

АННОТАЦИЯ

К ПРОЕКТУ ИНФОРМАЦИОННОГО БЮЛЛЕТЕНЯ, СОДЕРЖАЩЕГО АНАЛИЗ МОТИВАЦИЙ, ПОВЕДЕНИЯ И СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ И ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ)

Изучение образовательных и карьерных стратегий студентов, основных преподавательских практик, проводимое в рамках Мониторинга экономики образования, позволяет собрать оперативную информацию, подготовить содержательные выводы относительно целевых функций и стратегий преподавателей и студентов, которые могут быть использованы при принятии управленческих решений в рамках государственной образовательной политики. Обследование студентов и профессорско-преподавательского состава ООВО в 2016 г. сформировано с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера и одновременно ориентируется на актуальные проблемы высшего образования.

Целью обследования обучающихся образовательных организаций высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) является выявление и характеристика образовательных и карьерных стратегий обучающихся и факторов, влияющих на их выбор, а также анализ изменений данных стратегий и факторов. Целью обследования преподавателей образовательных организаций высшего образования является выявление основных практик, представлений и позиций по отношению к своей деятельности, образовательной организации и государственной политике, а также анализ их изменений.

В рамках обследования студентов вузов рассматриваются как традиционные сюжеты, посвящённые таким вопросам, как мотивы и образовательные практики студентов вузов, поступление в вуз, оплата обучения, трудовая активность студентов и их карьерные планы, так и новые сюжеты. Спецификой представленного в информационном бюллетене обследования также является рассмотрение новых сюжетов, связанных с масштабами, мотивацией, основными паттернами использования и отношения студентов и преподавателей к использованию в процессе обучения массовых открытых онлайн курсов (MOOCS). В рамках обследования рассматриваются также важные сюжеты, связанные с оценкой качества образования и соответствия приобретаемых в вузе навыков потребностям рынка труда, балансом между теоретической и практической подготовкой в вузе.

В рамках обследования профессорско-преподавательского состава рассматриваются такие сюжеты, как основные преподавательские практики, динамика характеристик

занятости и научная деятельность преподавателей, их рабочее время и доходы. Спецификой представленного в информационном бюллетене обследования является рассмотрение новых тем, связанных с отношением преподавателей к массовым открытым онлайн курсам (MOOCS), публикационной активностью преподавателей и внедрением эффективного контракта для преподавателей ООВО.

Согласно полученным результатам обследования студентов, снижается популярность выбора специализаций, связанных с общественными науками (экономика, право, менеджмент), при этом увеличивается доля студентов, выбирающих для обучения технические науки. Было также выявлено, что несмотря на введение ЕГЭ, доступность высшего образования для студентов из сельской местности и небольших городов существенно не улучшилась. Мотивация студентов при выборе специальности и возможной будущей работы, формировавшаяся в первую очередь за счёт зарплатных характеристик, начинает сдвигаться в сторону незарплатных характеристик работы (интересная работа, «хороший» коллектив и т.д). Высшее образование становится практически «всеобщим» - по оценке самих студентов, около 80% их одноклассников поступают в вузы после школы. Большинство студентов считают, что обучения в магистратуре сможет принести им существенную экономическую отдачу на рынке труда в терминах заработной платы и занятости, кроме того, студенты магистратуры чаще имеют планы, связанные с поступлением в аспирантуру. Большинство студентов предпочитают не участвовать в научной работе в вузе. Профессионально научной работой в вузе, в качестве штатного сотрудника лаборатории или центра или по гранту участвовали лишь 3% студентов.

Обследование выявило, что студенты мало используют электронно-информационную образовательную среду своего вуза: большинство студентов или не знают, есть ли в их вузе ЭИОС, или никак ей не пользуются. Полученные результаты опроса указывают на весьма незначительное проникновение открытых массовых онлайн курсов в образовательный процесс в российских вузах. Согласно полученным результатам, подавляющее большинство студентов незнакомо с массовыми открытыми онлайн курсами (73%). Лишь 3,8% студентов обучались на таких курсах, при этом диплом получили только 1,2%.

В ходе проведения опроса было выявлено, что студенты более позитивно относятся к замене курсов, читаемых их преподавателями на курсы MOOCS по общим дисциплинам, в то время как такая замена для специальных дисциплин выглядит для них нежелательной.

Большинство студентов ориентируются на работу в коммерческом секторе: 26% планируют заниматься практической работой в коммерческом секторе, ещё 19%- управленческой работой в коммерческом секторе, 11% учащихся видят себя в дальнейшем в предпринимательской деятельности. В бюджетном секторе планируют работать 14% респондентов, научную карьеру и работу госслужащего для себя в среднем планирует каждый десятый студент.

В 2016 году 47,8% студентов совмещали учёбу и работу. Основным мотивом совмещения учёбы и работы в 2016 году являлись стимулы финансового характера. Средний заработок работающих студентов в 2016 г. составил 18,6 тыс. рублей. Основным каналом поиска работы для студентов по-прежнему является интернет. По мнению студентов, больше всего для успешного трудоустройства по специальности необходимы практические знания и умения, базовые теоретические знания, умение решать возникающие в ходе работы проблемы и способность к обучению. При этом студенты отмечают, что больше всего им не хватает практических знаний и умений и знания иностранного языка.

Опрос профессорско-преподавательского состава вузов позволил выявить, что вторичная занятость штатных преподавателей высшей школы по сравнению с 2006 г. уменьшилась во всех сферах. Доля штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, которые хотели бы сменить место работы или совсем перестать работать, за 2006-16 гг. упала с трети до пятой части. Основное снижение доли желающих уйти с работы в образовательной организации, приходящееся на 2006-2010 гг. связано с возрастанием привлекательности академической занятости, прежде всего за счет роста оплаты труда.

По сравнению с 2006 г. доля штатных преподавателей ООВО, участвовавших в научной работе в разных формах (за последний год перед опросом), выросла с 70% до 80%. В 2016 г. более половины штатных преподавателей опубликовали за год статью в общероссийском научном журнале. Немного менее половины также имели публикации в журналах, издаваемых своей образовательной организацией, и еще четверть - в журналах других образовательных организаций. Учебник или учебное пособие выпустил каждый четвертый. Четверо из десяти выступали на научных конференциях в своей образовательной организации; почти треть - в других Российских научных конференциях. Примерно 20% преподавателей отметили, что имеют публикации в журналах Web of Science и/или Scopus

Несмотря на то, что номинальные доходы штатных преподавателей существенно выросли за период с 2006 по 2014 годы, в период с 2014-16 гг. изменений не было, что с учетом инфляции, означает существенное падение реальных доходов.

Обследование выявило, что преподаватели недостаточно информированы о внедрении системы эффективного контракта в их ООВО. 14% преподавателей не слышали о системе эффективного контракта, еще 20% - слышали, но не знают, внедрен ли он в их образовательной организации, а 10% ответили, что такой контракт внедрен, но они не знают, что в него входит. Преподаватели, работающие по системе эффективного контракта, получает надбавки, в основном, за публикации в российских журналах (29%), в журналах, индексируемых в Web of Science и/или Scopus (26%), и за публикации учебников или монографий (24%). Кроме того, 25% отметили, что в контракт входят выплаты за ученую степень.

В 2016 г. 70% преподавателей проходили обучение по программам повышения квалификации (в том числе 68% - в России или СНГ), 19% - были на стажировках (в том числе - 4% - за рубежом, 11% учились в летних, выездных и т.п. школах, на семинарах). Что касается потребности в повышении квалификации или переподготовке, то в 2016 г. наибольшая доля преподавателей отметили, что они нуждаются в переподготовке по своей специальности, по другой специальности и по иностранному языку. В 2015-16 гг. преподавателям был задан вопрос об их отношении к возможности использования в учебных планах массовых открытых онлайн-курсов. Как оказалось, в целом, преподаватели положительно или нейтрально относятся к возможности такой замены в сфере общих дисциплин, однако, скорее негативно, в сфере специальных дисциплин. При этом 40% ППС вообще не знают о таких курсах.