



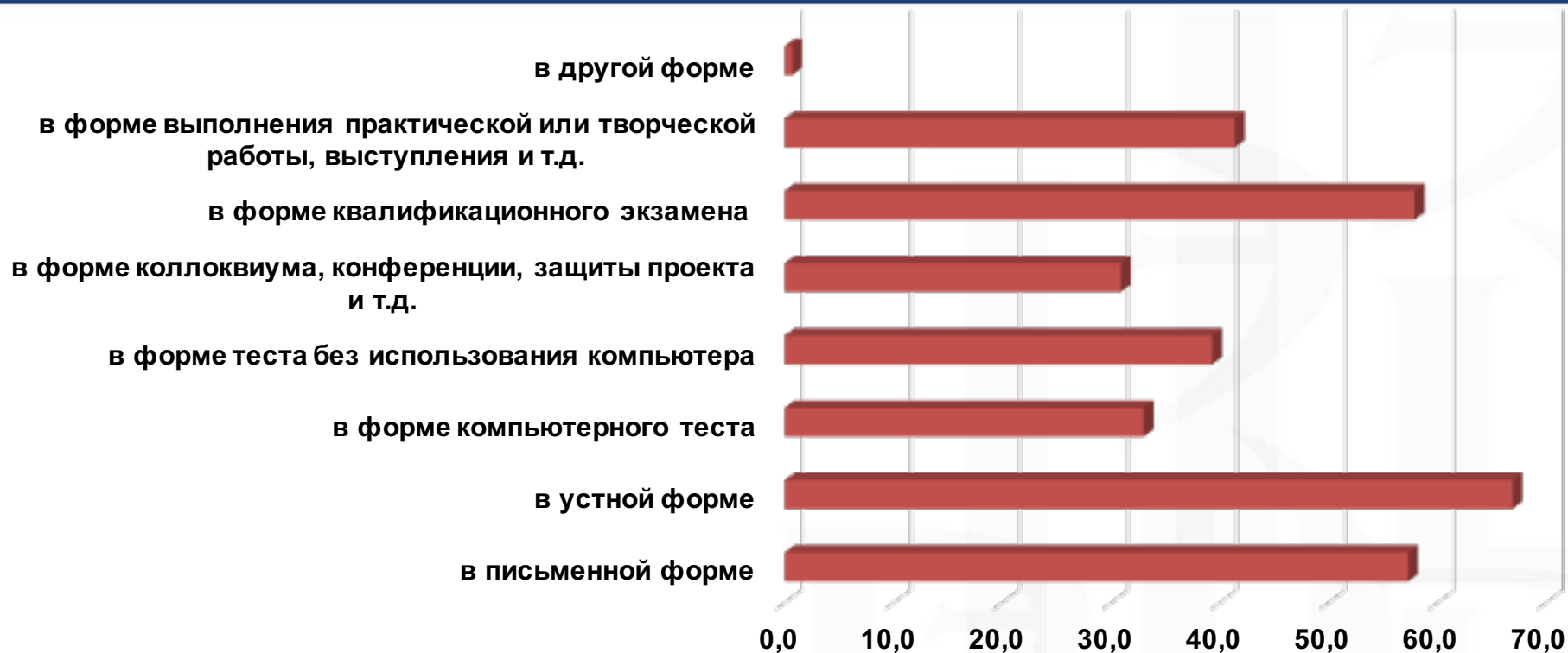
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ МОТИВАЦИЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И  
СТРАТЕГИЙ ПОСТАВЩИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
ПО МАССОВЫМ ПРОФЕССИЯМ / СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

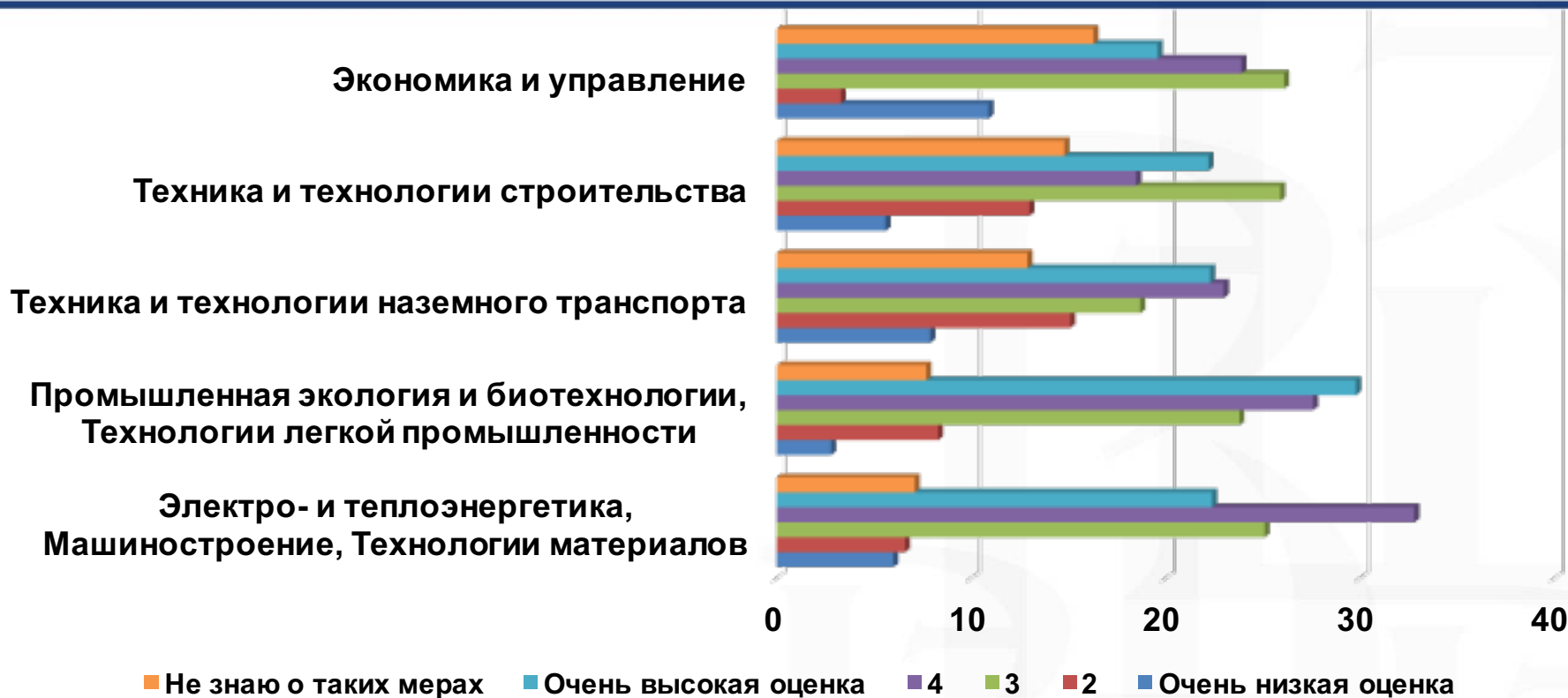
*НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО В 2016 ГОДУ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ - ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ*

## Формы промежуточной аттестации, %



Данные опроса 2016 г. свидетельствовали о недостаточной распространенности в форме компьютерного теста или в форме защиты проекта / конференции в профессиональных образовательных организациях. Лишь около трети преподавателей (33% и 30,9% соответственно) сообщали об использовании данных форм проведения итоговой аттестации. В 2016 г. более половины преподавателей (57,9%), участвующих в реализации профессиональных образовательных программ по массовым профессиям и специальностям, отметили использование квалификационных экзаменов в рамках своих образовательных учреждений.

# Оценка важности и полезности соревнований Worldskills (по группам профессий), %



от 84% до 93% преподавателей системы СПО осведомлены о системе соревнований Worldskills.

В независимости от участия в подготовке по той или иной группе профессий, большая часть респондентов высоко и очень высоко оценивает важность и полезность данного события для развития профессионального образования в России (доля высоко оценивающих от 18,5% до 33%; доля очень высоко оценивающих от 20% до 30%).

# Соответствие ФГОС СПО в части времени информирования студентов о формах итогового контроля, %



70,8% преподавателей сообщают о процедурах оценивания в начале учебного курса или профессионального модуля и затем следуют этим требованиям.

20,8 % преподавателей могут изменить требования в ходе учебного процесса.

7% преподавателей массового сегмента СПО открыто игнорируют требования федеральных образовательных стандартов и тем самым нарушают права студентов.

# Распределение мнений преподавателей ПОО о пользе дуальной модели обучения, %

**Повысится возможность трудоустройства у выпускников**

**Улучшится репутация, повысится рейтинг образовательной организации**

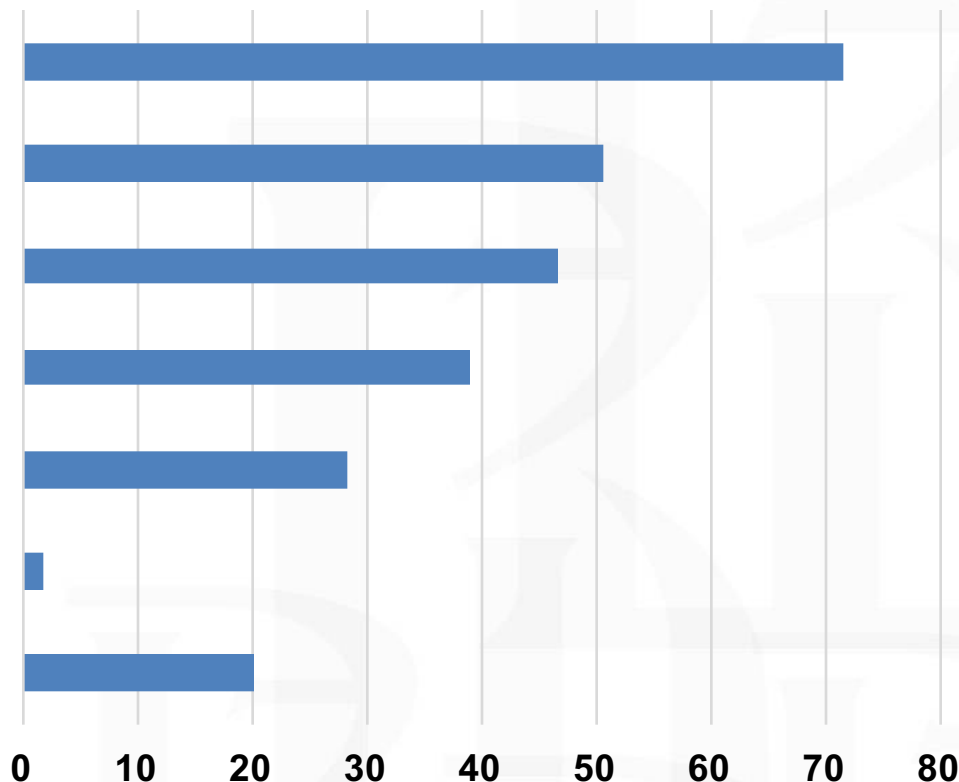
**Повысится качество программ подготовки в образовательных организациях**

**Улучшится материально-техническая обеспеченность процесса подготовки**

**Повысится уровень подготовки педагогических работников**

**Нет особой пользы, преимуществ**

**Не знает о дуальной модели**



Основное преимущество, как считают преподаватели ПОО, дуальное обучение дает студентам образовательной организации в вопросах трудоустройства после окончания обучения. 46% преподавателей отмечают, что повысится качество программ подготовки, и чуть меньшая доля рассчитывает на улучшение материально-технической обеспеченности процесса подготовки.

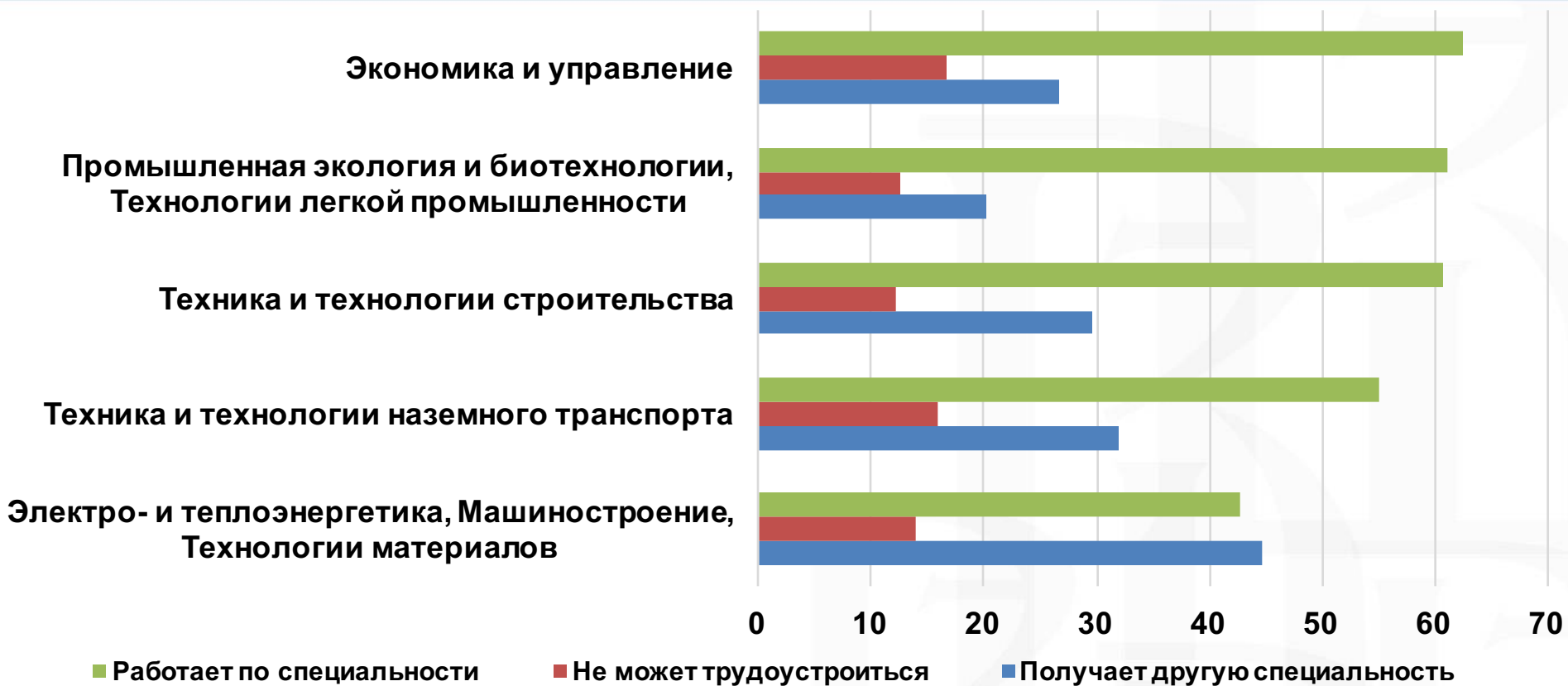
В то время как около 20% преподавателей ПОО ничего не знают про дуальную систему обучения.

# Трудоустройство выпускников ПОО по программам подготовки специалистов среднего звена по мнению преподавателей, %



Согласно оценкам преподавателей ПОО наибольшая доля выпускников ППССЗ, обучавшихся по направлениям «Промышленная экология и биотехнологии, Технологии легкой промышленности», работает по специальности. В то время как максимальная доля выпускников ППССЗ, кто получает другую специальность, обучались по направлению техника и технологии строительства. При этом среди них же и минимальная доля тех, кто не может трудоустроиться. Максимальная же доля не трудоустроившихся студентов машиностроения.

# Трудоустройство выпускников ПОО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по мнению преподавателей, %



Среди студентов ППКРС наибольшая доля трудоустроившихся по специальности выпускников, по мнению преподавателей, обучалась по направлению экономика и управление. Тогда как наибольшая доля тех, кто вынужден получать другую специальность, наблюдается среди студентов машиностроения. А доля не трудоустроившихся студентов ППКРС в среднем составляет около 14%

# Недостаток общих и профессиональных навыков выпускников ПОО

## по мнению преподавателей, %



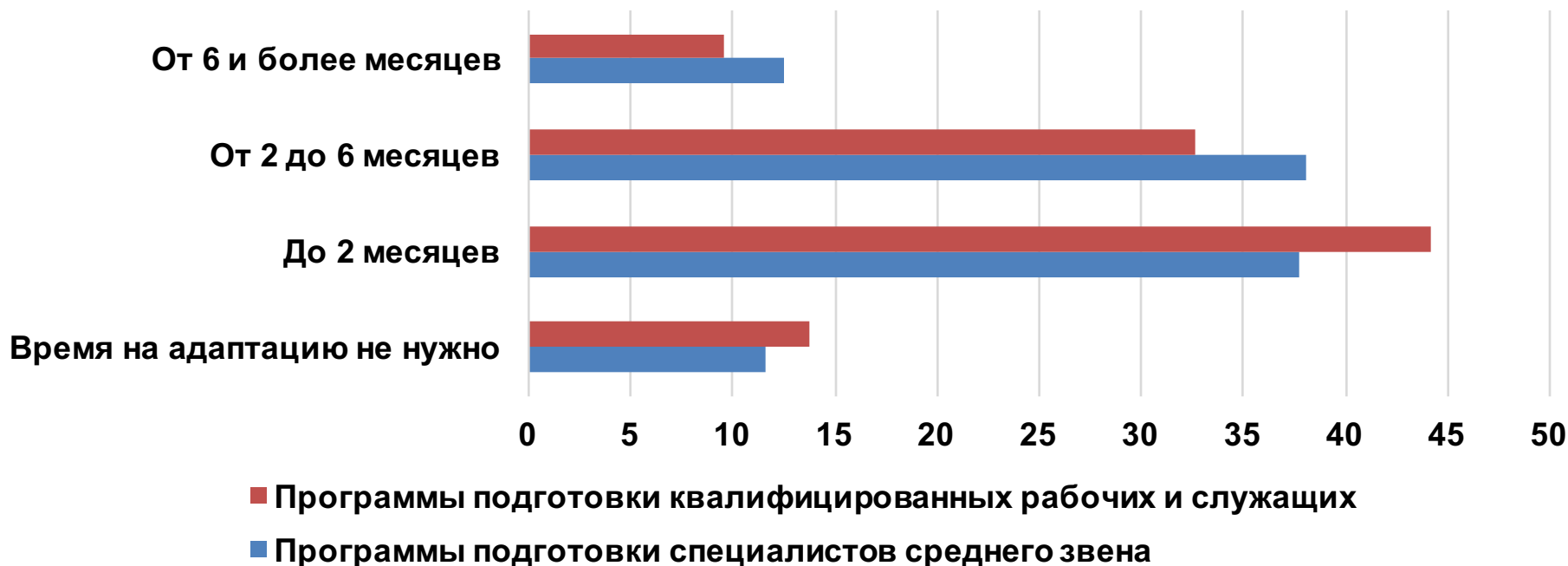
По мнению преподавателей ПОО больше всего не хватает профессиональных навыков выпускникам профессиональных образовательных организаций для успешного выполнения своих трудовых обязанностей. При этом 92,6% преподавателей отмечают нехватку различных факторов у студентов ППКРС (против 88% по студентам ППССЗ) для успешного трудоустройства, в среднем существенно меньшая доля преподавателей отмечает нехватку каждого конкретного навыка по сравнению с аналогичными показателями по студентам ППССЗ.





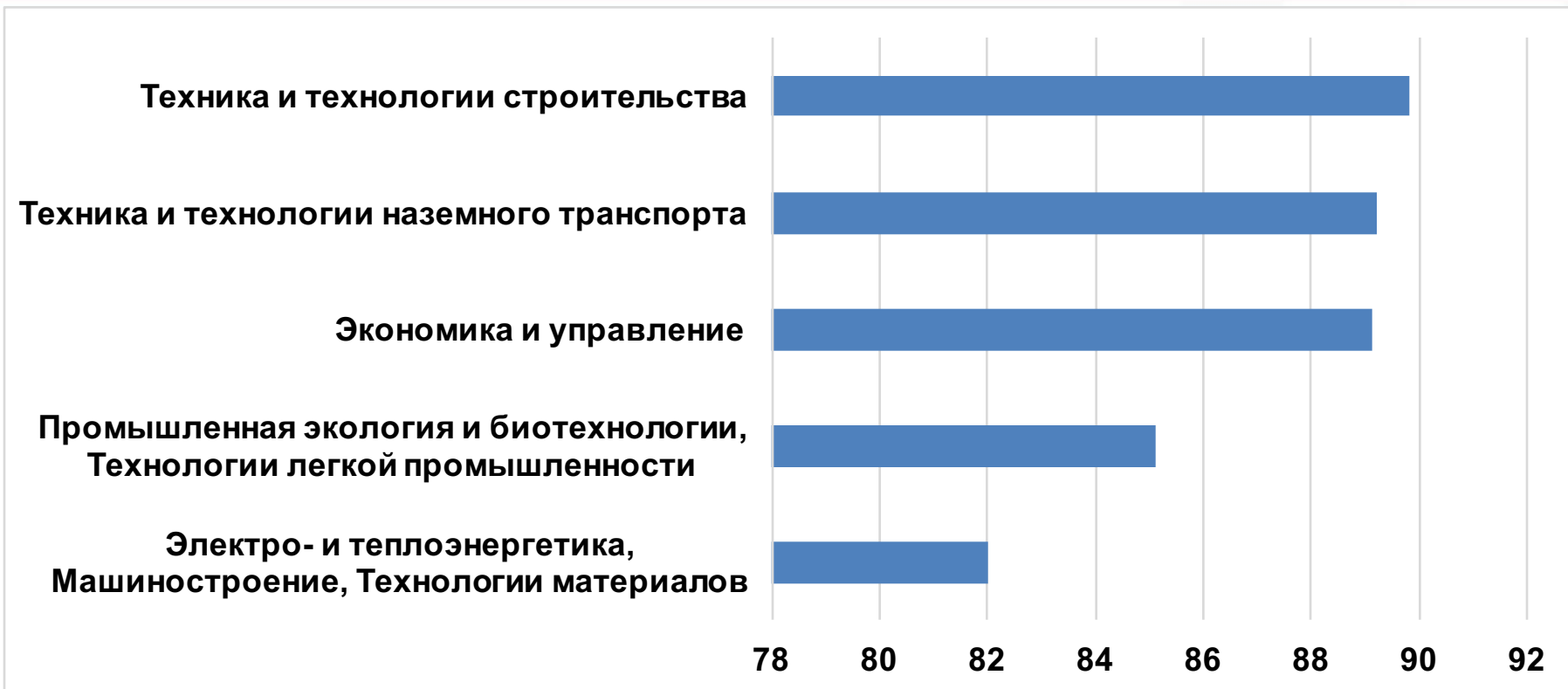
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Время на адаптацию студентов ПОО *по мнению преподавателей, %*



11% преподавателей считают, что студентам программ подготовки специалистов среднего звена время на адаптацию на первом рабочем месте не нужно, в случае со студентами программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (13,7%). Большая же часть (примерно 30-40%) утверждают, что студентам требуется на адаптацию до двух месяцев и примерно такая же доля преподавателей считают, что требуется до полугода. В то же время в среднем 10% преподавателей заявляют, что требуется как минимум полгода чтобы трудоустроившиеся студенты могли полноценно выполнять свои обязанности в современных российских компаниях.

# Распределение преподавателей ПОО, прошедших повышение квалификации/переподготовку, по направлению обучения, %



Для обучения наиболее современным и востребованным знаниям и навыкам студентов ПОО преподаватели должны постоянно обновлять свою квалификацию. Поэтому практически все преподаватели ПОО, которые занимаются обучением студентов массовым профессиям/квалификации, участвовали за последние три года в различных видах дополнительного обучения: повышении квалификации, стажировках или профессиональной переподготовке.

## Распределение преподавателей ПОО по направлению желаемого повышения квалификации, %

**Производственные технологии по вашему  
основному профилю работы**

**По основной специальности**

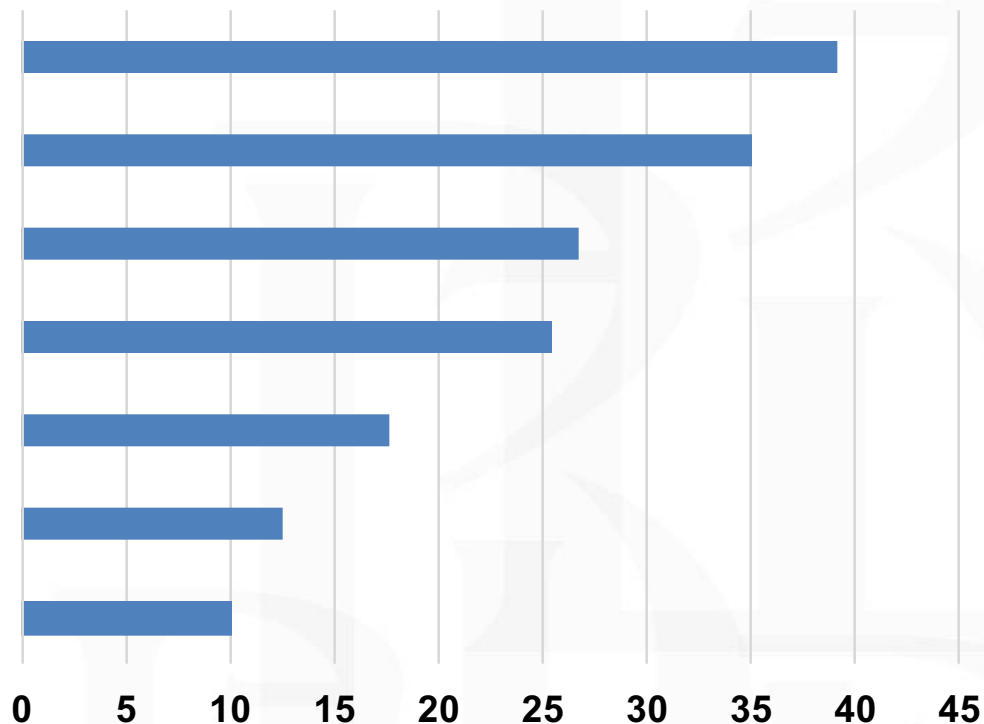
**Навыки владения специальными  
компьютерными программами**

**Методика преподавания, педагогика**

**Не нуждаюсь**

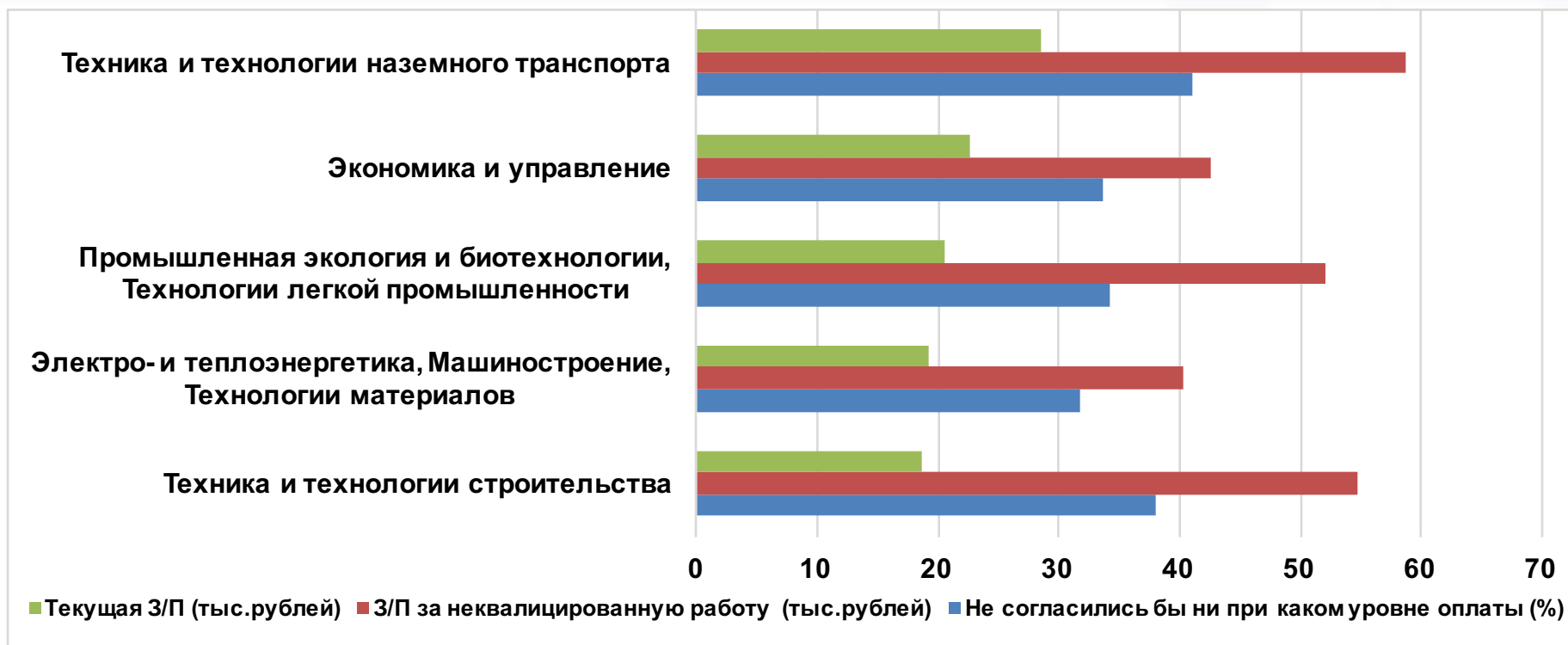
**Общая компьютерная грамотность**

**Иностранный язык**



Наиболее востребованное направление дополнительного обучения являются производственные технологии по основному профилю работы и по основной специальности. Каждый четвертый преподаватель ПОО хотел бы улучшить свои навыки владения специальным ПО, а также развить компетенции по методике преподавания и педагогике. При этом нехватку знаний иностранного языка хотят исправить 10% преподавателей ПОО, а 17,6% считают, что никакое обучение им не нужно.

# Зарботная плата преподавателей ПОО и перспектива смены работы, %



Распределение заработной платы преподавателей массовых профессий колеблется от 18 тысяч рублей в строительстве до 28 тысяч рублей у преподавателей направления техника и технологии наземного транспорта.

В обследовании преподавателей ПОО задавался вопрос при какой заработной плате они согласятся на неквалифицированную работу. В среднем данный показатель составляет 50 тысяч рублей, однако около трети преподавателей ПОО ни за какие деньги не готовы менять свою работу на неквалифицированную и однообразную.

## ВЫВОДЫ

ФГОС СПО ориентированы на повышение прикладного, практического характера преподавания в системе СПО. Высокие показатели использования преподавателями СПО лабораторного и производственного оборудования свидетельствуют о том, что данное требование ФГОС СПО реализуется в практике профессиональных образовательных организаций.

800 профессиональных стандартов являются тем базисом, на основе которого профессиональные образовательные организации могут формировать вариативную часть ФГОС СПО (20-30% учебного времени), обеспечивая таким образом гармонизацию требований к квалификации, описанных в образовательных и профессиональных стандартах.

Большая часть преподавателей ПОО утверждает: студентам для успешного трудоустройства не хватает:

- профессиональных навыков,
- умения работать самостоятельно (в том числе и решать возникающие на работе проблемы),
- инициативы и склонности к предпринимательству.

Подавляющее большинство преподавателей проходит переобучение различными способами.

- основное желаемое направление дополнительного обучения для преподавателей – по основному направлению работы.

По мнению преподавателей, примерно половина студентов после окончания обучения трудоустроилась по специальности.

- среди студентов машиностроения наиболее высокая доля тех, кто не может трудоустроиться или даже вынужден переобучаться.
- после выхода на работу по специальности выпускникам ПОО требуются в основном менее полугода на адаптацию.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 9-11

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

[www.hse.ru](http://www.hse.ru)