



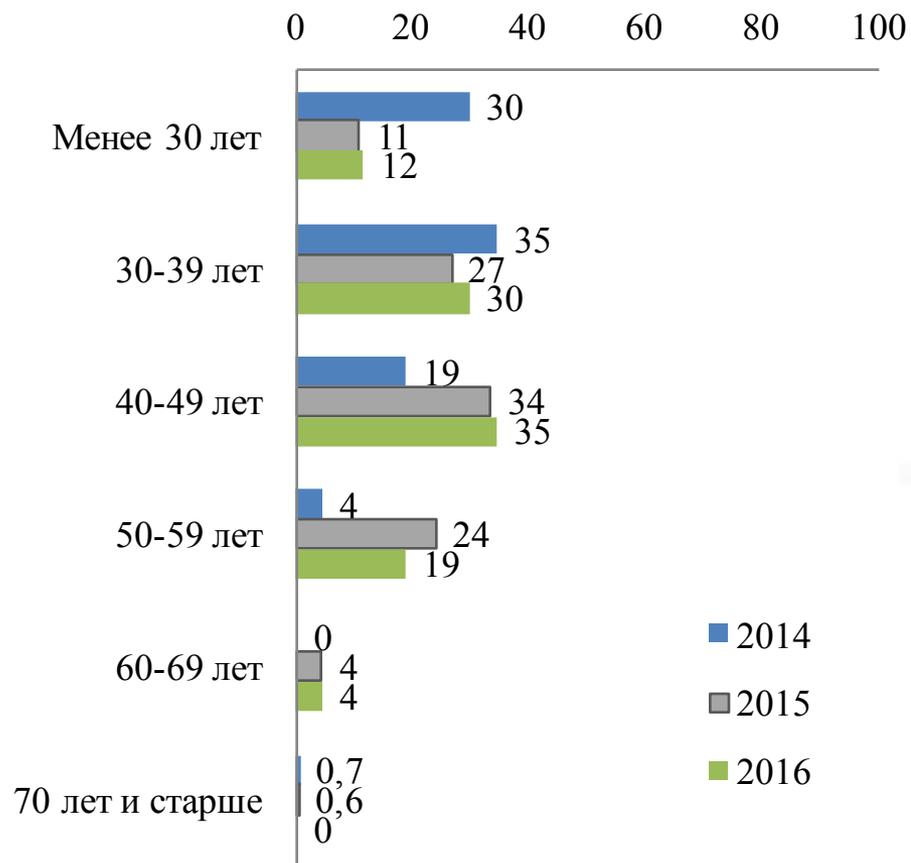
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## **Анализ экономических аспектов развития образования в Российской Федерации на основе систематизированных результатов проведенных в 2016 году социологических обследований мониторинга экономики образования**

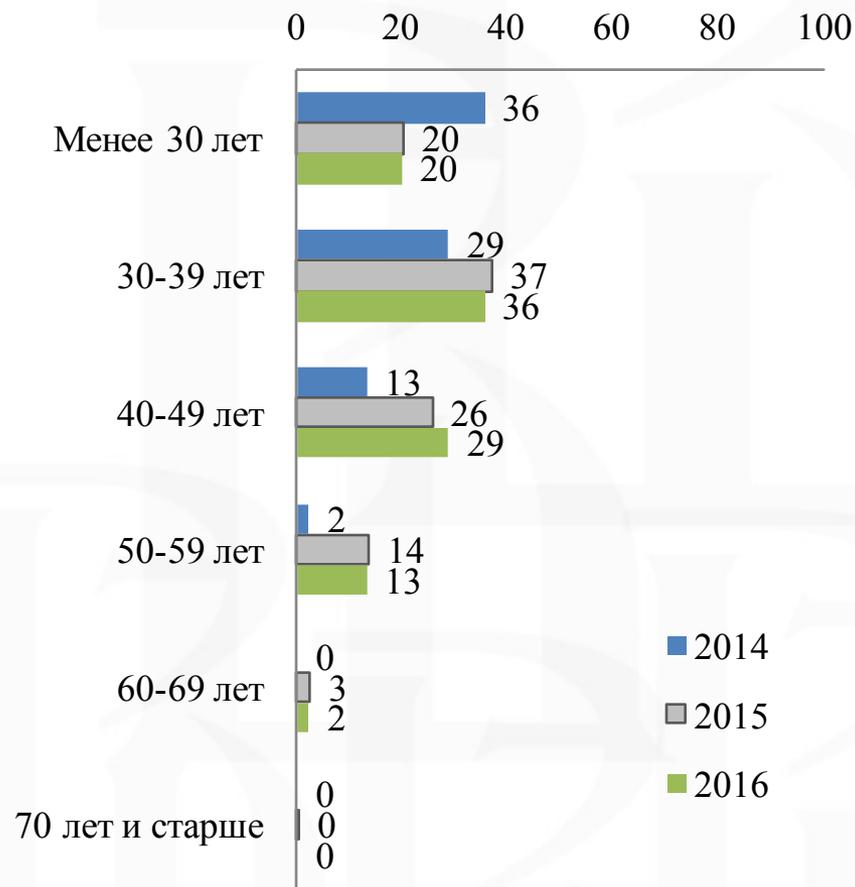
Анализ мотиваций, поведения и стратегий участников рынков образовательных услуг на основании результатов проведенного в 2016 году социологического обследования – опроса воспитателей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования

# Возраст воспитателей

## Государственные ДОО



## Негосударственные ДОО



# Материальное положение семей воспитателей

## Государственные ДОО

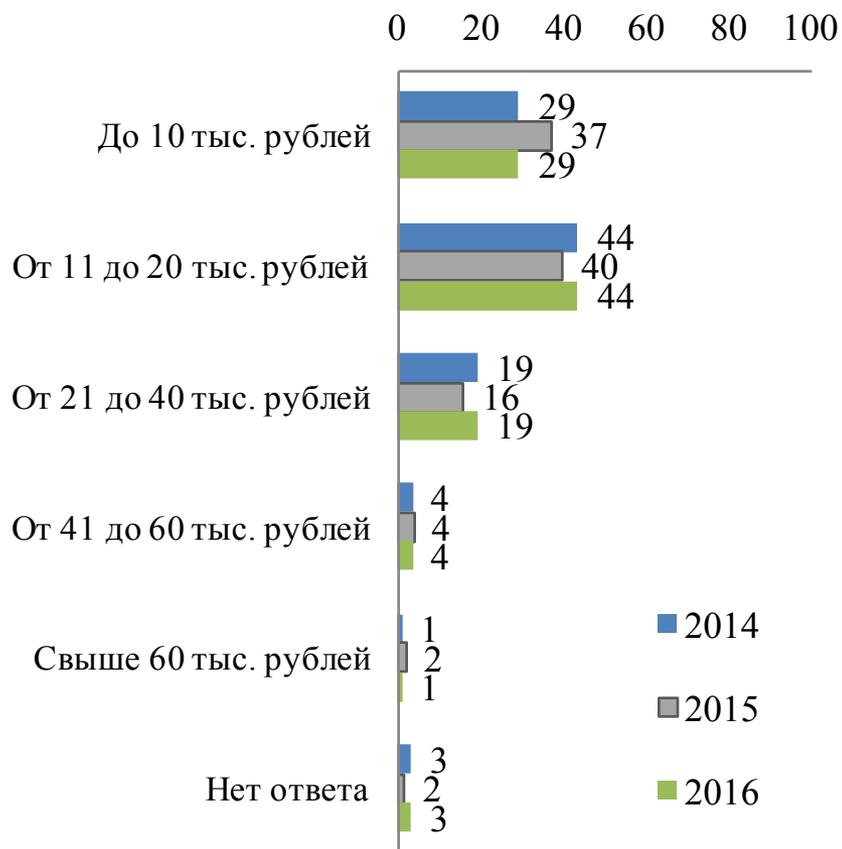


## Негосударственные ДОО

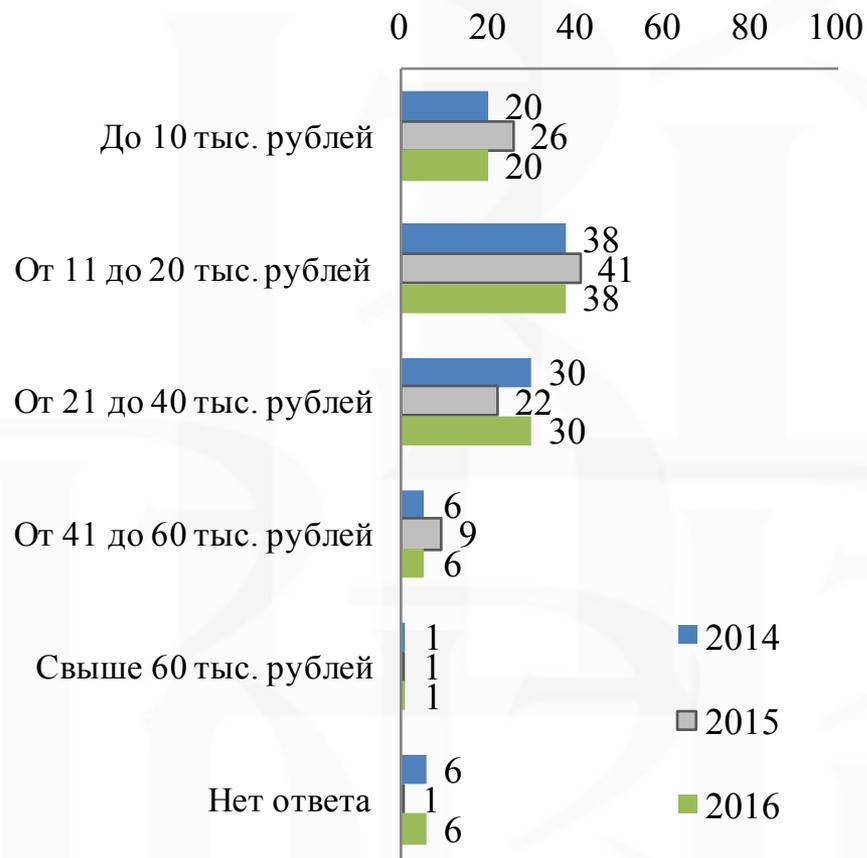


# Средний ежемесячный доход на одного члена семьи воспитателей

## Государственные ДОО



## Негосударственные ДОО



# Ежемесячные заработки воспитателей

## Государственные ДОО

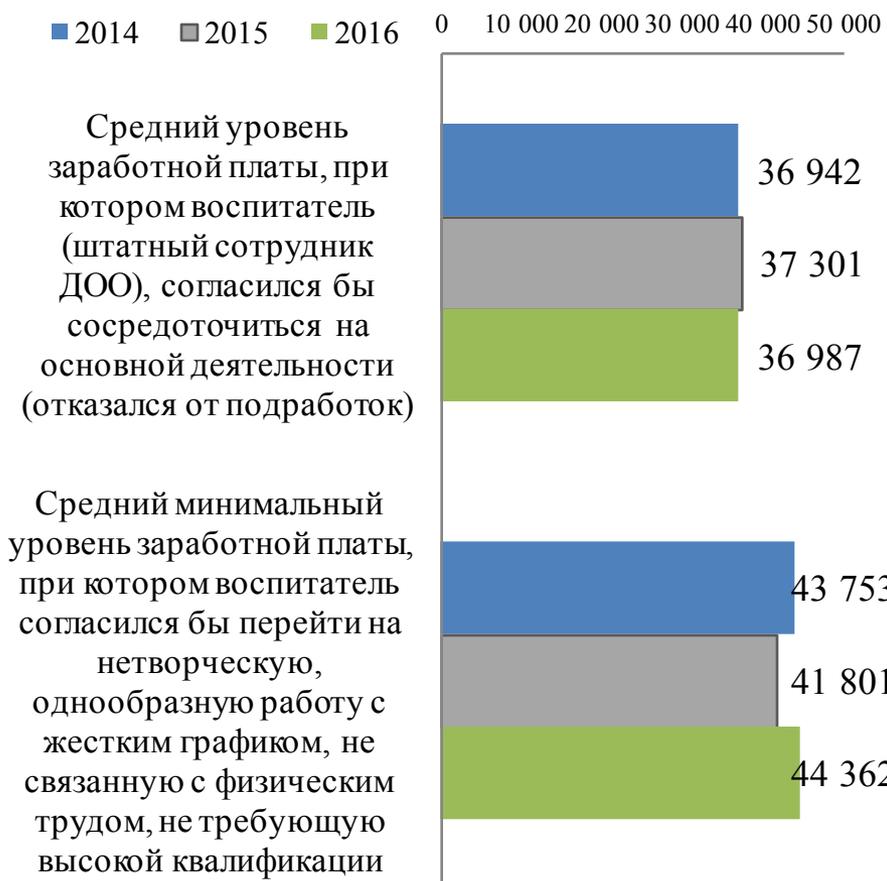


## Негосударственные ДОО

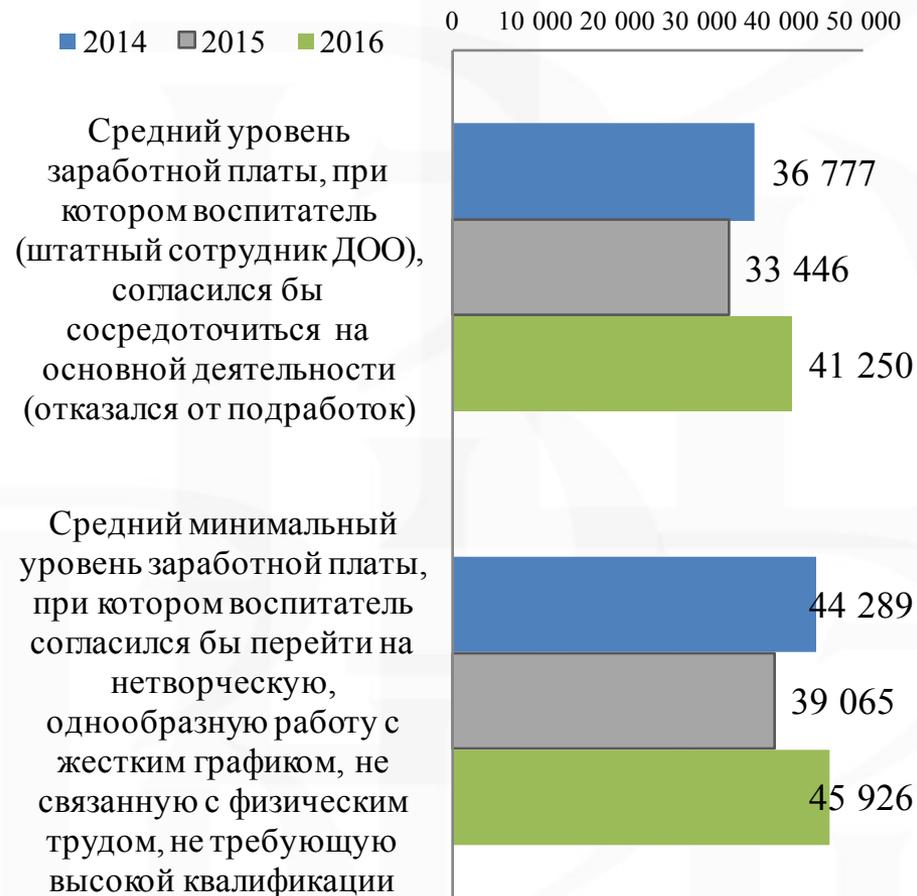


# Желаемый уровень заработной платы воспитателей

## Государственные ДОО

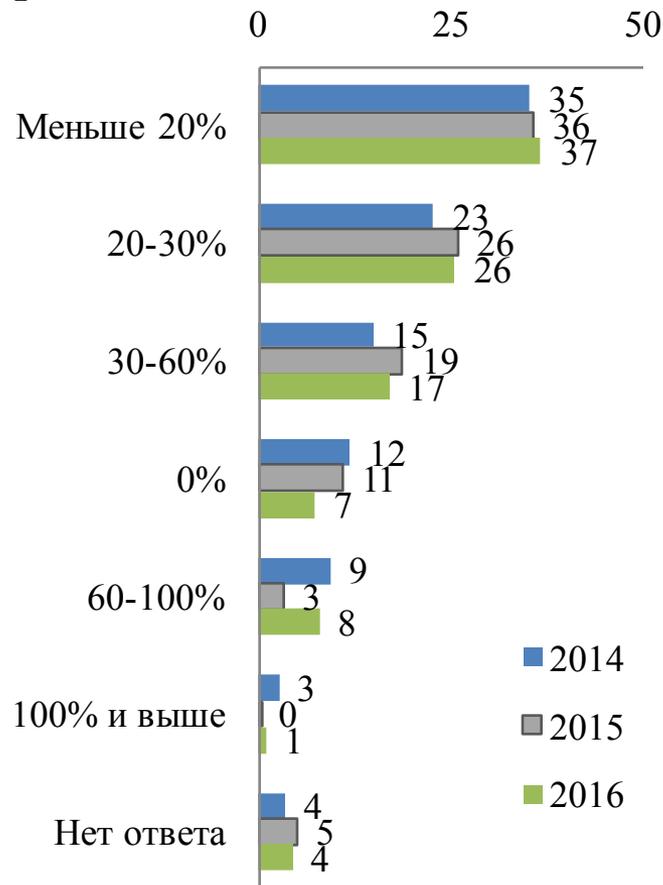


## Негосударственные ДОО

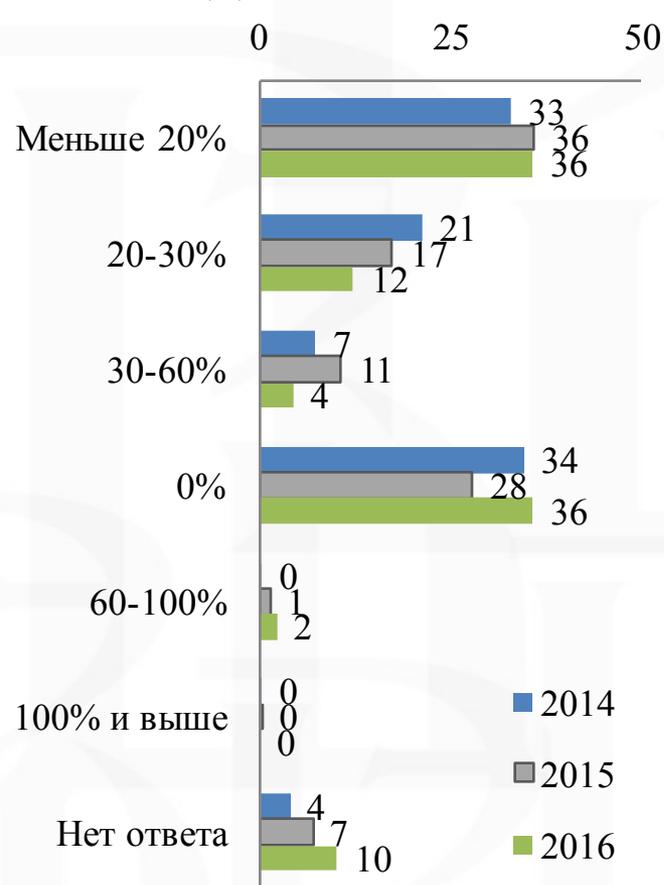


# Доля стимулирующих выплат в заработной плате воспитателей

## Государственные ДОО



## Негосударственные ДОО



# Наполняемость групп

## Государственные ДОО



## Негосударственные ДОО



# Удовлетворенность работой

## Государственные ДОО

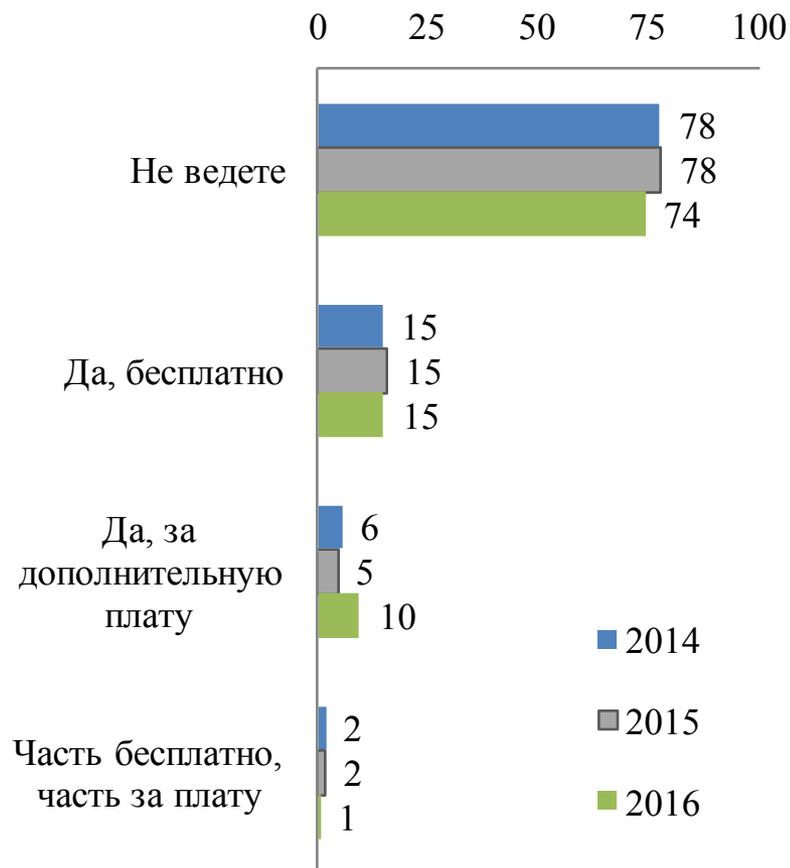


## Негосударственные ДОО



# Занятия с детьми

## Государственные ДОО



## Негосударственные ДОО



# Оценка развития организации в будущем по мнению воспитателей



# Оценка воспитателями результатов введения ФГОС ДО



# Уровень образования воспитателей

## Государственные ДОО

0 20 40 60 80 100



## Негосударственные ДОО

0 20 40 60 80 100



# Важные качества в воспитании детей – приоритеты воспитателей и родителей дошкольников

Государственные ДОО



Негосударственные ДОО



# Выводы

- ❑ По сравнению с 2014-2015 годами, в 2016 году среди воспитателей ниже уровень ожидания негативных событий. Однако в 2016 году резко возросла доля воспитателей, неудовлетворенных социальным обеспечением, отсутствием возможностей должностного роста, устаревшими программами и методиками преподавания. Можно предположить, что для воспитателей большее значение начинают приобретать критерии оценки, не связанные с графиком работы и уровнем заработной платы.
- ❑ Наполняемость групп, в которых работают воспитатели государственных (муниципальных) ДОО, в среднем составляет 24 ребенка. **Повышение наполняемости групп** ведет к росту заболеваемости, эмоциональным перегрузкам детей и угрозам снижения качества дошкольного образования, повышению неудовлетворенности родителей.

# Выводы

- ❑ При этом уменьшается количество времени, которое педагог использует для занятий с детьми. В этих условиях растет **интенсификация труда педагогов в переполненных группах** вследствие перехода на сокращенный режим работы с одним педагогом в течение всего времени пребывания детей вместо 2-х педагогов.
- ❑ Отмечается заметный **разрыв в оплате труда между вспомогательным персоналом и педагогами** вследствие повышения оплаты труда только педагогическим работникам, что вызывает напряженность в трудовых коллективах.
- ❑ Для нивелирования рисков при определении численности педагогических работников необходимо пересмотреть норму часов педагогической нагрузки за ставку заработной платы в дошкольном образовании, установленную приказом МОНа №1601 от 22 декабря 2014 г.

# Выводы

- ❑ Целесообразно установить норму педагогической нагрузки за ставку заработной платы старшим воспитателям и воспитателям (в зависимости от возможностей бюджета), реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии в ФГОС в размере 30 часов в неделю. Сейчас норма полной нагрузки, предусмотренной Трудовым Кодексом, составляет 36 часов в неделю. Фактически всю нагрузку занимает работа с детьми, т.е. нормируемая часть рабочего времени. Представляется оптимальным снизить нормируемую часть рабочего времени педагога дошкольного образования и включить в ненормируемую часть нагрузки (при сохранении сокращенной рабочей недели, равной 36 часам) все те виды работ, которые установлены приложением № 1 данного приказа, в частности – методическую, подготовительную, организационную, диагностическую работы, работу по ведению мониторинга и корректировке индивидуальных учебных планов, индивидуальную работу с воспитанниками, а также реализацию планов профессионального развития педагога.