

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СХЕМА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Основные блоки   | 2003      | 2204      | 2005      | 2006      | 2007      | 2008      | 2009      | 2010      | 2011      | 2012      | 2013      | 2014      | 2015      | 2016      |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 1-я       | 2-я       | 3-я       | 4-я       | 5-я       | 6-я       | 7-я       | 8я        | 9я        | 10я       | 11        | 12        | 13        | 14        |
|  | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а | волн<br>а |
| Трудовые ценности  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Представления о важности для молодежи различных результатов получения данного уровня образования             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Представления о том, что такое "качество образования"  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Субъективная оценка качества образования   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Профессиональные характеристики преподавателей   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Человеческий капитал (знание иностранного языка, владение компьютером, пользование компьютером и интернетом) |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Характеристики занятости (количество классов, преподаваемые дисциплины, доп.занятия и т.д.)                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Подготовка к занятиям  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Научные исследования и публикации  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Характеристики хорошего преподавателя  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Оценка контингента учащихся  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доходы и заработная плата  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Структура доходов и дополнительная занятость   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бюджет времени   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка стоимости репетиторских занятий   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как устроились на эту работу   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Параметры контракта  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Желание сменить работу   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональные ожидания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка качества обучения, кадров и учащихся в общеобразовательной организации                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка ресурсов общеобразовательной организации  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доплаты учителям   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Услуги и льготы учителям в общеобразовательной организации   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с администрацией   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Характеристики общеобразовательной организации (доля поступающих в вузы, родительский совет, и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка образовательной политики, ЕГЭ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Личные характеристики (возраст, параметры семьи, образование и т.д.)                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Условия работы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доходы и заработная плата  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррупция, неформальные платежи, подарки   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка расходов родителей за обучение в общеобразовательной организации и подготовку в вуз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка вклада семей в деятельность общеобразовательной организации                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ресурсы преподавателей   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стратегии преподавателей   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проблемы, связанные с кризисом и будущие трудности общеобразовательной организации         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Культурный капитал (образование)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка важности качеств детей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие учителей в принятии управленческих решений   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка изменений   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |