

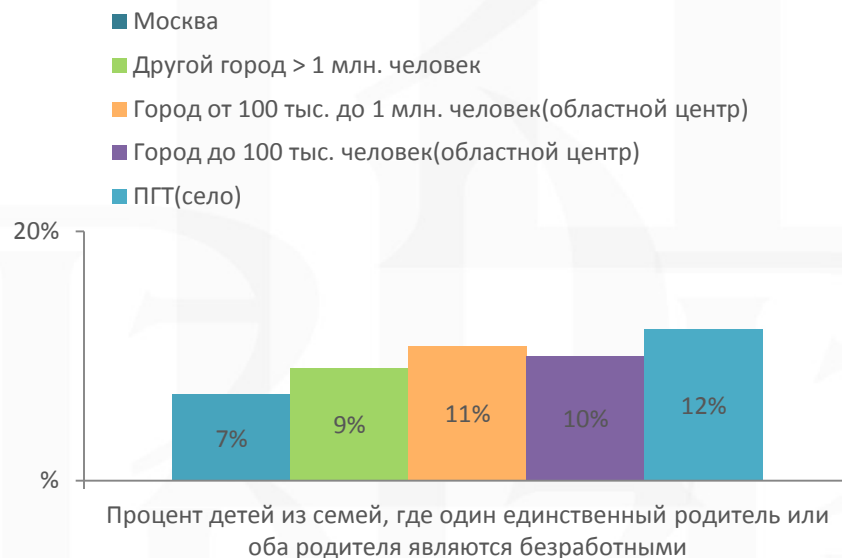
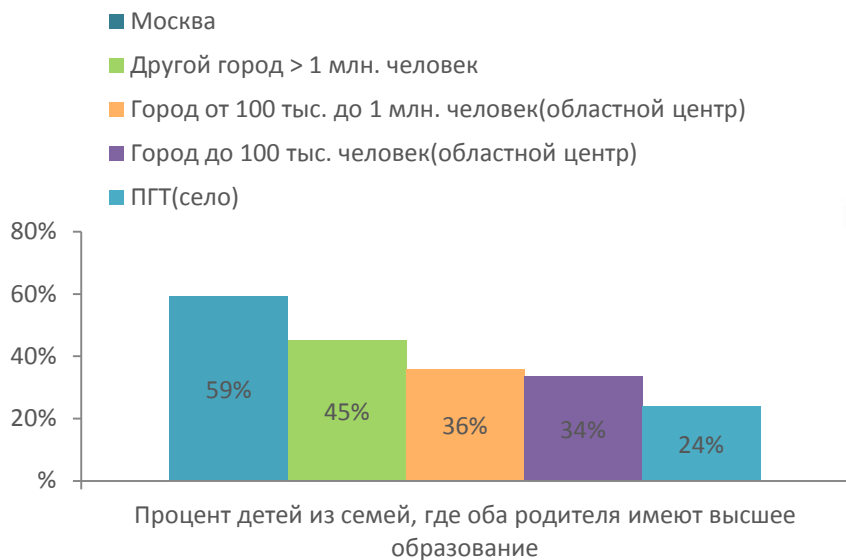


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Анализ мотиваций, поведения и стратегий участников рынков образовательных услуг, на основании результатов проведенных в 2016 году социологических обследований – опросов учителей в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент, с которым работают учителя

- В крупных населенных пунктах учителя в среднем работают с детьми из более благополучных семей.
- Доля детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование, значительно выше в Москве и составляет 59%. В регионах эта доля становится меньше и постепенно снижается до 34% в малых городах. В сельской местности доля этой категории детей меньше – в среднем 24% детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование.
- Доля детей, родители которых являются безработными, наоборот, значительно выше в маленьких населенных пунктах и составляет 12% в сельской местности и 10% в малых городах. В Москве этот показатель составляет 7%.



Выплаты, которые получают учителя за работу с определенной категорией детей

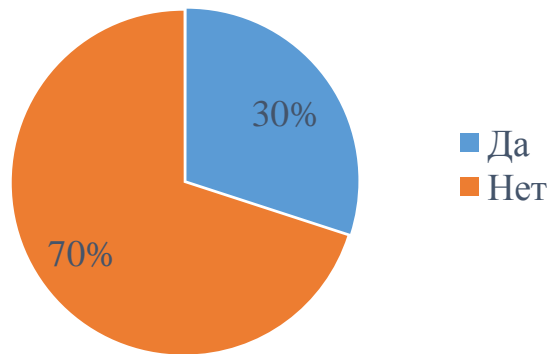
Большая доля учителей (71%) не получает никаких дополнительных выплат за индивидуальную внеурочную работу с определенной категорией детей.

Вопрос о получении социальных льгот за работу с детьми определенной категории также косвенно подтверждает то, что школы работают с разным контингентом и этот контингент определяет основные направления политики школы.

В среднем 20% учителей получают дополнительные выплаты за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, 9% учителей получают надбавки за работу с одаренными детьми и всего 2% учителей получают выплаты за работу с детьми из неблагополучных семей или детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

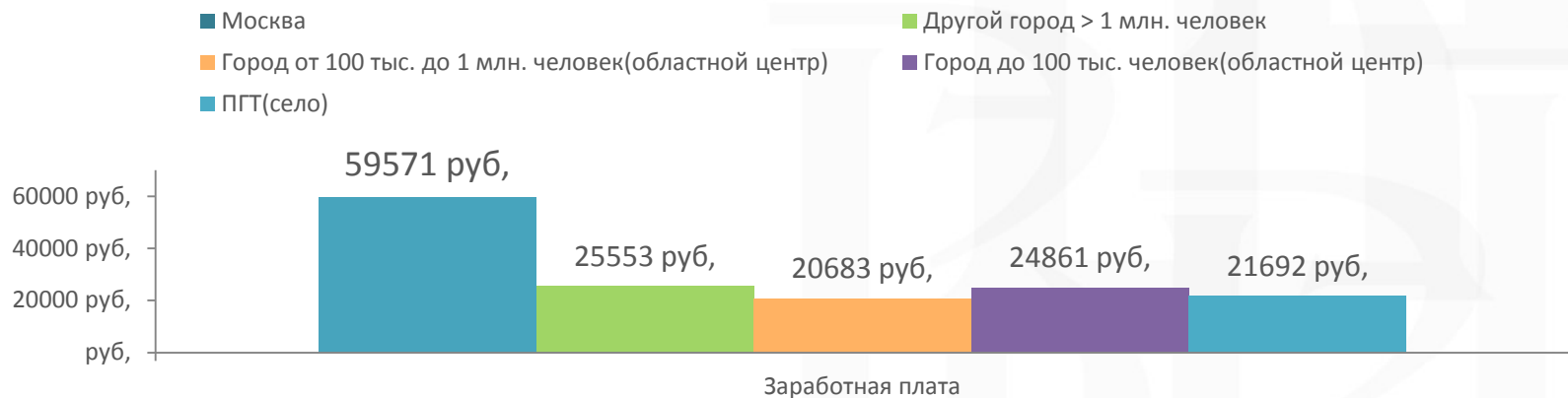


Оказывали ли вы частные образовательные услуги



Средний доход учителя составляет 27 тыс. рублей. Естественно в рамках нашей большой страны и различий между регионами необходимо смотреть на территориальный контекст.

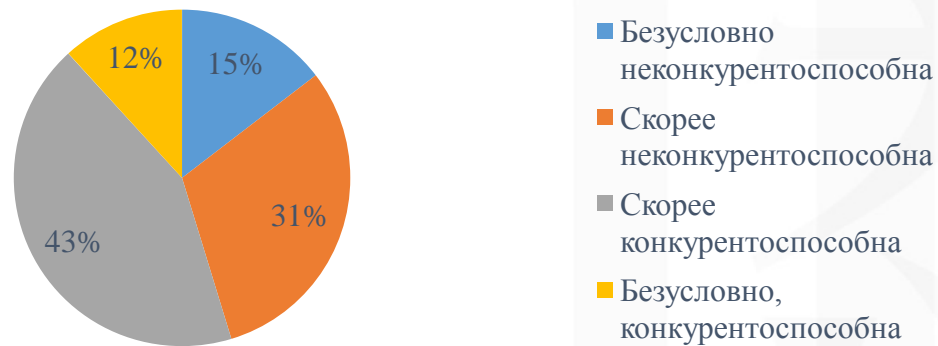
Согласно ответам учителей, 93% опрошенных получали доход от преподавания и административной работы в школе, 5% учителей получали за преподавание и административную работу в других учебных заведениях. 15% учителей получали доход от репетиторства. При этом важно отметить, что когда учителей спросили напрямую о факте оказания дополнительных образовательных услуг, 30% опрошенных ответили положительно.



в % от численности опрошенных

Конкурентоспособность заработной платы

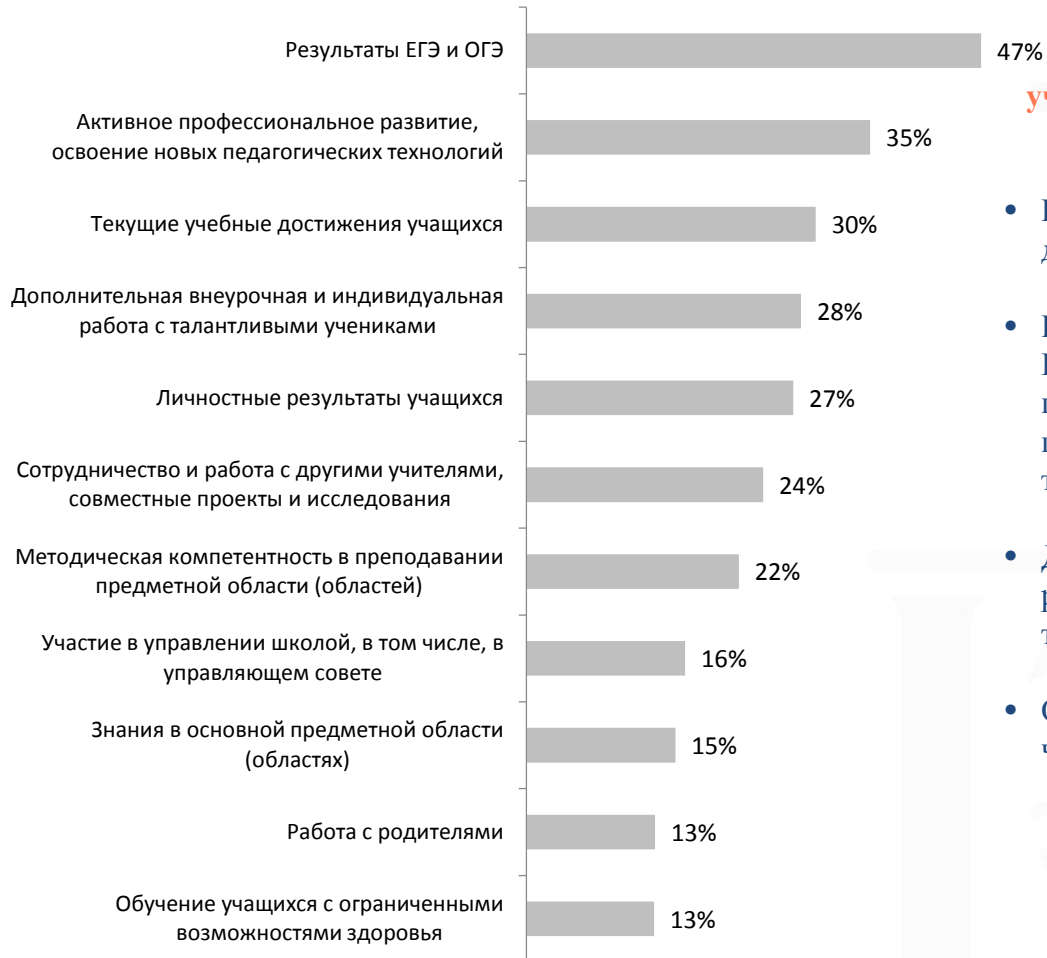
Конкурентоспособность заработной платы относительно регионального рынка труда



Учителей спросили, как они считают, конкурентоспособна ли в настоящее время данная школа по уровню заработной платы преподавателей на рынке труда вашего региона по сравнению с организациями в других сферах. Практически половина учителей скорее удовлетворены уровнем оплаты труда, так как 12% учителей ответили, что считают свою заработную плату конкурентоспособной и еще 31% ответили, что их зарплата скорее конкурентоспособна. 43% опрошенных ответили, что их зарплата скорее неконкурентоспособна, и 15% ответили «безусловно, неконкурентоспособна».



Стимулирующие выплаты



Показатели, которые в высокой степени учитываются при начислении стимулирующих выплат.

- В основном учителя называют образовательные достижения учащихся.
- В среднем 47% учителей отметило результаты ЕГЭ и ГИА, 35% учителей отметили активное профессиональное развитие и освоение новых педагогических технологий и 30% отметили текущие учебные достижения учащихся.
- Дополнительная и внеурочная индивидуальная работа, а также личностные показатели учащихся также являются популярными ответами.
- Остальные варианты ответа отметили менее четверти опрошенных педагогов.



Что не нравится учителям в своей работе



в % от численности опрошенных

В среднем 24% учителей всем довольны в своем месте работы, что значительно меньше по сравнению с прошлым годом (44%).

Те учителя, которые считали свою зарплату конкурентной относительно регионального рынка труда, чаще отвечали, что им все нравится. В этом году доля таких учителей составила 30%, что в два раза меньше по сравнению с предыдущим годом.

Среди учителей, которые не удовлетворены уровнем своей зарплаты, только 15% учителей ответили, что им все нравится в учебной организации, в которой они работают. Эти учителя чаще жалуются на разные аспекты своей работы. Больше всего учителя недовольны высокой внеучебной нагрузкой, низкой зарплатой и плохим социальным обеспечением.

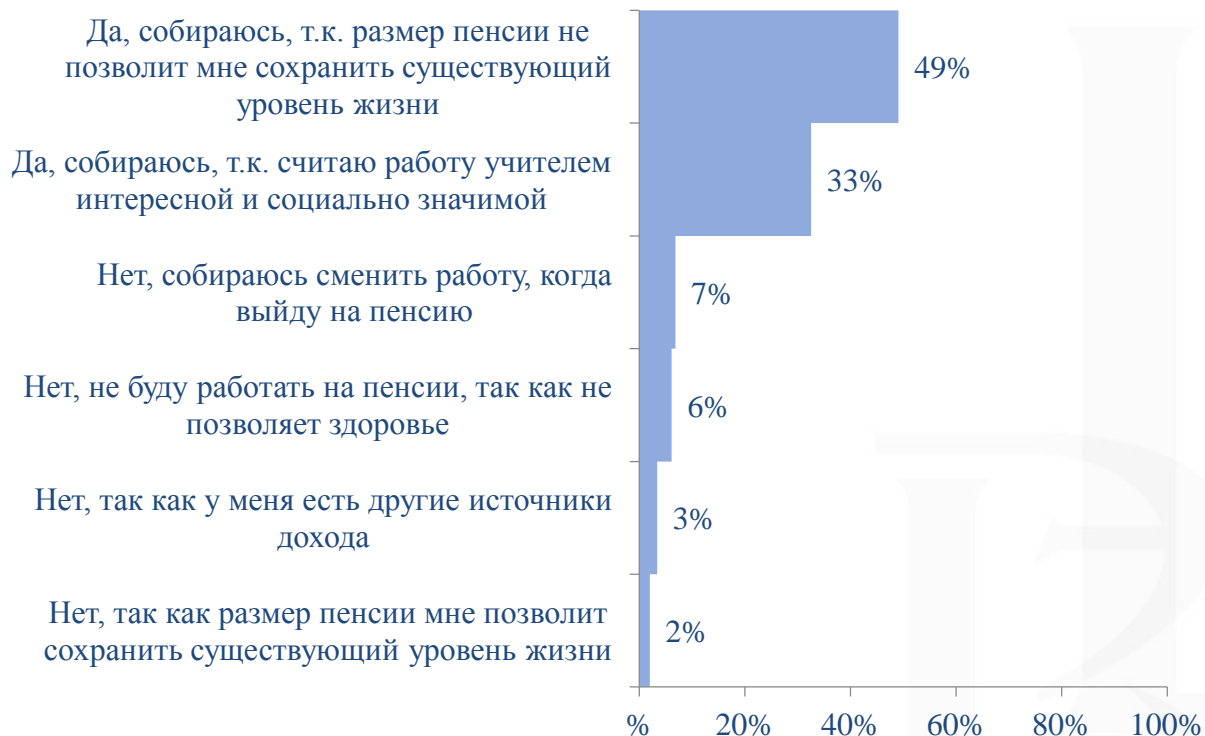


Доля учителей, которые хотели бы уйти из школы



- Несмотря на то, что учителя не всегда довольны уровнем оплаты труда, очень малая доля хочет сменить работу, и практически никто не принимает реальных для этого усилий. 77% учителей ответили, что они не хотели бы уйти с данной работы. Только 2% учителей в среднем ответили, что уже ищут другое место работы.

Доля учителей, планирующих работать по достижению пенсионного возраста



Среди опрошенных учителей, половина собирается продолжить работать в школе по достижению пенсионного возраста, так как размера пенсии недостаточно, чтобы сохранить существующий уровень жизни. Для трети учителей причиной продолжить работать является высокий интерес к работе, которую они считают социально значимой. И только менее 10% учителей ответили, что они не собираются работать по достижению пенсионного возраста по тем или иным причинам.

Каких навыков не хватает учителям для эффективной работы

Каких знаний и/или навыков не хватает учителям для эффективной работы, по мнению самих учителей.



Несколько изменилась доля учителей, которая считает, что им всего хватает для того, чтобы работать эффективно. В предыдущей волне только 40% учителей ответили, что им всего хватает, а в 2015-2016 учебном году только 32%.

Среди профессиональных дефицитов учителя выделяют нехватку навыка работы с учащимися, которые имеют проблемы в поведении (22%), отсутствие методик обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (18%) и нехватка навыков в области компьютерных технологий (15%).

- Контингент учащихся, с которыми работают учителя, значительно отличаются в зависимости от населенного пункта и типа школы. В более крупных городах, особенно в Москве, и в школах, реализующие программы повышенного уровня, обучается большая доля детей из семей с высоким социально-экономическим статусом.
- В школах, реализующих углубленные образовательные программы, больше учителей, получающих дополнительные выплаты за работу с одаренными детьми, в то время как в среднеобразовательных школах учителя в основном получают надбавку за работу с детьми-инвалидами.
- Средняя заработная плата российского учителя составляет 27 тыс. рублей. Зарплата московских учителей в два раза больше заработной платы учителей в крупных городах с населением более 1 млн. человек. В поселках городского типа и селах уровень доходов самый низкий и составляет 21,5 тыс. рублей.
- Результаты итоговой государственной аттестации и активное профессиональное развитие учителя являются основными показателями, которые учитываются при начислении стимулирующих выплат
- Высокая внеучебная нагрузка, в том числе отчетность и документация, а также низкий уровень заработной платы являются основными причинами недовольства учителей. Тем не менее, абсолютное большинство учителей не собираются менять работу и 82% опрошенных учителей сказали, что собираются продолжить работу по достижению пенсионного возраста, 49% из которых по причине желания сохранить существующий уровень жизни благодаря зарплате и еще 33% из-за того, что им нравится их работа и они считают ее социально-значимой