

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 15 • 2015

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В выпуске представлены результаты проведенных в рамках Мониторинга экономики образования опросов руководителей и воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования¹ (далее – детских садов), о структуре доходов и расходов, их динамике за последние годы. Показана ресурсная обеспеченность дошкольных организаций. Основное внимание уделено анализу проблем, которые могут возникнуть в ближайшем будущем. Это в первую очередь нехватка финансовых средств на ремонт и переоснащение, внедрение информационных технологий, развитие кадрового потенциала дошкольных организаций.

Структура доходов и расходов дошкольных образовательных организаций

Доходы государственных дошкольных образовательных организаций формируются преимущественно из бюджетных средств (70%) и родительской платы (23%). Для частных детских садов основным источником дохода является родительская плата (рис. 1).

С уменьшением размера города доля бюджетных средств в структуре доходов детских садов повышается, а доля родительской платы – падает. Исключение составляет Москва, где это соотношение

находится на уровне городов с населением менее 100 тыс., поселков городского типа (ПГТ) и сел.

При организации финансирования государственных (муниципальных) детских садов используется долевая схема: основные образовательные программы дошкольного образования реализуются за счет субъекта Российской Федерации, услуги по присмотру и уходу – за счет муниципального бюджета, питание – за счет родительской платы.

По оценкам руководителей, основу бюджета дошкольных образовательных организаций составляют средства бюджета. Это обусловлено требованиями федеральных законов, относящих расходные обязательства по финансированию предоставления населению услуг дошкольного образования к региональным и муниципальным полномочиям. Однако в силу несбалансированности муниципальных бюджетов субвенции, получаемой из бюджетов субъектов Российской Федерации, оказывается недостаточно. Кроме того, регионы несут ответственность за компенсацию части родительской платы: на первого ребенка – не менее 20%, на второго – 50, на третьего и последующих детей – не менее 70%. Финансирование социальных услуг (питание, отдых) производится за счет родительской платы.

Большинство руководителей характеризуют динамику объемов бюджетного финансирования как напряженную. Их снижение отмечают практически все респонденты, включая представителей Москвы.

¹ Обследование руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций проводилось в 2014–2015 учебном году с участием 888 руководителей и 1160 воспитателей.

Рис. 1. Структура доходов дошкольных образовательных организаций: опрос руководителей (в среднем, в процентах)



Какова примерно структура доходов Вашего дошкольного образовательного учреждения в процентах?



- Бюджетные средства, в том числе субсидии
- Родительская плата
- Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц
- Средства учредителя (если это негосударственная организация)
- Средства от приносящей доход деятельности, в том числе от сдачи помещений в аренду
- Средства от участия в целевых программах различного уровня, гранты
- Другие источники дохода



Даже если отмечается рост объемов бюджетного финансирования, он ниже значений инфляции, что фактически означает снижение финансирования в реальном выражении.

Диверсификация источников дохода дошкольных образовательных организаций явно недостаточна, чтобы компенсировать оптимизацию бюджетного финансирования в условиях напряженной бюджетной ситуации. Доля платных услуг не имеет тенденции к заметному росту и пока не может выступить реальным компенсатором потерь.

Максимальную долю в структуре расходов детских садов занимают оплата труда, расходы на питание детей и начисления на оплату труда, наименьшую – приобретение программного обеспечения, реклама и аренда помещений (рис. 2).

В структуре расходов государственных (муниципальных) и частных дошкольных образовательных организаций наблюдаются принципиальные различия: в первых выше доли расходов на оплату труда (в том числе начислений на оплату труда), повышение квалификации педагогов, а также коммунальных расходов и расходов на содержание имущества, во вторых – на аренду помещений, приобретение литературы, рекламу.

Детские сады в Москве отличаются значительно более низким, чем в других городах, процентом расходов на питание детей и более высоким – на приобретение игрушек и инвентаря.

Доля расходов на аренду помещений наиболее высока в городах с населением свыше 1 млн человек.

Основные расходы приходятся на:

- ◆ оплату труда (50% – в Москве, 38.4 – в городах с населением свыше 1 млн чел., 41 – в городах с населением от 100 тыс. чел. до 1 млн чел., 40.7 – в городах с населением до 100 тыс. чел., 44% – в ПГТ и селах);
- ◆ питание детей, оплату коммунальных расходов;
- ◆ повышение квалификации воспитателей и педагогов;

- ◆ пополнение фондов учебной и методической литературы, обновление учебного оборудования, мягкого инвентаря («учебные расходы»).

Подобная структура расходов направлена на поддержание имеющегося уровня, но не позволяет реализовать программу развития дошкольной образовательной организации и не обеспечивает качественного скачка в развитии ребенка в соответствии с современными требованиями и запросами родителей. Переход на игровые методы воспитания и обучения требует существенно больших затрат на приобретение игрушек, мягкого инвентаря, предметов развивающего обучения для формирования в дошкольной организации современной предметной среды.

Финансовая и материально-техническая обеспеченность и кадровый потенциал дошкольных образовательных организаций

Наиболее распространенными факторами, препятствующими развитию государственных (муниципальных) детских садов, являются низкая финансовая и материальная обеспеченность, высокие и быстро изменяющиеся требования от различных инспекций (пожарного надзора, Роспотребнадзора и т.д.) и недостаток помещений. Данные ограничения чаще отмечают руководители государственных (муниципальных) детских садов (рис. 3).

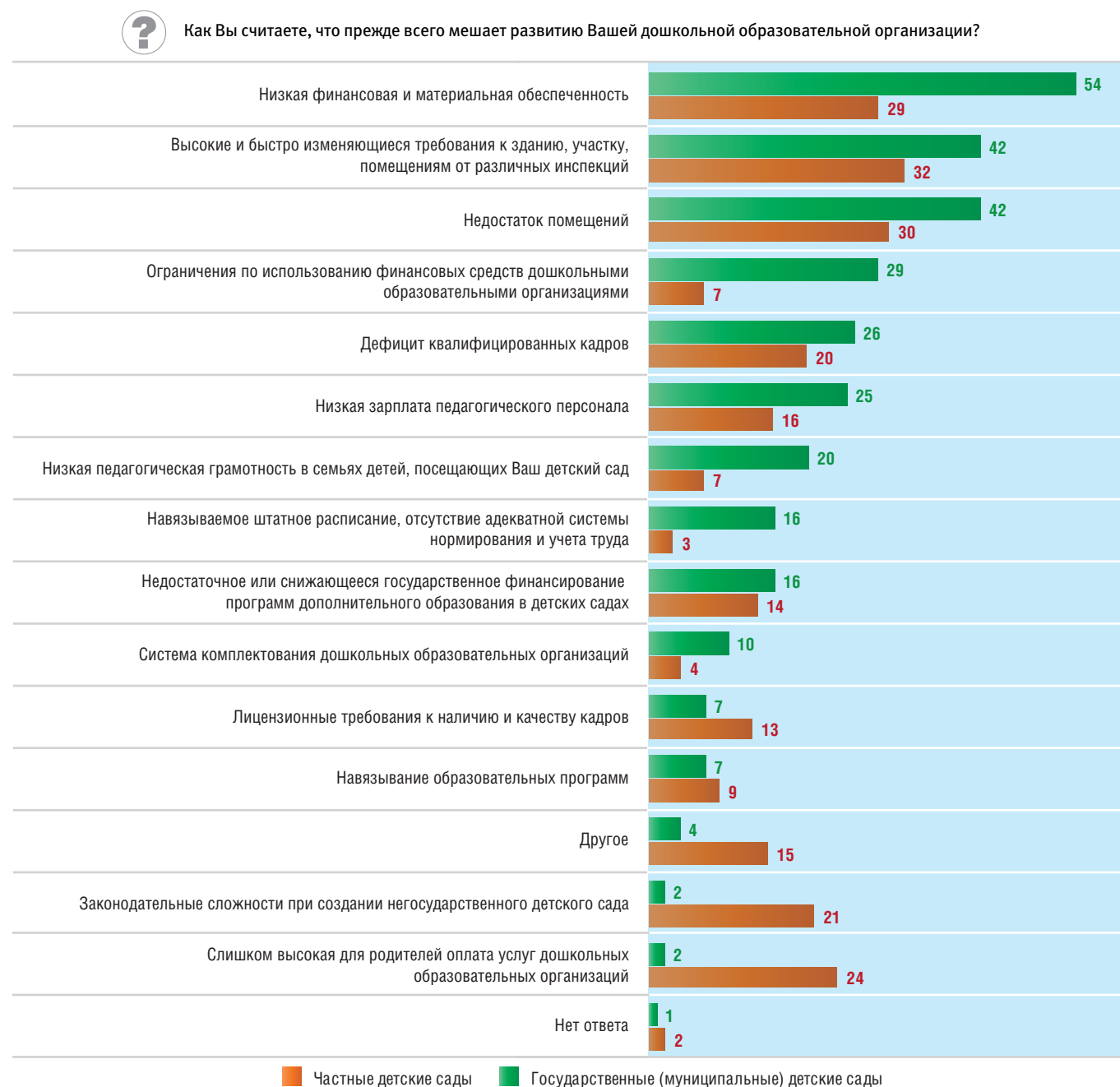
Кроме того, респонденты, представляющие государственные (муниципальные) детские сады, чаще указывали на низкую зарплату педагогов, ограничения по использованию финансовых средств, навязываемое штатное расписание, недостатки системы комплектования детских садов, низкую педагогическую грамотность в семьях детей, посещающих их.

Развитию частных детских садов в большей степени препятствуют лицензионные требования к наличию и численности кадров, слишком высокая для родителей плата, законодательные сложности.

Рис. 2. Структура расходов дошкольных образовательных организаций: опрос руководителей (в среднем, в процентах)



Рис 3. Факторы, препятствующие развитию дошкольных образовательных организаций: опрос руководителей (в процентах от численности ответивших)



Что касается обеспеченности дошкольных организаций ресурсами, то наиболее благополучна ситуация с кадрами. При этом если потребность в дополнительном административно-управленческом персонале практически отсутствует, то некоторый дефицит квалифицированных педагогических кадров (воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, логопедов, дефектологов) все же ощущается. Сильнее всего заметен недостаток компьютеров и другой техники (рис. 4).

Уровень обеспеченности кадровыми ресурсами примерно одинаков в государственных (муниципальных) и частных детских садах. Кроме того, между ними не наблюдается статистически значимых отличий в оценках обеспеченности учебными площа-

дями, игровыми комнатами, игровыми площадками. Остальными видами материально-технических ресурсов частные организации обеспечены лучше, чем государственные и муниципальные.

Детские сады в небольших населенных пунктах (с населением до 100 тыс. жителей), ПГТ и селах по большинству показателей оснащены хуже, чем в крупных городах. Практически все руководители, кроме респондентов из Москвы и представителей сел, указывают на наличие территорий для прогулок, а также (несмотря на недостаток помещений) учебных площадей, игровых комнат и площадок (рис. 4).

Следует отметить высокий показатель обеспеченности помещениями для музыкальных занятий – музыкальным залом оборудованы три четверти дет-

Рис. 4. Обеспеченность дошкольных образовательных организаций ресурсами: опрос руководителей (в среднем, в процентах)



ских садов. Уровень обеспеченности спортивным залом заметно ниже – немногим более 50% (в столице данный показатель существенно выше). При этом плавательный бассейн имеют в Москве только четверть детских садов, в других городах – 10–15%, а на селе – 3–5%. Такая ситуация неблагоприятно сказывается на физическом развитии детей. Однако следует отметить, что бассейны не были включены в нормативы обеспеченности, поэтому не предусматривались в проектах типовых зданий дошкольных образовательных организаций (в частности в силу дороговизны и сложности в эксплуатации).

В большинстве детских садов выделены специальные логопедические кабинеты, кабинеты для занятий с другими специалистами встречаются редко.

Для умственного и эстетического развития детей необходимо наличие библиотечного фонда, содержащего соответствующие возрасту книги, альбомы, наглядные пособия. Однако библиотеки встречаются в детских садах нечасто: на селе ими оснащена каждая десятая дошкольная организация, в Москве – каждая третья.

Уровень обеспеченности дошкольных образовательных организаций Интернетом в Москве довольно высок и приближается к пороговому, во всех остальных населенных пунктах – пока недостаточный. В городах с населением свыше 1 млн чел. доступ в Интернет имеют менее половины детских садов, с населением до 100 тыс. чел. – 23,5%. В селах этот показатель крайне низок – здесь в сети подключены не более 20% детских садов. Результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что ниже критического уровня обеспечены компьютерами и другой

техникой, а также доступом в Интернет дошкольные образовательные организации, расположенные в селах, ПГТ и малых городах. Усугубляет ситуацию возросшая стоимость подписки на периодические профессиональные издания для педагогов (журналы, электронные ресурсы и т.д.).

Недостаточный уровень доступности информационных ресурсов связан с финансовой несбалансированностью муниципальных бюджетов и малым охватом дошкольных образовательных организаций мероприятиями целевых программ развития образования различных уровней. Исключение составляют детские сады, входящие в структуру общеобразовательных организаций. В результате на сегодняшний день сложилась заметная дифференциация в использовании информационных ресурсов и информационных технологий в дошкольном образовании. Очевидно, что задачей ближайшего будущего должно стать выравнивание условий доступа к ним и поддержка активности применения ИКТ в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей детей и заботы об их здоровье.

Возможные проблемы и угрозы в сфере дошкольного образования

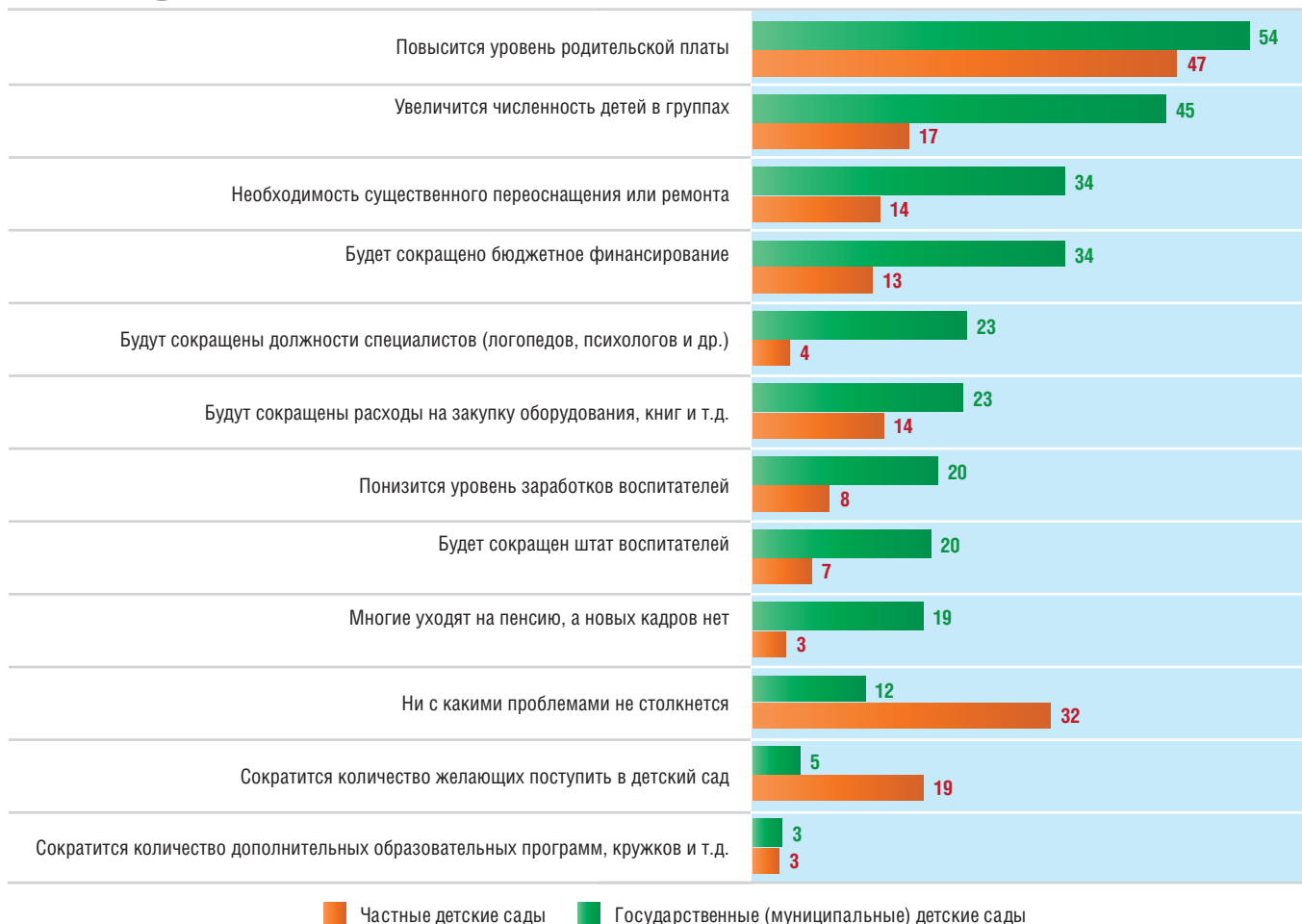
Работники государственных (муниципальных) детских садов чаще, чем воспитатели частных детских садов, указывают на возможность появления каких-либо проблем в своей образовательной организации. Прежде всего, речь идет о повышении родительской платы (рис. 5).

Кроме того, в государственных (муниципальных) детских садах выше процент воспитателей, ожидающих появления таких проблем, как:

Рис. 5. Проблемы, которые ожидают дошкольные образовательные организации в ближайшие один-два года: опрос воспитателей (в процентах от численности ответивших)



С какими проблемами Ваша дошкольная образовательная организация столкнется в ближайшие один-два года?



- ◆ понижение уровня заработной платы;
- ◆ сокращение расходов на закупку оборудования, книг;
- ◆ сокращение бюджетного финансирования;
- ◆ сокращение штата воспитателей;
- ◆ увеличение численности детей в группах;
- ◆ сокращение должностей специалистов (логопедов, психологов и т.п.);
- ◆ уход на пенсию старых кадров, отсутствие новых;
- ◆ необходимость существенного переоснащения или ремонта.

Таким образом, выявленные проблемы с учетом сложившейся структуры расходов в дошкольном образовании, а также низкой финансовой и материальной обеспеченности могут привести к следующим рискам:

- ◆ повышению наполняемости групп, что приведет к росту заболеваемости, эмоциональным перегрузкам детей и угрозам снижения качества

дошкольного образования, повышению неудовлетворенности родителей;

- ◆ переходу на группы сокращенного пребывания (10,5, 9 или даже 8 часов вместо 12) с целью повышения оплаты труда и оптимизации штатной численности педагогов, что вызовет недовольство не только педагогов, но и родителей;
- ◆ интенсификации труда педагогов в переполненных группах;
- ◆ заметному разрыву в оплате труда между вспомогательным персоналом и педагогами вследствие повышения оплаты труда только педагогическим работникам, что грозит возникновением напряженности в трудовых коллективах.

Причины возможных трудностей заключаются в низкой бюджетной обеспеченности регионов со слабым налоговым потенциалом и недостаточно развитой практике перераспределения ресурсов между регионами для выполнения расходных обязательств.

Над материалом работали:
И. В. Абанкина, Я. Я. Козьмина, Л. М. Филатова