

## **ПРОГРАММА**

### **ПРОВЕДЕНИЯ В 2016 ГОДУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ – ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обследования родителей детей, посещающих общеобразовательные организации, проводились ежегодно в рамках мониторинга экономики образования с 2002 по 2013 годы. Они являются важным источником для анализа поведения российских домохозяйств в системе школьного образования, в том числе реакций на изменения, вызванные процессами модернизации системы образования, субъективных представлений об имеющихся проблемах. Результаты обследования могут использоваться для выработки и коррекции государственной образовательной политики по вопросам обеспечения доступности и качества школьного образования.

Изучение установок и стратегий семей в сфере общего образования - одна из перспективных областей социологических исследований. В последние годы отмечается рост числа таких исследований и публикаций по их результатам (Я.Рощина, В.Вахштайн, Т.Клячко, Е.Авраамова, Д.Александров, Т.Мерцалова). Регулярные опросы домохозяйств по тематике общего образования проводят ВШЭ, ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр. В них рассматриваются такие аспекты, как представления о качестве школьного образования, критерии выбора школ, расходы семей на школьное образование, отношение к реформам образования, репетиторство и др.

Значимость такого рода исследований определяется ведущей ролью семейного фактора в образовании детей. Как базовые характеристики семей (уровень дохода, культурный капитал, социальный капитал), так и особенности вовлеченности родителей в образование, реализуемые ими стратегии в значительной степени определяют шансы обучающихся на качественное образование. Перед современной Россией с характерным для нее продолжающимся ростом имущественной и культурной дифференциации все более отчетливо стоят вызовы образовательного неравенства. Анализ результатов обследования родителей школьников в рамках Мониторинга экономики образования в разрезе групп по социально-экономическому статусу является важным условием объективной оценки ситуации с неравенством в общем и дополнительном образовании детей и своевременного принятия политических решений.

Усиление внимания к изучению установок и ожиданий родителей по отношению к школе, их удовлетворённости образованием также стимулируется реализуемой

государством политики ориентации школьного образования на интересы потребителей образовательных услуг, открытости школы к диалогу с общественностью.

Цель и задачи обследования

Объектом обследования являются родители детей, посещающих общеобразовательные организации.

Предмет обследования – поведение российских семей в системе школьного образования, восприятие текущих изменений, вызванных реализацией государственной политики.

Целью обследования родителей школьников является выявление установок, представлений и стратегий российских домохозяйств в системе школьного образования, значимых для принятия решений на разных уровнях управления образованием.

На достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

- анализ содержания государственной политики в области общего образования;
- разработка инструментария для проведения опроса родителей обучающихся общеобразовательных организаций с сохранением его мониторингового характера;
- сбор социологических данных;
- подготовка и обработка собранного материала;
- проведение и описание анализа полученных результатов с последующим широким информированием заинтересованных сторон.

Проблематика обследования

Программа обследования 2016 года сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера.

В инструментарии сохранилось основное ядро вопросов, по которым отслеживается ежегодная динамика: расходы домохозяйств, образовательные траектории, параметры выбора образовательной организации, социально-демографические характеристики респондентов.

Вместе с тем Программа учитывает изменения в законодательстве и государственной образовательной политике, обусловившие как возрастание, так и снижение (утрату) актуальности тех или иных тематических сюжетов обследования.

К данным изменениям, в первую очередь, следует отнести следующие:

- ✓ введение новых федеральных государственных стандартов общего образования, модернизация инфраструктуры общеобразовательных организаций как условие их полноценной реализации, в т.ч. формирование новой технологической среды (Федеральная целевая программа развития образования, мероприятие 2.4 "Модернизация технологий и

содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений"; мероприятие 2.6 "Формирование новой технологической среды общего образования"),

✓ подходы к определению социальных стандартов и обеспечению гарантий общедоступности и бесплатности общего образования, в т.ч. регулированию родительской платы за необразовательные услуги в сфере образования, профилактики неправомерных платежей родителей,

✓ усиление внимания государства к вопросам обеспечения доступности дополнительного образования и летнего отдыха детей (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"., Национальная стратегия действия в интересах детей, Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепция развития дополнительного образования детей, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – задача 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей»),

✓ политика стимулирования участия родителей в образовании детей, управлении образованием, оценке качества деятельности образовательных организаций, повышения информационной открытости образовательных организаций (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – мероприятие 2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием»),

✓ политика выравнивания шансов на получение качественного общего образования (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

*Основные сюжеты и гипотезы исследования.*

ОСНОВНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

На основе проведенного анализа определены шесть основных тематических направлений (сюжетов) исследования:

- I. Выбор образовательной организации,
- II. Доступность образовательных ресурсов (образовательное равенство),
- III. Расходы семей на образование,
- IV. Вовлеченность семей в образование
- V. Образовательные траектории,
- VI. Восприятие семьями изменений в школьном образовании.

В рамках каждого направления (сюжета) сформулированы гипотезы исследования.

Охарактеризуем последовательно сюжеты и гипотезы.

#### *1. Выбор образовательной организации.*

Сюжет выбора образовательной организации (school choice) – один из наиболее обстоятельно изучаемых в современных образовательных исследованиях. В условиях стратифицированной по ресурсам и контингенту сети школ правильный выбор во многом определяет шансы на получение образования высокого качества. Исследования свидетельствуют о различиях в критериальной базе и спектре источников информации, используемых семьями с различным уровнем образования и культурного капитала. Анализ актуальных различий имеет значение для политики, направленной на обеспечение равенства шансов в получении качественного образования, в том числе в области информационной поддержки и просвещения. Информация о предпочтениях семей при выборе образовательной организации также значима для руководителей региональных и муниципальных органов управления образованием при проектировании сети школ, для администрации школ – при разработке программ развития.

*Гипотеза 1.1* Критерии выбора школ зависят от уровня образования и культурного капитала семей.

*Гипотеза 1.2* Наибольшее значение при выборе школы имеет квалификация педагогов.

*Гипотеза 1.3* Значение Интернет и медиа-ресурсов в качестве источника информации при выборе школы растет, но главную роль продолжают играть знакомые и родственники.

#### *2. Доступность образовательных ресурсов (образовательное равенство).*

Для российского школьного образования, несмотря на предпринимаемые государством усилия по снижению образовательного неравенства, характерны различия между группами семей в доступе к образовательным ресурсам, как основного образования (программы повышенного уровня, профильного обучения), так и дополнительного.

Наличие барьеров доступа (вступительные испытания) в школу на различных ступенях - традиционный предмет мониторинга. В предыдущих обследованиях МЭО выявлены различия в доступности программ профильного обучения и программ дополнительного образования уровня между обычными школами и школами, реализующими программы повышенного уровня (в т.ч. лицеи, гимназии) . Доступ в эти школы, как правило, предусматривает те или иные формы испытаний.

В условиях изменений в законодательстве (различение образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру) актуальной становится оценка доступности семей к услугам групп продленного дня. Важным является получение информации о доступности для учащихся учебников (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» их должны предоставлять бесплатно) и услуг по питанию (здесь выделяются льготные категории, состав которых имеет территориальные отличия).

В последние годы усилилось внимание к теме доступности для детей дополнительных общеобразовательных программ в школах и других организациях. Интерес представляет характер различий в использовании семьями «новых» образовательных ресурсов - неформального («города профессий», интерактивные площадки) и неформального образования (онлайн-сервисы).

*Гипотеза 2.1* Доступ семей к образовательным ресурсам различается в зависимости от социально-экономического статуса семей, места их жительства, вида школы. Барьеры доступа связаны с наличием в соответствующем типе поселений определенных ресурсов, вступительных испытаний в школы, платы за услуги и, соответственно, возможностей семей, обусловленных их капиталами (финансовым, социальным).

### *3. Расходы семей на образование*

Расходы семей на образование являются одним из важных аспектов сюжетов «доступность образовательных ресурсов», «вовлеченность семей в образование», однако для обследования домохозяйств в рамках МЭО целесообразно рассмотреть этот сюжет и как автономный. Важно продолжить отслеживать динамику расходов семей в образовании, в том числе анализировать изменения в структуре расходов.

*Гипотеза 3.1* По сравнению с прошлыми циклами в наибольшей степени увеличились расходы семей по следующим статьям: услуги дополнительного образования, питание, канцелярские принадлежности, учебники.

### *4. Вовлеченность семей в образование*

Вовлеченность семей в образование – ключевой параметр, характеризующий поведение домохозяйств в сфере общего образования, и фактор учебной успешности детей.

Многочисленные исследования рассматривают различные аспекты вовлеченности, прежде всего, ее формы (от присмотра за ребенком до участия в системе управления школой), а также различия в группах семей, отличающихся по социально-экономическому статусу, культурному капиталу. На федеральном уровне сегодня инициированы проекты по информированию и просвещению родителей, вовлечению их в управление школами. Полученные данные могли бы помочь определить правильные стратегии взаимодействия с семьями, использования потенциала родительского участия в воспитании и обучении ребенка, выстраивании позитивных отношений со школой, развития государственно-общественного управления с учетом специфики различных категорий семей.

Наряду с анализом форм вовлеченности и выделением групп семей, в рамках данного сюжета будут рассмотрены такие темы, как «репетиторство», «информационно-коммуникативное взаимодействие», «участие семей в независимой оценке качества образования».

«Репетиторство» - тема, которая значима для ряда сюжетов («Расходы семей», «Доступность дополнительного образования»). Включение ее в сюжет «Вовлеченность...» предполагает специальное внимание не только к факту использования услуг репетиторов и масштаба расходов на них, но к мотивам. Важно определить (по мере возможности, это достаточно сложная методологическая задача) соотношение стимулов использования услуг репетиторов - дефициты базового школьного образования, возрастание сложности программ, введение экзаменов с высокими ставками (ОГЭ, ЕГЭ), беспокойство семей, вызванное субъективными факторами.

«Ожидания родителей в отношении уровня учебных достижений учащихся». Ожидания семьи являются фактором, определяющим возможность высоких достижений школьника. Перспективным является использование обследования для проработки данной темы применительно к российским родителям в разрезе ступеней образования, социально-экономического статуса семей, вида школы, в которой обучается ребенок.

«Информационно-коммуникативное взаимодействие» анализируется, с одной стороны, как инструментальный аспект вовлеченности (каков спектр каналов коммуникации семей со школами), с другой стороны, для оценки востребованности семьями тех средств информирования и коммуникации, развитию которых государство уделяло много внимания последние годы (электронный дневник, сайты).

Государством в 2014 году законодательно закреплена необходимость и возможность участия потребителей в оценке качества деятельности образовательных организаций. Таким образом, задан новый формат вовлеченности семей в образование. Актуально с использованием обследования оценить степень его практической реализации, в какой

степени в реализуемых в регионах практиках независимой оценки используются мнения потребителей (родители обучающихся в школе).

*Гипотеза 4.1* Степень и формы вовлеченности родителей в образование изменяются в зависимости от ступени обучения ребенка. Наибольшая вовлеченность наблюдается в начальной школе. По мере взросления детей вовлеченность родителей падает и смещается с участия в учебном процессе на контроль результатов (итоговых оценок и экзаменов).

*Гипотеза 4.2* Несмотря на внедрение специальных инструментов коммуникации родителей и школы (сайты школ, электронный журнал), чаще используются альтернативные электронные средства связи (электронная почта и системы обмена сообщениями), а также «традиционные» каналы коммуникации (личные встречи, телефон).

*Гипотеза 4.3* Мотивы обращения к репетиторам варьируются в зависимости от ступени обучения ребенка. В старших классах основной причиной обращения к репетиторам является необходимость подготовки к экзаменам.

*Гипотеза 4.4.* Существует связь между социально-экономическим статусом семьи, запросом на образование и ожиданиями родителей в отношении учебных достижений учащегося.

#### *5. Восприятие семьями изменений в школьном образовании*

Система школьного образования претерпела в последние годы изменения в различных аспектах, обусловленные как естественными процессами (смена поколений педагогических и руководящих кадров), так и (главным образом) политикой государства в сфере образования, включающей институциональные изменения (реорганизация сети школ («укрупнение»), введение новых инструментов аттестации обучающихся, финансирования школ и оплаты труда учителей), модернизацию школьной инфраструктуры и содержания образования.

При этом изменились и ожидания семей по отношению к образованию, представления о «стандартах качества», уровень «запросов».

Актуальным является выявление отношения домохозяйств к различным аспектам получаемого их детьми образования (условия, качество и др.), которое будет в определенной степени отражать и оценку эффективности проводимой государственной политики.

*Гипотеза 5.1* Наименьший разброс оценок будет наблюдаться в отношении материальной инфраструктуры школы, большинство родителей отметят позитивные изменения в этой области. Оценка качественных характеристик образовательного процесса будет варьироваться сильнее.

#### *6. Образовательные траектории*

В последние годы по данным статистики и лонгитюдных исследований отмечается рост доли выпускников основной школы, поступающих в организации среднего профессионального образования. Относительно причин этой тенденции существуют различные мнения. Особое внимание уделяется ситуации, в которой данную траекторию выбирает ученик с хорошей успеваемостью из семьи с низким социально-экономическим статусом. Целесообразно использовать возможности обследования в рамках МЭО для дополнительного анализа этого феномена.

*Гипотеза 6.1.* Выбор варианта поступления после 9 класса в колледж (техникум) будет в большей степени характерен для семей с родителями, не имеющими высшего образования, с невысокими доходами.

Перечень блоков вопросов, их взаимосвязь с сюжетами и гипотезами

Инструментарий обследования родителей обучающихся включает следующие *блоки вопросов*, позволяющие раскрыть предложенные сюжеты и проверить сформулированные гипотезы.

#### 1. Общие характеристики образовательного статуса ребенка.

Данный блок включает следующие вопросы:

- Класс, в котором обучается ребенок
- Посещение дошкольных образовательных организаций
- Вступительные испытания в данной школе
- Продолжительность обучения в данной школе
- Учебная успешность
- Участие в программах дополнительного образования (в т.ч. репетиторство)
- Участие в программах неформального и информального образования, летнего отдыха

Данный блок базовый и связан фактически со всеми сюжетами и соответствующими гипотезами. В первую очередь, он важен для сюжетов «*Доступность образовательных ресурсов*».

#### 2. Расходы на образование

Данный блок включает следующие вопросы:

- Расходы на оплату обучения
- Расходы на оплату дополнительных занятий внутри и вне организации (в т.ч. репетиторство)
- Дополнительные и сопровождающие расходы



- Соотношение объемов затрат на ученика, которые покрываются за счет школьного бюджета и за счет семейного бюджета

Данный блок соответствует одноименному сюжету, а также используется для раскрытия сюжета «Вовлеченность семей в образование».

### 3. Выбор образовательной организации

Данный блок включает следующие вопросы:

- Наличие вариантов выбора школы;
- Использование различных источников информации при выборе организации;
- Причины выбора.

Данный блок соответствует одноименному сюжету, а также используется для раскрытия сюжета «Вовлеченность семей в образование».

### 4. Участие родителей в ходе учебного процесса

Данный блок включает следующие вопросы:

- Участие в принятии решений относительно учебного процесса и жизни школы
- Участие в формальных и неформальных объединениях родителей
- Родительское «волонтерство»
- Отслеживание учебного процесса ребенка
- Оценка вклада семьи в успехи и неудачи детей по сравнению с другими факторами

Данный блок соответствует сюжету «Вовлеченность семей в образование».

### 5. Коммуникация родителей со школой

Данный блок включает следующие вопросы:

- Частота коммуникации с различными представителями школы
- Средства коммуникации

Данный блок соответствует сюжету «Вовлеченность семей в образование» и будет использоваться для раскрытия соответствующих гипотез.

### 6. Образовательные траектории школьников

Данный блок включает следующие вопросы:

- Образовательные и жизненные планы после окончания 9 класса
- Выбор вуза/ профессиональной образовательной организации после окончания 11 класса
- Выбор специальности

Данный блок соответствует одноименному сюжету «*Образовательные траектории школьников*».

#### 7. Восприятие родителями изменений в области образования

Данный блок включает следующие вопросы:

- Изменения в области материально-технического оснащения, а также питания школьников
- Изменения в области возможностей участия родителей в образовательном процессе
- Изменения в области воспитания и подготовки учеников

#### 8. Социально-демографические характеристики ребенка и семьи.

- Возраст ребенка
- Пол ребенка
- Состав семьи
- Доход семьи
- Занятость родителей
- Образование родителей
- Социальный капитал семьи
- Культурный капитал семьи

Данный блок включает традиционные вопросы о поле, возрасте, семейном положении учителей. Вопросы данного блока используются применительно ко всем сюжетам для их анализа в разрезе социально-демографических групп. Особое значение блок имеет для раскрытия сюжета «Доступность образовательных ресурсов» и проверки соответствующих гипотез.

#### ИЗМЕНЕНИЯ В ОБСЛЕДОВАНИИ 2016 ГОДА

- Изменены и расширены вопросы о выборе школы и поступлении в нее
- Изменен показатель успеваемости (итоговые оценки прошло года вместо текущих этого года)
- Изменен и дополнен способ измерения факторов, способствующих обучению ребенка (факторы успеха и неуспеха в представлении родителей)
- Изменен блок вопросов о дополнительном школьном и внешкольном образовании, в т.ч. включен вопрос о неформальном онлайн-образовании, модифицирован вопрос о летнем досуге ребенка
- Расширен вопрос об образовательном/профессиональном выборе после 9 класса

- Добавлен блок вопросов, касающихся вовлеченности родителей в учебный процесс детей, интенсивности и способов коммуникации родителей со школой
- Добавлен вопрос об участии родителей в независимой оценке качества деятельности школы
- Добавлен вопрос о соотношении объема платных и бесплатных услуг, предоставляемых школой
- Добавлен блок вопросов об изменениях различных аспектов и условий функционирования школы (материальное обеспечение, инфраструктура и информация, укрупнение школ, возможности для участия родителей, особенности обучения), а также удовлетворенности родителей качеством образования

#### Выборка и методика сбора данных

Обследование родителей учащихся в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, будут обеспечивать сопоставимость с результатами аналогичных обследований, проведенных в предыдущие годы, они будут проведены в той же методологии, что и данные обследования предыдущих лет. Обследования планируется проводиться по выборке, обеспечивающей присутствие всех федеральных округов. Опросом будут охвачены не менее 25 субъектов Российской Федерации. Планируемый объем выборки составляет 3550 респондентов.

Для опроса проектируется *двухступенчатая стратифицированная* выборка. В качестве единицы отбора на *первой ступени* использовались общеобразовательные организации. С целью сохранения мониторингового характера исследования отбор образовательных организаций для проведения опроса производится по спискам общеобразовательных организаций, полученным в предыдущие волны обследования, в первую очередь были отобраны организации, где обследование проводилось в прошлой волне обследования (2015/2016 учебный год). Таким образом, выборка проектируется как панельная по спискам предыдущего года. В случае выбытия из выборки или для внесения корректировок в выборку, замены проводятся с учётом стратообразующих признаков.

В качестве стратообразующих признаков используются:

1. Географическое положение (9 федеральных округов, а г. Москва выделяется как самостоятельный географический объект,)
2. Тип населенного пункта (города с численностью населения больше 1 млн. чел., города от 100 тыс. до 1 млн. чел., города менее 100 тыс. чел., села и ПГТ)
3. Форма собственности (государственная (муниципальная), частная)

Предусмотрены квоты на число общеобразовательных организаций по следующим признакам:

- форма собственности;
- особенности реализуемых образовательных программ;
- участие в процессах реорганизации.

По признаку «форма собственности» выделяется 2 категории:

1. государственные (муниципальные) организации;
2. частные организации.

По признаку «особенности реализуемых образовательных программ» образовательной организации были выделены следующие категории:

- «элитные» общеобразовательные организации (гимназии, лицеи);
- образовательные организации «общего типа».

По признаку «участие в процессах реорганизации», выделяются:

- укрупненные школы,
- неукрупненные школы

На *второй ступени* внутри каждой школы отбор классов также проводится по квотам. Внутри школы выбираются по 2 класса по каждой квоте, которые формируются в соответствии со ступенями обучения (1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы). Отобранные в рамках одной квоты классы должны приходиться на разные года обучения. Ученики внутри классов выбираются случайным образом. Родители отобранных учеников опрашиваются в ходе классных собраний.

Методология и методика сбора данных

Обследование родителей учащихся в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводится в форме *опроса*.

Комплекс организационно-методологических работ по подготовке и проведению опроса будет включать:

- реализацию обоснованной (по объему и структуре) выборку;
- проведение инструктажа интервьюеров;
- проведение опроса;
- подготовку методического отчета о ходе проведения социологического обследования;
- формирование массива первичных данных социологического обследования;
- подготовку таблиц распределений ответов респондентов на вопросы анкеты, необходимых для проведения анализа результатов социологических обследований.

Будет обеспечено участие интервьюеров в полевых работах, а методами проведения опроса должны быть – личное интервью, самозаполнение анкеты респондентом в

присутствии интервьюера или сочетание подготовительной рекрутинговой и информационной работы интервьюера в форме личных контактов с последующим заполнением электронного варианта анкеты респондентом.

Для ввода информации используется пакет статистических программ SPSS.

Для анализа динамики основных показателей мониторинга используются динамические таблицы, показывающие значение распределения переменной по годам, или в случае количественной переменной – ее среднее значение, минимум и максимум. Сравнение средних значений и Т-тест используются для анализа различий количественных показателей по группам респондентов (например, сравнение расходов на образование воспитанников частных и государственных организаций).

Факторный и кластерный анализ будут использоваться для анализа мотивации выбора образовательной организации родителями. Факторный анализ позволяет выявить структуру поля мотивов (векторы), а кластерный анализ – группы родителей, ориентирующиеся на тот или иной мотивационный вектор.