для организации своего досуга чаще в старших возрастах (от 55 лет и старше) - до 55% респондентов в этой группе.

5 Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании

Основной причиной неучастия респондентов в формальном и дополнительном образовании является отсутствие сформированной потребности в получении дополнительных знаний, навыков ни в связи с работой, профессиональными интересами, ни для общего развития. Так объяснили свое пассивное поведение 57% респондентов, не участвовавших в формальном или дополнительном образовании в течение последних 12 месяцев (то есть 48% от общего числа опрошенных). Кроме того, значительная доля опрошенных вообще затруднилась с выбором ответа (Рисунок 7). Интересно, что отсутствие интереса и потребности является ключевым фактором неучастия взрослого населения в формальном или дополнительном образовании *независимо* от возраста, уровня образования, статуса занятости.

Для тех же респондентов, у которых все же существует потребность в образовании, обучении, основными барьерами для участия становятся временные ограничения (сложности

совмещения учебы и работы, семейные обязанности, отсутствие по близости возможностей для обучения). Эти факторы назвали 13% не участвовавших в формальном или дополнительном образовании в течение последних 12 месяцев. Кроме того, в связи с финансовыми ограничениями (из-за дорогого для семейного бюджета обучения, отсутствия финансовой поддержки со стороны работодателя, государства) не смогли пройти обучение 8% не участвовавших в формальном или дополнительном образовании. Недостаток предложения образовательных услуг назывался довольно редко – только 4% респондентов, не участвовавших в формальном или дополнительном образовании (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Причины неучастия в формальном и дополнительном образовании в течение последних 12 месяцев: 2016 год, в % от числа не участвовавших в формальном и дополнительном образовании

6 Планы участия в формальном и дополнительном образовании

В течение ближайших 12 месяцев планируют пройти какое-либо обучение или получить образование 8% опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно. Чаще об этих планах сообщали более молодые респонденты – до 14% (Рисунок 8).

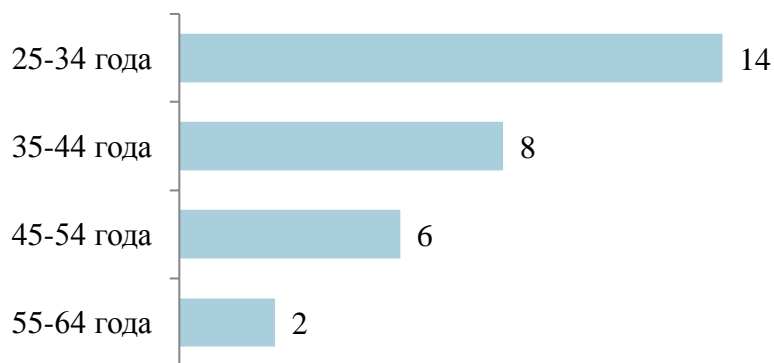


Рисунок 8– Планы пройти какое-либо обучение/ получить образование в течение ближайших 12 месяцев в зависимости от возраста: 2016 год, % планирующих от общего числа опрошенных

Очевидно из рисунка 9, что распространённость намерений пройти обучение, получить образование в будущем связана со статусом занятости. Большой интерес к образовательным услугам проявляют работающие респонденты, и чем выше профессионально-должностной статус, тем выше интерес. Среди руководителей собираются обучаться или получать образование в будущем 16%, среди специалистов – 11%, а среди рабочих – 5% (Рисунок 9).

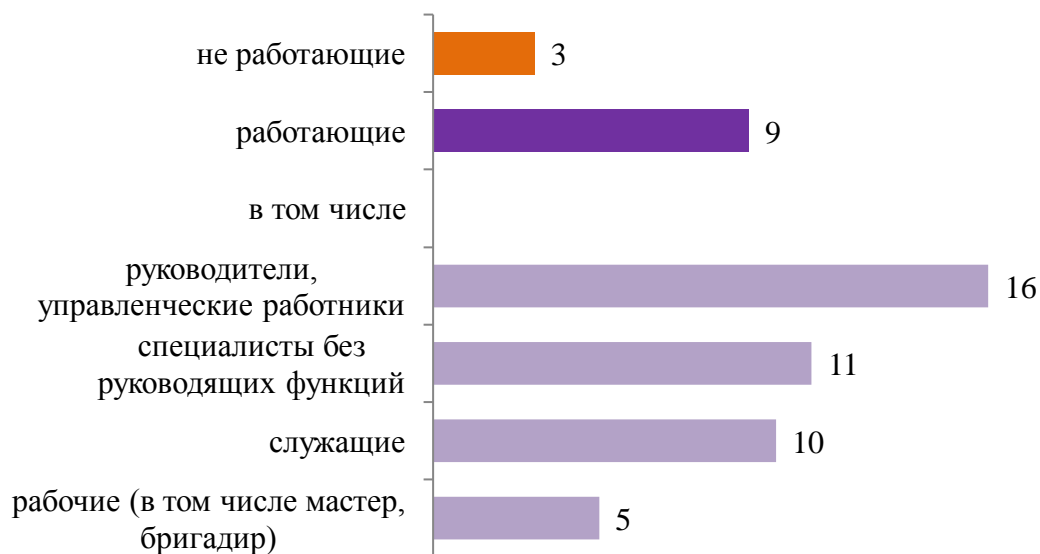


Рисунок 9– Планы пройти какое-либо обучение/ получить образование в течение ближайших 12 месяцев в зависимости от статуса занятости: 2016 год, % планирующих от общего числа опрошенных

Более образованные и более обеспеченные респонденты также более склонны к формированию планов участия в обучении (Рисунки 10 и 11).

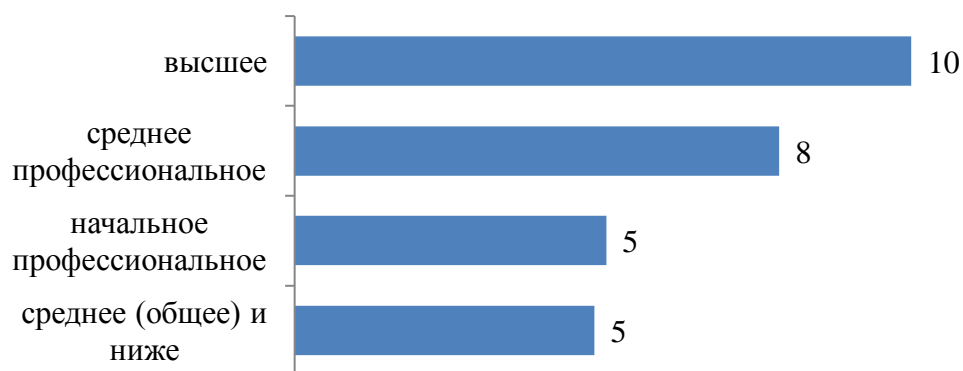


Рисунок 10– Планы пройти какое-либо обучение/ получить образование в течение ближайших 12 месяцев в зависимости от уровня образования: 2016 год, % планирующих от общего числа опрошенных

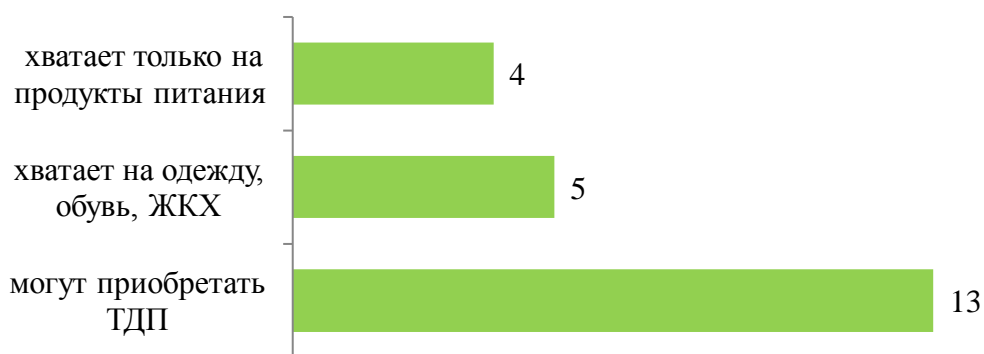


Рисунок 11 – Планы пройти какое-либо обучение/ получить образование в течение ближайших 12 месяцев в зависимости от уровня образования: 2016 год, % планирующих от общего числа опрошенных

Следует отметить, что среди планирующих пройти какое-либо обучение или получить образование почти две трети уже участвовали в формальном или дополнительном образовании в последние 12 месяцев, т.е. основную часть составляют те, кто регулярно обучается, активно вовлечен в непрерывное образование (таблица 9).

Таблица 9 - Связь планов и опыта участия в формальном или дополнительном образовании: 2016 год, в % от ответивших по столбцу

	Планируют получать формальное или дополнительное образование	Не планируют	Затруднились с ответом
Участвовали в формальном или дополнительном образовании за последние 12 месяцев	69	11	33

Не участвовали	31	89	67
----------------	----	----	----

Таким образом, основной задачей является привлечение среди взрослого населения новых потребителей в сферу образовательных услуг, и для большего вовлечения взрослого населения должны создаваться экономические и социальные условия для стимулирования интереса к непрерывному образованию и для формирования потребностей к постоянному обновлению знаний и навыков с помощью непрерывного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно опросу 2016 года в непрерывное образование было вовлечено примерно 30% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно. Активнее всего участвовали в *самообразовании* – до 27% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно. При этом участвовали в различного рода занятиях по самообразованию в очной форме 18% опрошенных. Примерно такое же число респондентов использовали различные возможности дистанционного обучения для самообразования, в том числе самостоятельно обучались с помощью Интернета 11% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно.

Наиболее активно участвуют в непрерывном образовании наиболее образованные, наиболее обеспеченные, более молодые. Пока более ограничены в доступе к непрерывному образованию наиболее нуждающиеся в этом – имеющие низкий уровень образования, неработающие или занимающие низкие должностные позиции.

Если сравнивать по показателю вовлеченности взрослого населения в формальное и дополнительное образование, то Россия по-прежнему существенно отстает от большинства стран Европейского Союза. Кроме того, в России существенно больше оказывается дифференциация по уровню участия в формальном и дополнительном образовании между старшими и младшими возрастными группами, между наименее и наиболее образованными.

Чаще всего участие в непрерывном образовании связано с профессиональными мотивами (совершенствование знаний и навыков для работы), и речь идет именно о желании сохранить текущую работу и преуспеть на нынешнем рабочем месте, а не о потребности повысить свою мобильность на рынке труда (получить новую профессию, работу, найти новые заработки). Вместе с тем в старшей возрастной группе несколько более распространено участие в непрерывном образовании ради личного интереса, общего развития.

Среди причин неучастия в непрерывном образовании ключевыми является не наличие финансовых или временных барьеров, а отсутствие сформированной потребности, осознанной необходимости в дальнейшем обучении, образовании.

В течение ближайших 12 месяцев планируют пройти какое-либо обучение или получить образование 8% опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет включительно, и среди

планирующих пройти какое-либо обучение основную часть составляют те, кто регулярно обучается, активно вовлечен в непрерывное образование, новичков же, примкнувших к этому процессу, существенно меньше. Таким образом, основной задачей является привлечение среди взрослого населения новых участников в образовательную среду, и для большего вовлечения взрослого населения должны создаваться экономические и социальные условия для стимулирования интереса к непрерывному образованию и для формирования потребностей к постоянному обновлению знаний и навыков с помощью непрерывного образования.