



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ, ПОДГОТОВЛЕННЫЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕННОГО В 2016 ГОДУ КАЧЕСТВЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, СОДЕРЖАЩИЙ АНАЛИЗ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА 2016 ГОДА

Задачи проекта связаны с изучением особенностей реализации программ среднего профессионально образования в сельской местности.

В числе частных задач данного исследования:

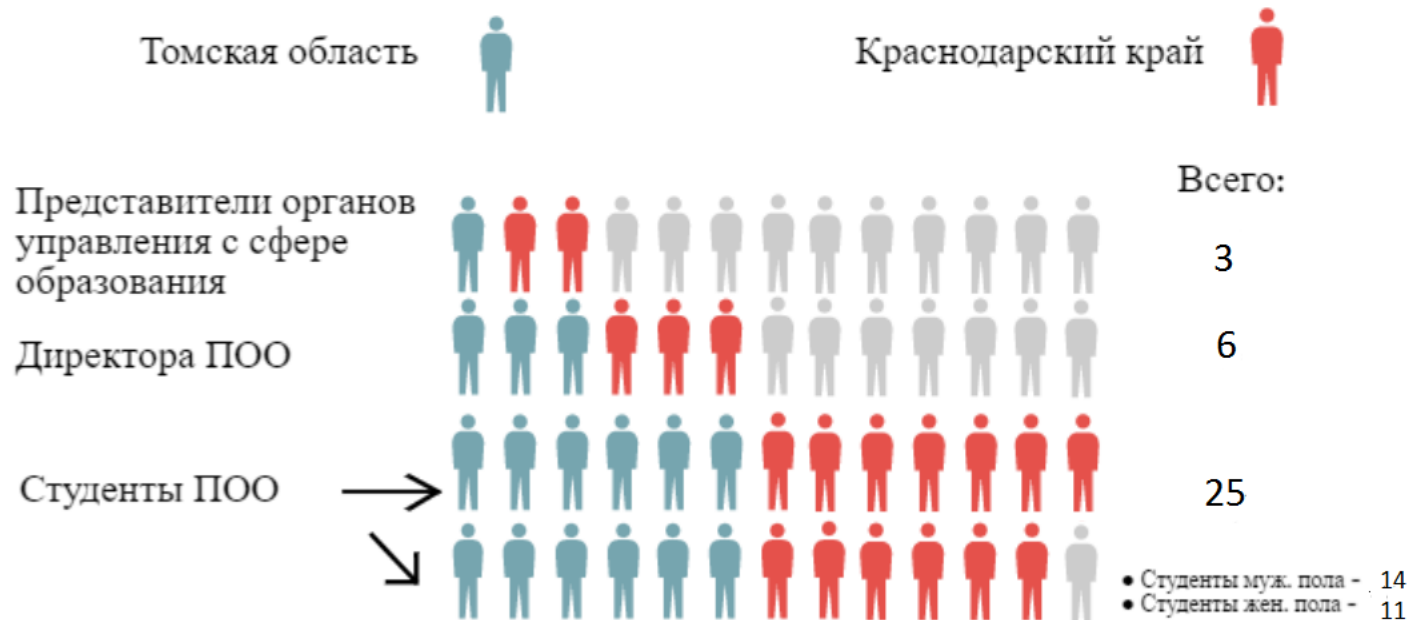
- Изучение специфических характеристик сельского сегмента региональных систем среднего профессионального образования, в т.ч. данные о состоянии региональной сети ПОО в целом (в отобранных регионах), о реализации в сельских колледжах и училищах программы развития профессионального образования, об их возможном участии в федеральных государственных программах и проектах (WorldSkills).
- Описание управленческих и организационных решений, нацеленных на обеспечение территориальной доступности услуг среднего профессионального образования в сельской местности, на особенности обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических условий функционирования сельских ПОО.
- Анализ особенностей сельских профессиональных образовательных организаций в контексте локальных рынков труда, в т.ч. формы взаимодействия с местными работодателями, организация производственных практик, перспективы трудоустройства выпускников, особенности формирования контрольных цифр приема.
- Описание стратегий руководителей ПОО, расположенных в сельской местности, в контексте типичных образовательно-профессиональных стратегий учащихся и институциональных и экономических особенностей локальных рынков труда.
- Выявление и описание типов траекторий студентов сельских ПОО, рассматриваемых как комбинации социально-экономических и территориальных обстоятельств.
- Изучение мотивов образовательного и профессионального выбора студентов и их семей.

МЕТОДОЛОГИЯ

Метод исследования: глубинные интервью

Регионы, участвовавшие в исследовании: Томская область, Краснодарский край

Объектом исследования выступили региональные органы исполнительной власти в сфере образования, образовательные организации и студенты средних профессиональных организаций, расположенных в сельской местности.



СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ



Число организаций, реализующих программы СПО в Томской области

Число организаций, реализующих программы СПО в Краснодарском крае



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПОО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ПОО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данные обследования позволяют выделить: характеристики региональной системы профессионального образования:

Характеристики региональной системы

Проводится реорганизация сети на основе соответствия ПОО показателям эффективности образовательной деятельности (как для сельских, так и для городских ПОО).

Прогнозирование кадровой потребности и формирование контрольных цифр приема.

Территориально-производственные и производственно-образовательные кластеры.

Специфические особенности сельского сегмента СПО их учет при принятии управленческих решений

Финансирование в рамках КЦП распределяемых между сельскими ПОО, программ профессиональной подготовки.

Единый подход в отношении отбора и подготовки руководителей профессиональных образовательных организаций вне зависимости от их расположения в городских поселениях или в сельской местности.

СТРУКТУРА КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ



Особенности трудоустройства выпускников сельских ПОО определяются локальным характером рынка труда в сельской местности. В этих условиях появляется возможность предварительно запланировать, а затем осуществить подготовку нужного специалиста под каждую возникающую вакансию, под каждое освободившееся рабочее место.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Данные, полученные в ходе глубинного интервьюирования,
делятся на следующие группы

```
graph TD; A[Взаимодействие с работодателями и другими потребителями образовательных услуг] --> B[Текущая оценка образовательной организации]; A --> C[Перспективы образовательной организации];
```

Взаимодействие с
работодателями и
другими потребителями
образовательных услуг

Текущая оценка
образовательной
организации

Перспективы
образовательной
организации



Общая оценка демографической ситуации и занятости в сельской местности:

Общая демографическая ситуация в сельских населенных пунктах является неблагоприятной.

«В [название района] ... вообще проживает девятнадцать тысяч человек. Сегодня работающего населения... работающего, как это называется, экономически значимого населения такого на самом деле девять тысяч человек. Остальные все пенсионеры в любом случае, дети до двенадцати там, до четырнадцати лет»

Сезонный характер работ, с не востребованностью в зимнее время.

«У нас проблема-то в чём? В селе работы нету, да? А если приходит работник, он его трудоустраивает на сезонную работу. Либо на лето, либо на весну, либо на осень. Зимний период, всё, и он без работы»

Специфика занятости в сельской местности, скрытый характер безработицы.

«Если человек не работает, он же... вот смотри, это же очень тяжело посчитать. Смотрите: человек может не работать, официально нигде не трудоустроен. Но он может заниматься своим личным подворьем, он может держать корову, он может держать огород»

РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Большая доля студентов – из социально-уязвимых семей.
Многие из них имеют проблемы с посещаемостью занятий.

Наряду с демографической ситуацией это обуславливает стремление сельских ПОО
заранее формировать свой контингент.

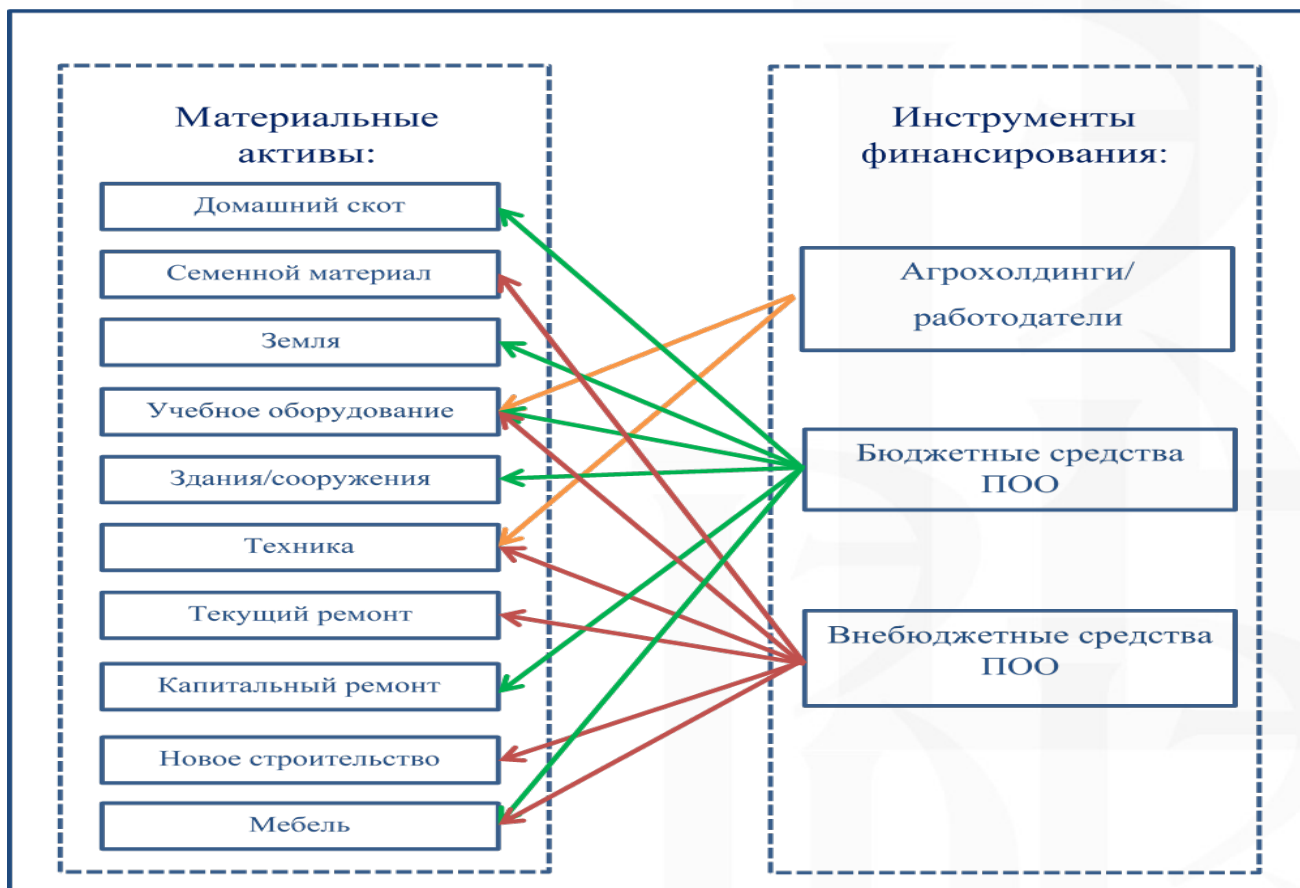
«Двадцать процентов нашего контингента – из неблагополучных семей, где родители пьют, действительно, которые пьющие, действительно которые социально запущенные (неразборчиво) ...когда ребенок голодный, например. Голодный, и ему негде поесть. А если говорить о тех, которые безработные, ну это, конечно, больше тридцати процентов, да»

Цитаты:

«Особенности образовательных организаций сельского типа ещё в том, что есть чёткая преемственность. Есть классное руководство, ну, как мы называем его по старинке - классное, это кураторство, и человек знает, что он в этом году в сентябре начинает учебный год, и у него группа выпускается, значит, он весь год будет работать со школами для того, чтобы выбрать лучших ребятшек себе в группу. И идёт, по сути, конкуренция, кто из кураторов лучше сработает, чтоб себе набрать такую группу, чтоб потом, извините, [жаргонное обозначение проблем] с ними не было. Ну, у нас вот в [название населенного пункта 1] была [имя], преподаватель, так она себе [из населенного пункта 1] ребятшек набрала, чтоб потом по деревням за ними не скакать. И набрала таких себе, которые бы сидели на занятиях, работоспособные, чтобы не пили, не курили, нигде не были замечены. А кто прошляпил, ну, уж собирайте то, что хотите»

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Специфика ресурсной базы связана с агрикультурой и землей, техникой



РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Структура внебюджетных доходов ПОО

ПОО реализуют на селе программы подготовки водителей и трактористов.

«Мы группы коммерческие трактористов ведём. То есть все хозяйства обучают [по программам подготовки трактористов] у нас. Сейчас до осени, я думаю, что мы автодром заасфальтируем или забетонируем, у нас запустится уже программа по водителям. Это тоже пополнение внебюджетки, потому что стабильно в год, ну, миллиона полтора можно заработать только на водителях»

Сельские колледжи располагают учебными хозяйствами, производящими сельскохозяйственную продукцию.

«Мы до сих пор картошку садим, выращиваем, шесть гектар картофеля, гектар моркови, гектар свеклы. Это мы всё выращиваем, всё это продаём, реализуем. Это хорошее подспорье для того, чтобы наполнить бюджет. По крайней мере, до восьмисот тысяч, до миллиона мы в год зарабатываем только на овощах»

«56 миллионов мы получаем от учредителя, и еще 37 зарабатываем сами. Тридцать семь это же валовые я называю, да? Туда входят и деньги, которые мы тратим на закупку семян, на горючее и т.д.»

РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Специфика кадровой политики

1,5 ставки – это наиболее распространенный объем учебных часов, в соответствии с которым проводится тарификация.

«У всех преподавателей в основном полторы ставки. На одну ставку им есть нечего, а на две – уже некогда, поэтому две стараюсь не давать. А смысл? Он не сможет. Он возьмет и больший объем, ему дай три ставки, он и три возьмёт. Только он не отработает их».

Проблемы обучения и нехватки кадров решается с помощью дополнительного обучения новым предметам, оптимизацией нагрузки, стажировкам на предприятиях

«Мы отправили наших преподавателей проходить программу профессиональной переподготовки в Томский педагогический университет. Преподаватель русского языка и литературы, [имя], прошла переподготовку по истории и обществознанию. Преподаватель биологии и химии у нас «закрыл» английский и немецкий языки. То есть, мы одним предметником закрываем сразу несколько дисциплин».



РУКОВОДИТЕЛИ ПОО – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

- Круг предприятий и организаций, взаимодействующих с сельскими колледжами, территориально ограничен ближайшей сельской округой.
- Распределение на практику не вызывает затруднений, в отличие от оплаты труда практикантов.
- Колледж выступает в качестве исполнителя по договорам на выполнение сельскохозяйственных работ.
- Взаимодействие с работодателями обеспечивает практическую составляющую обучения.
- Локальный характер рынка труда сказывается на процессе подготовки и перспективах трудоустройства учащихся, упрощает процесс прогнозирования потребностей в рабочей силе
- Трудоустройство также осуществляется благодаря неформальным связям между работниками ПОО и студентами.
- Обязанность по мониторингу трудоустройства вызывает непонимание руководителей ПОО.

РУКОВОДИТЕЛИ ПОО- ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководители ПОО видят свою роль в развитии привязанности к территории, приучении к труду.

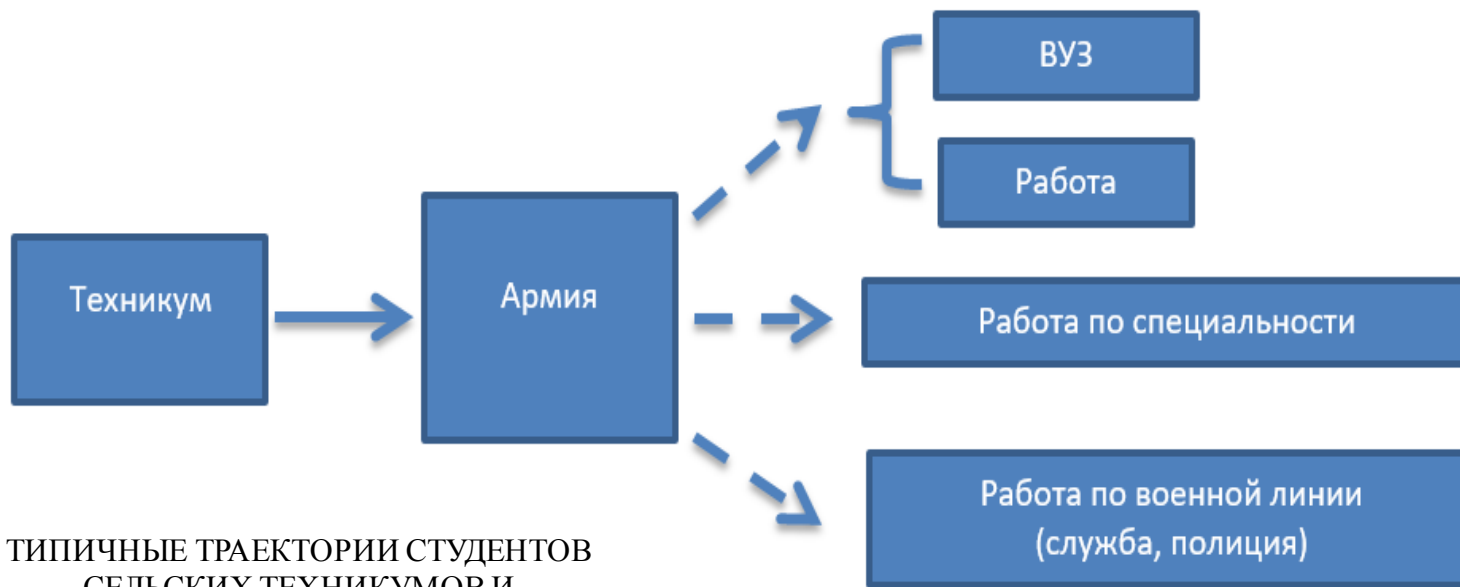
Сельские ПОО рассматриваются как основа воспроизводства рабочих кадров.

Сельские ПОО видят одну из перспектив развития в поощрении предпринимательства обучающихся

Дальнейшее развитие – в виде диверсификации образовательных программ и многопрофильности.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

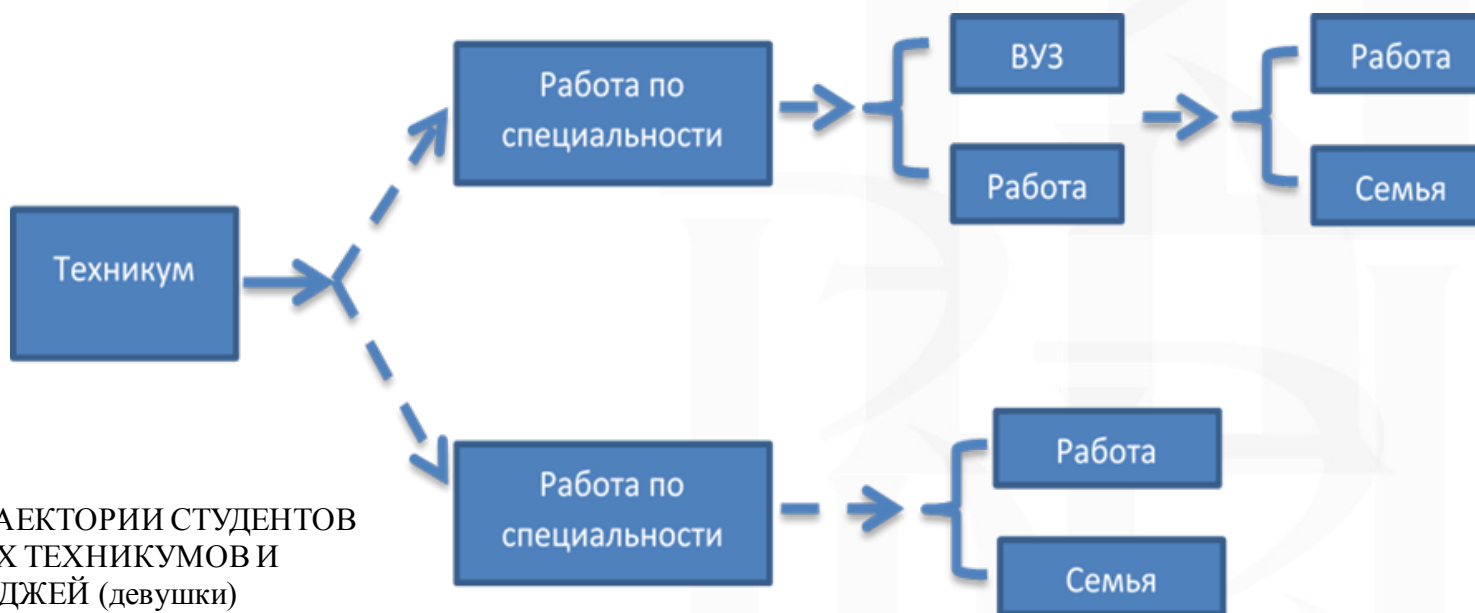
Опрошенные студенты СПО – из семей в разным социально-экономическим статусом. Среди них есть как представители вполне благополучных полных семей, так и неполных семей и/ или с трудом сводящих концы с концами. Подавляющее большинство респондентов не продолжили обучение в 10-11 классах школы, а сразу пошли учиться на программы СПО.



ТИПИЧНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ
СЕЛЬСКИХ ТЕХНИКУМОВ И
КОЛЛЕДЖЕЙ (юноши)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Как юноши, так и девушки демонстрируют поведение и способы принятия решений, которые минимизируют риски и притязания. Как и среди молодых людей, среди девушек нередко встречается мотивация, характеризующая стремление раньше получить независимость, самостоятельность, начать самостоятельно себя обеспечивать. В отличие от молодых людей, девушки достаточно пассивно относятся к карьерным и профессиональным перспективам, менее мобильны.



ТИПИЧНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ
СЕЛЬСКИХ ТЕХНИКУМОВ И
КОЛЛЕДЖЕЙ (девушки)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Основные мотивы поступления в ПОО после 9 класса



ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Выбор СПО происходит под влиянием нескольких факторов:

<p>Профориентационная работа колледжа, часто совместно со школами</p>	<p>«В колледже проходят профориентационные работы. То есть школы всего района сюда ездят посмотреть, как, что здесь, как обучают, как проходит обучение, посмотреть мастерские, посмотреть лаборатории, всё.»</p>
<p>Близость расположения ПОО к населенному пункту. Выбор профессии при этом исходя из конкурса, личных склонностей, пожеланий семьи</p>	<p>«Так как мне и нравилось вот это, с техникой обращаться, техника, сельское хозяйство, я решил пойти, ну, ближе к родине, где я родился» «В город не стал идти, здесь как бы к дому ближе, удобней и профессия нормальная. Как раз, на какую хотел я специальность, попал»</p>
<p>Наличие родственников, знакомых, друзей в ПОО</p>	<p>«Мне позвонила сестра и говорит: «Приезжай, у нас тут здорово». И я приехала, и не пожалела»</p>
<p>Менее распространенная модель - выбор конкретной профессии или образовательной организации, дающей желаемое образование.</p>	

ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Планы на будущее студентов ПОО, расположенных в сельской местности:

- Место прохождения практики становится вероятным местом трудоустройства. Образовательная организация способствует трудоустройству выпускников.
- Юноши после окончания СПО обычно уходят служить в армии, что они могут воспринимать как возможность получить дополнительные навыки, новые возможности - студенты рассматривают армию как доступ к возможному трудоустройству.
- Относительно места жительства – основная стратегия заключается в том, чтобы остаться в своей родной местности (либо вернуться после армии или обучения в вузе), где все знакомо, быт налажен, известны возможные места трудоустройства, есть семья или родственники.
- Желание сменить место жительства после окончания СПО – выделяется как стратегия, характерная либо для респондентов из -благополучных семей, и которые не видят возможности реализовать свой потенциал, либо для наименее защищенных респондентов, не имеющих поддержки родственников, семьи в данной местности
- Заочное образование рассматривается многими респондентами как возможное, как по тому же направлению обучения, так и по-новому, но планы эти пока не конкретны.
- Стратегия получать заочное образование совмещается со стремлением остаться в этой же местности.
- Ориентация на открытие своего дела: встречается среди респондентов, но после накопления опыта/ получения образования

ВЫВОДЫ - 1

1. Функционирование сельских ПОО в значительной степени обеспечивает воспроизводство человеческих ресурсов, поддерживает устойчивость демографического и социально-экономического положения сельских районов в субъектах Российской Федерации.
2. Выполнение этой миссии осуществляется в крайне сложных условиях. Депопуляция, относительно низкий уровень жизни сельского населения, высокая доля социально неблагополучных семей вынуждают педагогические коллективы колледжей брать на себя решение задач, связанных с компенсацией у студентов пробелов в общешкольной подготовке, а также с решением широкого круга вопросов, связанных с социальной защитой и воспитанием обучающихся.
3. Сельские ПОО эффективно обеспечивают воспроизводство квалифицированной рабочей силы в сельских территориях. Замкнутый, локальный характер местных рынков труда позволяет колледжам эффективно сотрудничать с местными работодателями и с высокой степенью точности определять потребность в кадрах требуемой квалификации. Основными субъектами, координирующими этот процесс, выступают районные администрации.

4. Обеспечение в сельских ПОО должного качества профессионального образования требует от региональных министерств образования принятия сложных и нестандартных решений. С одной стороны, контингент сельских ПОО, как правило, невелик, при этом расходы, связанные с содержанием зданий, обновлением материальной базы, выплатой зарплат педагогам и управленцам расходуются с меньшей эффективностью.

5. В сельских ПОО обеспечивается прикладной, практический характер получаемого студентами среднего профессионального образования. Как правило, сельские колледжи располагают необходимой базой практик и обеспечивают для всех студентов возможность на практике закрепить те общие и профессиональные компетенции, которые необходимы выпускникам для занятия рабочего места. Однако наряду с этим существует целый ряд законодательных ограничений, препятствующих развитию сельских ПОО.

6. Особенностью педагогических коллективов, работающих в сельских ПОО, является то, что их составляют в основном местные уроженцы, жители данных сельских поселений. Основными моделями обновления педагогического персонала, доказавшими свою эффективность в условиях сельской местности являются привлечение к процессу преподавания в колледже работников местных агропредприятий и совмещение преподавания по смежным предметам.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

www.hse.ru