

# Министерство образования и науки Российской Федерации

## **РЕЙТИНГ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОДОЛЖЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА**

Часть 1

*Тематическое  
приложение к журналу  
«Вестник образования»*

№ 2 ● 2007

Издательство «Просвещение»

**ИНСТИТУТ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

**ПОД РЕДАКЦИЕЙ:**

Л.М. ГОХБЕРГА и Н.В. КОВАЛЕВОЙ

**КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ:**

Л.М. ГОХБЕРГ,  
д.э.н., профессор, проректор ГУ–ВШЭ,  
директор Института статистических исследований и экономики знаний  
(научный руководитель проекта)

И.Ю. ЗАБАТУРИНА,  
старший научный сотрудник

Н.В. КОВАЛЕВА,  
к.э.н., директор Центра статистики и мониторинга образования

В.И. КУЗНЕЦОВА,  
старший научный сотрудник

Е.Г. НЕЧАЕВА,  
к.э.н., директор Центра обработки  
социально-экономической информации

О.К. ОЗЕРОВА,  
старший научный сотрудник

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1.

### **Методология формирования системы рейтингов субъектов Российской Федерации по показателям развития образования**

Введение	<b>5</b>
<b>1. Тематическая структура образовательных рейтингов</b>	<b>9</b>
<b>2. Алгоритм построения рейтингов</b>	<b>23</b>
<b>3. Структура системы показателей для рейтинговой оценки состояния образования в субъектах Российской Федерации</b>	<b>27</b>
<b>4. Паспорта показателей для рейтинговой оценки состояния образования в субъектах Российской Федерации</b>	
1. Социально-экономические условия функционирования образования	<b>34</b>
2. Общие (интегральные) показатели образования	<b>39</b>
3. Дошкольное образование	<b>53</b>
4. Общее образование	<b>66</b>
5. Начальное профессиональное образование	<b>95</b>
6. Среднее профессиональное образование	<b>108</b>
7. Высшее профессиональное образование	<b>121</b>
<i>Приложение. Данные государственной статистики о деятельности общеобразовательных учреждений</i>	<b>136</b>

---

**Учредитель издания** –  
Министерство образования  
Российской Федерации

**Журнал зарегистрирован**  
Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания  
и средств массовых коммуникаций,  
свид. ПИ № 77–13156

**При перепечатке материалов  
ссылка на журнал обязательна**

**Главный редактор**  
А.Г. СВИНАРЕНКО

**Зам. главного редактора**  
И.И. КАЛИНА

**Заведующая редакцией**  
М.А. ЖУЧКОВА

**Выпускающие редакторы**  
Н.В. БОРОВИЧЕВА, Л.А. НИКОНОВА  
**Компьютерная верстка**  
И.Н. КОНОВОЙ, Т.В. СОКОЛОВОЙ

**СТОИМОСТЬ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ  
«ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ»:**

<b>Рекламная площадь</b>	<b>Стоимость</b>
1 полоса черно-белая	9600 руб.
1/2 полосы черно-белая	4800 руб.
2 полоса обложки цветная	16000 руб.
3 полоса обложки цветная	16000 руб.
4 полоса обложки цветная	19200 руб.

Размер 1 полосы – 145 x 200 мм;  
1/2 полосы – 72,5 x 100 мм.

Для постоянных рекламодателей действует система скидок,  
а также мы готовы обсудить Ваши предложения по сотрудничеству!  
По вопросам рекламы обращайтесь по телефону: **(495) 689-5284.**

Сдано в печать 15.06.2007  
Бумага офсетная № 1  
Формат 60x84 1/16  
Усл. печ. л. 9  
Тираж 17 000 экз.  
Заказ 5822'

Отпечатано в ОАО «ЧПК»  
Сайт: [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru) E-mail: [marketing@chpk.ru](mailto:marketing@chpk.ru)  
Факс: 8(49672) 6-25-36, факс: 8(499) 270-7300  
Отдел продаж услуг многоканальный:  
8(499) 270-7359

**Адрес для писем:**

Россия, 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41  
**Телефон отдела рекламы:** (495) 689-5284  
**Телефон редакции:** (495) 789-3040  
**Факс:** (495) 200-4266  
**Интернет:** [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)  
**E-mail:** [vestnik@prosv.ru](mailto:vestnik@prosv.ru)

**Подписные индексы**  
журнала «Вестник образования»  
в Каталоге агентства «Роспечать»  
для индивидуальных  
подписчиков  
**81633**  
**81881** для предприятий  
и организаций

**Со всеми претензиями по поводу доставки журнала следует обращаться в местное отделение связи  
или непосредственно в ЗАО «Агентство подписки и розницы» по адресу:  
123995, Москва ГСП-5, пр. Маршала Жукова, 4. Тел.: (495) 785-9770.**

© Министерство образования и науки Российской Федерации, 2007  
© ОАО «Издательство «Просвещение», 2007

---

---

# **МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

В марте 2006 г. в журнале «Вестник образования» (тематическое приложение № 1) была представлена система образовательных рейтингов российских регионов. Сравнение осуществлялось по таким аспектам развития образования, которые отвечают целям и задачам реализуемых в настоящее время в этой сфере приоритетных направлений: продемонстрирована межрегиональная дифференциация образовательного потенциала населения, доступности получения образования, его качества, инфраструктуры, кадрового потенциала, состояния дошкольного и общего образования, здоровья детей и подростков, социально-экономических условий развития образования и региональной образовательной политики.

Публикация была замечена. Реакция оказалась хотя и неоднозначной, но в целом заинтересованной и весьма полезной. Все комментарии были проанализированы и учтены на новом этапе эксперимента по формированию системы рейтингов, не меняя при этом основную идею исследования: образовательные рейтинги, рассчитываемые на основе систематизированной статистической, финансовой и административной информации, обеспечивают комплексное агрегированное представление о состоянии региональной образовательной системы и уровне ее развития в сравнении с другими субъектами Российской Федерации. Затрагивая интересы различных категорий участников образовательных рынков, такая информация, будучи доведенной до сведения образовательной общественности, семей, учащихся и студентов, работодателей, призвана в конечном итоге существенным образом изменить социальный климат в регионе, сформировать адекватные общественные вызовы и инициировать ответные действия региональных властей.

Что интересовало наших коллег из регионов, какие вопросы они ставили перед авторами, что предлагали, с чем не соглашались?

Следует отметить, что число обращений, оспаривавших существенно значения образовательных рейтингов, оказалось минимальным. Мы объясняем это тем обстоятельством, что вместе с самими значениями рейтингов была кратко описана методология расчетов и опубликована вся первичная информация, представленная показателями государственного статистического наблюдения, данными Рособнадзора о результатах ЕГЭ, а также сведениями

## Тематическое приложение

---

Федерального казначейства о государственных расходах на образование, т.е. показателями, которые имеют официальный характер. В то же время зачастую требовалось более подробно разъяснять методологию и алгоритмы расчета показателей, с тем чтобы рас-сеять те или иные сомнения.

Другая группа вопросов была связана с тематикой рейтингов: читателям хотелось бы видеть более широкий их диапазон, при этом высказывались весьма интересные предложения. Такие реко-мендации рассматриваются нами и, вполне вероятно, будут реали-зованы после уточнения спорных концептуальных моментов и при появлении соответствующей достоверной статистической инфор-мации. Уже сейчас изучается возможность оценки таких новых рейтингов, как «Ресурс урока», «Доступность образования для де-тей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», «Со-ответствие результатов профессионального образования потребно-стям экономики региона» и др., хотя официальная статистика пока еще не обеспечивает требуемых данных для такого рода оценок.

Третья группа комментариев касалась ограниченности состава показателей, характеризующих тот или иной аспект развития си-стемы образования, что, по мнению читателей, снижает достовер-ность рейтингов. В новой разработке это пожелание учтено. Вме-сте с тем нельзя не учитывать, что основные трудности при пост-роении рейтингов по показателям развития образования определяются не столько числом используемых показателей, сколь-ко наличием принципиальной возможности получения необходимой информации и ее качеством. Исходя из требований объективности и надежности данных и во избежание потенциальных искажений в расчетах в связи с использованием, например, результатов социо-логических исследований, которые во многом обусловлены разме-рами и качеством выборок, способами и формами проведения и т.п., безусловный приоритет отдается официальной статистике, представленной в статистических изданиях\*, либо в соответствую-щих базах данных. В то же время возможности статистики образо-вания в ее нынешнем виде практически исчерпаны. Планируемое внедрение в практику нового инструментария статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений всех уров-

---

\* См. Статистические ежегодники «Образование в Российской Федера-ции: 2005» (М.: ГУ–ВШЭ, 2005) и «Образование в Российской Федерации: 2006» (М.: ГУ–ВШЭ, 2006), а также публикации Росстата (статистические сборники «Регионы России. Социально-экономические показатели», «Ито-ги Всероссийской переписи населения 2002 года», статистические бюл-летени «Численность населения по полу и возрасту», «Обследование насе-ления по проблемам занятости» и др.).

ней, отвечающего международным статистическим стандартам, позволит существенно расширить тематику рейтингов и усовершенствовать состав показателей для их исчисления, сохраняя преемственность и прозрачность расчетов и обеспечивая целостность системы.

В ходе обсуждений высказывались мнения, что различные показатели, используемые при расчете образовательных рейтингов, не должны иметь одинаковую значимость («вес»). Действительно, отдельные показатели, различаясь по степени своего влияния на итоговые оценки, приобретают собственный вес в составе определенного их набора, отобранного для формирования соответствующего рейтинга. Однако устанавливать значения весовых коэффициентов а priori было бы неверно, что поставило бы под сомнение обоснованность результатов исследования. Завершение проводимой в настоящее время работы по определению значимости на основе репрезентативного опроса экспертов будет способствовать развитию практики рейтингования регионов по показателям развития образования.

Настоящая публикация состоит из двух частей. В первой части приведена методология формирования системы рейтингования субъектов Российской Федерации. Здесь отражены тематика новых образовательных рейтингов, уточненная система показателей, лежащих в основе их расчета, базовые методологические подходы. Основным интерес, на наш взгляд, представляет не только подробное описание тематических рейтингов, но и детальная характеристика каждого из используемых показателей. Изучение всех этих материалов снимет значительную часть вопросов, возникающих у читателей. В приложении содержатся наиболее важные статистические данные, характеризующие развитие общеобразовательных учреждений по Российской Федерации в целом.

Во второй части, которая появится в следующем выпуске тематического приложения, будут представлены региональные рейтинги за 2004 и 2005 годы, а также вся использованная для их расчета исходная информация.

\*\*\*

Следует подчеркнуть, что рейтингование регионов по показателям развития образования ни в коей мере не преследует цели административного воздействия на органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Объективные рейтинги обеспечивают количественное сопоставление индикаторов деятельности региональных систем образования, что дает в распоряжение профессионального сообщества и общественности «статистичес-

## Тематическое приложение

---

кие образовательные портреты» субъектов Российской Федерации и позволяет сравнить их между собой.

Предлагаемая разработка вносит вклад в становление практики бенчмаркинга в сфере образования – формирования комплексной системы поиска, систематизации, распространения передового опыта и, в частности, организационно-управленческих инноваций.

Анализ рейтинговых оценок и методов их расчета позволит всем заинтересованным сторонам – органам управления образованием, региональным властям, образовательному сообществу – сравнивать свои достижения с более успешными регионами и развивать активность, направленную на совершенствование региональных систем образования.

Преследуя цель обеспечить максимальную прозрачность рейтинговых расчетов и повысить уровень доверия к ним научной и образовательной общественности, авторы будут признательны за комментарии и предложения.

Адреса для контактов:

Государственный университет – Высшая школа экономики;  
Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ);

*КОВАЛЕВА*

*Наталья*

*Васильевна,*

директор Центра статистики и мониторинга образования  
ИСИЭЗ ГУ–ВШЭ, ([nkovaleva@hse.ru](mailto:nkovaleva@hse.ru));

*НЕЧАЕВА*

*Елена Георгиевна,*

директор Центра обработки социально-экономической  
информации ИСИЭЗ ГУ–ВШЭ, ([enechaeva@hse.ru](mailto:enechaeva@hse.ru));

*КУЗНЕЦОВА*

*Вера Ивановна,*

старший научный сотрудник ([vkouznetsova@hse.ru](mailto:vkouznetsova@hse.ru)).



---

---

## 1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЙТИНГОВ

Предлагаемая система образовательных рейтингов ориентирована на анализ хода реализации приоритетных направлений развития образования на период до 2010 года, определивших содержание нового этапа его модернизации: обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества профессионального образования, усиление инвестиционной привлекательности сферы образования, формирование современной системы непрерывного профессионального образования.

Система образовательных рейтингов отвечает следующим требованиям:

- имеет целевую направленность;
- обеспечивает максимальную достоверность информации и объективность формулируемых на ее основе выводов;
- предусматривает регулярную актуализацию данных.

Ниже представлен полный набор рейтингов субъектов Российской Федерации по показателям развития образования:

### ***Сводные рейтинги***

- Обеспечение доступности образования
- «Детский всеобуч»
- Качество образования
- Инфраструктура сферы образования
- Кадровый потенциал образования
- Укомплектованность штатов образовательных учреждений
- Качественный состав преподавательского корпуса
- Финансовые ресурсы образования
- Уровень образования населения
- Здоровье детей и подростков
- ИКТ в образовании
- Социально-экономические условия функционирования образования

### ***Рейтинги по уровням образования***

- *Состояние дошкольного образования*
  - Доступность
  - Здоровье детей

## Тематическое приложение

---

- Кадры
- Материально-техническая база
- *Состояние общего образования*
  - Доступность
  - Качество
  - Кадры
  - Материально-техническая база
  - Организация учебного процесса в общеобразовательных учреждениях
- *Состояние профессионального образования*
  - Доступность
  - Качество (соответствие потребностям рынка труда)
  - Кадры
  - Материально-техническая база
- *Начальное профессиональное образование*
  - Доступность
  - Качество
  - Кадры
  - Материально-техническая база
- *Среднее профессиональное образование*
  - Доступность
  - Качество
  - Кадры и материально-техническая база
- *Высшее профессиональное образование*
  - Доступность
  - Качество
  - Кадры и материально-техническая база

Тематическая структура образовательных рейтингов не только позволяет обеспечить комплексную оценку состояния образования в регионах в целом (доступность, качество, здоровье детей, использование средств ИКТ, организация учебного процесса, кадровый состав, инфраструктура), но и охватывает все уровни образования, включая дошкольное, общее (образовательные учреждения этих уровней в подавляющем большинстве находятся в ведении муниципальных образований и субъектов Российской Федерации), начальное и среднее профессиональное образование (в соответствии со ст. 26.3 Федерального закона от 4 июля 2003 г. № 95-ФЗ с 1 января 2005 года

предоставление среднего и начального профессионального образования отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации), а также высшее профессиональное образование.

Перечень рейтингов, представленных в данной публикации с указанием показателей их формирующих, приведен в таблице № 1.

Таблица № 1

**Перечень рейтингов и показателей, используемых для их расчета**

Код показателя в системе	Наименование показателя	Единица измерения
1	2	3
<b>1. Рейтинг «Обеспечение доступности образования»</b>		
2.1.3.	Дети в возрасте 3–9 лет по обучению в дошкольных и общеобразовательных учреждениях (на 1000 детей соответствующего возраста приходится необучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях)	чел.
2.1.4.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (за исключением детей, не обучавшихся по болезни), в общей численности детей и подростков соответствующего возраста	%
3.1.1.	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями	%
3.1.2.	Удельный вес детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, в общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях	%
3.1.3.	Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на 1000 детей в возрасте 1–6 лет	чел.
3.1.4.	Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях (количество мест на 1000 детей)	ед.
4.1.1.	Охват детей программами начального и основного общего образования (удельный вес учащихся 1–9 классов общеобразовательных учреждений в общей численности детей в возрасте 7–15 лет)	%
	Удельный вес детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы и не продолжающих обучение, в общей численности обучающихся соответствующих классов:	%
4.1.2.	из 1–4 классов, не окончив 4 класса;	
4.1.3.	из 5–9 классов, не окончив 9 класса	

## Тематическое приложение

1	2	3
4.1.4.	Удельный вес учащихся 5–11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах	%
5.1.1.	Численность учащихся в учреждениях начального профессионального образования на 10 000 человек населения	чел.
5.1.2.	Охват молодежи начальным профессиональным образованием (отношение численности учащихся учреждений начального профессионального образования к численности населения в возрасте 15–17 лет)	%
6.1.1.	Численность студентов учреждений среднего профессионального образования на 10 000 человек населения	чел.
6.1.2.	Охват молодежи средним профессиональным образованием (отношение численности студентов учреждений среднего профессионального образования к численности населения в возрасте 15–19 лет)	%
6.1.3.	Соотношение стоимости обучения в государственных и муниципальных учреждениях среднего профессионального образования в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона	
6.2.2.	Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования общежитиями	%
7.1.1.	Численность студентов учреждений высшего профессионального образования на 10 000 человек населения	чел.
7.1.2.	Охват молодежи высшим профессиональным образованием (отношение численности студентов учреждений высшего профессионального образования к численности населения в возрасте 17–25 лет)	%
7.1.3.	Соотношение стоимости обучения в государственных и муниципальных высших учебных заведениях в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона	
7.2.2.	Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования общежитиями	%
<b>2. Рейтинг «Детский всеобуч»</b>		
2.1.3.	Дети в возрасте 3–9 лет по обучению в дошкольных и общеобразовательных учреждениях (на 1000 детей соответствующего возраста приходится необучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях)	чел.
2.1.4.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (за исключением детей, не обучавшихся по болезни), в общей численности детей и подростков соответствующего возраста	%
3.1.1.	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями	%

## Тематическая структура

1	2	3
3.1.3.	Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на 1000 детей в возрасте 1–6 лет	чел.
4.1.1.	Охват детей программами начального и основного общего образования (удельный вес учащихся 1–9 классов общеобразовательных учреждений в общей численности детей в возрасте 7–15 лет)	%
	Удельный вес детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы и не продолжающих обучение, в общей численности обучающихся соответствующих классов:	%
4.1.2.	из 1–4 классов, не окончив 4 класса;	
4.1.3.	из 5–9 классов, не окончив 9 класса	
<b>3. Рейтинг «Качество образования»</b>		
3.2.2.	Коэффициент посещаемости дошкольных образовательных учреждений	%
3.4.1.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
3.4.2.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
3.4.3.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
	Укомплектованность штатов дошкольных образовательных учреждений:	%
3.5.1.	все работники;	
3.5.2.	воспитатели	
	Удельный вес детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы и не продолжающих обучение, в общей численности обучающихся соответствующих классов:	%
4.1.2.	из 1–4 классов, не окончив 4 класса;	
4.1.3.	из 5–9 классов, не окончив 9 класса	
4.1.4.	Удельный вес учащихся 5–11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах	%
4.5.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений	ед.
4.5.2.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
4.5.3.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
4.5.4.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал, в общем их числе	%

## Тематическое приложение

1	2	3
4.5.5.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
4.5.6	Удельный вес государственных и муниципальных дневных образовательных учреждений, имеющих библиотеку, в общем их числе	%
4.6.3.	Укомплектованность штатов учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.7.1.	Удельный вес выпускников 11 (12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат об образовании, в общей их численности	%
4.7.2.	Удельный вес учащихся, получивших по ЕГЭ по русскому языку и математике оценки «4» или «5» по пятибалльной шкале, в общей численности учащихся, сдававших ЕГЭ по этим предметам	%
5.2.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся учреждений начального профессионального образования	ед.
	Укомплектованность штатов инженерно–педагогических работников учреждений начального профессионального образования:	%
5.3.2.	всево;	
5.3.3.	мастера (инструкторы) производственного обучения	
5.3.4.	Удельный вес мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования, имеющих производственную квалификацию на уровне и выше, установленной выпускникам, в их общей численности	%
5.4.1.	Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения учреждений начального профессионального образования в общей численности выпускников	%
5.4.2.	Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с начальным профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности	
6.4.1.	Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования в общей численности выпускников	%
6.4.2.	Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона со средним профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности	
7.4.1.	Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в общей численности выпускников	%
7.4.2.	Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с высшим профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности	

## Тематическая структура

1	2	3
<b>4. Рейтинг «Инфраструктура сферы образования»</b>		
3.4.1.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
3.4.2.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
3.4.3.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
4.3.2.	Удельный вес учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, пользующихся горячим питанием, в общей их численности	%
4.5.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений	ед.
4.5.2.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
4.5.3.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
4.5.4.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал, в общем их числе	%
4.5.5.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
4.5.6.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных образовательных учреждений, имеющих библиотеку, в общем их числе	%
4.5.7.	Учебная площадь государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося	кв. м.
5.2.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся учреждений начального профессионального образования	ед.
5.2.2.	Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий учреждений начального профессионального образования	%
6.2.1.	Обеспеченность студентов государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования сетью общественного питания	%
6.2.2.	Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования общежитиями	%
6.2.3.	Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования в расчете на одного студента	кв. м
6.2.4.	Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	%

## Тематическое приложение

1	2	3
7.2.1.	Обеспеченность студентов государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования сетью общественного питания	%
7.2.2.	Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования общежитиями	%
7.2.3.	Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в расчете на одного студента	кв. м
7.2.4.	Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
<b>5. Рейтинг «Кадровый потенциал образования»</b>		
2.2.5.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в образовании в процентах к заработной плате в экономике региона	%
	Укомплектованность штатов дошкольных образовательных учреждений:	%
3.5.1.	все работники;	
3.5.2.	воспитатели	
3.5.3.	Удельный вес лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	%
4.1.4.	Удельный вес учащихся 5–11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах	%
4.6.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.6.2.	Удельный вес лиц в возрасте старше трудоспособного в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.6.3.	Укомплектованность штатов учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
5.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования	%
	Укомплектованность штатов инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования:	%
5.3.2.	всего;	
5.3.3.	мастера (инструкторы) производственного обучения	
5.3.4.	Удельный вес мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования, имеющих производственную квалификацию на уровне и выше, установленной выпускникам, в их общей численности	%



## Тематическая структура

1	2	3
6.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности основного (штатного) преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	%
7.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
7.3.2.	Удельный вес лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
<b>6. Рейтинг «Укомплектованность штатов образовательных учреждений»</b>		
	Укомплектованность штатов дошкольных образовательных учреждений:	%
3.5.1.	все работники;	
3.5.2.	воспитатели	
4.1.4.	Удельный вес учащихся 5–11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах	%
	Укомплектованность штатов учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
	Укомплектованность штатов инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования:	%
5.3.2.	всего;	
5.3.3.	мастера (инструкторы) производственного обучения	
<b>7. Рейтинг «Качественный состав преподавательского корпуса»</b>		
2.2.5.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в образовании в процентах к заработной плате в экономике региона	%
3.5.3.	Удельный вес лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	%
4.6.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.6.2.	Удельный вес лиц в возрасте старше трудоспособного в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
5.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования	%
5.3.4.	Удельный вес мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования, имеющих производственную квалификацию на уровне и выше, установленной выпускникам, в их общей численности	%

## Тематическое приложение

1	2	3
6.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности основного (штатного) преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	%
7.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
7.3.2.	Удельный вес лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
<b>8. Рейтинг «Финансовые ресурсы образования»</b>		
2.2.1.	Удельный вес расходов на образование в общем объеме расходов регионального консолидированного бюджета	%
2.2.2.	Расходы регионального консолидированного бюджета на образование в процентах к ВРП	%
2.2.3.	Расходы домашних хозяйств на оплату услуг образования в процентах к потребительским расходам	%
2.2.4.	Соотношение расходов на оплату услуг в системе образования в среднем на одного жителя и среднедушевых денежных доходов населения	%
3.3.1.	Расходы регионального консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение	тыс. р.
4.4.1.	Расходы регионального консолидированного бюджета на общее образование в расчете на одного учащегося	тыс. р.
4.4.2.	Удельный вес внебюджетных средств в общем объеме средств дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений	%
<b>9. Рейтинг «Уровень образования населения»</b>		
2.1.1.	Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше (в расчете на 1000 человек приходится лиц, имеющих высшее, неполное высшее, среднее, начальное профессиональное, среднее (полное) общее образование)	чел.
2.1.2.	Удельный вес занятых с образованием не ниже среднего профессионального в общей численности занятого населения	%
<b>10. Рейтинг «ИКТ в образовании»</b>		
4.5.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений	ед.
5.2.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся учреждений начального профессионального образования	ед.
<b>11. Рейтинг «Здоровье детей и подростков»</b>		
3.2.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольном образовательном учреждении в год	дней

## Тематическая структура

1	2	3
3.2.2.	Коэффициент посещаемости дошкольных образовательных учреждений	%
4.3.1.	Число заболеваний с впервые установленным диагнозом, зарегистрированных у подростков в возрасте 15–17 лет при обращении в лечебно-профилактические учреждения, в расчете на 10 000 человек населения соответствующего возраста	чел.
4.3.2.	Удельный вес учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, пользующихся горячим питанием, в общей их численности	%
4.5.4.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал, в общем их числе	%
<b>12. Рейтинг «Социально-экономические условия функционирования образования»</b>		
1.0.1.	Соотношение среднедушевого дохода с прожиточным минимумом	%
1.0.2.	Валовой региональный продукт на душу населения	р.
1.0.3.	Фактическое конечное потребление домашних хозяйств на душу населения	р.
2.2.1.	Удельный вес расходов на образование в общем объеме расходов регионального консолидированного бюджета	%
2.2.2.	Расходы регионального консолидированного бюджета на образование в процентах к ВРП	%
2.2.3.	Расходы домашних хозяйств на оплату услуг образования в процентах к потребительским расходам	%
2.2.4.	Соотношение расходов на оплату услуг в системе образования в среднем на одного жителя и среднедушевых денежных доходов населения	%
<b>13. Интегральный рейтинг «Состояние дошкольного образования»</b>		
<i>13.1. Рейтинг «Доступность: дошкольное образование»</i>		
3.1.1.	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями	%
3.1.2.	Удельный вес детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, в общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях	%
3.1.3.	Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на 1000 детей в возрасте 1–6 лет	чел.
3.1.4.	Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях (количество мест на 1000 детей)	ед.
<i>13.2. Рейтинг «Здоровье детей: дошкольное образование»</i>		
3.2.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольном образовательном учреждении в год	дней
3.2.2.	Коэффициент посещаемости дошкольных образовательных учреждений	%

## Тематическое приложение

1	2	3
<i>13.3. Рейтинг «Материально-техническая база: дошкольное образование»</i>		
3.4.1.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
3.4.2.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
3.4.3.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
<i>13.4. Рейтинг «Кадры: дошкольное образование»</i>		
	Укомплектованность штатов дошкольных образовательных учреждений:	%
3.5.1.	все работники;	
3.5.2.	воспитатели	
3.5.3.	Удельный вес лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	%
<b>14. Интегральный рейтинг «Состояние общего образования»</b>		
<i>14.1. Рейтинг «Доступность: общее образование»</i>		
2.1.4.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (за исключением детей, не обучавшихся по болезни), в общей численности детей и подростков соответствующего возраста	%
4.1.1.	Охват детей программами начального и основного общего образования (удельный вес учащихся 1–9 классов общеобразовательных учреждений в общей численности детей в возрасте 7–15 лет)	%
	Удельный вес детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы и не продолжающих обучение, в общей численности обучающихся соответствующих классов:	%
4.1.2.	из 1–4 классов, не окончив 4 класса;	
4.1.3.	из 5–9 классов, не окончив 9 класса	
4.1.4.	Удельный вес учащихся 5–11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах	%
<i>14.2. Рейтинг «Качество: общее образование»</i>		
	Удельный вес детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы и не продолжающих обучение, в общей численности обучающихся соответствующих классов:	%
4.1.2.	из 1–4 классов, не окончив 4 класса;	
4.1.3.	из 5–9 классов, не окончив 9 класса	
4.1.4.	Удельный вес учащихся 5–11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах	%

## Тематическая структура

1	2	3
4.5.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений	ед.
4.5.2.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
4.5.3.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
4.5.4.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал, в общем их числе	%
4.5.5.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
4.5.6.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных образовательных учреждений, имеющих библиотеку, в общем их числе	%
4.6.3.	Укомплектованность штатов учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.7.1.	Удельный вес выпускников 11 (12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат об образовании, в общей их численности	%
4.7.2.	Удельный вес учащихся, получивших по ЕГЭ по русскому языку и математике оценки «4» или «5» по пятибалльной шкале, в общей численности учащихся, сдававших ЕГЭ по этим предметам	%
<i>14.3. Рейтинг «Материально-техническая база: общее образование»</i>		
4.3.2.	Удельный вес учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, пользующихся горячим питанием, в общей их численности	%
4.5.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений	ед.
4.5.2.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
4.5.3.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
4.5.4.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал, в общем их числе	%
4.5.5.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
4.5.6.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих библиотеку, в общем их числе	%

## Тематическое приложение

1	2	3
4.5.7.	Учебная площадь государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося	кв. м.
<i>14.4. Рейтинг «Кадры: общее образование»</i>		
4.6.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.6.2.	Удельный вес лиц в возрасте старше трудоспособного в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.6.3.	Укомплектованность штатов учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
<i>14.5. Рейтинг «Организация учебного процесса в общеобразовательных учреждениях»</i>		
	Средняя наполняемость классов в дневных общеобразовательных учреждениях (отношение общей численности обучающихся к количеству классов)	чел.
4.2.1.	1–4 классы;	
4.2.2.	5–9 классы;	
4.2.3.	10–11 (12) классы	
4.2.4	Удельный вес учащихся дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, занимающихся во вторую и третью смену, в общей их численности	%

---

---

## 2. АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ РЕЙТИНГОВ

Алгоритм построения системы образовательных рейтингов российских регионов определен исходя из следующих принципов:

- использование единой модели расчета для всех тематических рейтингов, включенных в систему;
- обеспечение однородности и сопоставимости используемых данных;
- учет значимости показателей в составе их определенного набора;
- возможность построения интегрального рейтинга на основе полученных оценок частных тематических рейтингов.

Каждый тематический рейтинг определяется на основе отнесенной к нему группы показателей. Поскольку используемые показатели могут иметь различные единицы измерения и диапазоны значений, их однородность и сопоставимость достигается за счет перехода от абсолютных величин к взвешенным (нормированным) значениям.

В общем случае взвешенное значение показателя по каждому региону определяется как отношение его абсолютного значения к некоему эталонному, в качестве которого могут быть использованы:

- среднероссийское значение;
- минимально возможное значение («плохое»);
- максимально возможное значение («хорошее»);
- нормативное значение (норма, принятая в образовательном стандарте, либо установленная санитарная норма);
- среднеарифметическое значение.

Для каждого показателя способ взвешивания подбирается индивидуально.

Это позволяет использовать для рейтинговой оценки регионов следующие возможные комбинации типов показателей (критериев):

- для оценки регионов будут использоваться только количественные критерии;
- для оценки регионов будут использоваться количественные и возможно качественные критерии;

## Тематическое приложение

---

- по некоторым критериям возможно представление информации о регионах в виде набора индивидуальных экспертных ранжирований.

В представленных в данной публикации тематических рейтингах использовались только количественные показатели (официальная статистика), нормирование которых осуществлялось по среднероссийскому уровню с целью соотнесения данных по регионам с соответствующими данными по России в целом.

Адекватность расчета рейтингов может быть улучшена путем применения весовых коэффициентов, которые определяли бы степень влияния показателя на формирование комплексной оценки рейтинга, отражающей его цель (тематическую направленность). Кроме того, введение весовых коэффициентов позволяет учитывать явления, которые оказывают негативное влияние на общую рейтинговую оценку. К таким показателям применяется весовой коэффициент со знаком «минус». Таким образом, значения коэффициентов значимости показателей в баллах могут принимать как положительные, так и отрицательные значения (диапазон значений коэффициентов от «-10» до «+10», кроме «0»).

Для решения проблемы определения весовых коэффициентов целесообразно использовать подходы, позволяющие учитывать мнение признанных экспертов. Это предполагает проведение опросов экспертов на федеральном и региональном уровнях для определения значимости показателей в составе определенного тематического набора. До завершения работы с экспертами по определению весов показателей при расчете рейтингов ко всем показателям применяются равные (по модулю) значения коэффициентов: «+1» – для благоприятных и «-1» для неблагоприятных параметров.

Таким образом, комплексная оценка – абсолютный рейтинг региона рассчитывается как сумма взвешенных значений показателей, взятых с учетом весового коэффициента каждого показателя. Итоговый ранг региона (место в рейтинге) определяется по величине полученной комплексной оценки. Кроме того, каждый регион характеризуется величиной относительного рейтинга, который рассчитывается как значение его абсолютного рейтинга в процентах относительно аналогичной величины по



региону, занявшему первое место, что позволяет оценить положение региона относительно региона-лидера и сравнивать регионы между собой.

Применение отрицательных значений весовых коэффициентов приводит к тому, что при определенных обстоятельствах величина абсолютного рейтинга региона может иметь отрицательное значение. Ситуация, когда рейтинги части регионов имеют положительные значения, а других – отрицательные, негативно сказывается не только на восприятии рейтингов, но и на реализации алгоритма расчета относительного рейтинга. Для решения этой проблемы в случае получения отрицательных величин в алгоритм расчета рейтинга дополнительно вводится константа, равная модулю минимального отрицательного значения рейтинга, которая добавляется к значениям рейтинга по каждому региону, что обеспечивает положительное значение абсолютной величины рейтинга для всех регионов (и равное нулю для региона, имевшего минимальное отрицательное значение).

В итоге алгоритм расчета рейтинга может быть представлен в виде следующей формулы:

$$R_j = \sum_{i=1}^n k_i x'_i + C, \text{ где}$$
$$C = \left\{ \begin{array}{l} 0, \text{ } MIN(R_j) \geq 0 \\ |MIN(R_j)|, \text{ } MIN(R_j) < 0 \\ 1 \leq j \leq r, \text{ количество регионов} \end{array} \right\}$$

$R_j$  – рейтинг j-го региона;

$k_i$  – весовой коэффициент значимости i-го показателя;

$x'_i$  – нормированное значение i-го показателя;

n – количество показателей.

Для обеспечения полноценного решения задачи комплексной оценки рейтинга регионов, наряду с тематическими рейтингами в систему образовательных рейтингов может быть введено понятие «интегрального» рейтинга.

Интегральный рейтинг строится на основе набора тематических рейтингов – субрейтингов.

## **Тематическое приложение**

---

Интегральный рейтинг региона может быть рассчитан двумя способами:

- как сумма абсолютных значений субрейтингов;
- как сумма рангов субрейтингов.

Представленные модели расчета рейтинга в совокупности с предлагаемыми показателями образования являются базой для формирования системы образовательных рейтингов российских регионов.

---

---

---

### **3. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Система показателей для рейтингования региональных образовательных систем представляет собой набор из 80-ти аналитических расчетных показателей, характеризующих соответствующие явления. В совокупности они обеспечивают возможность, во-первых, описания состояния системы образования в каждом регионе и оценки перспектив ее развития и, во-вторых, выявления существующих проблем.

Для систематизации показателей использована упрощенная унифицированная схема (см. табл. 2), охватывающая семь относительно самостоятельных групп (блоков).

Показатели, включенные в эти блоки, по своему типу могут быть разделены на две группы:

- относительные показатели интенсивности (показывают, насколько широко распространено изучаемое явление в той или иной среде; характеризуют соотношение разнородных, но связанных между собой величин);
- относительные показатели структуры (отражают состав изучаемых совокупностей).

Состав показателей по уровням образования максимально унифицирован как с целью получения их сквозных значений для последующего агрегирования и построения сводных рейтингов по всей региональной системе образования, так и для проведения сравнительного анализа ее сегментов на основе формирования тематических рейтингов. Еще одно важное требование к показателям – доступность, т.е. возможность их расчета на основании действующих форм государственного статистического наблюдения.

---

Таблица 2

**Перечень показателей, используемых  
для рейтинговой оценки состояния образования  
в субъектах Российской Федерации**

Код показателя в системе	Наименование показателя	Единица измерения
1	2	3
<b>1. Социально-экономические условия функционирования образования</b>		
1.0.1.	Соотношение среднедушевого дохода с прожиточным минимумом	%
1.0.2.	Валовой региональный продукт на душу населения	р.
1.0.3.	Фактическое конечное потребление домашних хозяйств на душу населения	р.
<b>2. Общие (интегральные) показатели образования</b>		
<i>2.1. Уровень образования населения, его влияние на занятость</i>		
2.1.1.	Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше (в расчете на 1000 человек приходится лиц, имеющих высшее, неполное высшее, среднее, начальное профессиональное, среднее (полное) общее образование)	чел.
2.1.2.	Удельный вес занятых с образованием не ниже среднего профессионального в общей численности занятого населения	%
2.1.3.	Дети в возрасте 3–9 лет по обучению в дошкольных и общеобразовательных учреждениях (на 1000 детей соответствующего возраста приходится необучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях)	чел.
2.1.4.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (за исключением детей, не обучавшихся по болезни), в общей численности детей и подростков соответствующего возраста	%
<i>2.2. Финансовые и человеческие ресурсы образования</i>		
2.2.1.	Удельный вес расходов на образование в общем объеме расходов регионального консолидированного бюджета	%
2.2.2.	Расходы регионального консолидированного бюджета на образование в процентах к ВРП	%
2.2.3.	Расходы домашних хозяйств на оплату услуг образования в процентах к потребительским расходам	%
2.2.4.	Соотношение расходов на оплату услуг в системе образования в среднем на одного жителя и среднедушевых денежных доходов населения	%
2.2.5.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в образовании в процентах к заработной плате в экономике региона	%

## Перечень показателей

1	2	3
<b>3. Дошкольное образование</b>		
<i>3.1. Доступ к образованию</i>		
3.1.1.	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями	%
3.1.2.	Удельный вес детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, в общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях	%
3.1.3.	Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на 1000 детей в возрасте 1–6 лет	чел.
3.1.4.	Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях (количество мест на 1000 детей)	ед.
<i>3.2. Состояние здоровья воспитанников</i>		
3.2.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольном образовательном учреждении в год	дней
3.2.2.	Коэффициент посещаемости дошкольных образовательных учреждений	%
<i>3.3. Финансовые ресурсы</i>		
3.3.1.	Расходы регионального консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение	тыс. р.
<i>3.4. Материальные ресурсы</i>		
3.4.1.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
3.4.2.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
3.4.3.	Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%
<i>3.5. Кадры</i>		
	Укомплектованность штатов дошкольных образовательных учреждений:	%
3.5.1.	все работники;	
3.5.2.	воспитатели	
3.5.3.	Удельный вес лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	%
<b>4. Общее образование</b>		
<i>4.1. Доступ к образованию</i>		
4.1.1.	Охват детей программами начального и основного общего образования (удельный вес учащихся 1–9 классов общеобразовательных учреждений в общей численности детей в возрасте 7–15 лет)	%
	Удельный вес детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы и не продолжающих обучение, в общей численности обучающихся соответствующих классов:	%
4.1.2.	из 1–4 классов, не окончив 4 класса;	

## Тематическое приложение

1	2	3
4.1.3.	из 5–9 классов, не окончив 9 класса	
4.1.4.	Удельный вес учащихся 5–11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах	%
<i>4.2. Организация учебного процесса</i>		
	Средняя наполняемость классов в дневных общеобразовательных учреждениях (отношение общей численности обучающихся к количеству классов)	чел.
4.2.1.	1–4 классы;	
4.2.2.	5–9 классы;	
4.2.3.	10–11 (12) классы	
4.2.4.	Удельный вес учащихся дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, занимающихся во вторую и третью смену, в общей их численности	%
<i>4.3. Состояние здоровья учащихся</i>		
4.3.1.	Число заболеваний с впервые установленным диагнозом, зарегистрированных у подростков в возрасте 15–17 лет при обращении в лечебно-профилактические учреждения, в расчете на 10 000 человек населения соответствующего возраста	чел.
4.3.2.	Удельный вес учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, пользующихся горячим питанием, в общей их численности	%
<i>4.4. Финансовые ресурсы</i>		
4.4.1.	Расходы регионального консолидированного бюджета на общее образование в расчете на одного учащегося	тыс. р.
4.4.2.	Удельный вес внебюджетных средств в общем объеме средств государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	%
<i>4.5. Материальные ресурсы</i>		
4.5.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений	ед.
4.5.2.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе	%
4.5.3.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе	%
4.5.4.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал, в общем их числе	%
4.5.5.	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе	%

## Перечень показателей

1	2	3
4.5.6	Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих библиотеку, в общем их числе	%
4.5.7.	Учебная площадь государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося	кв. м.
<i>4.6. Кадры</i>		
4.6.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.6.2.	Удельный вес лиц в возрасте старше трудоспособного в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
4.6.3.	Укомплектованность штатов учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования	%
<i>4.7. Результаты обучения</i>		
4.7.1.	Удельный вес выпускников 11 (12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат об образовании, в общей их численности	%
4.7.2.	Удельный вес учащихся, получивших по ЕГЭ по русскому языку и математике оценки «4» или «5» по пятибалльной шкале, в общей численности учащихся, сдававших ЕГЭ по этим предметам	%
<b>5. Начальное профессиональное образование</b>		
<i>5.1. Доступ к образованию</i>		
5.1.1.	Численность учащихся в учреждениях начального профессионального образования на 10 000 человек населения	чел.
5.1.2.	Охват молодежи начальным профессиональным образованием (отношение численности учащихся учреждений начального профессионального образования к численности населения в возрасте 15–17 лет)	%
<i>5.2. Материальные ресурсы</i>		
5.2.1.	Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся учреждений начального профессионального образования	ед.
5.2.2.	Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий учреждений начального профессионального образования	%
<i>5.3. Кадры</i>		
5.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования	%
	Укомплектованность штатов инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования:	%
5.3.2.	всего;	
5.3.3.	мастера (инструкторы) производственного обучения	

## Тематическое приложение

1	2	3
5.3.4.	Удельный вес мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования, имеющих производственную квалификацию на уровне и выше, установленной выпускникам, в их общей численности	%
<i>5.4. Результаты обучения</i>		
5.4.1.	Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения учреждений начального профессионального образования в общей численности выпускников	%
5.4.2.	Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с начальным профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности	
<b>6. Среднее профессиональное образование</b>		
<i>6.1. Доступ к образованию</i>		
6.1.1.	Численность студентов учреждений среднего профессионального образования на 10 000 человек населения	чел.
6.1.2.	Охват молодежи средним профессиональным образованием (отношение численности студентов учреждений среднего профессионального образования к численности населения в возрасте 15–19 лет)	%
6.1.3.	Соотношение стоимости обучения в государственных и муниципальных учреждениях среднего профессионального образования в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона	
<i>6.2. Материальные ресурсы</i>		
6.2.1.	Обеспеченность студентов государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования сетью общественного питания	%
6.2.2.	Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования общежитиями	%
6.2.3.	Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования в расчете на одного студента	кв. м
6.2.4.	Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	%
<i>6.3. Кадры</i>		
6.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности основного (штатного) преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	%
<i>6.4. Результаты обучения</i>		
6.4.1.	Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования в общей численности выпускников	%



## Перечень показателей

1	2	3
6.4.2.	Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона со средним профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности	
<b>7. Высшее профессиональное образование</b>		
<i>7.1. Доступ к образованию</i>		
7.1.1.	Численность студентов учреждений высшего профессионального образования на 10 000 человек населения	чел.
7.1.2.	Охват молодежи высшим профессиональным образованием (отношение численности студентов учреждений высшего профессионального образования к численности населения в возрасте 17–25 лет)	%
7.1.3.	Соотношение стоимости обучения в государственных и муниципальных высших учебных заведениях в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона	
<i>7.2. Материальные ресурсы</i>		
7.2.1.	Обеспеченность студентов государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования сетью общественного питания	%
7.2.2.	Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования общежитиями	%
7.2.3.	Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в расчете на одного студента	кв. м
7.2.4.	Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
<i>7.3. Кадры</i>		
7.3.1.	Удельный вес лиц, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
7.3.2.	Удельный вес лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	%
<i>7.4. Результаты обучения</i>		
7.4.1.	Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в общей численности выпускников	%
7.4.2.	Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с высшим профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности	

**4. ПАСПОРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЛЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В настоящем разделе представлены метаданные, характеризующие место отдельных показателей в общей их системе, методологию и алгоритмы их расчета, источники информации.

**1. Социально-экономические условия  
функционирования образования**

1	Номер показателя в системе	1.0.1.
2	Наименование показателя	<i>Соотношение среднедушевого дохода с прожиточным минимумом</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Комплексный показатель характеризует уровень жизни населения каждого субъекта Российской Федерации. Показатель в разрезе субъектов РФ ежегодно публикуется в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели». Определяется отношением среднедушевых денежных доходов населения (в среднем за месяц) с прожиточным минимумом населения
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(G / PM) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц) исчисляются делением годового объема денежных доходов на 12 и на среднегодовую численность населения. Денежные доходы населения включают доходы лиц, занятых предпринимательской деятельностью, выплаченную за-	G	Росстат	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	рабочую плату наемных работников, социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии и прочие выплаты), доходы от собственности в виде процентов по вкладам, ценных бумаг, дивидендов и другие доходы			
5.2	<p>Величина прожиточного минимума представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, определяется ежеквартально и устанавливается Правительством Российской Федерации – в целом по Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации – в субъектах Российской Федерации.</p> <p>С 2000 г. расчеты величины прожиточного минимума в целом по Российской Федерации производятся на основе данных Росстата об уровне потребительских цен на товары и услуги, определяющие потребительскую корзину, а также о расходах по обязательным платежам и сборам в соответствии с Методикой исчисления величины прожиточного минимума в целом по Российской Федерации (утверждена постановлением Минтруда России и Госкомстата России от 28 апреля 2000 г. № 36/34)</p>	РМ	Росстат (форма «Сведения о величине прожиточного минимума, установленной в субъекте Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

1	Номер показателя в системе	1.0.2.
2	Наименование показателя	<b><i>Валовой региональный продукт на душу населения</i></b>
3	Единица измерения	р.
4	Определение показателя, его интерпретация	Обобщающий показатель региональной экономической активности. Характеризует наличие ресурсов для потребления и накопления, т.е. экономические условия обес-

## Тематическое приложение

Продолжение

		<p>печения определенного уровня жизни населения на данной территории. Используется не только для межрегиональных, но и для межстрановых сопоставлений. Показатель в разрезе субъектов РФ ежегодно публикуется в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели».</p> <p>Определяется отношением объема валового регионального продукта и среднегодовой численности постоянного населения</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	ВР/ Н

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	<p>Валовой региональный продукт (ВРП), обобщающий показатель экономической деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг. Представляет собой вновь созданную стоимость товаров и услуг, произведенных на территории региона, и определяется как разница между выпуском и промежуточным потреблением. Показатель ВРП является по своему экономическому содержанию весьма близким к показателю валового внутреннего продукта (ВВП). Однако между показателями ВВП (на федеральном уровне) и ВРП (на региональном уровне) есть существенная разница. Сумма валовых региональных продуктов по России неравнозначна ВВП, поскольку не включает добавленную стоимость по нерыночным коллективным услугам (оборона, государственное управление и т.д.), оказываемым государственными учреждениями обществу в целом</p>	ВРП	Росстат	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
5.2	Среднегодовая численность постоянного населения	Н	Росстат (данные демографической статистики)	–

1	Номер показателя в системе	1.0.3.
2	Наименование показателя	<i>Фактическое конечное потребление домашних хозяйств на душу населения</i>
3	Единица измерения	р.
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Отражает уровень благосостояния населения каждого субъекта Российской Федерации, показывает ту реальную величину, которая обеспечивается как за счет располагаемого дохода, так и за счет социальных трансфертов в натуральной форме, предоставляемых населению органами государственного управления и некоммерческими организациями, обслуживающими домашние хозяйства.</p> <p>Показатель в разрезе субъектов РФ ежегодно публикуется в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели».</p> <p>Определяется отношением объема фактического конечного потребления домашних хозяйств и среднегодовой численности постоянного населения</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	G / Н

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	<p>Фактическое конечное потребление домашних хозяйств – важнейший показатель, характеризующий конечное использование товаров и услуг на территории региона. Домашние хозяйства потребляют продукты и услуги за счет собственных доходов, а также индивидуальные нерыночные услуги здравоохранения, образования, культуры и др. – за счет государства и некоммерческих организаций, передаваемые домашним хозяйствам в виде трансфертов в натуральной форме.</p> <p>Этот показатель важен не только с точки зрения сопоставления производства и использования валового регионального продукта, но особенно с точки зрения изучения уровня благосостояния населения региона</p>	Г	Росстат	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»
5.2	Среднегодовая численность постоянного населения	Н	Росстат (данные демографической статистики)	–

**2. Общие (интегральные) показатели образования**

1	Номер показателя в системе	2.1.1.
2	Наименование показателя	<i>Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше (в расчете на 1000 человек приходится лиц, имеющих высшее, неполное высшее, среднее, начальное профессиональное, среднее (полное) общее образование)*</i>
3	Единица измерения	Человек
4	Определение показателя, его интерпретация	Сводный показатель уровня образования взрослого населения (в возрасте 15 лет и старше). Оценивает образовательный капитал как часть человеческого, включенного в рабочую силу. Является косвенным показателем эффективности системы образования.

\* Межрегиональные сравнения обеспечиваются взвешиванием показателя по отдельным возрастным группам населения на стандартную возрастную структуру населения (в среднем по Российской Федерации):

Возраст населения, лет	Численность населения России, в процентах к итогу	Уровень образования (на 1000 человек имеют образование высшее, неполное высшее, среднее, начальное профессиональное, среднее (полное) общее)
	$w_j$ ,	$e_j$
15–17	6.3	
18–19	4.3	
20–24	9.5	
25–29	8.7	
30–34	8.1	
35–39	8.4	
40–44	10.3	
45–49	9.6	
50–54	8.3	
55–59	4.4	
60–64	6.6	
65–69	5.2	
70 и более	10.3	
Итого	100	$e = \sum e_j w_j$

Где,  $e_j$  – средний уровень образования в  $j$ -й возрастной группе;  $w_j$  – доля  $j$ -й группы в структуре населения, принятой за стандартную (в данном случае – общероссийской).

## Тематическое приложение

### Продолжение

		<p>Поскольку уровень образования определяется в отношении взрослого населения (15 лет и старше), показатель не отражает процессы, происходящие в образовании в данный момент. Так, прекращение обучения детей на более низких уровнях образования не сразу скажется на значении показателя, в случае если требуется дать более точную оценку происходящих изменений, следует выделять младшие возрастные группы, например, группу лиц 20–24 года.</p> <p>Определяется как отношение численности лиц в возрасте 15 лет и старше, имеющих высшее, неполное высшее, среднее, начальное профессиональное, среднее (полное) общее образование, к общей численности населения в этом возрасте, деленное на 1000</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(H_0 / H_{>15}) / 1000$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность населения в возрасте 15 лет и старше	$H_{>15}$	Росстат (данные переписи населения)	Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года, том 3 «Образование»
5.2	Численность лиц в возрасте 15 лет и старше, имеющих высшее, неполное высшее, среднее, начальное профессиональное, среднее (полное) общее образование	$H_0$	Росстат (данные переписи населения)	Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года, том 3 «Образование»



## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	2.1.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес занятых с образованием не ниже среднего профессионального в общей численности занятого населения</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует образовательный уровень (качественный состав) занятого населения. Определяется как отношение численности занятого населения с образованием не ниже среднего профессионального (т.е. лиц с образованием высшим, неполным высшим, средним профессиональным) к общей численности занятого населения
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(H_1/H)*100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность занятого населения	H	Росстат (данные переписи населения)	Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года, том 3 «Образование»
5.2	Численность занятого населения с высшим, неполным высшим, средним профессиональным образованием	H <sub>1</sub>	Росстат (данные переписи населения)	Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года, том 3 «Образование»

1	Номер показателя в системе	2.1.3.
2	Наименование показателя	<i>Дети в возрасте 3–9 лет по обучению в дошкольных и общеобразовательных учреждениях (на 1000 детей соответствующего возраста приходится необучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях)</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Определяется как отношение численности детей, необучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях в возрасте 3–9 лет, к общей численности детей в этом возрасте, умноженное на 1000
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(H_{н(3-9)} / H_{3-9}) * 1000$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность населения в возрасте 3–9 лет	$H_{3-9}$	Росстат (данные переписи населения)	Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года, том 3 «Образование»
5.2	Численность лиц в возрасте 3–9 лет, необучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях	$H_{н(3-9)}$	Росстат (данные переписи населения)	Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года, том 3 «Образование»

1	Номер показателя в системе	2.1.4.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (за исключением детей, не обучающихся по болезни), в общей численности детей и подростков соответствующего возраста</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Оценивает обеспечение реализации конституционного права детей на получение обязательного основного общего образования. Показатель тесно связан с уровнем социально-экономического развития региона (с уровнем доходов населения). Является одной из характеристик безнадзорности детей. Определяется как отношение численности детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (за исключением детей, не обучающихся по болезни), к общей численности населения в этом возрасте
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(H_n - H_6) / H_{7-15}] * 100$

## Паспорта показателей

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях	$H_n$	Рособразование (форма № 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях», раздел 2, графа 12, строка 13)	–
5.2	Численность детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях по болезни	$H_b$	Рособразование (форма № 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях», раздел 2, графа 12, строка 17)	–
5.3	Численность населения в возрасте 7–15 лет на начало года	$H_{7-15}$	Росстат (данные переписи населения) или Рособразование (форма № 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях», раздел 1, графа 3, строка 1)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января .....г.»  –

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	2.2.1.
2	Наименование показателя	<b>Удельный вес расходов на образование в общем объеме расходов регионального консолидированного бюджета</b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует долю средств, направляемых на развитие образования, в общих расходах регионального консолидированного бюджета. Используется не только для межрегиональных, но и для межстрановых сопоставлений. Определяется как отношение объема государственных средств, направленных на развитие образования, к общему объему израсходованных средств регионального консолидированного бюджета
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(Б_0 / Б) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Расходы регионального консолидированного бюджета на образование	Б <sub>0</sub>	Федеральное казначейство (годовой отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, раздел 14, строка «Итого по разделу 14», графа «Исполнено»)	Информация публикуется на сайте <a href="http://www.roskazna.ru/">http://www.roskazna.ru/</a>
5.2	Общие расходы регионального консолидированного бюджета	Б	Федеральное казначейство (годовой отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, строка 9800, графа «Исполнено»)	Информация публикуется на сайте <a href="http://www.roskazna.ru/">http://www.roskazna.ru/</a>

## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	2.2.2.
2	Наименование показателя	<i>Расходы регионального консолидированного бюджета на образование в процентах к ВРП</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Важнейший индикатор уровня обеспеченности финансовыми ресурсами образовательных учреждений. Представляет собой меру относительной доли национального достояния, инвестируемой государством в образование.</p> <p>Используется не только для межрегиональных, но и для межстрановых сопоставлений.</p> <p>Определяется как соотношение государственных ассигнований, направленных на образование того или иного субъекта Российской Федерации, с ВРП</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(B_o / \text{ВРП}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Расходы регионального консолидированного бюджета на образование	$B_o$	Федеральное казначейство (годовой отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, раздел 14, строка «Итого по разделу 14», графа «Исполнено»)	Информация публикуется на сайте <a href="http://www.roskazna.ru/">http://www.roskazna.ru/</a>
5.2	Валовой региональный продукт (ВРП), обобщающий показатель экономической деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг. Представляет собой вновь созданную стоимость товаров и	ВРП	Росстат	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	<p>услуг, произведенных на территории региона, и определяется как разница между выпуском и промежуточным потреблением. Показатель ВРП является по своему экономическому содержанию весьма близким к показателю валового внутреннего продукта (ВВП). Однако между показателями ВВП (на федеральном уровне) и ВРП (на региональном уровне) есть существенная разница. Сумма валовых региональных продуктов по России неравнозначна ВВП, поскольку не включает добавленную стоимость по рыночным коллективным услугам (оборона, государственное управление и т.д.), оказываемым государственными учреждениями обществу в целом</p>			

1	Номер показателя в системе	2.2.3.
2	Наименование показателя	<i>Расходы домашних хозяйств на оплату услуг образования в процентах к потребительским расходам</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Позволяет оценить финансовые возможности населения в части платных образовательных услуг (обучение на коммерческой основе, платные дополнительные образовательные услуги). Характеризует долю денежных средств, которые направляются

## Паспорта показателей

Продолжение

		<p>на оплату услуг образования, в общих потребительских расходах домашних хозяйств.</p> <p>Показатель в разрезе субъектов РФ публикуется в ежегоднике «Образование в Российской Федерации».</p> <p>Определяется как отношение объема расходов домашних хозяйств на оплату услуг в системе образования к денежным расходам, направляемым на приобретение потребительских товаров и услуг</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(P_o / P) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	<p>Расходы домашних хозяйств на оплату услуг в системе образования, расходы: на дошкольное и начальное образование (плата за обучение в начальных школах, подготовительных группах детских садов и школ и т.п.); среднее общее образование (плата за обучение в средних школах, гимназиях, лицеях и других средних учебных заведениях, в том числе плата за услуги уборщиц, посещение группы продленного дня (без питания), охрану и т.п.), включая внешкольное среднее образование для молодежи и взрослых; среднее про-</p>	$P_o$	Росстат (выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств)	—

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	<p>фессиональное образование (плата за обучение в техникумах и других учреждениях среднего профессионального образования); высшее образование (плата за обучение в университетах, академиях, институтах и других высших учебных заведениях), а также расходы на образование, не определенные по уровню (плата за получение образовательных услуг в области профессионально-технического обучения, не требующего предшествующего специального образования, а также другие направления обучения: компьютерные курсы, курсы иностранного языка, бухгалтерского учета и т.п.)</p>			
5.2	<p>Потребительские расходы домашних хозяйств являются частью денежных расходов, которые направляются на приобретение потребительских товаров и услуг. Потребительские расходы состоят из расходов на покупку продуктов питания (включая расходы на питание вне дома), алкогольных напит-</p>	Р	Росстат (выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств)	—



## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	ков, непродовольственных товаров и расходов на оплату услуг. В их составе не учитываются расходы на покупку ювелирных изделий, оплату материалов и работ по строительству и капитальному ремонту жилых или подсобных помещений, являющихся инвестициями в основной капитал	P		–

1	Номер показателя в системе	2.2.4.
2	Наименование показателя	<i>Соотношение расходов на оплату услуг в системе образования в среднем на одного жителя и среднедушевых денежных доходов населения</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует долю денежных средств, идущих на оплату услуг в системе образования, в общих денежных доходах населения. Позволяет в определенной степени оценить финансовые возможности населения в части платных образовательных услуг (обучение на коммерческой основе, платные дополнительные образовательные услуги). Определяется как отношение объема платных услуг в системе образования на душу населения (в месяц) и среднедушевых денежных доходов (в месяц)
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(O_n / G) * 100$ , где $O_n = (O/H) / 12$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), исчисляются деле-	G	Росстат	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	<p>нием годового объема денежных доходов на 12 и на среднегодовую численность населения. Денежные доходы населения включают доходы лиц, занятых предпринимательской деятельностью, выплаченную заработную плату наемных работников, социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии и прочие выплаты), доходы от собственности в виде процентов по вкладам, ценным бумагам, дивидендов и другие доходы</p>			
5.2	<p>Объем платных услуг в системе образования (включая оценку скрытой и неформальной деятельности на рынке образовательных услуг) измеряется суммой денежных средств, полученных от населения за обучение и содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях; предоставление платных образовательных услуг в системе общего и профессионального образования; обучение на различных курсах и в кружках; предоставление услуг по репетиторству. При</p>	0	Росстат (форма № 1-услуги «Сведения об объеме платных услуг населению», графа 4, строка 31)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	этом оплата может производиться как самим потребителем, так и организацией, в которой работает данный потребитель, полностью или частично оплачивающей расходы по потреблению им услуги			
5.3	Среднегодовая численность населения	Н	Росстат (данные демографической статистики)	–
5.4	Объем платных услуг в системе образования (включая оценку скрытой и неформальной деятельности на рынке образовательных услуг) в расчете на душу населения в среднем за месяц	О <sub>н</sub>	Росстат (комплекс электронной обработки информации по форме № 1-услуги «Сведения об объеме платных услуг населению»)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	2.2.5.
2	Наименование показателя	<i>Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в образовании в процентах к заработной плате в экономике региона</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует мотивацию учителей и преподавателей к педагогическому труду, к активному участию в модернизации образования. Указывает и на качество образования, которое в существенной степени зависит от уровня оплаты труда педагогических кадров.</p> <p>Показатель в разрезе субъектов РФ публикуется в ежегоднике «Образование в Российской Федерации».</p> <p>Определяется как отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в образовании и заработной платы в экономике региона</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(Z_0/Z)*100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата за год в образовании. Исчисляется на основании сведений, полученных от предприятий и организаций, исходя из фонда начисленной заработной платы работников, деленного на среднесписочную численность работников и на 12	$Z_o$	Росстат (форма № 1-Т «Сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности», графа 5)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата за год в экономике региона. Исчисляется на основании сведений, полученных от предприятий и организаций, исходя из фонда начисленной заработной платы работников, деленного на среднесписочную численность работников и на 12	$Z$	Росстат (форма № 1-Т «Сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности», графа 5)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

**3. Дошкольное образование**

1	Номер показателя в системе	3.1.1.
2	Наименование показателя	<i>Охват детей дошкольными образовательными учреждениями</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует доступность и масштабы дошкольного образования. Показатель в разрезе субъектов РФ публикуется в ежегоднике «Образование в Российской Федерации». Определяется как отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, к численности детей в возрасте 1–6 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–6 лет, обучающихся в школе
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$\{Ч_{до} / [N_{1-6} - (C - D)]\} * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях	Ч <sub>до</sub>	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 1, строка 110, графа 1)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность детей в возрасте 1–6 лет на начало года	N <sub>1-6</sub>	Росстат (данные демографической статистики)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января ..... г.»
5.3	Численность детей в возрасте 5–6 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	C	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 6, строки 1, 2; графа 7)	–
5.4	Численность учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях	D	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, строка 4, графа 10)	–

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	3.1.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, в общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует доступность дошкольного образования для широких слоев населения (кратковременный, но систематический режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении позволяет экономить бюджетные средства, снижать родительскую плату). Оказывает влияние на показатель «Охват детей дошкольными образовательными учреждениями» (3.1.1). Определяется как отношение численности детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(Ч_{\text{гкп}} / Ч_{\text{до}}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, организованные в дошкольных образовательных учреждениях	$Ч_{\text{гкп}}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 8, строка 880, графа 2; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 85-К не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ на федеральном уровне)	—
5.2	Численность детей в дошкольных образо-	$Ч_{\text{до}}$	Росстат (форма № 85-К	Сборник «Регионы России. Социально-

## Паспорта показателей

Продолжение

1	2	3	4	5
	вательных учреждений		«Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 1, строка 110, графа 1)	экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	3.1.3.
2	Наименование показателя	<i>Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на 1000 детей в возрасте 1–6 лет</i>
3	Единица измерения	Человек
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует неудовлетворенный спрос на услуги дошкольного воспитания. Показатель в разрезе субъектов РФ публикуется в ежегоднике «Образование в Российской Федерации». Определяется как отношение численности детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, к численности в возрасте 1–6 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–6 лет, обучающихся в школе, умноженное на 1000
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$\{Ч_y / [N_{1-6} - (C - D)]\} * 1000$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения	Ч <sub>y</sub>	Росстат (форма № 78 –РИК «Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные учреждения», строка 1, графа 1)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность детей в возрасте 1–6 лет на начало года	N <sub>1-6</sub>	Росстат (данные демографической статистики)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января .....г.»

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
5.3	Численность детей в возрасте 5–6 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	C	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 6, строки 1, 2; графа 7)	–
5.4	Численность учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях	D	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, строка 4, графа 10)	–

1	Номер показателя в системе	3.1.4.
2	Наименование показателя	<i>Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях (количество мест на 1000 детей)</i>
3	Единица измерения	Ед.
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует уровень обеспеченности детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях. Определяется как отношение числа мест в дошкольных образовательных учреждениях к численности детей в возрасте от 1 года до 6 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5–6 лет, обучающихся в школе, умноженное на 1000
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$\{M / [N_{1,6} - (C - D)]\} * 1000$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число мест в дошкольных образовательных учреждениях	M	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 2, строка 210, графа 5)	–



## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
5.2	Численность детей в возрасте 1–6 лет на начало года	$H_{1-6}$	Росстат (данные демографической статистики)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января .....г.»
5.3	Численность детей в возрасте 5–6 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	C	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 6, строки 1, 2; графа 7)	–
5.4	Численность учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях	D	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, строка 4, графа 10)	–

1	Номер показателя в системе	3.2.1.
2	Наименование показателя	<i>Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольном образовательном учреждении в год</i>
3	Единица измерения	Дней
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует состояние здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Определяется отношением числа дней, пропущенных детьми по болезни, к общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$D / Ч_{до}$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число дней, пропущенных детьми по болезни	D	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 3, строка 330, графа 1;	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
			действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 85-К не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ на федеральном уровне)	
5.2	Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях	Ч <sub>до</sub>	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 1, строка 110, графа 1)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	3.2.2.
2	Наименование показателя	<b>Коэффициент посещаемости дошкольных образовательных учреждений</b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует уровень посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений. Свидетельствует о состоянии здоровья детей. Определяется как отношение среднего числа посещенных дней в дошкольном образовательном учреждении одним ребенком к количеству рабочих дней в году. При этом среднее число посещенных дней в дошкольном образовательном учреждении одним ребенком определяется как отношение числа дней, проведенных в группах с детьми, к общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(K_{до} / Ч_{до}) / K] * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число дней, проведенных в группах с детьми	К <sub>до</sub>	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятель-	—

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
			ности дошкольного образовательного учреждения», раздел 3, строка 310, графа 1; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 85-К не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ на федеральном уровне)	
5.2	Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях	Ч <sub>до</sub>	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 1, строка 110, графа 1)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.3	Число рабочих дней в году	К	Производственный календарь	Производственный календарь

1	Номер показателя в системе	3.3.1.
2	Наименование показателя	<i>Расходы регионального консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение</i>
3	Единица измерения	Тыс. р.
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует государственные затраты в расчете на одного ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение. Отношение расходов регионального консолидированного бюджета на дошкольное образование к общей численности детей в дошкольных образовательных учреждениях с учетом коэффициента удорожания стоимости условной единицы бюджетных услуг
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(B_{до} / Ч_{до}) * K$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Расходы регионального консолидированного бюджета на дошкольное образование	Б <sub>до</sub>	Федеральное казначейство (годовой отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, раздел 14, строка «Дошкольное образование 1401», графа «Исполнено»)	Информация публикуется на сайте <a href="http://www.roskazna.ru">http://www.roskazna.ru</a>
5.2	Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях	Ч <sub>до</sub>	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 1, строка 110, графа 1)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.3	Коэффициент удорожания стоимости условной единицы бюджетных услуг, расчетный коэффициент, который позволяет компенсировать различия в местных условиях (учитывает различия в оплате труда, уровне цен, транспортной доступности) при сопоставлении расходов бюджета субъектов РФ. Используется при распределении средств Фонда финансовой поддержки субъектов РФ	К	Минфин России	—

## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	3.4.1.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует техническое состояние зданий дошкольных образовательных учреждений. Пребывание детей в зданиях, находящихся в аварийном состоянии, недопустимо, так как является прямой угрозой здоровью и жизни детей.</p> <p>Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации».</p> <p>Определяется отношением числа дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, к общему их числу</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_a / N_{до}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии	$N_a$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 11, строка 1120, графа 1 «ДА»; раздел 11 формы № 85-К разрабатывается один раз в три года)	—
5.2	Число дошкольных образовательных учреждений	$N_{до}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения» – число отчитавшихся учреждений)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	3.4.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует техническое состояние зданий дошкольных образовательных учреждений. Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации». Определяется отношением числа дошкольных образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, к общему их числу
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_{\text{кап.рем.}} / N_{\text{до}}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число дошкольных образовательных учреждений, требующих капитального ремонта	$N_{\text{кап.рем.}}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 11, строка 1110, графа 1 «ДА»; раздел 11 формы № 85-К разрабатывается один раз в три года)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Число дошкольных образовательных учреждений	$N_{\text{до}}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения» – число отчитавшихся учреждений)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	3.4.3.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес дошкольных образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует степень комфортности содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях. К дошкольным образовательным учреждениям, имеющим все виды благоустройства, относятся учреждения, здания которых имеют водопровод, центральное отопление, канализацию и обеспечены электроэнергией.</p> <p>Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации».</p> <p>Определяется отношением числа дошкольных образовательных учреждений, здания которых имеют все виды благоустройства, к общему их числу</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_{\text{благоустр.}} / N_{\text{до}}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число дошкольных образовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства	$N_{\text{благоустр.}}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 11, строка 1130, графа 1 «ДА»; раздел 11 формы № 85-К разрабатывается один раз в три года)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Число дошкольных образовательных учреждений	$N_{\text{до}}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения» – число отчитавшихся учреждений)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	3.5.1.; 3.5.2.
2	Наименование показателя	<b>Укомплектованность штатов дошкольных образовательных учреждений:</b> – все работники; – воспитатели
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует уровень обеспеченности дошкольных образовательных учреждений работниками всех категорий, в том числе воспитателями. Значение показателя менее 100% указывает на дефицит кадрового состава. Позволяет оценить популярность труда работников дошкольных образовательных учреждений на региональном рынке труда. В значительной степени влияет на повышение качества дошкольного образования, усиление воспитательной направленности образовательного процесса. Определяется как отношение фактически занятых должностей в дошкольных образовательных учреждениях к должностям по штатному расписанию
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(D_i / E_i) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число должностей по штатному расписанию в дошкольных образовательных учреждениях	$E_i$ , где $i = 1, 2$ 1 – все работники; 2 – воспитатели	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 5, графа 1, строка 510 (всего), строка 530 (воспитатели); действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 85-К не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ на федеральном уровне)	–



## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
5.2	Фактически занятые должности в дошкольных образовательных учреждениях	$D_i$ , где $i = 1, 2$ 1 – все работники; 2 – воспитатели	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 5, строка 510 (всего), строка 530 (воспитатели), графа 2; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 85-К не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ на федеральном уровне)	–

1	Номер показателя в системе	3.5.3.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует качественный состав педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Определяется отношением численности педагогических работников с высшим профессиональным образованием к общей численности педагогических работников
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_{во} / N_{до}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность педагогических работников с высшим профессиональным образованием в дошкольных образовательных учреждениях	$N_{во}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 6, строка 610, графа 2; действующий ком-	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
			плекс электронной обработки информации по форме № 85-К не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ на федеральном уровне)	
5.2	Численность педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях	$N_{до}$	Росстат (форма № 85-К «Сведения деятельности дошкольного образовательного учреждения», раздел 6, строка 610, графа 1)	—

### 4. Общее образование

1	Номер показателя в системе	4.1.1.
2	Наименование показателя	<i>Охват детей программами начального и основного общего образования (удельный вес учащихся 1–9 классов общеобразовательных учреждений в общей численности детей в возрасте 7–15 лет)</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Валовой коэффициент охвата детей программами начального и основного общего образования.</p> <p>При интерпретации показателя следует иметь в виду, что валовой коэффициент охвата детей программами начального и основного общего образования дает несколько завышенную оценку реального охвата населения образованием. Может превышать 100% за счет включения в исходные данные обучающихся в возрасте, не типичном для данного уровня образования.</p> <p>Определяется как отношение численности учащихся 1–9 классов, независимо от возраста, дневных и вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений (без уча-</p>

## Паспорта показателей

Продолжение

		щихся специальных (коррекционных) классов) и численности населения на 1 января в возрасте 7–15 лет. Возраст обучения (теоретический) – возраст, в котором учащиеся начинают и заканчивают обучение на данном уровне образования в том случае, если они начали обучение в официальном возрасте поступления на его самом нижнем уровне, обучались полный срок и переходили из класса в класс, не оставаясь на второй год и не перескакивая через класс
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(\text{Ч}_{(1-9)} + \text{ЧВ}_{(1-9)})/\text{Н}_{7-15}] * 100$ , где $\text{Ч}_{(1-9)} = \text{ЧГМ}_{(1-9)} + \text{ЧН}_{(1-9)}$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность учащихся 1–9 классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений (без обучающихся специальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии) на начало учебного года. Исключение из расчетов численности детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и в воспитательных	$\text{ЧГМ}_{(1-9)}$	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, сумма строк 10, 16, графа 10)	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, связано с информационными ограничениями. В дальнейшем по мере развития образовательной статистики, численность таких детей должна быть учтена при расчете			–
5.2	Численность учащихся 1–9 классов негосударственных дневных общеобразовательных учреждений на начало учебного года	ЧН <sub>(1-9)</sub>	Росстат (форма № ОШ-1 (НОУ) «Сведения о негосударственном общеобразовательном учреждении», раздел 2, графа 4, сумма строк с 1 по 9	
5.3	Численность учащихся 1–9 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	ЧВ <sub>(1-9)</sub>	Рособразование (форма № СВ-1 «Сведения о вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях», раздел 3, сумма строк 1, 2, 3, графа 8)	–
5.4	Население в возрасте 7–15 лет на 1 января	Н <sub>7-15</sub>	Росстат (данные статистики населения)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января .....г.»

1	Номер показателя в системе	4.1.2.; 4.1.3.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы и не продолжающих обучение, в общей численности обучающихся соответствующих классов: из 1–4 классов, не окончив 4 класса; из 5–9 классов, не окончив 9 класса</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Является показателем эффективности образовательного процесса. Характеризует то, как система образования отвечает потреб-

## Паспорта показателей

Продолжение

		<p>ностям своих клиентов. Показывает степень отсева детей из образования на низких его уровнях. Включает в себя как выбытие по уважительным причинам, так и по негативным причинам: неуспеваемость, плохое поведение, перемещения в места заключения и т.д.</p> <p>Определяется отношением численности детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы (соответственно из 1–4 классов, не окончив 4 класса и из 5–9 классов, не окончив 9 класса) и не продолжающих обучение, к общей численности обучающихся в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях в соответствующих классах</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(D_i / E_i) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учащихся соответствующих групп классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$E_i$ , где $I = 1, 2$ 1 – 1–4 классы; 2 – 5–9 классы	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, строка 10 (1–4 классы), строка 16 (5–9 классы), графа 10)	–
5.2	Численность детей, выбывших из учреждений, реализующих общеобразовательные программы, и не продолжающих обучение	$D_i$ , где $I = 1, 2$ 1 – 1–4 классы; 2 – 5–9 классы	Рособразование (форма № 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7–15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях», раздел 2, строка 27 (1–4 классы); строка 28 (5–9 классы); графа 12)	–

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	4.1.4.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес учащихся 5–11 (12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не изучающих иностранный язык, в общей численности обучающихся в этих классах</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует долю учащихся второй и третьей ступеней общего образования (5–11 (12) классы), осваивающих программы основного и среднего (полного) общего образования не в полной мере – без изучения иностранного языка. Отсутствие преподавания иностранного языка является сдерживающим фактором получения профессионального (особенно высшего) образования в дальнейшем.</p> <p>Указывает на уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений учителями иностранного языка.</p> <p>Определяется отношением численности учащихся 5–11 (12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, в которых не преподаются иностранные языки, к общей их численности. Расчет производится без учета учащихся, обучающихся в специальных (коррекционных) классах для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[ЧУ_{5-11(12)}/У_{5-11(12)}]*100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность учащихся 5–11 (12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, в которых не преподаются иностранные языки	$ЧУ_{5-11(12)}$	Росстат (форма № Д-8 «Сведения о преподавании иностранных языков и углубленном изучении отдельных предметов», раздел 1, строка 11, графа 3; действующий	–

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
			комплекс электронной обработки информации по форме № Д-8 не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ)	–
5.2	Численность учащихся 5–11 (12) классов дневных общеобразовательных учреждений (без учащихся специальных (коррекционных) классов для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии)	У <sub>5–11(12)</sub>	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, сумма строк 16, 20, графа 10)	–

1	Номер показателя в системе	4.2.1.; 4.2.2.; 4.2.3.
2	Наименование показателя	<i>Средняя наполняемость классов в дневных общеобразовательных учреждениях (отношение общей численности обучающихся к количеству классов) 1–4 классы; 5–9 классы; 10–11 (12) классы</i>
3	Единица измерения	Человек
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует среднюю наполняемость классов, т.е. численность учащихся в одном классе, с которыми одновременно занимается один и тот же учитель во время одного урока (кроме предметов, для усвоения которых происходит деление класса на группы, например, для изучения иностранного языка, трудового обучения).</p> <p>Наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях регулируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами («Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25 ноября 2002 г.), в соответствии с которыми наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек.</p>

## Тематическое приложение

### Продолжение

		<p>На уровень наполняемости классов влияют такие факторы, как плотность населения, расположение школ на территории региона, тип школьных зданий, уровень развития сети интернатов при школах, организация бесплатного подвоза учащихся к школе и домой после окончания занятий, число языков, на которых ведется обучение в школе, и др.</p> <p>Определяется отношением численности учащихся в определенной группе классов (1–4; 5–9, 10–11 (12)) к числу классов в этой группе, при этом класс-комплект приравнивается к классу</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(ЧГМ_i + ЧН_i) / (КГМ_i + КН_i)$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность учащихся соответствующих групп классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$ЧГМ_i$ , где $i=1, 2, 3$ 1 – 1–4 классы; 2 – 5–9 классы; 3 – 10–11 классы	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, строка 10 (1–4 классы), строка 16 (5–9 классы), строка 20 (10–11 (12) классы), графа 10)	–
5.2	Численность учащихся соответствующих групп классов негосударственных дневных общеобразовательных учреждений	$ЧН_i$ , где $i=1, 2, 3$ 1 – 1–4 классы; 2 – 5–9 классы; 3 – 10–11 классы	Росстат (форма № ОШ-1 (НОУ) «Сведения о негосударственном общеобразовательном учреждении», раздел 2, графа 4, сумма строк с 1 по 4 (1–4 классы), сумма строк с 5 по 9 (5–9 классы), сумма строк с 10 по 11 (10–11 классы))	–
5.3	Число соответствующих групп классов	$КГМ_i$ , где $i=1,$	Росстат (форма № 76-РИК	–



## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	сов в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях	2, 3 1 – 1–4 классы; 2 – 5–9 классы; 3 – 10–11(12) классы	«Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 2, строка 1, графы 3, 4, 5 (1–4 классы и классы-комплекты); раздел 5 строка 16 (5–9 классы), строка 20 (10–11 (12) классы), графа 9)	
5.4	Число соответствующих групп классов в негосударственных дневных общеобразовательных учреждениях	ЧН <sub>і</sub> , где І=1, 2, 3 1 – 1–4 классы; 2 – 5–9 классы; 3 – 10–11 классы	Росстат (форма № ОШ-1 (НОУ) «Сведения о негосударственном общеобразовательном учреждении», раздел 2, графа 3, сумма строк с 1 по 4 (1–4 классы), сумма строк с 5 по 9 (5–9 классы), сумма строк с 10 по 11 (10–11 классы)	–

1	Номер показателя в системе	4.2.4.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, занимающихся во вторую и третью смены, в общей их численности</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует сменность работы государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, интерпретируется как удельный вес учащихся этих учреждений, вынужденных в силу ряда обстоятельств (отсутствие достаточного количества ученических мест или учителей) заниматься не в первую смену. Определяется отношением численности учащихся, занимающихся во вторую и третью смены, к общей численности учащихся дневных общеобразовательных учреждений. Расчет производится без учета численности учащихся, обучающихся в специальных (коррекционных) классах для обучающихся, воспитанников с отклоне-

## Тематическое приложение

Продолжение

		<p>ниями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях, а также численности учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Рассчитывается по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация о сменности работы негосударственных дневных общеобразовательных учреждений отсутствует</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(ЧУ_{II, III} / ЧУ) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, занимающихся во вторую или третью смену (без учета учащихся специальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях, и учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях)	ЧУ <sub>II, III</sub>	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 1, строки 37, 38, графа 10)	Российский статистический сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»
5.2	Численность учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений (без учета учащихся спе-	ЧУ	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5,	—

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	циальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях, и учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях)		разность строк 21 и 4, графа 10)	

1	Номер показателя в системе	4.3.1.		
2	Наименование показателя	<b>Число заболеваний с впервые установленным диагнозом, зарегистрированных у подростков в возрасте 15–17 лет при обращении в лечебно-профилактические учреждения, в расчете на 10 000 человек населения соответствующего возраста</b>		
3	Единица измерения	Человек		
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует уровень заболеваемости подростков в возрасте 15–17 лет. Определяется отношением числа больных подростков в возрасте 15–17 лет к среднегодовой численности постоянного населения этой возрастной группы, умноженным на 10 000		
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(Z_{15-17} / N_{15-17}) * 10\ 000$		

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число больных подростков в возрасте 15–17 лет, выявленных (или взятых под диспансерное наблюдение) в течение года при обращении в лечебно-профилактические учреждения или при профилактическом осмотре; первичная заболеваемость ре-	$Z_{15-17}$	Росстат (данные статистики здравоохранения)	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	гистрируется при установлении больному диагноза впервые в жизни. Общая заболеваемость населения характеризуется общим числом больных, зарегистрированных в течение года			
5.2	Среднегодовая численность постоянного населения в возрасте 15–17 лет	$H_{15-17}$	Росстат (данные демографической статистики)	–

1	Номер показателя в системе	4.3.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, пользующихся горячим питанием, в их общей численности</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует качество образовательной среды в общеобразовательных учреждениях, так как доступное горячее питание – необходимое условие полноценного физического развития школьников.</p> <p>Рассчитывается только по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация об обеспечении учащихся негосударственных учреждений горячим питанием отсутствует.</p> <p>Определяется отношением численности учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, пользующихся горячим питанием, к их общей численности. Расчет производится без учета численности учащихся, обучающихся в специальных (коррекционных) классах для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях, а также численности учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(\text{ЧУ}_{\text{гн/У}}) * 100$

## Паспорта показателей

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, пользующихся горячим питанием (без учета учащихся специальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях, и учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях)	ЧУ <sub>г/п</sub>	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 23, графа 11; форма № Д-4 разрабатывается один раз в два года)	—
5.2	Численность учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений (без учета учащихся специальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях, и учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях)	У	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, строка 21, графа 10)	—

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	4.4.1.
2	Наименование показателя	<i>Расходы регионального консолидированного бюджета на общее образование в расчете на одного учащегося</i>
3	Единица измерения	Тыс. р.
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует затраты государства в расчете на одного учащегося государственного или муниципального общеобразовательного учреждения. Определяется как отношение расходов регионального консолидированного бюджета на общее образование к общей численности учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений с учетом коэффициента удорожания стоимости единицы бюджетных услуг
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[B_{\text{оо}} / (G_{\text{Г}} + G_{\text{V}})] * K$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Расходы регионального консолидированного бюджета на общее образование	$B_{\text{оо}}$	Федеральное казначейство (годовой отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, раздел 14, строка «Общее образование 1402», графа «Исполнено»)	Информация публикуется на сайте <a href="http://www.roskazna.ru/">http://www.roskazna.ru/</a>
5.2	Численность учащихся государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$G_{\text{Г}}$	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 1, строка 17, графа 5)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.3	Численность учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	$G_{\text{V}}$	Росстат (форма № СВ-1 «Сведения о вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях»,	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
			раздел 1, строка 18, графа 4)	
5.4.	Коэффициент удорожания стоимости условной единицы бюджетных услуг, расчетный коэффициент, который позволяет компенсировать различия в местных условиях (учитывает различия в оплате труда, уровне цен, транспортной доступности) при сопоставлении расходов бюджета субъектов РФ. Используется при распределении средств Фонда финансовой поддержки субъектов РФ	К	Минфин России	–

1	Номер показателя в системе	4.4.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес внебюджетных средств в общем объеме средств государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует степень привлечения финансовых средств, поступающих в государственные и муниципальные дневные общеобразовательные учреждения из внебюджетных источников. Определяется отношением внебюджетных средств, полученных государственными и муниципальными дневными общеобразовательными учреждениями, и общего объема финансовых средств этих учреждений
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(V_1/V) \cdot 100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Объем внебюджетных средств, поступивших в государственные и муниципальные дневные общеобразовательные учреждения, внебюджетные средства это средства, получаемые образовательным учреждением от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции по договорам гражданско-правового характера, и иные поступления, кроме бюджетного финансирования, включая: средства внебюджетных фондов на финансирование образовательных учреждений; средства, полученные образовательным учреждением от организаций (юридических лиц); средства, полученные от населения (физических лиц)	$V_1$	Рособразование (форма № ОШ-2 «Сведения о финансировании и расходах дневного общеобразовательного учреждения», раздел 1, строка 5, графа 3)	—
5.2	Общий объем финансирования дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений	$V$	Рособразование (форма № ОШ-2 «Сведения о финансировании и расходах дневного общеобразовательного учреждения», раздел 1, строка 15, графа 3)	—



## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	4.5.1.
2	Наименование показателя	<i>Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений</i>
3	Единица измерения	Единиц
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует оснащенность образовательных учреждений компьютерной техникой. Свидетельствует о реальном уровне использования информационных технологий в учебном процессе в государственных и муниципальных средних (полных) дневных общеобразовательных учреждениях. Под компьютером в данном случае понимается рабочее место с ЭВМ в кабинетах основ информатики и вычислительной техники.</p> <p>Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации» и в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели».</p> <p>Рассчитывается только по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация об оснащении негосударственных учреждений компьютерами отсутствует.</p> <p>Определяется отношением числа компьютеров (рабочих мест с ЭВМ в кабинетах основ информатики и вычислительной техники) к численности учащихся с последующим умножением полученного результата на 100</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	(ЧК/У)*100

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число компьютеров (рабочих мест с ЭВМ в кабинетах основ информатики и вычислительной техники) в государственных и муниципальных дневных средних (полных)	ЧК	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 6, графа 14; форма № Д-4 раз-	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	общеобразовательных учреждениях		рабатывается один раз в два года)	–
5.2	Численность учащихся в государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждениях	У	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 1, строка 21, графа 5	–

1	Номер показателя в системе	4.5.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует техническое состояние общеобразовательных учреждений. Проведение занятий в зданиях, находящихся в аварийном состоянии, недопустимо, так как является прямой угрозой здоровью и жизни детей.</p> <p>Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации».</p> <p>Рассчитывается только по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация о техническом состоянии негосударственных учреждений отсутствует.</p> <p>Определяется как отношение числа государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии, к их общему числу</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_a / N_{oy}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений,	$N_{\text{кап.рем.}}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеоб-	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	здания которых находятся в аварийном состоянии		разовательных учреждений», строка 29, графа 11; форма № Д-4 разрабатывается один раз в два года )	
5.2	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$N_{oy}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 1, графа 11)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	4.5.3.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Индикатор характеризует техническое состояние общеобразовательных учреждений. Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации». Рассчитывается только по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация о техническом состоянии негосударственных дневных общеобразовательных учреждений отсутствует. Определяется как отношение числа государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, к общему их числу
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_{\text{кап.рем.}} / N_{oy}) * 100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта	$N_{\text{кап.рем.}}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 27, графа 11; форма № Д-4 разрабатывается один раз в два года)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$N_{\text{оу}}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 1, графа 11)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	4.5.4.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует условия для занятий физической культурой в рамках школьных образовательных программ. Рассчитывается только по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация об условиях занятия физической культурой в негосударственных дневных общеобразовательных учреждениях отсутствует. Определяется как отношение числа государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, оборудованных физкультурным залом, к общему их числу
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_{\text{ф.з.}} / N_{\text{оу}}) * 100$

## Паспорта показателей

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих физкультурный зал	Н <sub>ф.з.</sub>	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 12, графа 11; форма № Д-4 разрабатывается один раз в два года)	–
5.2	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	Н <sub>оу</sub>	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 1, графа 11)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	4.5.5.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих все виды благоустройства, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует степень комфортности процесса обучения в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях. К общеобразовательным учреждениям, имеющим все виды благоустройства, относят учреждения, здания которых имеют водопровод, центральное отопление, канализацию и обеспечены электроэнергией.</p> <p>Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации».</p> <p>Рассчитывается только по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация о благоустройстве негосударственных дневных общеобразовательных учреждений отсутствует.</p> <p>Определяется как отношение числа государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, здания кото-</p>

## Тематическое приложение

### Продолжение

		рых имеют все виды благоустройства, к общему их числу
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(N_{\text{благоустр.}} / N_{\text{оу}}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, здания которых имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию)	$N_{\text{благоустр.}}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 31, графа 11; форма № Д-4 разрабатывается один раз в два года)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$N_{\text{оу}}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 1, графа 11)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	4.5.6.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих библиотеку, в общем их числе</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует обеспечение государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений услугами библиотек (т.е. важнейшими структурными подразделениями школ, обеспечивающими литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также являющимися центрами распространения знаний, духовного и интеллектуального общения). Значение показателя определяется тем, что школьная библиотека осуществляет библиотечно-информационное и справочно-библиографическое обслуживание всех

## Паспорта показателей

Продолжение

		<p>участников образовательного процесса (учащихся, преподавателей) и выполняет функции центра досуга общеобразовательных учреждений.</p> <p>Рассчитывается только по государственным и муниципальным дневным общеобразовательным учреждениям, так как информация об оснащении негосударственных дневных общеобразовательных учреждений библиотек отсутствует.</p> <p>Определяется как отношение числа государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих библиотеку, к общему их числу</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$N_{\text{библ.}} / N_{\text{су}} * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, имеющих библиотеку	$N_{\text{библ.}}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 24, графа 11; форма № Д-4 разрабатывается один раз в два года)	—
5.2	Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$N_{\text{су}}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 1, графа 11)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	4.5.7.
2	Наименование показателя	<i>Учебная площадь государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося</i>
3	Единица измерения	Кв. м.
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует обеспеченность государственных и муниципальных дневных обще-

## Тематическое приложение

### Продолжение

		<p>образовательных учреждений учебными площадями.</p> <p>Интерпретацию показателя необходимо осуществлять в взаимосвязи с индикаторами, характеризующими наполняемость классов (4.2.1.; 4.2.2.; 4.2.3.), сменность занятий (4.2.4.) и благоустройство зданий (4.5.5.), так как зачастую высокие значения показателя не свидетельствуют о более комфортных условиях для учебы.</p> <p>Определяется как отношение учебной площади государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений к численности учащихся, занимающихся в них в первую смену. Расчет производится без учета численности учащихся, обучающихся в специальных (коррекционных) классах для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, организованных в общеобразовательных учреждениях, а также численности учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$P_{(y)}/U_1$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Учебная площадь дневных государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений. Учебная площадь это площадь помещений, в которых проходит учебный процесс: групповые помещения, классные комнаты, аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, мастерские трудового обу-	$P_{(y)}$	Росстат (форма № Д-4 «Сведения о материальной базе дневных общеобразовательных учреждений», строка 4, графа 11; форма № Д-4 разрабатывается один раз в два года)	–



## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	чения, крытые спортивные сооружения (спортивные залы всех видов, закрытый бассейн для плавания)			
5.2	Численность учащихся дневных государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, занимающихся в 1 смену (без учета учащихся специальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и учащихся 1-х классов, организованных в дошкольных образовательных учреждениях)	$У_1$	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 5, строка 21, графа 10 минус раздел 5, строка 4, графа 10 и минус раздел 1, строки 37, 38, графа 5; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 76-РИК предусматривает расчет показателя)	—

1	Номер показателя в системе	4.6.1.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует качественный состав преподавательского корпуса в общеобразовательных учреждениях. Так как общеобразовательные учреждения Рособразования являются доминирующими в системе общего образования, то по показателю можно судить и о системе общего образования в целом. Определяется как отношение численности учителей (включая директоров и заместителей директоров) дневных общеобразовательных учреждений Рособразования с высшим профессиональным образованием к их общей численности
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(УЧ_{(в.о)}/УЧ)*100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учителей (включая директоров и заместителей директоров) с высшим профессиональным образованием в дневных общеобразовательных учреждениях Рособразования	УЧ <sub>(в/о)</sub>	Рособразование (форма № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений», раздел 1, строка 10, графа 6)	—
5.2	Численность учителей (включая директоров и заместителей директоров) в дневных общеобразовательных учреждениях Рособразования	УЧ	Рособразование (форма № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений», раздел 1, строка 10, графа 3)	—

1	Номер показателя в системе	4.6.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес лиц в возрасте старше трудоспособного в общей численности учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует перспективность состава преподавателей (учителей) в дневных общеобразовательных учреждениях по критерию возраста. Общеобразовательные учреждения Рособразования являются доминирующими в системе общего образования, поэтому по показателю можно судить о системе общего образования в целом. Определяется как отношение численности учителей (включая директоров и заместителей директоров) дневных общеобразовательных учреждений Рособразования в возрасте старше трудоспособного к их общей численности
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(УЧ_{(в/т)}/УЧ)*100$

## Паспорта показателей

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учителей (включая директоров и заместителей директоров) в возрасте старше трудоспособного в дневных общеобразовательных учреждениях Рособразования	УЧ <sub>(с/г)</sub>	Рособразование (форма № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений», раздел 1, строка 10, графа 4)	–
5.2	Численность учителей (включая директоров и заместителей директоров) в дневных общеобразовательных учреждениях Рособразования	УЧ	Рособразование (форма № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений», раздел 1, строка 10, графа 3)	–

1	Номер показателя в системе	4.6.3.
2	Наименование показателя	<b><i>Укомплектованность штатов учителей дневных общеобразовательных учреждений Рособразования</i></b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений учителями.</p> <p>Значение показателя менее 100% указывает на дефицит учителей. В значительной степени влияет на повышение качества образования, усиление воспитательной направленности образовательного процесса.</p> <p>Позволяет оценить популярность труда учителей на региональном рынке труда.</p> <p>Общеобразовательные учреждения Рособразования являются доминирующими в системе общего образования, поэтому по показателю можно судить о системе общего образования в целом.</p> <p>Определяется как отношение фактически занятых должностей в дневных общеобразовательных учреждениях Рособразования к должностям по штатному расписанию в этих учреждениях</p>

## Тематическое приложение

Продолжение

5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[Y_{\phi} / (Y_{\phi} + Y_{в})] * 100$
---	--	---

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учителей (включая директоров и заместителей директоров) в дневных общеобразовательных учреждениях Рособразования	$Y_{\phi}$	Рособразование (форма № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений», раздел 1, строка 10, графа 3)	–
5.2	Число вакантных должностей в дневных общеобразовательных учреждениях Рособразования	$Y_{в}$	Рособразование (форма № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений», раздел 2, строка 27, графа 3)	–

1	Номер показателя в системе	4.7.1.
2	Наименование показателя	<b><i>Удельный вес выпускников 11(12) классов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, в общей их численности</i></b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует качество обучения в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях на третьей ступени общего образования по критерию успеваемости учащихся выпускного класса. Определяется отношением численности учащихся выпускного класса, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (не допущенных к сдаче итоговой аттестации, не выдержавших ее или

## Паспорта показателей

Продолжение

		не явившихся на аттестацию), к общей численности учащихся выпускного класса. При этом общая численность учащихся выпускного класса определяется как сумма численности лиц, получивших аттестат, и численности лиц, не получивших аттестат
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(\text{ЧУ}_{\text{н/а}}/\text{ЧУ}_{11,12 \text{ кл.}})*100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учащихся выпускного (11, 12) класса государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	$\text{ЧУ}_{\text{н/а}}$	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 3, строка 12, графа 5; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 76-РИК не предусматривает получение показателя в разрезе субъектов РФ на федеральном уровне)	—
5.2	Общая численность учащихся выпускного класса государственных и муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	$\text{ЧУ}_{11,12 \text{ кл.}}$	Росстат (форма № 76-РИК «Сведения о дневных общеобразовательных учреждениях», раздел 3, сумма строк 8, 9, 12, графа 5)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	4.7.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес учащихся, получивших по ЕГЭ по русскому языку и математике оценки «4» или «5» баллов по пятибалльной шкале, в общей численности учащихся, сдававших ЕГЭ по этим предметам</i>
3	Единица измерения	Проценты

## Тематическое приложение

### Продолжение

4	Определение показателя, его интерпретация	Указывает на уровень и качество общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших единый государственный экзамен (ЕГЭ). Позволяет оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников. Определяется отношением численности учащихся, получивших по ЕГЭ по русскому языку и математике оценки «4» или «5» баллов по пятибалльной шкале, к общей численности учащихся, сдававших ЕГЭ по этим предметам
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(ЧУ_{(4,5)м} + ЧУ_{(4,5)ря}) / (ЧУ_{м} + ЧУ_{ря})] * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учащихся, получивших по ЕГЭ по математике оценки «4» или «5» баллов по пятибалльной шкале	$ЧУ_{(4,5)м}$	Рособрнадзор	–
5.2	Численность учащихся, получивших по ЕГЭ по русскому языку оценки «4» или «5» баллов по пятибалльной шкале	$ЧУ_{(4,5)ря}$	Рособрнадзор	–
5.3	Численность учащихся, сдававших ЕГЭ по математике	$ЧУ_{м}$	Рособрнадзор	–
5.4	Численность учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку	$ЧУ_{ря}$	Рособрнадзор	–

5. Начальное профессиональное образование

1	Номер показателя в системе	5.1.1.
2	Наименование показателя	<i>Численность учащихся учреждений начального профессионального образования на 10 000 человек населения</i>
3	Единица измерения	Человек
4	Определение показателя, его интерпретация	Индикатор степени доступности начального профессионального образования. Показатель публикуется в разрезе субъектов РФ в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели». Определяется отношением численности учащихся учреждений начального профессионального образования к численности населения на 1 января следующего календарного года, умноженное на 10 000
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(Ч_{\text{нпо}} / Н) * 10\,000$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учащихся учреждений начального профессионального образования	$Ч_{\text{нпо}}$	Рособразование (форма № 1 (профтех) «Сведения о числе образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования), наличии и движении контингента учащихся в этих учреждениях и численности обученных по хозяйственным», раздел 1, строка 1, графа 17)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность населения на 1 января	Н	Росстат (данные демографической статистики)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	5.1.2.
2	Наименование показателя	<i><b>Охват молодежи начальным профессиональным образованием (валовой коэффициент охвата)</b></i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует охват молодежи в возрасте 15–17 лет начальным профессиональным образованием, показывает долю молодежи, обучающейся в системе начального профессионального образования. Указывает на способность системы начального профессионального образования к обучению лиц в возрасте 15–17 лет.</p> <p>Не может принимать максимального значения (100%), т.к. часть этой возрастной когорты населения продолжает обучение в старших классах общеобразовательных учреждений, учреждениях среднего профессионального образования, выходит на рынок труда и т.д.</p> <p>При интерпретации показателя следует иметь в виду, что валовой коэффициент охвата молодежи начальным профессиональным образованием дает несколько завышенную оценку реального охвата населения образованием.</p> <p>Определяется отношением численности учащихся учреждений начального профессионального образования, независимо от возраста, к общей численности населения в возрасте теоретически соответствующему возрасту получения образования на этом уровне – 15–17 лет.</p> <p>Возраст обучения (теоретический) – возраст, в котором учащиеся начинают и заканчивают обучение на данном уровне образования в том случае, если они начали обучение в официальном возрасте поступления на его самом нижнем уровне, обучались полный срок и переходили из класса в класс, не оставаясь на второй год и не перескакивая через класс</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(\text{Ч}_{\text{иппо}} / \text{Н}_{15-17}) * 100$



## Паспорта показателей

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Численность учащихся учреждений начального профессионального образования	$Ч_{\text{иппо}}$	Рособразование (форма № 1 (проф-тех) «Сведения о числе образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профилицеев, центров непрерывного профессионального образования), наличии и движении контингента учащихся в этих учреждениях и численности обученных по договорам», раздел I, строка 1 графа 17)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность населения в возрасте 15-17 лет	$Н_{15-17}$	Росстат (данные демографической статистики)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января .....г.»

1	Номер показателя в системе	5.2.1.
2	Наименование показателя	<b>Число персональных компьютеров в расчете на 100 учащихся учреждений начального профессионального образования</b>
3	Единица измерения	Единиц
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует оснащенность учреждений начального профессионального образования компьютерной техникой. Свидетельствует о реальном уровне использования информационных технологий в учебном процессе. Определяется как отношение числа персональных компьютеров к численности учащихся учреждений начального профессионального образования, умноженное на 100
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(ЧК_{\text{иппо}} / Ч_{\text{иппо}}) * 100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
5.1	Число персональных компьютеров в учреждениях начального профессионального образования	ЧК <sub>нпо</sub>	Рособразование (форма № 11 (профтех) «Сводный отчет об учебно-материальной базе, культурно-бытовых и административно-бытовых помещениях образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицей, центры непрерывного профессионального образования) и итогах работы», раздел 1, строка 1, графа 18)	–
5.2	Численность учащихся учреждений начального профессионального образования	Ч <sub>нпо</sub>	Рособразование (Форма № 1 (профтех) «Сведения о числе образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования), наличии и движении контингента учащихся в этих учреждениях и численности обученных по договорам», раздел 1, строка 1, графа 17)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»; статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»

1	Номер показателя в системе	5.2.2.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий учреждений начального профессионального образования</i>

## Паспорта показателей

Продолжение

3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель обеспеченности учреждений начального профессионального образования учебно-лабораторными зданиями. Характеризует потребность в дополнительных площадях, которая «покрывается» путем аренды. Определяется отношением арендованной площади учебно-лабораторных зданий учреждений начального профессионального образования к общей их площади
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(P_a / P) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Арендованная площадь учебно-лабораторных зданий учреждений начального профессионального образования	$P_a$	Рособразование (форма № 11 (профтех) «Сводный отчет об учебно-материальной базе, культурно-бытовых и административно-бытовых помещениях образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицей, центры непрерывного профессионального образования) и итогах работы», раздел 2, строка 2, графа 4)	—
5.2	Площадь учебно-лабораторных зданий учреждений начального профессионального образования	$P$	Рособразование (форма № 11 (профтех) «Сводный отчет об учебно-материальной базе, культурно-бытовых и административно-бытовых помещениях обра -	—

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
			зовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицей, центры непрерывного профессионального образования) и итогах работы», раздел 2, строка 2, графа 3)	

1	Номер показателя в системе	5.3.1.		
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования</i>		
3	Единица измерения	Проценты		
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует качественный состав руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования. Определяется отношением численности руководящих и инженерно-педагогических работников с высшим профессиональным образованием к общей их численности		
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(ИПР_{во} / ИПР) * 100$		

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования с высшим профессиональным образованием	$ИПР_{во}$	Рособразование (форма № 20-профтех «Сведения о численности, составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ,	—

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
			профлицеев, центров непрерывного профессионального образования)», раздел 1, строка 15, графа 6)	–
5.2	Численность руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования	ИПР	Рособразование (форма № 20-профтех «Сведения о численности, составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования)», раздел 1, строка 15, графа 4)	–

1	Номер показателя в системе	5.3.2.; 5.3.3
2	Наименование показателя	<i>Укомплектованность штатов учреждений начального профессионального образования – всего; – мастера (инструкторы) производственного обучения</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует уровень обеспеченности учреждений начального профессионального образования руководящими и инженерно-педагогическими работниками. Значение показателя менее 100% указывает на дефицит кадрового состава.</p> <p>В значительной степени влияет на повышение качества начального профессионального образования, усиление воспитательной направленности образовательного процесса.</p> <p>Позволяет оценить популярность труда инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования на региональном рынке труда.</p>

## Тематическое приложение

Продолжение

		Определяется как отношение фактически занятых должностей к числу должностей по штатному расписанию
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(D_i/E_i) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Число должностей по штатному расписанию в учреждениях начального профессионального образования	$E_i$ , где $I = 1, 2$ 1 – всего (руководящие и инженерно-педагогические работники); 2 – мастера (инструкторы) производственного обучения	Рособразование (форма № 20-профтех «Сведения о численности, составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования)», всего (руководящие и инженерно-педагогические работники) – раздел 1, строка 15, графа 3; мастера (инструкторы) производственного обучения – раздел 1, строка 4, графа 3)	–
5.2	Фактически занятые должности в учреждениях начального профессионального образования	$D_i$ , где $I = 1, 2$ 1 – всего (руководящие и инженерно-педагогические работники);	Рособразование (форма № 20-профтех «Сведения о численности, составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников образовательных учрежде-	–

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
		2 – мастера (инструкторы) производственного обучения	ний начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования)», всего (руководящие и инженерно-педагогические работники) – раздел 1, строка 15, графа 4; мастера (инструкторы) производственного обучения – раздел 1, строка 4, графа 4)	–

1	Номер показателя в системе	5.3.4.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования, имеющих производственную квалификацию на уровне и выше установленной выпускникам, в общей их численности</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует уровень квалификации мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования. Определяется отношением численности мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования, имеющих производственную квалификацию на уровне и выше установленной выпускникам, к общей их численности
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(M_k / M) * 100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования, имеющих производственную квалификацию на уровне и выше установленной выпускникам	$M_k$	Рособразование (форма № 20-профтех «Сведения о численности, составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования)», раздел 1, строка 17)	—
5.2	Общая численность мастеров (инструкторов) производственного обучения учреждений начального профессионального образования	$M$	Рособразование (форма № 20-профтех «Сведения о численности, составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования)», раздел 1, строка 4, графа 4)	—



## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	5.4.1.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения учреждений начального профессионального в общей численности выпускников</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует процесс трудоустройства выпускников очной формы обучения учреждений начального профессионального образования. Определяется как отношение численности нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения учреждений начального профессионального образования (без учета самостоятельно трудоустроившихся, продолживших обучение на следующем уровне по очной форме, а также призванных в ряды Вооруженных Сил) к общей численности выпускников
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(V_{\text{нпр}} / V) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность выпускников очной формы обучения учреждений начального профессионального образования, не получивших направление на работу из-за отсутствия рабочих мест (без учета самостоятельно трудоустроившихся, продолживших обучение на следующем уровне по очной форме, а также призванных в ряды Вооруженных Сил)	$V_{\text{нпр}}$	Рособразование (форма № 2 (профтех) «Сведения о числе дневных образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования), выпуске учащихся и направлении их на работу», раздел 1, строка 50, графа 5)	—
5.2	Численность выпускников очной формы обучения учреж-	$V$	Рособразование (форма № 2 (профтех) «Сведения о	—

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	дений начального профессионального образования		числе дневных образовательных учреждений начального профессионального образования (ПУ, профлицеев, центров непрерывного профессионального образования), выпуске учащихся и направлении их на работу», раздел 1, строка 1, графа 5)	

1	Номер показателя в системе	5.4.2.
2	Наименование показателя	<i>Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с начальным профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности</i>
3	Единица измерения	–
4	Определение показателя, его интерпретация	Указывает на востребованность на региональном рынке труда квалифицированных рабочих кадров с начальным профессиональным образованием. Определяется как соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с начальным профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования к общей их численности
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$K / N$ , где $K = (Z_{\text{нпо}} / Z) * 100$ ; $N = (B_{\text{нпо}} / B) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность занятых в экономике с начальным профес-	$Z_{\text{нпо}}$	Росстат (обследование населения по про-	Статистический бюллетень «Обследование насе-

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	сиональным образованием		блемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	ления по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.2	Общая численность занятого населения	З	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.1	Численность безработных с начальным профессиональным образованием	Б <sub>пн</sub>	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.2	Общая численность безработных	Б	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»

## Тематическое приложение

### 6. Среднее профессиональное образование

1	Номер показателя в системе	6.1.1.
2	Наименование показателя	<b>Численность студентов учреждений среднего профессионального образования на 10 000 человек населения</b>
3	Единица измерения	чел.
4	Определение показателя, его интерпретация	Индикатор степени доступности среднего профессионального образования. Показатель в разрезе субъектов РФ публикуется в ежегоднике «Образование в Российской Федерации» и в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели». Определяется как отношение численности студентов учреждений среднего профессионального образования к численности населения на 1 января следующего календарного года, умноженное на 10 000
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(Ч_{гм} + Ч_{н}) / Н] * 10\,000$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность студентов государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	$Ч_{гм}$	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 1, строка 3, графа 10)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность студентов негосударственных учреж-	$Ч_{н}$	Рособразование (форма № 2–НК (НОУ) «Сведе-	Сборник «Регионы России. Социально-

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
5.2	дней среднего профессионального образования		ния о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием в негосударственном образовательном учреждении», раздел 1, строка 3, графа 10)	экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.3	Численность населения на 1 января	Н	Росстат (данные демографической статистики)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

1	Номер показателя в системе	6.1.2.
2	Наименование показателя	<b><i>Охват молодежи программами среднего профессионального образования (валовой коэффициент охвата)</i></b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует охват молодежи в возрасте 15–19 лет средним профессиональным образованием, показывает долю молодежи, обучающейся в системе среднего профессионального образования. Указывает на способность системы среднего профессионального образования к обучению лиц в возрасте 15–19 лет. Не может принимать максимального значения (100%), т.к. часть этой возрастной когорты населения продолжает обучение в старших классах общеобразовательных учреждений, учреждениях начального, высшего профессионального образования, выходит на рынок труда и т.д.</p> <p>При интерпретации показателя следует иметь в виду, что валовой коэффициент охвата молодежи средним профессиональным образованием дает несколько завышенную оценку реального охвата населения образованием.</p> <p>Определяется отношением численности студентов учреждений среднего профессионального образования, независимо от возраста, к общей численности населения в возрасте теоретически соответствующему возрасту получения образования на</p>

## Тематическое приложение

### Продолжение

		этом уровне – 15–19 лет. Возраст обучения (теоретический) – возраст, в котором учащиеся начинают и заканчивают обучение на данном уровне образования в том случае, если они начали обучение в официальном возрасте поступления на его самом нижнем уровне, обучались полный срок и переходили из класса в класс, не оставаясь на второй год и не перескакивая через класс
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(Ч_{гм} + Ч_{н}) / Н_{15-19}] * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность студентов государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	$Ч_{гм}$	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 1, строка 3, графа 10)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность студентов негосударственных учреждений среднего профессионального образования	$Ч_{н}$	Рособразование (форма № 2–НК (НОУ) «Сведения о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием в негосударственном образовательном учреждении», раздел 1, строка 3, графа 10)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.3	Численность населения в возрасте 15-19 лет	$Н_{15-19}$	Росстат (данные демографической статистики)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января .....г.»

## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	6.1.3.		
2	Наименование показателя	<i>Соотношение стоимости обучения в государственных и муниципальных учреждениях среднего профессионального образования в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона</i>		
3	Единица измерения	Проценты		
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует степень доступности для всех категорий граждан региона получения среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на коммерческой основе. Определяется отношением стоимости обучения в государственных и муниципальных учреждениях среднего профессионального образования в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона		
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(C_{\text{спо}} * 2) / (Z * 12)] * 100$		
№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Стоимость обучения в государственных и муниципальных учреждениях среднего профессионального образования за семестр	$C_{\text{спо}}$	Росстат (форма № 1-потребительские цены «Бланк регистрации цен и тарифов на товары и платные услуги населению»)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата за год в экономике региона. Исчисляется на основании сведений, полученных от предприятий и организаций, исходя из фонда начисленной заработной платы работников, деленного на среднесписочную численность работников и на 12	Z	Росстат (форма № 1-Т «Сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности», графа 5)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

## Тематическое приложение

1	Номер показателя в системе	6.2.1.
2	Наименование показателя	<i>Обеспеченность студентов государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования сетью общественного питания</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель обеспеченности государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования местами в предприятиях общественного питания. Определяется отношением числа мест в организациях общественного питания государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования к числу мест по норме
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(ПМ_{\phi} / ПМ_{н}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Фактическое число посадочных мест в предприятиях общественного питания государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	ПМ <sub>φ</sub>	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 10, строка 1, графа 1)	–
5.2	Число посадочных мест в предприятиях общественного питания учреждений среднего профессионального образования по норме, вычисляется путем умножения расчетной численности студентов на 200 и деле-	ПМ <sub>н</sub>	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы сред-	–



## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	<p>ния на 1000, так как по действующим в настоящее время нормам на 1000 студентов должно приходиться 200 мест в предприятиях общественного питания учреждения среднего профессионального образования:</p> $N = K * 200 / 1000,$ <p>где К – расчетная численность студентов, которая определяется по формуле:</p> $K = (a + v) * 0,9,$ <p>где а – численность студентов очной формы обучения; в – 10% студентов заочной формы обучения, 0.9 – явочный коэффициент</p>		<p>него профессионального образования», раздел 1, строка 3, графа 10; действующий комплекс электронной обработки информации предусматривает расчет показателя)</p>	

1	Номер показателя в системе	6.2.2.
2	Наименование показателя	<b><i>Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования общежитиями</i></b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует доступность среднего профессионального образования в части обеспечения студентов жильем на время обучения, что особенно актуально для иногородних студентов.</p> <p>Численность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования, проживающих в общежитии, выраженная в процентном отношении к численности студентов, нуждающихся в общежитии</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(\text{Ч}_o / \text{Ч}_н) * 100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования, проживающих в общежитии	$Ч_о$	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 6, строка 1, графа 2)	–
5.2	Численность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования, нуждающихся в общежитии	$Ч_н$	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 6, строка 1, графа 1)	–

1	Номер показателя в системе	6.2.3.
2	Наименование показателя	<i>Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования в расчете на одного студента</i>
3	Единица измерения	Кв. м
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель обеспеченности государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования площадями, задействованными в образовательном процессе (учебными и учебно-вспомогательными).

## Паспорта показателей

### Продолжение

		Определяется отношением учебной и учебно-вспомогательной площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования к расчетной численности студентов этих учреждений
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$P_{y, \text{ув}} / \text{Ч}_p$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования; учебная площадь – это площадь помещений, в которых проходит учебный процесс: групповые помещения, классные комнаты, аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы, закрытые спортивные сооружения (спортивные залы всех видов, закрытый бассейн для плавания);	$P_{y, \text{ув}}$	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 5, строка 2, графы 5 и 6)	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	<p>учебно-вспомогательная площадь – это площадь помещений, в которых производится работа, вспомогательная по отношению к учебному (воспитательному) процессу: преподавательские комнаты, кабинеты заведующих отделениями, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинеты руководителей, архивы, виварии, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря)</p>			
5.2	<p>Расчетная численность студентов государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования</p>	Ч <sub>р</sub>	<p>Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 1,</p>	–

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
			строка 3, графа 10; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 2-НК предусматривает расчет показателя)	

1	Номер показателя в системе	6.2.4.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования</i>
3	Единица измерения	Кв. м
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель обеспеченности государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования учебно-лабораторными зданиями. Характеризует потребность в дополнительных площадях, которая «покрывается» путем аренды. Определяется отношением арендованной площади и общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(P_a / P) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Арендованная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	$P_a$	Росстат (форма № 2-НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 5, строка 2, графа 2)	—

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
5.2	Площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	P	Росстат (форма № 2–НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 5, строка 2, графа 1)	–

1	Номер показателя в системе	6.3.1.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности основного (штатного) преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует качественный состав основного (штатного) преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования. Определяется отношением численности основного (штатного) преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования с высшим профессиональным образованием и численности основного (штатного) преподавательского персонала этих учреждений
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(B / \text{ПП}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность лиц, имеющих высшее	ВО	Росстат (форма № 2–НК)	–

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	профессиональное образование, среди основного штатного преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования		«Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 7, строка 3, графа 3)	
5.2	Общая численность основного штатного преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования	ПП	Росстат (форма № 2-НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования», раздел 7, строка 3, графа 1)	—

1	Номер показателя в системе	6.4.1.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования, в общей их численности</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует процесс трудоустройства выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования. Определяется отношением численности выпускников, не получивших направление на работу (нетрудоустроенных) очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования и общей их численности. В расчет не включаются лица, обучающиеся с полным возмещением затрат на обучение
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(B_n / B) * 100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность выпускников, не получивших направление на работу (нетрудоустроенных), очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования (без учета лиц, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение)	$V_n$	Росстат (форма № 1–техникум (распределение) «Сведения о направлении на работу выпускников, окончивших учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования, по очной форме обучения», строка 3, графа 7)	–
5.2	Общая численность выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений среднего профессионального образования (без учета лиц, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение)	$V$	Росстат (форма № 1–техникум (распределение) «Сведения о направлении на работу выпускников, окончивших учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования, по очной форме обучения», строка 3, графа 1)	–

1	Номер показателя в системе	6.4.2.
2	Наименование показателя	<i>Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона со средним профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности</i>
3	Единица измерения	–
4	Определение показателя, его интерпретация	Указывает на востребованность на региональном рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Определяется как соотношение удельного веса занятого населения в экономике ре-



## Паспорта показателей

Продолжение

		гиона со средним профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$K / N,$ где $K = (Z_{\text{спо}} / 3) * 100$ $N = (B_{\text{спо}} / B) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность занятых в экономике со средним профессиональным образованием	$Z_{\text{спо}}$	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.2	Общая численность занятого населения	$Z$	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.1	Численность безработных со средним профессиональным образованием	$B_{\text{спо}}$	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.2	Общая численность безработных	$B$	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»

### 7. Высшее профессиональное образование

1	Номер показателя в системе	7.1.1.
2	Наименование показателя	<i>Численность студентов высших учебных заведений на 10 000 человек населения</i>

## Тематическое приложение

Продолжение

3	Единица измерения	Чел.
4	Определение показателя, его интерпретация	Индикатор степени доступности высшего профессионального образования. Показатель в разрезе субъектов РФ публикуется в ежегоднике «Образование в Российской Федерации» и в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели». Определяется как отношение численности студентов учреждений высшего профессионального образования к численности населения на 1 января следующего календарного года, умноженное на 10 000
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(Ч_{гм} + Ч_{н}) / Н] * 10\ 000$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность студентов государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	$Ч_{гм}$	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 1, строка 3, графа 13)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность студентов негосударственных учреждений высшего профессионального образования	$Ч_{н}$	Росстат (форма № 3-НК (НОУ) «Сведения о подготовке специалистов с высшим образованием в негосударственном образовательном учреждении», раздел 1, строка 3, графа 14)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.3	Численность населения на 1 января	Н	Росстат (данные статистики населения)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	7.1.2.
2	Наименование показателя	<i>Охват молодежи программами высшего профессионального образования (валовой коэффициент охвата)</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	<p>Характеризует охват молодежи в возрасте 17–25 лет высшим профессиональным образованием, показывает долю молодежи, обучающейся в системе высшего профессионального образования. Указывает на способность системы высшего профессионального образования к обучению лиц в возрасте 17–25 лет.</p> <p>Не может принимать максимального значения (100%), т.к. часть этой возрастной когорты населения обучается в учреждениях среднего профессионального образования, выходит на рынок труда и т.д.</p> <p>При интерпретации показателя следует иметь в виду, что валовой коэффициент охвата молодежи высшим профессиональным образованием дает несколько завышенную оценку реального охвата населения образованием. Определяется отношением численности студентов учреждений высшего профессионального образования, независимо от возраста, к общей численности населения в возрасте теоретически соответствующему возрасту получения образования на этом уровне – 17–25 лет.</p> <p>Возраст обучения (теоретический) – возраст, в котором учащиеся начинают и заканчивают обучение на данном уровне образования в том случае, если они начали обучение в официальном возрасте поступления на его самом нижнем уровне, обучались полный срок и переходили из класса в класс, не оставаясь на второй год и не перескакивая через класс</p>
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(H_{гм} + H_{п}) / H_{17-25}] * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность студентов государст-	$H_{гм}$	Росстат (форма № 3-НК)	Сборник «Регионы России. Социаль-

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	венных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования		«Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 1, строка 3, графа 13)	но-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Численность студентов негосударственных учреждений высшего профессионального образования	$H_{ii}$	Росстат (форма № 3-НК (НОУ) «Сведения о подготовке специалистов с высшим образованием в негосударственном образовательном учреждении», раздел 1, строка 3, графа 14)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели», статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.3	Численность населения в возрасте 17–25 лет	$H_{17-25}$	Росстат (данные демографической статистики)	Бюллетень «Численность населения по полу и возрасту на 1 января .....г.»

1	Номер показателя в системе	7.1.3.
2	Наименование показателя	<i>Соотношение стоимости обучения в государственных и муниципальных учреждениях высшего профессионального образования в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует степень доступности для жителей региона получения высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на коммерческой основе. Определяется отношением стоимости обучения в государственных и муниципальных учреждениях высшего профессионального образования в среднем за год и годовой номинальной начисленной заработной платы в экономике региона
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$[(C_{\text{ипо}} * 2) / (Z * 12)] * 100$

## Паспорта показателей

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Стоимость обучения в государственных и муниципальных учреждениях высшего профессионального образования за семестр	$C_{\text{шпо}}$	Росстат (форма № 1-потребительские цены «Бланк регистрации цен и тарифов на товары и платные услуги населению»)	Статистический ежегодник «Образование в Российской Федерации»
5.2	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата за год в экономике региона. Исчисляется на основании сведений, полученных от предприятий и организаций, исходя из фонда начисленной заработной платы работников, деленного на среднесписочную численность работников и на 12	Z	Росстат (форма № 1-Т «Сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности», графа 5)	Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»

1	Номер показателя в системе	7.2.1.
2	Наименование показателя	<b><i>Обеспеченность студентов государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования сетью общественного питания</i></b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель обеспеченности государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования местами в предприятиях общественного питания. Определяется отношением числа мест в организациях общественного питания государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования к числу мест по норме
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(\text{ПМ}_{\text{ф}} / \text{ПМ}_{\text{н}}) * 100$

## Тематическое приложение

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Фактическое число посадочных мест в предприятиях общественного питания государственных и муниципальных высших учебных заведений	ПМ <sub>ф</sub>	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 10, строка 1, графа 1)	–
5.2	<p>Число посадочных мест в предприятиях общественного питания государственных и муниципальных высших учебных заведений по норме. Вычисляется путем умножения расчетной численности студентов на 200 и деления на 1000, так как по действующим в настоящее время нормам на 1000 студентов должно приходиться 200 мест в предприятиях общественного питания высшего учебного заведения:</p> $N = K * (200 / 1000),$ <p>где K – расчетная численность студентов, которая определяется по формуле:</p> $K = (a + b) * 0,9,$ <p>где a – численность студентов очной формы обучения; b – 10% студентов заочной формы обучения, 0,9 – явочный коэффициент</p>	ПМ <sub>н</sub>	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 1, строка 3, графа 10; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 3-НК предусматривает расчет показателя)	–

## Паспорта показателей

1	Номер показателя в системе	7.2.2.
2	Наименование показателя	<i>Обеспеченность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования общежитиями</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель характеризует доступность высшего профессионального образования в части обеспечения студентов жильем на время обучения, что особенно актуально для иногородних студентов. Численность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных высших учебных заведений, проживающих в общежитии, выраженная в процентном отношении к численности студентов, нуждающихся в общежитии
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(Ч_0 / Ч_n) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования, проживающих в общежитии	Ч <sub>0</sub>	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 6, строка 1, графа 2)	—
5.2	Численность студентов очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования, нуждающихся в общежитии	Ч <sub>н</sub>	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 6, строка 1, графа 1)	—

1	Номер показателя в системе	7.2.3.
2	Наименование показателя	<i>Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных</i>

## Тематическое приложение

Продолжение

		<i>ных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в расчете на одного студента</i>
3	Единица измерения	Кв. м
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель обеспеченности государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования площадями, задействованными в образовательном процессе (учебными и учебно-вспомогательными). Определяется отношением учебной и учебно-вспомогательной площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования и расчетной численности студентов в этих учреждениях
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$P_{y,ув} / Ч_p$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Учебная и учебно-вспомогательная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования; учебная площадь – это площадь помещений, в которых проходит учебный процесс: групповые помещения, классные комнаты, аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового проектирования, учебные мас-	$P_{y,ув}$	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 5, строка 2, графы 5 и 6)	–



## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	<p>терские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы, закрытые спортивные сооружения (спортивные залы всех видов, закрытый бассейн для плавания);</p> <p>учебно-вспомогательная площадь – это площадь помещений, в которых производится работа, вспомогательная по отношению к учебному (воспитательному) процессу: преподавательские комнаты, кабинеты заведующих отделениями, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинеты руководителей, архивы, виварии, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря)</p>			
5.2	Расчетная численность студентов го-	Ч <sub>р</sub>	Росстат (форма № 3-НК)	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	сударственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования		«Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 1, строка 3, графа 10; действующий комплекс электронной обработки информации по форме № 3-НК предусматривает расчет показателя)	

1	Номер показателя в системе	7.2.4.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес арендованной площади в общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Показатель обеспеченности государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования учебно-лабораторными зданиями. Характеризует потребность в дополнительных площадях, которая «покрывается» путем аренды. Определяется отношением арендованной площади и общей площади учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(P_a / P) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Арендованная площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	$P_a$	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 5, строка 2, графа 2)	–

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
5.2	Площадь учебно-лабораторных зданий государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	Р	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 5, строка 2, графа 1)	–

1	Номер показателя в системе	7.3.1.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес лиц, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует качественный состав основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования. Определяется отношением численности лиц, имеющих ученую степень доктора наук, к общей численности основного штатного профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(\text{ДН} / \text{ПП}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность лиц, имеющих ученую степень доктора наук, среди основного штатного преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	ДН	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 7, строка 1, графа 7)	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
5.2	Численность основного штатного преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	ПП	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 7, строка 1, графа 1)	–

1	Номер показателя в системе	7.3.2.
2	Наименование показателя	<b><i>Удельный вес лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования</i></b>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует качественный состав основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования. Определяется отношением численности лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к общей численности основного штатного профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(\text{КН} / \text{ПП}) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, среди основного штатного профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных	КН	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 7, строка 1, графа 8)	–

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	ных учреждений высшего профессионального образования			
5.2	Общая численность основного штатного профессорско-преподавательского персонала государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования	ПП	Росстат (форма № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении», раздел 7, строка 1, графа 1)	–

1	Номер показателя в системе	7.4.1.
2	Наименование показателя	<i>Удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в общей численности выпускников</i>
3	Единица измерения	Проценты
4	Определение показателя, его интерпретация	Характеризует процесс трудоустройства выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных высших учебных заведений. Определяется отношением численности выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных высших учебных заведений, не получивших направление на работу (нетрудоустроенных), к общей их численности. В расчет не включаются лица, обучающиеся с полным возмещением затрат на обучение
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$(B_n / B) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность выпускников, не получивших направление на работу (нетрудоустроенных)	$B_n$	Росстат (форма № 1-вуз (распределение) «Сведения о направлении на ра-	–

## Тематическое приложение

1	2	3	4	5
	очной формы обучения государственных и муниципальных высших учебных заведений (без учета лиц, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение)		боту выпускников, окончивших высшее профессиональное заведение по дневной форме обучения», строка 3, графа 7)	
5.2	Общая численность выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных высших учебных заведений (без учета лиц, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение)	В	Росстат (форма № 1-вуз (распределение) «Сведения о направлении на работу выпускников, окончивших высшее профессиональное заведение по дневной форме обучения», строка 3, графа 1)	—

1	Номер показателя в системе	7.4.2.
2	Наименование показателя	<i>Соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с высшим профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности</i>
3	Единица измерения	—
4	Определение показателя, его интерпретация	Указывает на востребованность на региональном рынке труда специалистов с высшим профессиональным образованием. Определяется как соотношение удельного веса занятого населения в экономике региона с высшим профессиональным образованием и удельного веса безработных с аналогичным уровнем образования в общей их численности
5	Алгоритм формирования показателя (формула расчета)	$K / N$ , где $K = (Z_{\text{впо}} / Z) * 100$ ; $N = (B_{\text{впо}} / B) * 100$

№ п/п	Наименования базовых показателей	Буквенное обозначение в формуле расчета	Держатель информации, ее источник	Публикация в официальных статистических изданиях в разрезе субъектов РФ
1	2	3	4	5
5.1	Численность занятых в экономике с высшим профессиона-	$Z_{\text{впо}}$	Росстат (обследование населения по про-	Статистический бюллетень «Обследование насе-

## Паспорта показателей

1	2	3	4	5
	нальным образованием		блемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	ления по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.2	Общая численность занятого населения	З	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.1	Численность безработных с высшим профессиональным образованием	Б <sup>выс</sup>	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»
5.2	Общая численность безработных	Б	Росстат (обследование населения по проблемам занятости (обследование рабочей силы) на конец ноября)	Статистический бюллетень «Обследование населения по проблемам занятости», раздел «Региональные таблицы»

**Данные государственной статистики  
о деятельности общеобразовательных учреждений<sup>1</sup>**

Представлены сведения о деятельности общеобразовательных учреждений: их сети, численности учащихся в разбивке по полу, группам классов и сменности занятий; средней наполняемости классов в дневных школах; численности выпускников. Показано число школ с углубленным изучением отдельных предметов и численность обучающихся в них. Приведенная статистическая информация охватывает период 1995–2005 годов.

**1. ЧИСЛО ДНЕВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** (на начало учебного года)

	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Всего</b>	<b>68970</b>	<b>68799</b>	<b>68432</b>	<b>67889</b>	<b>67550</b>	<b>67063</b>	<b>66833</b>	<b>65662</b>	<b>64466</b>	<b>63182</b>	<b>61497</b>
Начальные	17265	16888	16440	15863	15513	14994	14370	13447	12602	11656	10522
Основные	13840	13703	13475	13313	13059	12819	12622	12322	11998	11717	11357
Средние (полные)	35959	36288	36581	36752	36993	37249	37830	37856	37834	37774	37603
Специальные (коррекционные) для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии*	1906	1920	1936	1961	1985	2001	2011	2037	2032	2035	2015
<i>Государственные и муниципальные учреждения**</i>											
<b>Всего</b>	<b>68445</b>	<b>68259</b>	<b>67862</b>	<b>67321</b>	<b>66943</b>	<b>66428</b>	<b>66171</b>	<b>64979</b>	<b>63759</b>	<b>62474</b>	<b>60771</b>
Начальные	17124	16769	16332	15781	15427	14916	14302	13381	12531	11588	10449
Основные	13757	13596	13378	13198	12956	12722	12528	12240	11922	11647	11282
Средние (полные)	35658	35974	36216	36381	36575	36789	37330	37321	37274	37204	37025

<sup>1</sup> Образование в Российской Федерации: 2006. Статистический ежегодник. – М.: ГУ–ВШЭ, 2006.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Специальные (коррекционные) для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии**	1906	1920	1936	1961	1985	2001	2011	2037	2032	2035	2015
<b>Города и поселки городского типа</b>	<b>20876</b>	<b>21071</b>	<b>21132</b>	<b>21233</b>	<b>21257</b>	<b>21271</b>	<b>21335</b>	<b>21178</b>	<b>21040</b>	<b>20901</b>	<b>20404</b>
Начальные	1659	1720	1722	1760	1780	1779	1747	1692	1641	1599	1482
Основные	1837	1809	1749	1678	1598	1511	1417	1324	1253	1184	1107
Средние (полные)	15961	16104	16205	16309	16366	16451	16636	16602	16585	16550	16277
Специальные (коррекционные) для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии**	1419	1438	1456	1486	1513	1530	1535	1560	1561	1568	1538
<b>Сельская местность</b>	<b>47569</b>	<b>47188</b>	<b>46730</b>	<b>46088</b>	<b>45686</b>	<b>45157</b>	<b>44836</b>	<b>43801</b>	<b>42719</b>	<b>41573</b>	<b>40367</b>
Начальные	15465	15049	14610	14021	13647	13137	12555	11689	10890	9989	8967
Основные	11920	11787	11629	11520	11358	11211	11111	10916	10669	10463	10175
Средние (полные)	19697	19870	20011	20072	20209	20338	20694	20719	20689	20654	20748
Специальные (коррекционные) для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии**	487	482	480	475	472	471	476	477	471	467	477
<b>Негосударственные учреждения</b>											
<b>Всего</b>	<b>525</b>	<b>540</b>	<b>570</b>	<b>568</b>	<b>607</b>	<b>635</b>	<b>662</b>	<b>683</b>	<b>707</b>	<b>708</b>	<b>726</b>
Начальные	141	119	108	82	86	78	68	66	71	68	73
Основные	83	107	97	115	103	97	94	82	76	70	75
Средние (полные)	301	314	365	371	418	460	500	535	560	570	578

\* Включая специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

\*\* Включая учреждения на капитальном ремонте.

**2. ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ДНЕВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

(на начало учебного года; тыс. чел.)

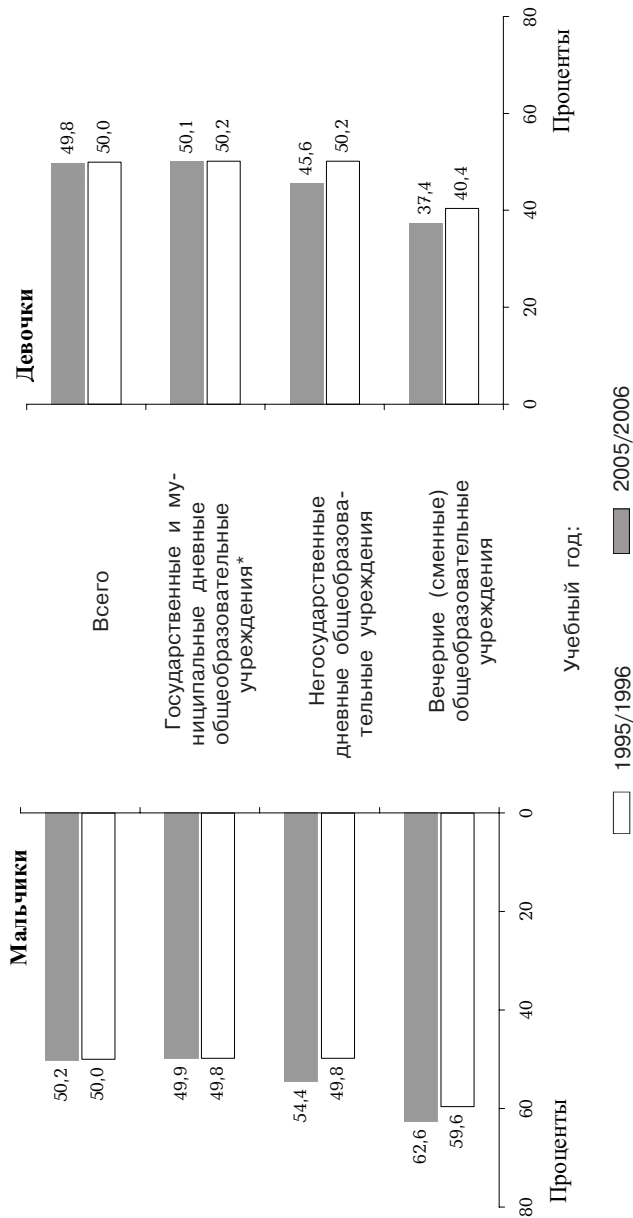
1	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Всего</b>	<b>21567</b>	<b>21729</b>	<b>21733</b>	<b>21479</b>	<b>20879</b>	<b>20074</b>	<b>19429</b>	<b>18440</b>	<b>17323</b>	<b>16168</b>	<b>15185</b>
Начальные	547	546	523	497	461	422	402	378	358	329	301
Основные	1384	1351	1305	1247	1161	1085	978	885	802	714	651
Средние (полные)	19190	19359	19418	19236	18752	18053	17545	16691	15696	14675	13803
Специальные (коррекционные) учреждения и классы для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии*	446	473	487	499	505	514	504	486	467	450	430
<b>Всего</b>	<b>21521</b>	<b>21682</b>	<b>21683</b>	<b>21429</b>	<b>20826</b>	<b>20013</b>	<b>19363</b>	<b>18372</b>	<b>17254</b>	<b>16098</b>	<b>15113</b>
Начальные	541	541	519	494	458	419	400	376	356	327	298
Основные	1378	1342	1298	1239	1154	1078	971	879	795	709	646
Средние (полные)	19156	19326	19379	19197	18709	18002	17488	16631	15635	14612	13739
Специальные (коррекционные) учреждения и классы для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии*	446	473	487	499	505	514	504	486	467	450	430
<b>Города и поселки городского типа</b>	<b>15146</b>	<b>15259</b>	<b>15238</b>	<b>15049</b>	<b>14581</b>	<b>13998</b>	<b>13471</b>	<b>12784</b>	<b>12017</b>	<b>11232</b>	<b>10497</b>
Начальные	250	260	253	244	229	214	210	205	200	192	177
Основные	497	472	448	411	368	338	279	246	217	191	170
Средние (полные)	14029	14135	14134	13982	13567	13026	12572	11939	11224	10489	9811

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Специальные (коррекционные) учреждения и классы для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии*	370	391	403	413	416	420	410	394	376	360	339
<b>Сельская местность</b>	<b>6375</b>	<b>6423</b>	<b>6445</b>	<b>6380</b>	<b>6245</b>	<b>6015</b>	<b>5892</b>	<b>5588</b>	<b>5237</b>	<b>4866</b>	<b>4616</b>
Начальные	291	281	267	249	229	205	190	171	157	136	122
Основные	881	869	850	828	786	740	691	633	578	517	475
Средние (полные)	5127	5191	5245	5215	5141	4977	4916	4692	4411	4123	3928
Специальные (коррекционные) учреждения и классы для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии*	76	81	84	87	89	93	94	92	91	90	91
<b>Негосударственные учреждения</b>											
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
Начальные	6	5	4	3	3	3	2	2	2	2	3
Основные	6	9	7	8	7	7	7	6	5	5	5
Средние (полные)	34	33	39	39	43	51	57	60	61	63	64

\* Включая специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

**3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПОЛУ**

(на начало учебного года)



\* Без специальных (коррекционных) учреждений и классов для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.

**4. ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ДНЕВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ГРУППАМ КЛАССОВ**

(на начало учебного года; тыс. чел.)

	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
<b>Всего</b>	<b>21120</b>	<b>21256</b>	<b>21246</b>	<b>20980</b>	<b>20374</b>	<b>19560</b>	<b>18925</b>	<b>17953</b>	<b>16856</b>	<b>15718</b>	<b>14755</b>
Из них в классах:											
1-4	7903	7693	7270	6761	6199	5702	5555	5417	5330	5308	5164
5-9	11082	11294	11531	11559	11398	11077	10522	9614	8658	7730	7131
10-11(12)	2135	2269	2445	2660	2777	2781	2848	2922	2868	2680	2460
<b>Всего</b>	<b>21074</b>	<b>21209</b>	<b>21196</b>	<b>20930</b>	<b>20321</b>	<b>19499</b>	<b>18859</b>	<b>17885</b>	<b>16787</b>	<b>15648</b>	<b>14683</b>
Из них в классах:											
1-4	7880	7672	7250	6743	6181	5682	5533	5394	5305	5282	5136
5-9	11065	11275	11509	11536	11373	11048	10491	9584	8629	7701	7102
10-11(12)	2129	2262	2437	2651	2767	2769	2835	2907	2853	2665	2445
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
Из них в классах:											
1-4	23	21	20	18	18	20	22	23	25	26	29
5-9	17	19	22	23	25	29	31	30	29	28	29
10-11(12)	6	7	8	9	10	12	13	15	15	15	15

*Государственные и муниципальные учреждения\**

*Негосударственные учреждения*

\* Без специальных (коррекционных) учреждений и классов для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.

**5. СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ В ДНЕВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

(на начало учебного года; чел.)

	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
<b>Всего</b>											
Классы:											
1-4	20	20	20	19	19	18	18	18	18	18	18
5-9	21	21	21	21	21	21	21	20	20	19	18
10-11(12)	19	19	20	21	21	21	20	20	20	20	19
<b>Государственные и муниципальные учреждения*</b>											
<b>Всего</b>											
Классы:											
1-4**	20	20	20	19	19	18	18	18	18	18	18
5-9	21	21	21	21	21	21	21	20	20	19	18
10-11(12)	19	19	20	21	21	21	21	21	20	20	19
<b>Города и поселки городского типа</b>											
Классы:											
1-4**	24	24	24	24	23	23	23	23	23	23	23
5-9	25	25	25	25	25	25	25	24	24	24	23
10-11(12)	23	23	24	24	24	24	24	24	24	23	23
<b>Сельская местность</b>											
Классы:											
1-4**	15	14	14	14	14	13	13	12	12	12	12
5-9	15	15	16	16	16	15	15	14	14	13	13
10-11(12)	13	14	14	15	15	15	15	15	14	14	13
<b>Негосударственные учреждения</b>											
Классы:											
1-4	12	11	11	10	9	10	10	10	10	10	10
5-9	12	11	11	10	10	11	11	10	10	10	10
10-11(12)	13	12	12	12	12	12	12	12	11	11	11

\* Без специальных (коррекционных) учреждений и классов для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.

\*\* Включая классы-комплекты.

**6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДНЕВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СМЕНАМ\*** (на начало учебного года)

	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
<b>Всего</b>											
Учащиеся, занимавшиеся: в одну смену	15606	15752	15919	15945	15736	15354	15005	14457	13788	13087	12456
тыс. чел.											
в процентах от общей численности учащихся	75	75	76	77	78	79	80	81	82	84	85
в две-три смены	5280	5289	5123	4846	4464	4034	3749	3343	2930	2512	2191
тыс. чел.											
в процентах от общей численности учащихся	25	25	24	23	22	21	20	19	18	16	15
<i>Города и поселки городского типа</i>											
Учащиеся, занимавшиеся: в одну смену	10110	10201	10334	10380	10257	10066	9868	9575	9199	8793	8375
тыс. чел.											
в процентах от общей численности учащихся	69	69	70	71	73	75	76	78	79	81	83
в две-три смены	4540	4556	4399	4163	3826	3435	3119	2755	2394	2045	1759
тыс. чел.											
в процентах от общей численности учащихся	31	31	30	29	27	25	24	22	21	19	17
<i>Сельская местность</i>											
Учащиеся, занимавшиеся: в одну смену	5496	5551	5585	5565	5479	5289	5137	4882	4589	4294	4081
тыс. чел.											
в процентах от общей численности учащихся	88	88	89	89	90	90	89	89	90	90	90
в две-три смены	740	733	723	684	638	599	630	588	537	467	432
тыс. чел.											
в процентах от общей численности учащихся	12	12	11	11	10	10	11	11	10	10	10

\* Без специальных (коррекционных) учреждений и классов для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением.

**7. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДНЕВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (на начало учебного года)**

	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
<b>Общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов:</b>											
всего	8295	7739	6989	6278	5658	5569	5348	5299	5375	5129	4922
в процентах от общего числа государственных и муниципальных средних (полных) общеобразовательных учреждений*	23,3	21,5	19,3	17,3	15,5	15,1	14,3	14,2	14,4	13,8	13,3
<i>В них учащихся:</i>											
в процентах от общей численности учащихся государственных и муниципальных средних (полных) общеобразовательных учреждений	1523	1460	1343	1296	1215	1168	1118	1216	1039	991	923
тыс. чел.											
<b>Гимназии:</b>											
всего	911	979	1034	1027	1050	1093	1141	1223	1216	1246	1278
в процентах от общего числа государственных и муниципальных средних (полных) общеобразовательных учреждений*	2,6	2,7	2,9	2,8	2,9	3,0	3,1	3,3	3,3	3,4	3,5
<i>В них учащихся:</i>											
в процентах от общей численности учащихся государственных и муниципальных средних (полных) общеобразовательных учреждений	739	793	836	847	840	870	877	890	884	880	866
тыс. чел.											
<b>Лицея:</b>											
всего	568	627	657	692	729	774	795	839	844	872	917
в процентах от общего числа государственных и муниципальных средних (полных) общеобразовательных учреждений*	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,3	2,3	2,5
<i>В них учащихся:</i>											
в процентах от общей численности учащихся государственных и муниципальных средних (полных) общеобразовательных учреждений	391	426	446	472	493	519	521	533	540	545	553
тыс. чел.											
в процентах от общей численности учащихся государственных и муниципальных средних (полных) общеобразовательных учреждений	2,0	2,2	2,3	2,5	2,6	2,9	3,0	3,2	3,5	3,7	4,0

\* Без оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.