

Проект информационного бюллетеня «Мотивации, поведение и стратегии родителей обучающихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей»

Содержание

Введение

1. Основные характеристики семьи
2. Выбор программ дополнительного образования
3. Доступность услуг дополнительного образования
4. Экономическое поведение родителей в сфере дополнительного образования детей
5. Ожидания родителей и оценка результатов участия в дополнительном образовании
6. Опыт родителей и дополнительное образование их детей

Заключение

Введение

Бесплатность и общедоступность применительно к дополнительному образованию детей, в отличие от общего, не является государственным обязательством. Однако дополнительное образование обладает высоким потенциалом для развития и социализации детей. В том числе внеучебные занятия способствуют развитию социальных и эмоциональных, то есть некогнитивных навыков – таких, как усердие, настойчивость в достижении целей, самостоятельность, умение подчиняться правилам, работать в коллективе, общаться со сверстниками и старшими коллегами, управлять своими эмоциями и др. – важность которых подчеркивается в связи с профессиональными и личностными компетенциями, актуальными в XXI веке. Такие оценки подтверждаются работами многих российских и зарубежных авторов. Поэтому государства с развитыми образовательными системами, в числе которых и Россия, стараются принимать меры, направленные на расширение охвата детей дополнительным образованием.

1. Основные характеристики семьи

В опросе приняли участие 1676 родителей детей, посещающих занятия дополнительным образованием. Возраст детей колеблется от 1 года до 18 лет, средний возраст ребенка – 10 лет. 54% опрошенных родителей – родители девочек.

Большинство опрошенных (85%) представляют полные семьи; еще 12,7% - это семьи, где отец не проживает вместе с ребенком, в 1,2% опрошенных семей детей проживают без матери; 1,1% детей проживает без обоих родителей. Почти в половине (49,3%) семей более одного ребенка. В 20% семей вместе с детьми проживают бабушки.

Почти в половине семей (45%) оба родителя имеют высшее образование. В каждой пятой семье (21,7%) оба родителя не имеют высшего образования. Только в 12,3% семей мать является домохозяйкой. Средний возраст матерей – 36,3 лет, средний возраст отцов – 38,9 лет.

Что касается уровня доходов, то наибольшая доля респондентов отнесла себя к группе тех, кому «на еду и одежду хватает, но покупка телевизора, холодильника и т.п. представляет трудности» (35,3%). 31% респондентов считают себя достаточно обеспеченными («достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги»). Не ограничены в расходах (могут позволить себе покупку автомобиля и дорогостоящий отпуск) 4% респондентов. Респондентов, которым хватает денег на еду и ежедневные расходы, – 20%; тех, кому хватает только на еду – 8,3%; не хватает даже на еду 1,2% опрошенных.

2. Выбор программ дополнительного образования

Как происходит выбор организации дополнительного образования и направления занятий – первый вопрос, который требует анализа при планировании деятельности в сфере дополнительного образования и оценке перспектив его развития. Этот выбор обычно затрагивает несколько аспектов: выбор направления занятий и их формата, выбор уровня подготовки (любительский или предпрофессиональная подготовка), выбор образовательной организации, выбор коллектива и педагога. Безусловно, в ходе анализа важно убедиться и в том, что семьи имеют саму возможность выбора. Понимание критериев и обстоятельств выбора, который совершают семьи в сфере дополнительного образования детей, важно для государственной образовательной политики, определяющей подходы к нормативам обеспеченности местами в организациях дополнительного образования и проектированию их сети в различных типах поселений.

Кроме того, выбор родителей в сфере дополнительного образования детей во многом обусловлен субъективными предпочтениями, связанными с их различиями в уровне образования и культурном капитале. Анализ различий между предпочтениями семей с разным социально-экономическим и культурным капиталом имеет значение для муниципальной и региональной политики, направленной на обеспечение равенства шансов в получении качественного образования, в том числе в области информационной поддержки и просвещения, а также при проектировании сети образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Информация о предпочтениях семей при выборе программ дополнительного образования детей также значима для администрации организаций, реализующих соответствующие образовательные программы.

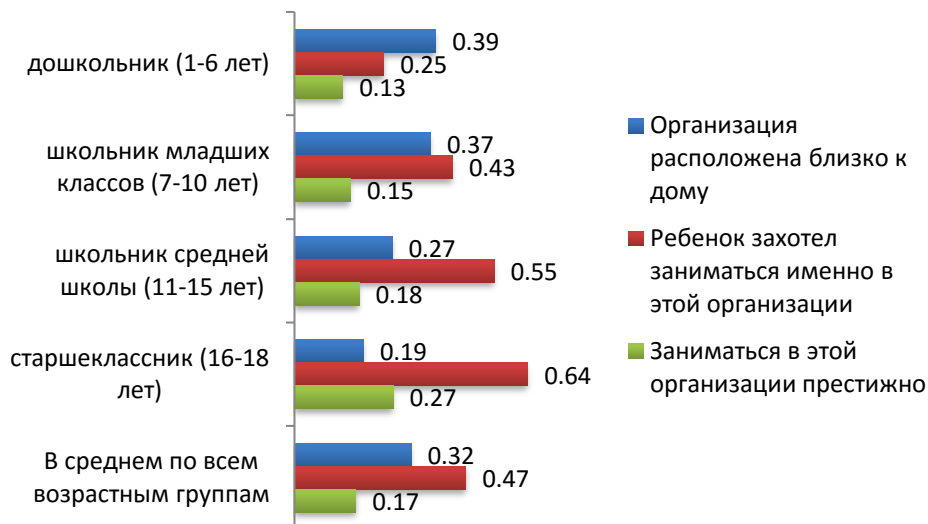
Как показывают данные опроса родителей 2016 г., *ведущими факторами при выборе организаций дополнительного образования являются желание самого ребенка и расположение мест занятий (близко к дому)*. Желание ребенка заниматься в рассматриваемом кружке назвали в качестве причины выбора данной образовательной организации около половины опрошенных родителей (47,1%). Вторая по популярности причина выбора кружка – близость места проведения занятий к дому (32%). К числу наиболее значимых факторов выбора относится также возможность посещать занятия бесплатно (30,8%). См. табл. 1.

Таблица 1. По каким причинам выбрали данную организацию дополнительного образования?		
	Сколько родителей указали этот вариант в качестве определившего их выбор	Доля, % данного варианта ответа от общего количества ответов
Ребенок захотел заниматься именно в этой образовательной организации	790	47,1
Образовательная организация расположена близко к дому	537	32,0
Занятия в этой образовательной организации для семьи бесплатные, или в этой организации доступная оплата обучения	517	30,8
В этой образовательной организации занимались (занимаются) ваши старшие дети, родственники, знакомые или их дети	367	21,9
Заниматься в этой организации престижно	283	16,9
В эту образовательную организацию легко поступить на обучение, не надо проходить конкурс	203	12,1
Эта образовательная организация - единственная в вашем населенном пункте, только здесь имеется возможность заниматься этим видом деятельности	133	7,9

Вес разных факторов при выборе организации дополнительного образования зависит от возраста ребенка. Фактор близости к дому наиболее важен для при выборе организаций

для дошкольников и школьников младших классов. Для школьников 11-15 лет и старшеклассников 16-18 лет решающую роль при выборе организации дополнительного образования играет их собственное желание; близость организации к дому отступает на второй план. Престижность организации важна только для старшеклассников. См. рис. 1.

Рисунок 1. Вес значимых факторов выбора организации дополнительного образования в зависимости от возраста ребенка, % (доли от общей численности опрошенных по данной возрастной группе)



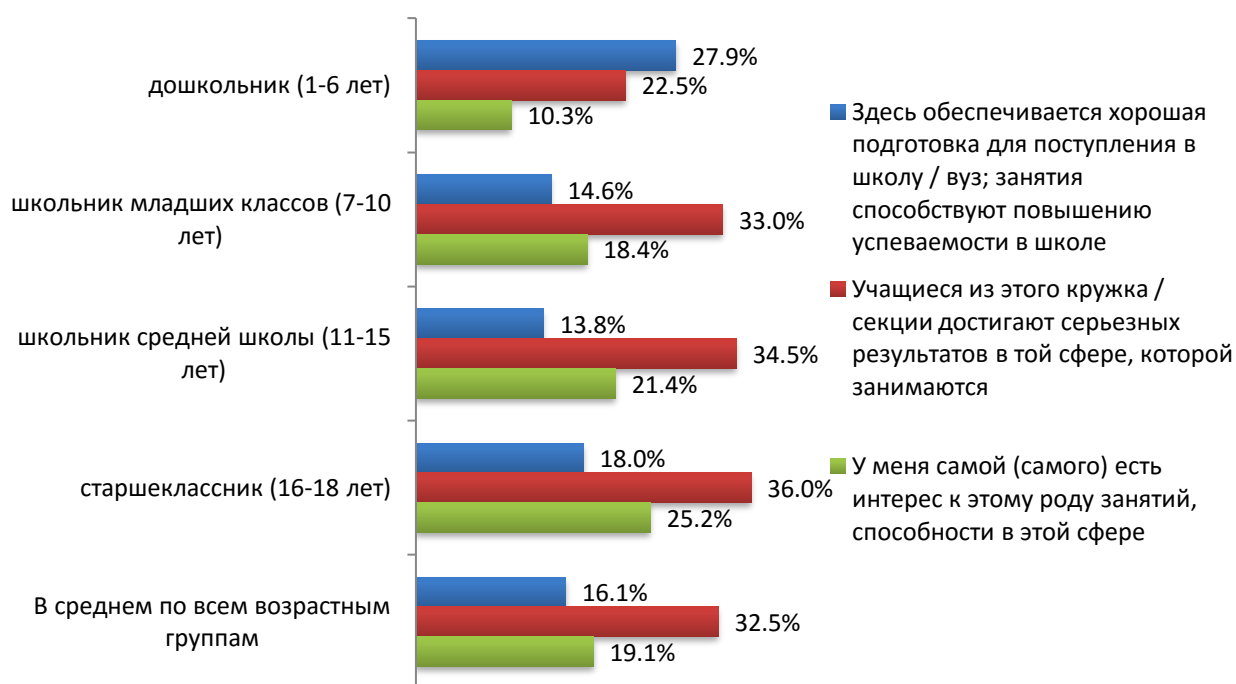
При выборе кружка в рамках организации дополнительного образования важнейшим фактором является наличие хороших педагогов (64% опрошенных отметили этот вариант как основную причину выбора). На втором месте по значимости за ним – репутация кружка и достижения обучающихся в этом кружке (очевидно, что репутация кружка как таковая и широкая известность достижений воспитанников – факторы отчасти совпадающие). См. табл. 2.

Таблица 2. По каким причинам выбрали именно этот кружок (секцию, студию) в данной организации дополнительного образования?		
	Сколько родителей указали этот вариант в качестве определившего их выбор	Доля, % данного варианта ответа от общего количества ответов
Здесь работают хорошие педагоги	1083	64,6
Это очень известный кружок (секция, студия), организация имеет хорошую репутацию	563	33,6
Учащиеся из этого кружка (секции, студии) достигают значительных результатов в той сфере, которой занимаются (победы в конкурсах, соревнованиях и т.д.)	547	32,6
У меня самой (самого) есть интерес к этому роду занятий, способности в этой сфере	321	19,2
Здесь обеспечивается хорошая подготовка для поступления в школу/вуз, занятия способствуют лучшей успеваемости в школе	271	16,2
Полная и достоверная информация о программах и условиях их реализации	225	13,4
Этот вид занятий считается престижным (модным)	141	8,4

Факторы выбора кружка несколько различны для детей разных возрастных групп. Для родителей дошкольников важнейшим является возможность хорошей подготовки к поступлению в школу (его отметили 27,9% опрошенных). Для всех остальных возрастных

групп *важнейшим фактором является возможность достичь успеха в той сфере, которой дети занимаются в кружке* (33-36% родителей школьников называли этот фактор). Интересы родителей и детей сближаются в более старших возрастных группах: порядка четверти родителей старшеклассников отметили, что сами имеют интерес к этому роду занятий или способности в этой сфере, тогда как среди родителей учеников младших классов доля таких родителей чуть более 18%. См. рис. 2.

Рисунок 2. Вес значимых факторов выбора определенного кружка в организации дополнительного образования в зависимости от возраста ребенка, % (доли от общей численности опрошенных по данной возрастной группе)



При выборе тематики занятий в дополнительных организациях ожидаемо и значимо играет роль пол ребенка. В целом, *мальчики в большей степени тяготеют к спортивным занятиям, а девочки – к танцам и искусству*. Спортом и физической культурой занимаются 56,3% мальчиков и 35,1% девочек; разнообразными направлениями искусства (живопись, театр, танцы) – 34,4% мальчиков и 62,5% девочек; техническим моделированием и конструированием – 14% мальчиков и 3,8% девочек.

Что касается источников информации, то *более всего при выборе организации дополнительного образования родители полагаются на рекомендации своих друзей и знакомых, чьи дети занимаются в данной организации* (этот источник выделили 58,6% опрошенных). На втором месте по значимости – информация «из первых уст»: от преподавателей данной организации дополнительного образования и дни открытых дверей (эти источники указала примерно четверть опрошенных родителей). См. табл. 5.

Таблица 5. Из каких источников использовали информацию при выборе данной организации		
	Сколько родителей указали этот вариант в качестве определившего их выбор	Доля, % данного варианта ответа от общего количества ответов
Общение с друзьями и знакомыми, чьи дети занимаются в этой	982	58,6

организации, или их детьми		
Общение с преподавателями и администрацией организации дополнительного образования	423	25,2
Дни открытых дверей в организации дополнительного образования, презентации, выставки и т.д.	389	23,2
Материалы, размещенные на официальном сайте организации, сайте органа управления образованием (официальные ресурсы)	323	19,3
Общение с педагогами детского сада, школы, где обучается ребенок	251	15,0
Неформальные материалы, размещенные в сети интернет (обсуждения этой организации на форумах, в социальных сетях)	216	12,9
Не использовали при выборе никакие источники информации	125	7,5
Печатные издания (как специальные об образовательных организациях, так и другие газеты, журналы)	112	6,7
Телевидение и радио	93	5,5

3. Доступность услуг дополнительного образования

На государственном уровне не закреплено гарантий общедоступности дополнительного образования детей. При этом государственная образовательная политика предусматривает меры, направленные на расширение доступности программ дополнительного образования. В частности, Указ Президента России №599 предусматривает увеличение охвата лиц в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами до 70-75 % к 2020 году.

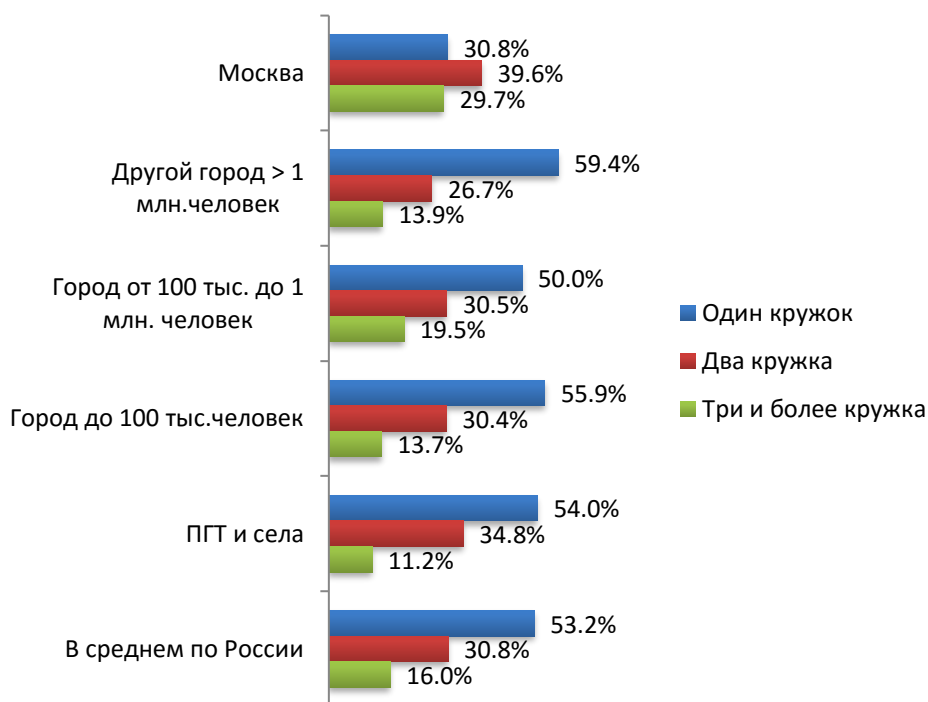
На сегодняшний день для отечественного дополнительного образования характерны различия в доступе к программам различных групп семей в зависимости от места жительства, социально-экономического статуса семей, что подтверждено данными исследований, в том числе в рамках МЭО. Однако эта тенденция не является сугубо российской и, со своими особенностями, характерна и для сферы дополнительного образования в других странах [см. например: OECD 2015; US Census Bureau 2014; PewResearchCenter 2015].

Результаты опроса показывают: доступ семей к ресурсам дополнительного образования различается в зависимости от социально-экономического статуса семей и места их жительства. Барьеры доступа связаны с отсутствием в соответствующем типе поселений предложений в области дополнительного образования (спектра организаций и услуг), а также уровнем оплаты за услуги и соответственно возможностями семей, обусловленными их материальным и культурным капиталами.

Особенностью дополнительного образования является возможность получения нескольких услуг одновременно. Поэтому важным фактором различий между семьями является интенсивность участия детей в дополнительных общеобразовательных программах – количество посещаемых одновременно кружков и секций.

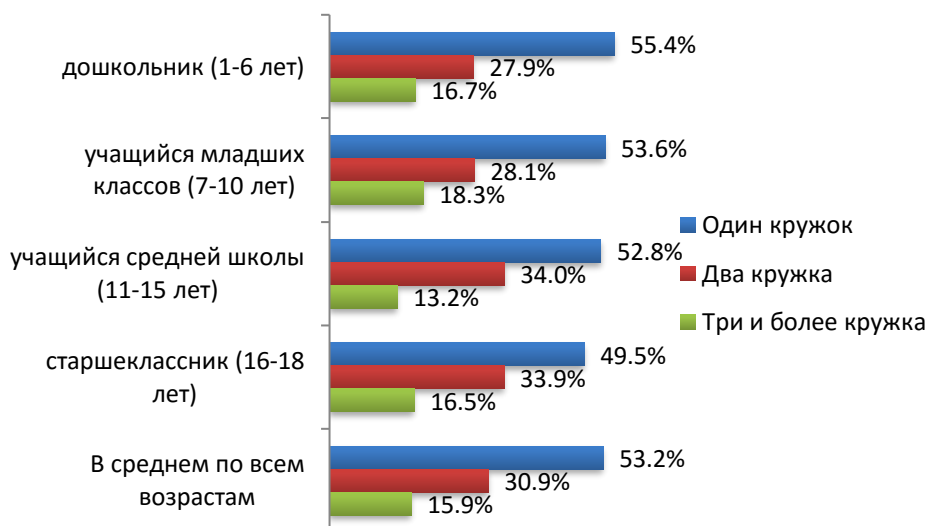
Заметны довольно существенные различия в количестве кружков, которые посещает ребенок, между Москвой и другими типами населенных пунктов. В среднем по России (по всем типам населенных пунктов) чуть более половины детей в опрошенных домохозяйствах посещают только один кружок; в Москве только треть детей посещает один кружок. При этом 3 и более кружков в Москве посещают также около 30% детей в нашей выборке, тогда как в среднем по России таких детей порядка 15%. См. рис. 3.

Рисунок 3. Сколько всего кружков, секций, факультативов, клубов посещает ребенок в данном учебном году? 2016 г.



Количество кружков, которое посещает ребенок, связано с его возрастом. Среди дошкольников, посещающих кружки, более половины (55,4%) посещают только один кружок, около трети (27,9%) – два кружка. Примерно такие же пропорции сохраняются и в начальной школе: 53,6% детей посещают один кружок, 28,1% - два кружка. Доля детей, посещающих два кружка, несколько возрастает в средней и старшей школе – до 34%. См. рис. 4.

Рисунок 4. Количество кружков, которое посещает ребенок, по возрастным группам.

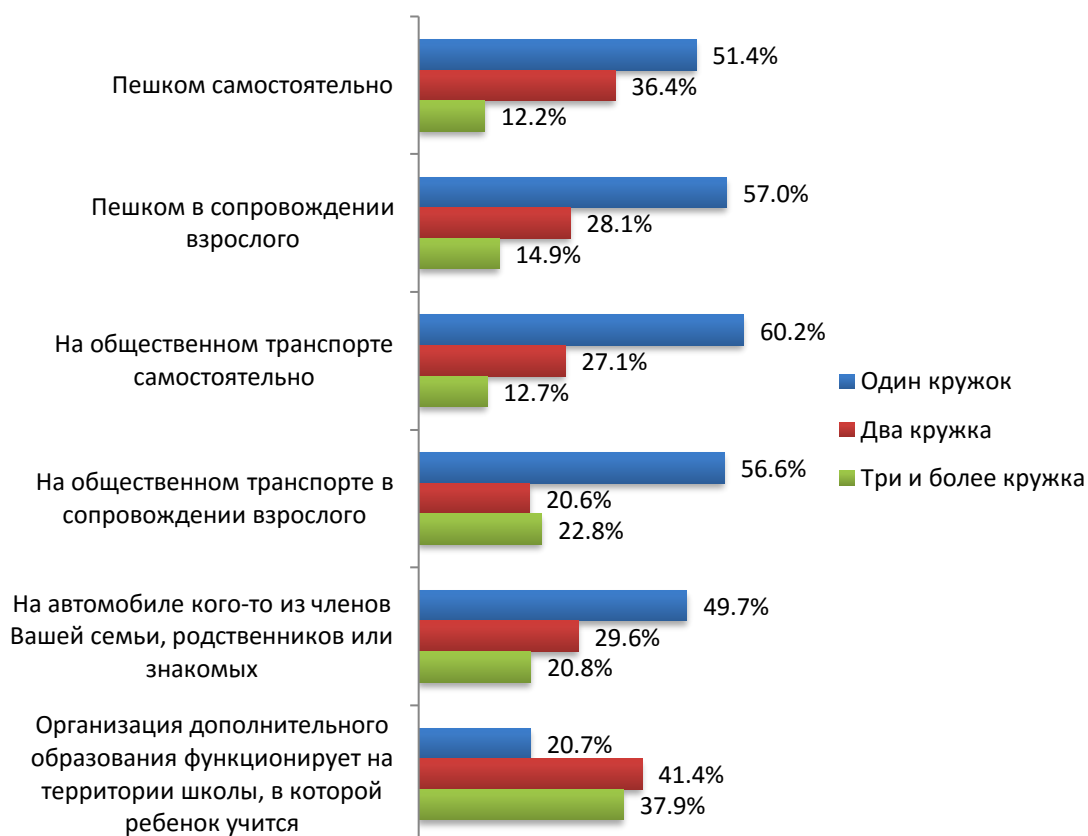


Значимым фактором, влияющим на количество кружков, которые посещает ребенок, является способ перемещения по городу до места проведения занятий в организации дополнительного образования. Если ребенок перемещается по городу в сопровождении взрослого пешком или на общественном транспорте, то в среднем он посещает меньше кружков – около 60% детей в такой ситуации посещают только один кружок (зависимость от взрослого снижает возможности мобильности). Если перемещение по городу выполняется на собственном автомобиле кого-то из членов семьи, то количество кружков, посещаемых ребенком, возрастает в среднем в 1,5 раза (факт наличия в семье автомобиля, как правило,

связан с уровнем доходов домохозяйства и уровнем образования родителей; более высокая активность ребенка в сфере дополнительного образования более характерна для семей с высокими доходами и образованных родителей), но лишь немного превышает среднее количество кружков, которые посещает ребенок, перемещающийся по городу самостоятельно.

Более всего на количество кружков, посещаемых ребенком, влияет факт организации дополнительных занятий непосредственно в здании общеобразовательной школы, в которой обучается ребенок: 80% детей, посещающих кружки в таких обстоятельствах, посещают два и более кружков. См. рис. 5.

Рисунок 5. Количество кружков, которые посещает ребенок, в зависимости от способа перемещения до места занятий.



Государство прямо не регламентирует возраст начала участия в дополнительном образовании, однако в нормативных документах охват исчисляется с 5 лет. Возраст начала занятий также может варьироваться в зависимости от социально-экономических и культурных характеристик семьи.

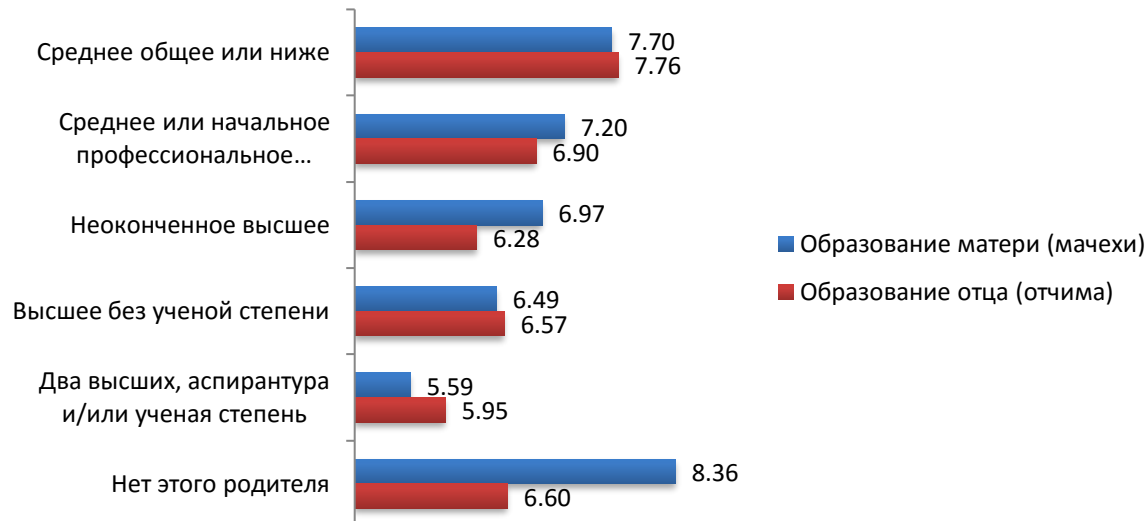
По сравнению с данными 2013 г., несколько вырос средний возраст начала посещения кружков детьми: с 6,3 лет в 2013 г. до 6,68 лет в 2016 г. В целом, чем более обеспечена и образована семья, в которой проживает ребенок, тем раньше ребенок начинает посещать кружки. Если в семьях, в которых иногда не хватает денег на продукты питания, средний возраст начала посещения кружков – 7,27 лет, то в наиболее материально обеспеченных семьях ребенок начинает посещать кружки в среднем в 5,75 лет. См. табл. 3.

Таблица 3. Возраст начала посещения кружков ребенком в зависимости от субъективной оценки материального положения его семьи, 2016 г.

КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВАШЕЙ СЕМЬИ?	Средний возраст начала занятий в кружках	N	Медиана
Иногда не хватает денег на необходимые продукты питания	7,27 лет	24	7,000
На еду денег хватает, но в других ежедневных расходах приходится себя ограничивать	6,65 лет	139	7,000
На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности	7,35 лет	332	7,000
На еду и одежду хватает, но покупка телевизора, холодильника и т.п. представляет трудности	6,60 лет	586	7,000
Достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги	6,47 лет	517	6,000
Материально обеспечены, можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля	5,75 лет	65	5,000
В среднем по выборке	6,68 лет	1663	7,000

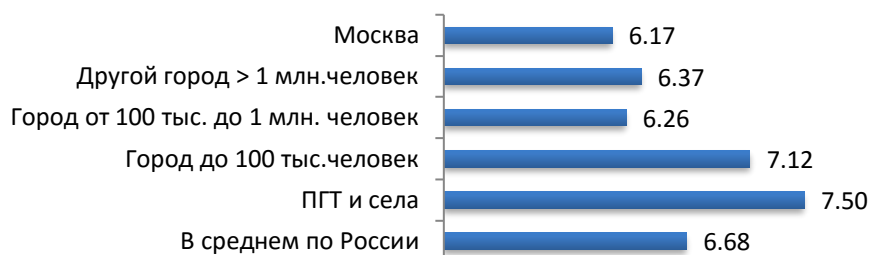
Дети начинают раньше посещать кружки в семьях с более высоким уровнем образования родителей. Для детей, чьи родители имеют только среднее образование или ниже, средний возраст начала посещения кружков – 7,5 лет; тогда как дети, чьи родители имеют два высших образования или окончили аспирантуру / докторантуру, обычно начинают посещать кружки, еще не достигнув 6-летнего возраста. См. рис. 6.

Рисунок 6. Возраст начала посещения кружков ребенком в зависимости от уровня образования его родителей, 2016 г.



В населенных пунктах разного типа возраст, в котором ребенок начинает посещать разнообразные кружки и секции, различается несущественно, хотя в целом можно зафиксировать слабую выраженную тенденцию: чем крупнее населенный пункт, тем младше возраст начала занятий в кружках. Так, в Москве и городах-«миллионниках» средний возраст начала посещения кружков – 6,17 и 6,37 лет, тогда как в городах с населением менее 100 тыс. человек и поселках городского типа – 7,12 и 7,5 лет соответственно. Вероятно, здесь действует комплекс факторов, в том числе уровень материального благополучия семьи и ее социокультурного капитала (который в среднем выше в крупных городах), с одной стороны, и ассортимент доступных кружков, с другой.

В каком возрасте ребенок начинает посещать кружки, лет



В наиболее материально обеспеченных семьях ребенок в среднем тратит на дополнительные занятия 9,22 часов в неделю; в семьях, в которых иногда не хватает денег на продукты питания – 6,79 часов в неделю. См. рис. 7.

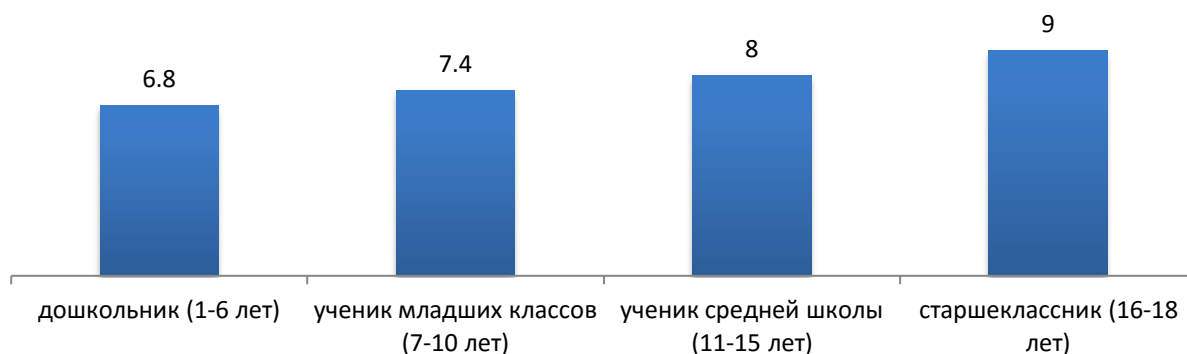
Рисунок 7. Сколько часов в неделю в среднем тратят на дополнительные занятия дети в семьях с разным уровнем доходов



Если сравнивать, в каких типах населенных пунктов дети больше всего времени тратят на дополнительное образование, то результат проведенного опроса не вполне ожидаемый: лидирует по количеству часов на дополнительное образование не Москва, а города с населением от 100 тыс. до 1 млн человек: 8,65 часов в неделю против 7,57 часов по Москве.

Чем старше ребенок, тем больше времени он тратит на дополнительное образование. Дошкольник проводит на дополнительных занятиях в среднем 6,8 часов в неделю, ученик младших классов – 7,4 часа, ученик средней школы – 8 часов, а старшеклассник – 9 часов. См. рис. 10.

Рисунок 10. Сколько часов в неделю тратят на посещение дополнительных занятий дети разного возраста.

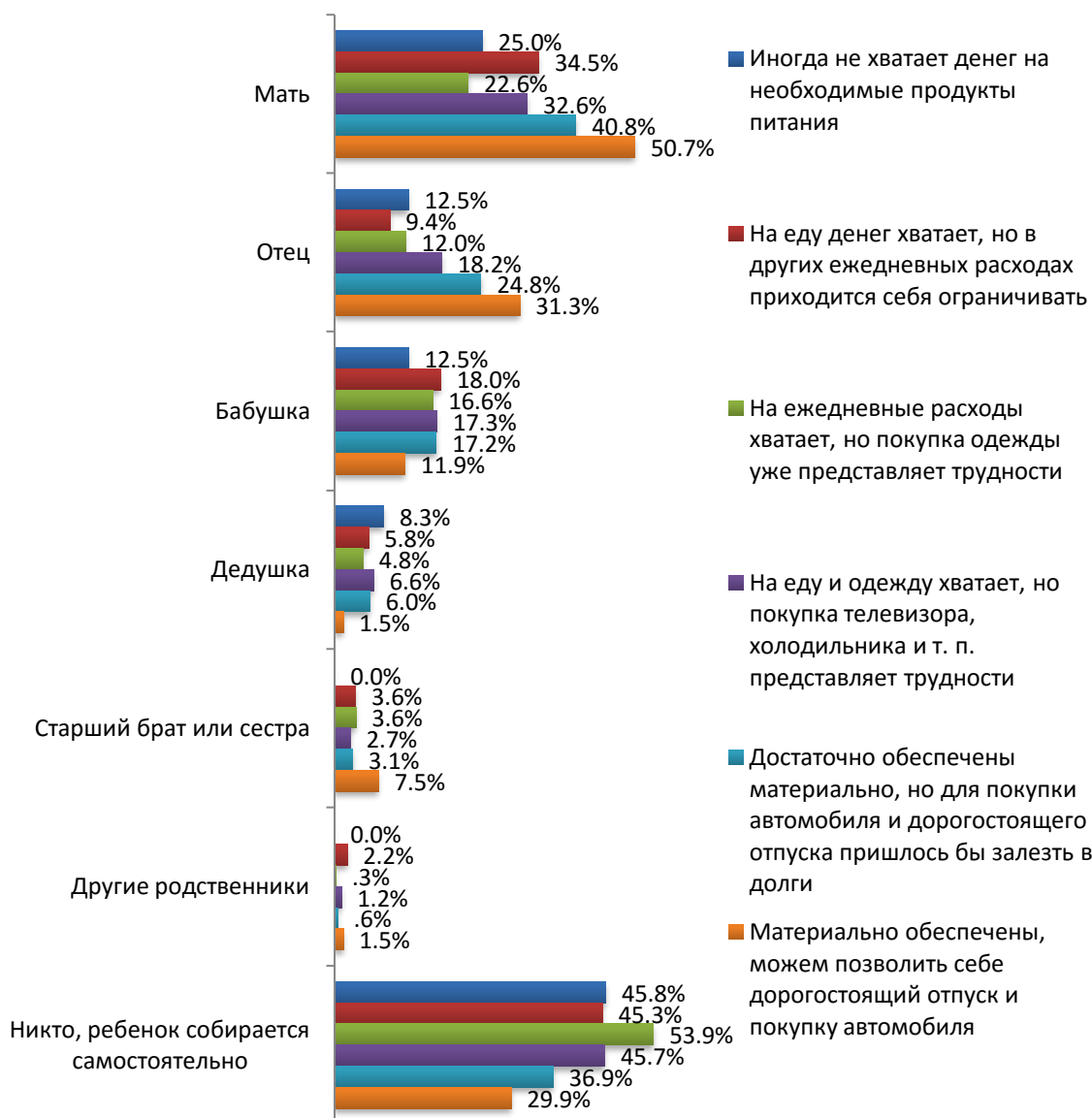


Приблизительно одна треть родителей (34,4%), чей ребенок посещает только один кружок, хотели бы, чтобы ребенок посещал больше кружков; среди родителей, чьи дети посещают более трех кружков, доля таких родителей 24,3% (остальные 75,7% родителей не хотели бы, чтобы их ребенок посещал еще какие-то кружки); в среднем этого хотят 31,2% родителей. Главной причиной, не позволяющей детям посещать больше кружков, является их нагрузка в школе: эту причину указали 39,4% родителей, желающих, чтобы их ребенок посещал больше дополнительных занятий. На отсутствие желания у ребенка указали 8,8% родителей. Высокие цены на занятия в кружках или ограниченные финансовые возможности семьи отметили соответственно 5,5% и 10,5% родителей, которые хотели бы, чтобы их ребенок посещал больше кружков.

Интенсивность занятий в сфере дополнительного образования связана с составом домохозяйства, в котором проживает ребенок. *Отсутствие у ребенка матери существенно повышает средний возраст начала занятий в кружках, а отсутствие отца никак на него не влияет*: дети, не имеющие матери, начинают заниматься в кружках в возрасте 8,36 лет, а дети, не имеющие отца, – в 6,6 лет. Возможно, это косвенным образом указывает на то, что дополнительным образованием детей в большей степени занимаются матери, нежели отцы.

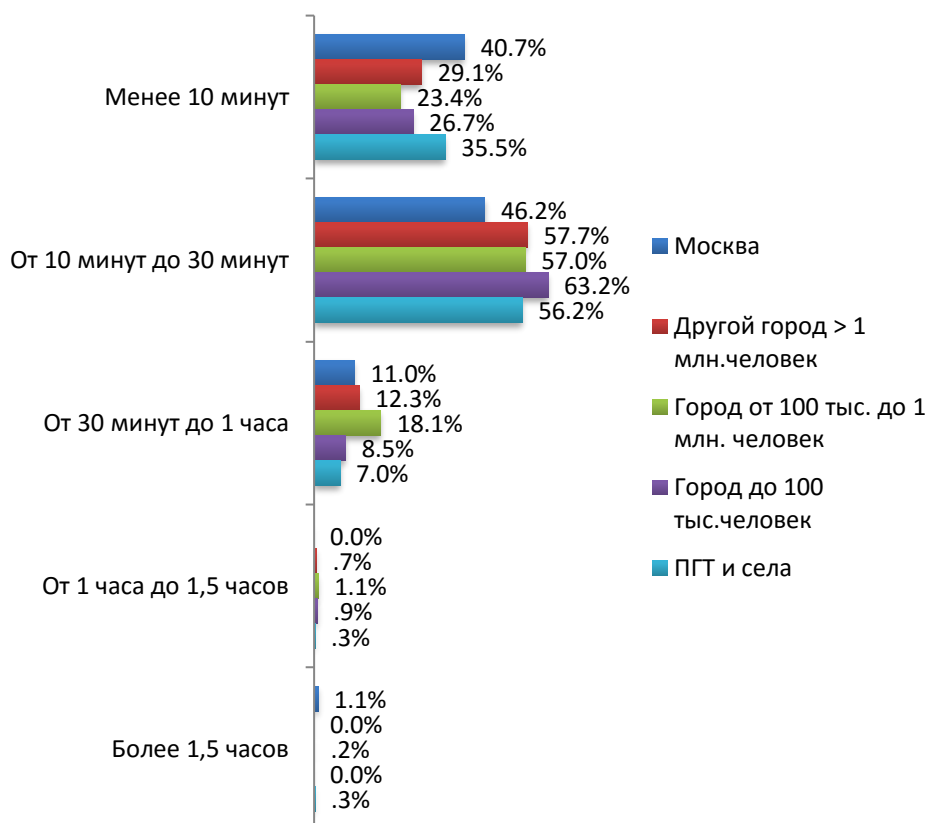
Чаще всего на дополнительные занятия ребенка сопровождает мать, причем наблюдается тенденция: *чем выше уровень доходов домохозяйства, тем чаще мать сопровождает ребенка на дополнительные занятия* (50% случаев в семьях с высокими доходами против 25% случаев в семьях с низкими доходами). Схожая тенденция и в случаях, когда ребенка сопровождает отец: чем выше доходы семьи, тем чаще это происходит (12% в семьях с низкими доходами против 31% в семьях с высокими доходами). Частота помощи со стороны бабушек примерно одинакова в семьях с самыми низкими доходами и самыми высокими доходами (по 12%), в семьях со средним уровнем доходов бабушки несколько чаще сопровождают внуков к месту занятий (17%). См. рис. 8.

Рисунок 8. Кто сопровождает ребенка на дополнительные занятия, по семьям с разным уровнем дохода



Важнейшим фактором доступности дополнительного образования выступает непосредственная территориальная доступность. Очевидно, что между разными типами населенных пунктов будут различия во времени, которое приходится затрачивать на дорогу. Можно было бы предположить, что в крупных городах, и особенно в Москве, на дорогу уходит больше времени. Однако это не так. В Москве 40,7% детей тратят на дорогу до кружка менее 10 минут, тогда как в целом по России менее чем за 10 минут до кружка добираются 28,8% детей. В этом отношении значение показателя по Москве наиболее близко к значению показателя по поселкам городского типа, где 35,5% детей добираются до кружков также менее чем за 10 минут. По всей видимости, это связано с большей плотностью сети организаций дополнительного образования детей в Москве. В среднем по другим типам населенных пунктов дети добираются до кружка за 10-30 минут. См. рис. 9.

Рисунок 9. Сколько времени занимает дорога до кружка, по типам населенных пунктов



Если сравнивать данные о времени, затрачиваемом на дорогу до кружка, по возрастным группам, то по всем группам – дошкольников, учащихся младших классов, средней школы и старшеклассников – больше всего тех, у кого на дорогу уходит от 10 до 30 минут (таких 55,9%, 58,9%, 57,4% и 55% соответственно). В то же время среди старшеклассников ощутимо выше, чем среди детей более младшего возраста, доля тех, кто тратит на дорогу до кружка от 30 минут до 1 часа: 24,3% старшеклассников против 10,6-13,2% дошкольников и учащихся младшей и средней школы. Иными словами, далеко на занятия дополнительным образованием ходят или ездят только старшеклассники.

4. Экономическое поведение родителей в сфере дополнительного образования детей

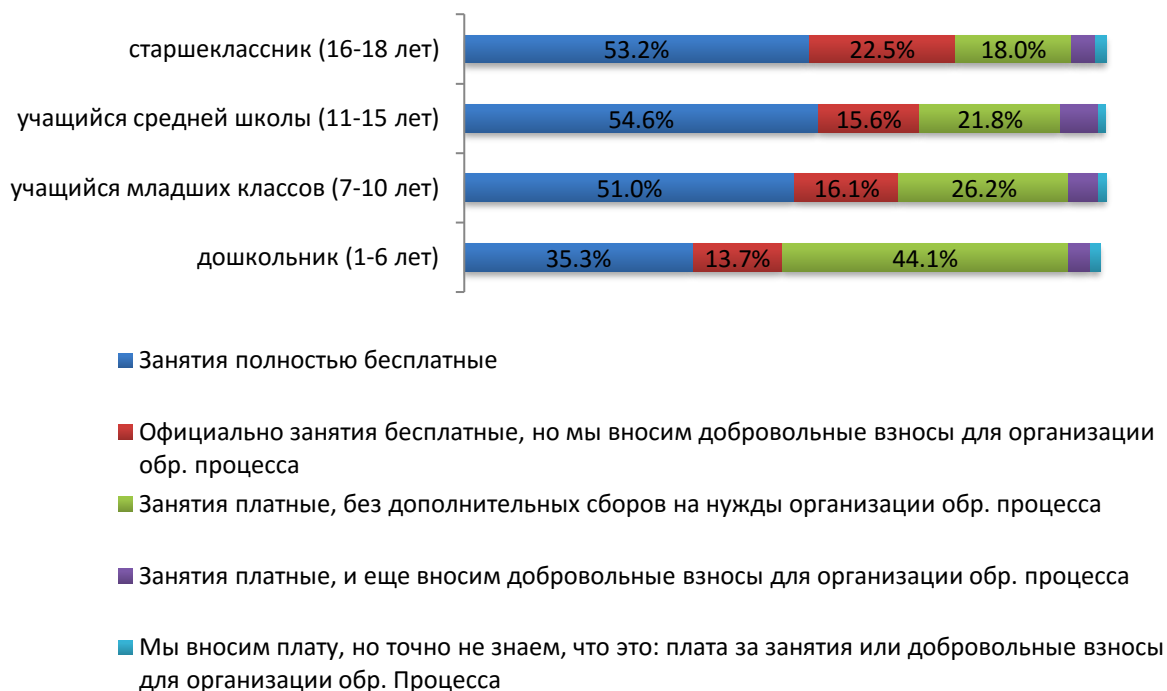
Отличительной чертой дополнительного образования детей является отсутствие государственных гарантий бесплатности. В последние годы отмечается рост беспокойства семей относительно роста в секторе дополнительного образования детей предложения платных услуг и сокращения бесплатных. Вместе с тем, как показывают предыдущие исследования, родители более толерантны к оплате услуг дополнительного образования детей, чем услуг в рамках школьной общеобразовательной программы (за пределами ФГОС). Инвестиции в дополнительное образование рассматриваются как показатель рациональных стратегий семей в отношении своих детей.

По данным проведенного опроса родителей, в 2016 году семьи в среднем по факту тратят на дополнительное образование детей больше, чем готовы платить: максимальная сумма, которую готовы потратить в год на один кружок, составляет 11823 руб. в 2016 г. (и 8017 руб. в 2013 г.); фактические же расходы в 2016 г. уже составили или составят в среднем 12448 руб. за один кружок (и 6087 руб. в 2013 г.). О том, что стоимость кружка выросла на протяжении одного только 2016 г., заявили 13% опрошенных. При этом выросла доля тех, кто не готов платить за дополнительное образование в принципе: 43,9% ответивших в 2013 г. против 47,4% в 2016 г.; пропорционально выросла и доля тех, кто действительно

занимается в сфере дополнительного образования на бесплатной основе: с 46,8% ответивших в 2013 г. до 50,7% в 2016 г.

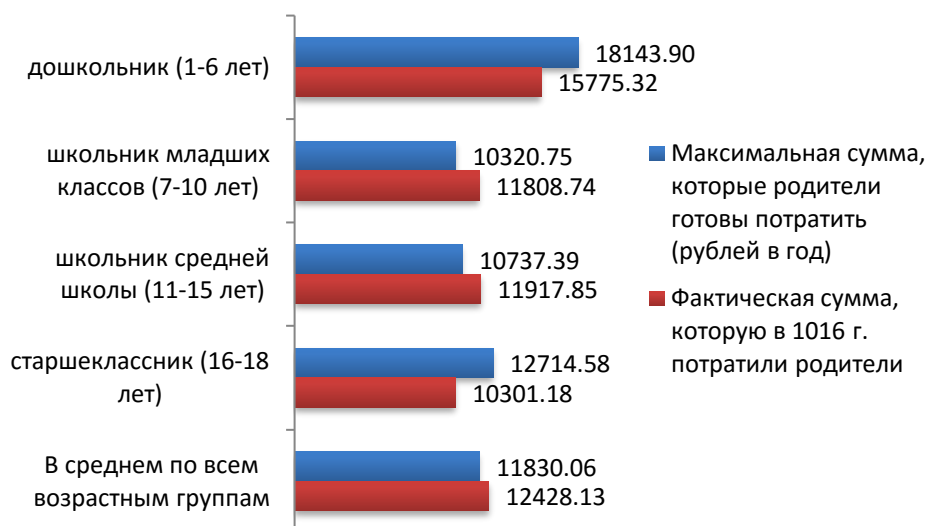
Среди потребителей платных услуг в сфере дополнительного образования наиболее велика доля. Среди школьников всех возрастов доля обучающихся в организациях ДОД бесплатно составляет от 51 до 53%, тогда как лишь 35% дошкольников посещают занятия в сфере дополнительного образования бесплатно. См. рис. 11.

Рисунок 11. Оплата занятий в организациях дополнительного образования, по возрастам обучающихся



При этом на дополнительное образование дошкольников родители в среднем тратят (и готовы тратить) больше, чем родители школьников. Фактические расходы на один кружок для дошкольников составили в 2016 г. 15775,3 рублей в год, а по остальным возрастным группам – 10-11 тыс. рублей в год, то есть меньше примерно на 5 тыс. рублей. Разрыв между суммой, которую родители готовы заплатить за дополнительное образование дошкольников, и суммами, которые они готовы платить за дополнительное образование школьников, еще больше: 18 тыс. рублей в год против 10 тыс. рублей в год; несколько более крупную сумму – 12 тыс. рублей в год родители готовы потратить на дополнительное образование старшекласников. См. рис. 12.

Рисунок 12. Дополнительное образование по возрастным группа: сколько родители готовы заплатить и платят фактически.



Среди семей, посещающих организации дополнительного образования на бесплатной основе, наиболее велика доля тех, кто говоря о своем материальном положении, выбрал вариант ответа «на еду денег хватает, но в других повседневных расходах приходится себя ограничивать», - они составляют две трети (74,1%) от всех, кто обучается бесплатно.

Что касается расходов на дополнительные занятия в зависимости от уровня дохода семьи, то больше всего в среднем тратят семьи, которые отнесли себя к категории «достаточно обеспечены материально, но для покупки дорогостоящего автомобиля и отпуска пришлось бы залезть в долги» - 16071,03 рублей в год. Наименьшую сумму – родители, которые отнесли себя к категории, «на еду денег хватает, но в других повседневных нуждах приходится себя ограничивать», - 5686,63 рублей в год (по группе «иногда не хватает денег на необходимые продукты питания» недостаточно наблюдений, чтобы считать результат достоверным).

Больше всего денег на дополнительное образование детей тратится в московских семьях – что ожидаемо. В Москве средняя стоимость одного кружка в год составляет 27271,7 рублей, в других городах – от 11,5 до 13,5 тыс. рублей; в поселках городского типа и селах – 5351,8 руб. При этом *в средних и малых городах, ПГТ и селах на один кружок в год платят больше, чем готовы платить* (максимальная допустимая сумма оплаты меньше, чем реальная сумма, которую тратят родители на оплату кружка ребенка); *особенно велика разница между фактической и субъективной максимально допустимой стоимостью в городах с населением менее 100 тыс. жителей:* максимально допустимая стоимость здесь составляет 4864,4 руб. в год, а фактическая – 11440,96 руб. В Москве, с этой точки зрения, повышение стоимости еще возможно: максимум, который готовы платить родители за один кружок, составляет 34287,7 рублей в год при фактической средней стоимости сегодня 27271,7 рублей в год.

Наконец, *ради платных занятий потребители готовы тратить больше времени на дорогу.* Если более получаса на дорогу до бесплатных кружков тратят 9,4% детей, то столько же времени на дорогу на платные занятия тратят уже 15,3% детей.

4. Ожидания родителей и оценка ими результатов участия в дополнительном образовании

Особенностью дополнительного образования является отсутствие стандартов и иных форм регламентации условий и результатов. В связи с этим особый интерес вызывают требования, выдвигаемые родителями к этим параметрам занятий дополнительного образования детей. Именно представление о результатах влияет на удовлетворенность

населения услугами в сфере дополнительного образования.

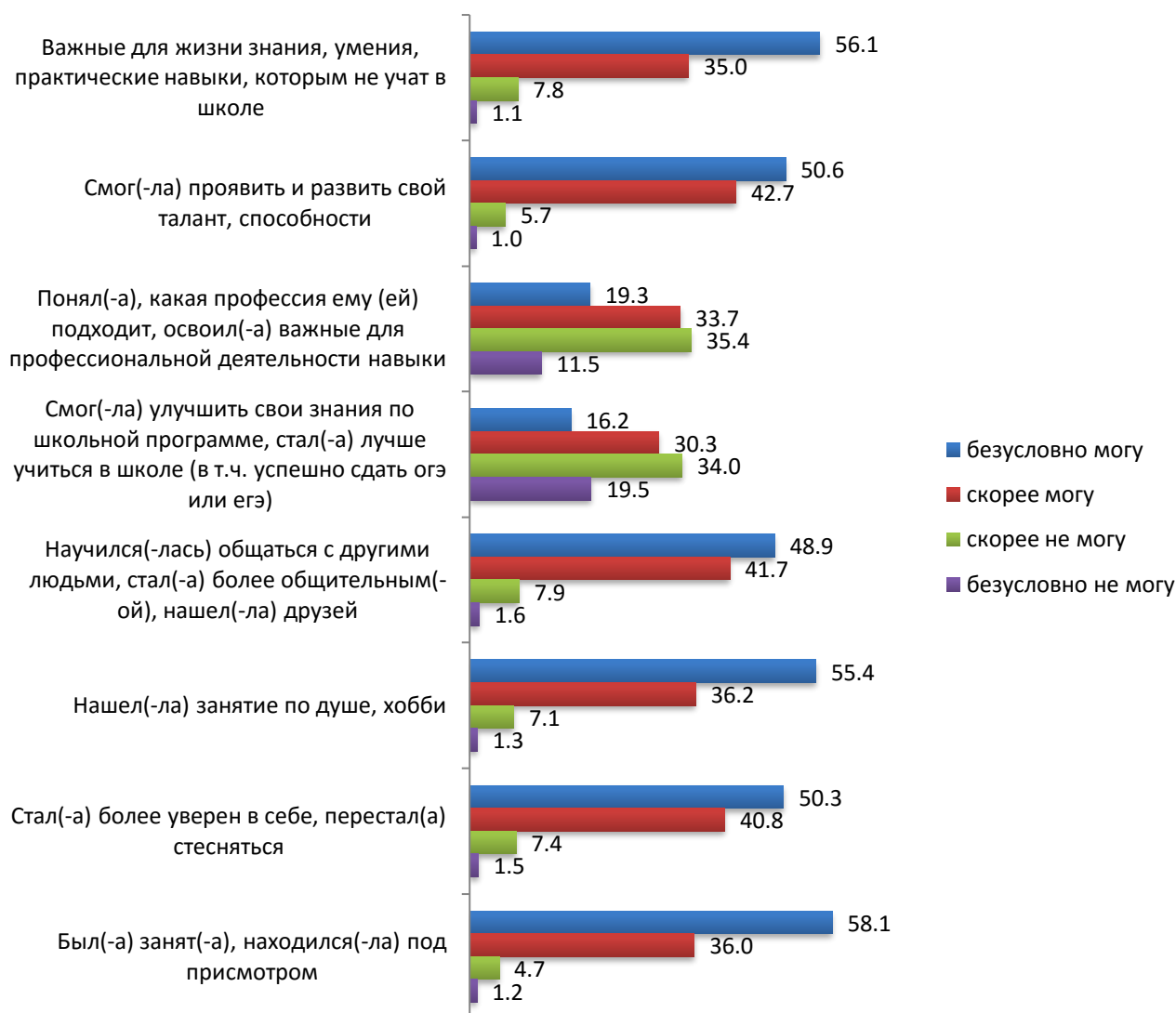
На первом месте для родителей школьников, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, факторы, связанные с самореализацией ребенка, его социально-эмоциональным, а также физическим развитием (соответствующие варианты ответа выбрали более трети опрошенных). Лишь малая часть родителей видят в кружковых занятиях дополнение к школьной программе и возможность восполнить пробелы основного школьного образования (родителей, указавших эти варианты ответа, около 4% в нашей выборке). Незначимым фактором для родителей является целенаправленная работа по воспитанию в ребенке патриотизма и гражданской ответственности (значимо для 4,5% опрошенных).

Заметная доля родителей в качестве значимого фактора называет просто «пребывание под присмотром» (варианты ответа: «чтобы у ребенка было меньше времени, когда он находится без присмотра» — 27%, «обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья ребенка» — 14,6%). Фактически в этом случае дополнительное образование рассматривается как аналог «групп продленного дня». См. табл. 4.

Таблица 4. Что важнее всего в занятиях ребенка в кружке?		
	Сколько родителей указали этот вариант в качестве значимого	Доля, % данного варианта ответа от общего количества ответов
Реализация интересов, увлечений ребенка	697	41,6
Развитие коммуникабельности, умений общения с людьми	619	36,9
Укрепление здоровья и физическое развитие	528	31,5
Эстетическое воспитание, освоение художественной культуры	474	28,3
Чтобы у ребенка было меньше времени, когда он находится без контроля	453	27,0
Интеллектуальное развитие	426	25,4
Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья ребенка	245	14,6
Профессиональная ориентация, навыки трудовой деятельности	156	9,3
Возможность сделать карьеру в той области, в которой он занимается	129	7,7
Воспитание патриотизма, гражданственности	75	4,5
Углубление знаний по определенным предметам, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	70	4,2
Компенсация отставания, "подтягивание" по предметам школьной программы	56	3,3

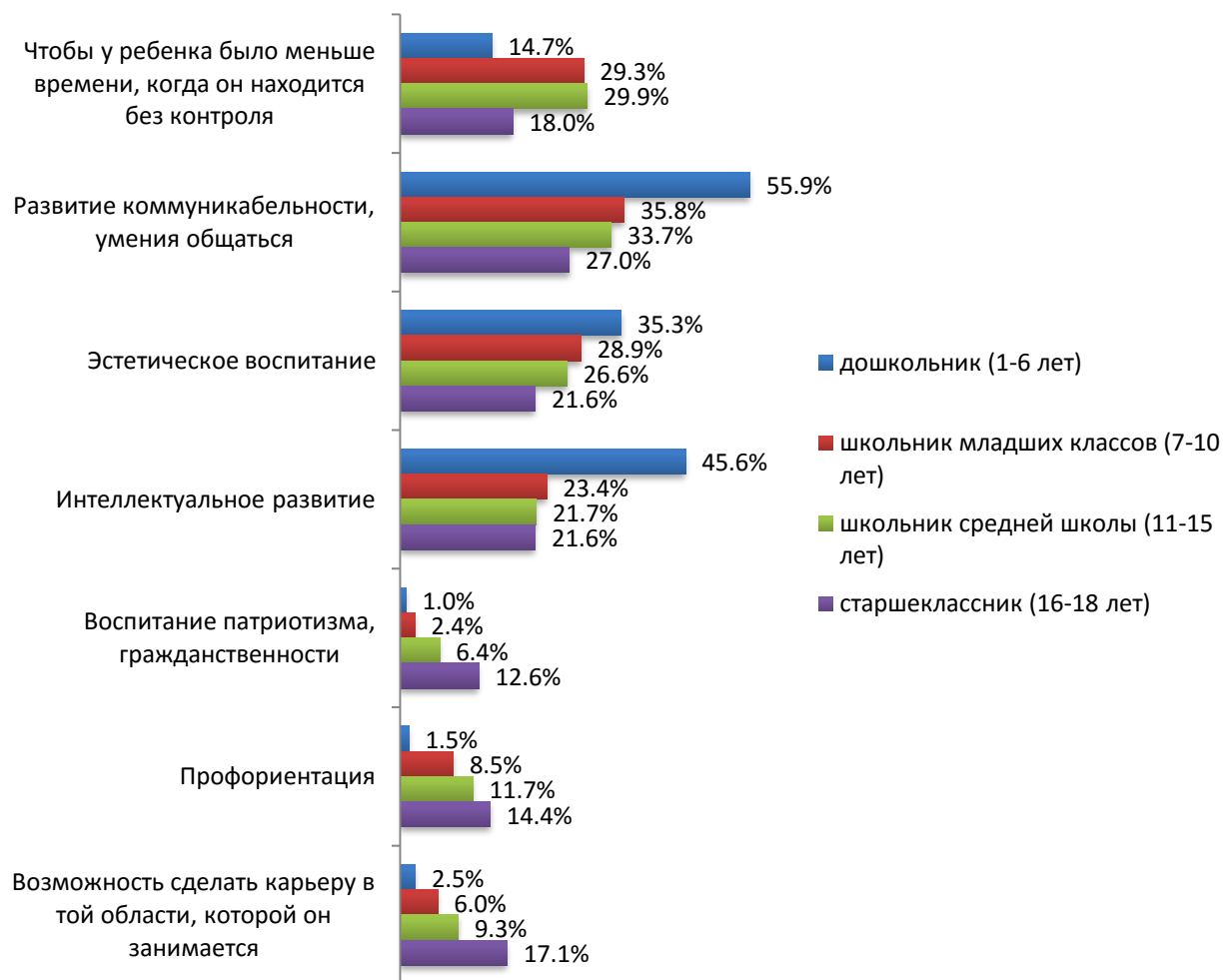
В целом половина родителей отмечают, что благодаря занятиям в кружке ребенок достиг каких-либо результатов, значимых для них: получил важные для жизни навыки, которым не учат в школе (56% родителей «безусловно согласны» с таким утверждением); смог проявить свой талант (51%); научился общаться с другими людьми (49%); нашел себе занятие по душе (55%); перестал стесняться, стал более уверенным в своих силах (50%). Иными словами, половина родителей «безусловно согласны» с тем, что в организациях ДОД их ребенок смог улучшить свои некогнитивные навыки, развитие которых и относят обычно к задачам дополнительного образования во внеучебное время. В то же время менее пятой части опрошенных родителей отметили, что их ребенок сумел лучше понять, какая профессия ему подходит (иными словами, большинство родителей не ожидают от дополнительного образования выполнения задач профессиональной ориентации); 16% зафиксировали улучшение знаний и успеваемости по школьной программе (см. рис. 13).

Рисунок 13. Чему научился ребенок в результате посещения занятия в организации дополнительного образования? («Можете ли вы сказать, что в результате обучения в организации ваш ребенок...»)



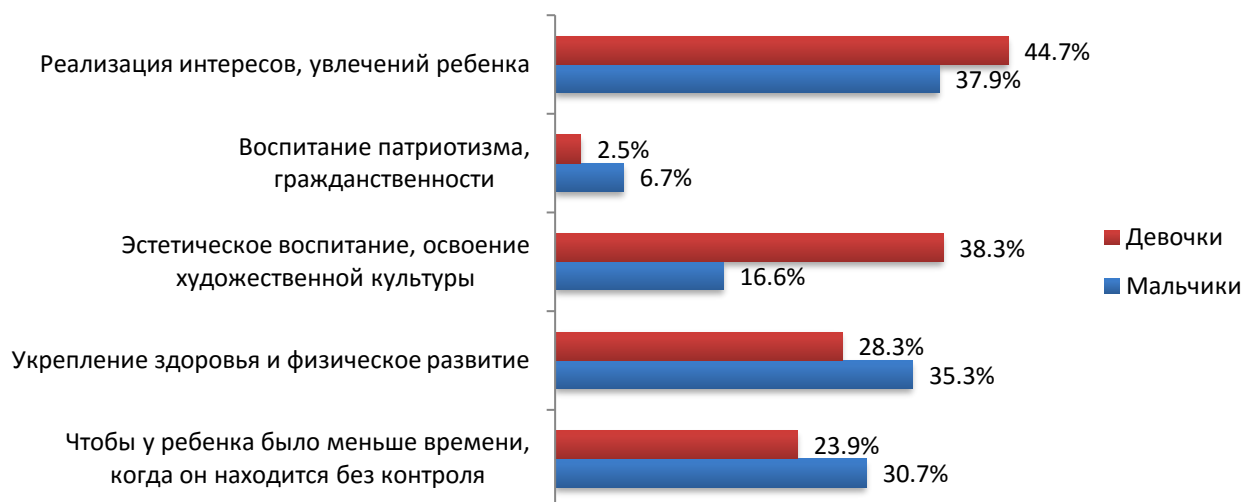
Значимые различия в ожиданиях от занятиях ребенка в кружке наблюдаются по возрастным группам. Для дошкольников наиболее важным критерием родители указывают развитие коммуникативных навыков, базовую социализацию (этот критерий выделяют 60% опрошенных родителей по данной возрастной группе); для этой возрастной группы важно также общее интеллектуальное и эстетическое развитие. Для родителей учащихся младших классов и средней школы на первом месте – возможность оставить ребенка под присмотром, сокращать количество времени, когда он находится без контроля (критерий отметили около 30% родителей). Возможности профессиональной ориентации и карьерного развития, получение навыков трудовой деятельности ожидаемо становятся более актуальными для старшеклассников (примерно 15% опрошенных отметили этот критерий как значимый). См. рис. 14.

Рисунок 14. Что важнее всего в занятиях ребенка в кружке? (по возрастным группам детей)



Некоторые различия в ожиданиях родителей связаны также с полом ребенка: родителей девочек в большей степени заинтересованы в возможностях эстетического и культурного развития (этот критерий отметили 38% родителей девочек и только 16% родителей мальчиков), в реализации собственных интересов ребенка (45% родителей девочек против 38% родителей мальчиков); тогда как родители мальчиков чаще подчеркивают в качестве значимых критериев физическое и патриотическое воспитание (42% родителей мальчиков против 30% родителей девочек), а также возможность сократить время пребывания ребенка без контроля со стороны взрослых (31% родителей мальчиков против 24% родителей девочек). См. рис. 15.

Рисунок 15. Что важнее всего в занятиях ребенка в кружке? (в зависимости от пола ребенка)



Что касается различий в ожиданиях от платных и бесплатных кружков, то – предсказуемо – от платных кружков у родителей ожиданий больше. Выраженные различия наблюдаются в отношении ожиданий эстетического и интеллектуального развития (от платных кружков его ожидают около трети опрошенных родителей, тогда как в отношении бесплатных кружков таких родителей немногим более 20%). Заметно больше ожиданий реализации интересов и увлечений ребенка связано с бесплатными кружками (47% против 36% для платных кружков) – вероятно, это можно интерпретировать так, что платные кружки, наряду с большим интеллектуальным и эстетическим развитием, как правило, предполагают и большую нагрузку на ребенка, тогда как в бесплатных кружках больше возможностей для расслабленных занятий. См. рис. 16.

Рисунок 16. Что важнее всего в занятиях ребенка в кружке? (в зависимости от наличия или отсутствия платы за посещение занятий)



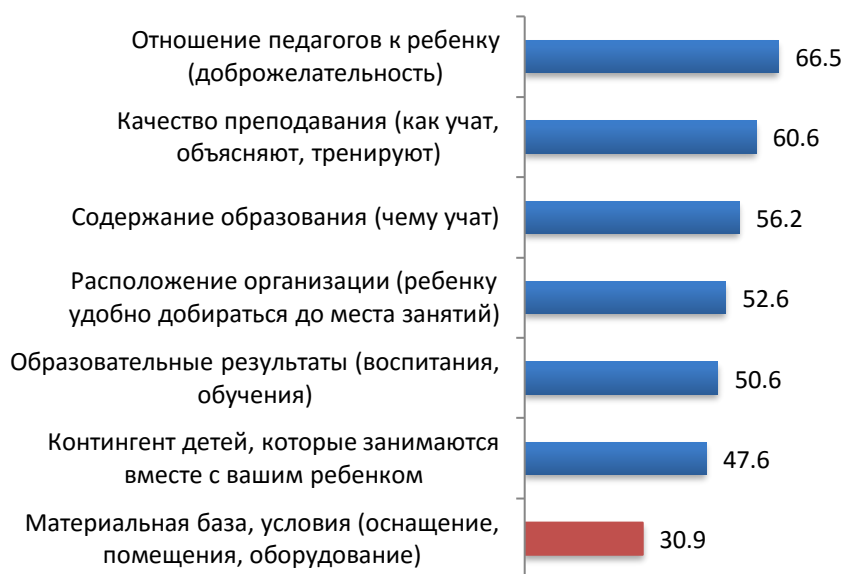
В целом родители удовлетворены качеством образования, которое предлагают их детям организации дополнительного образования (см. рис. 17).

Рисунок 17. Удовлетворенность родителей качеством занятий ребенка в организациях ДОД



Как правило, меньше всего родители довольны материальной базой кружка: относительно прочих параметров оценки как минимум половина родителей ответили, что их все «устраивает полностью», тогда как родителей, которых бы «полностью устраивала» материальная база организации – лишь треть. См. рис. 18.

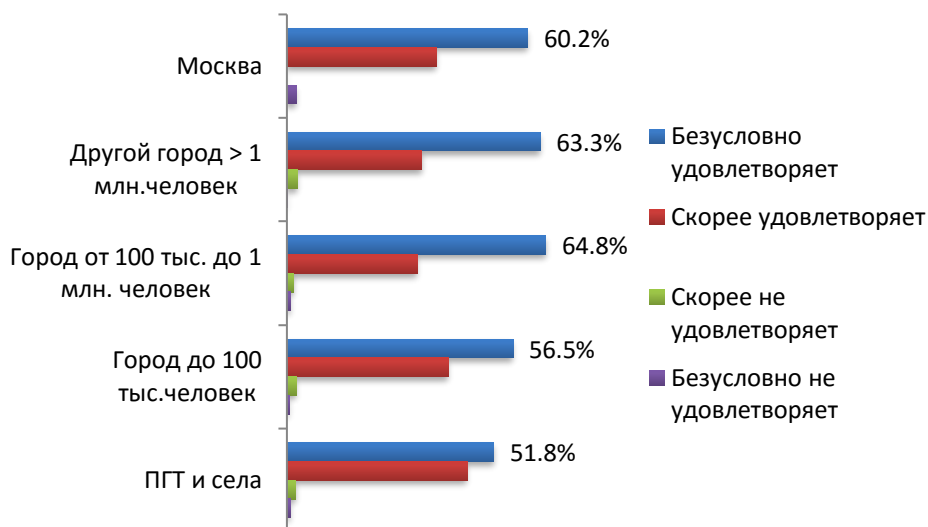
Рисунок 18. Устраивают ли вас следующие аспекты организации ДОД? (доля ответов «полностью устраивают»)



Наблюдается тенденция: чем меньше населенный пункт, тем реже родители отмечают полную удовлетворенность качеством дополнительного образования детей. Если городах с населением свыше 100 тыс. человек доля родителей, которых «безусловно

устраивает» качество образования в ДОД, превышает 60%, то в поселках городского типа и селах таких чуть более половины. Вероятно, это связано с более ограниченным выбором организаций ДОД в малых городах и невозможности легко сменить кружок, который чем-то не устраивает, на другой. См. рис. 19.

Рисунок 19. Удовлетворенность качеством образования в организациях ДОД по типам населенных пунктов



При оценке изменений ситуации в сфере дополнительного образования за последние 2-3 года родители чаще отмечают, что ситуация улучшилась – в частности, по наличию разнообразных занятий; по качеству обучения и преподавания; по демонстрируемому отношению к обучающимся (доброжелательность, внимательное отношение). Ситуация не изменилась в части доступности этих занятий и качества материальной базы. См. рис. 20.

Рисунок 20. Изменения ситуации в сфере дополнительного образования детей за 2013-2016 гг.

Как, на ваш взгляд, изменилась за последние 2-3 года в вашем городе ситуация в сфере дополнительного образования детей?

■ Ситуация улучшилась ■ Ситуация не изменилась ■ Ситуация ухудшилась



При этом жители Москвы считают, что улучшилась ситуация с разнообразием кружков, предлагаемых организациями дополнительного образования (60,4% опрошенных отметили этот факт), и ухудшилась в части их финансовой доступности (34,1%); жители ПГТ и сел дают противоположную оценку (ситуация улучшилась с финансовой точки зрения по оценке 41,1% опрошенных в населенных пунктах этого типа, но сократилось разнообразие кружков – так считают 18,6% опрошенных; 15,4% жителей ПГТ отмечают также и ухудшение качества обучения, преподавания за последние 2-3 года).

Некоторое улучшение материальной базы организаций дополнительного образования отметили в 2016 г. жители городов-«миллионников» и городов с населением свыше 100 тыс. человек (34,1% и 32,2% опрошенных соответственно). Жители городов с населением менее 100 тыс. человек, а также жители ПГТ говорят, напротив, об ухудшении материальной базы организаций ДОД (21,6% и 26,7% соответственно).

В среднем более половины опрошенных поддерживают возможные нововведения в системе дополнительного образования детей. Так, 46,3% респондентов указали, что поддерживают введение электронной записи в кружки; 64,9 – что поддерживают компенсации малообеспеченным семьям за платные услуги дополнительного образования (49,2% – обеспечение равного доступа к бюджетному финансированию государственных и частных организаций дополнительного образования). Наименьшую поддержку среди потребителей услуг организаций ДОД находит закрепление норматива (определенного количества часов) занятий на одного ребенка, финансируемых государством, сверх которого дополнительные занятия должны предлагаться семьям на платной основе – это нововведение считают неудачным 36,8% опрошенных.

5. Опыт родителей и дополнительное образование их детей

Значимым фактором при выборе тематики занятий в организациях дополнительного образования является собственный опыт родителей. Сама по себе тематика дополнительного образования отчасти осталась прежней, отчасти изменилась: искусство и спорт лидируют по популярности дополнительных занятий и сегодня, повысилась популярность иностранных языков, существенно снизилась популярность ремесленных занятий. Так, иностранные языки как элемент дополнительного образования изучали в своем детстве 7,5% родителей, а среди детей доля изучающих иностранные языки превышает 17%. Среди родителей доля занимавшихся в разнообразных кружках кройки и шитья, иного рукоделия, гончарного дела и пр., составляла 17,5%, а среди современных детей – лишь 4,6%.

Дети тех родителей, которые, будучи детьми, не занимались в кружках, в среднем посещают меньшее число кружков, чем дети, чьи родители занимались в кружках в детстве. В целом, дети родителей, которые не имеют опыта участия в дополнительном образовании, меньше вовлечены в эту сферу: дети таких родителей позже вовлекаются в дополнительное образование (с 7,2 лет вместо 6,6 лет) и тратят на дополнительное образование меньше времени (примерно на один час в неделю) по сравнению с детьми, чьи родители сами имеют положительный опыт посещения дополнительных занятий: в среднем 6,79 часов в неделю у родителей, посещавших в детстве дополнительные занятия, против 7,78 часов в неделю для не посещавших.

Важным фактором для продолжительности времени, которое ребенок в среднем тратит на дополнительное образование, является *уровень образования матери: чем он выше, тем больше времени ребенок тратит на дополнительные занятия. Дети матерей, имеющих два высших образования или ученую степень, в среднем тратят 9,38 часов в неделю на дополнительное образование; дети матерей с высшим образованием без ученой степени – в среднем 7,71 часов, тогда как дети матерей, имеющих только среднее общее образование или*

ниже, тратят на дополнительное образование в среднем 6,05 часов в неделю.

Заключение

В заключение резюмируем основные выводы, которые можно сделать по результатам проведенного опроса родителей, чьи дети посещают организации дополнительного образования.

1. Важнейшими факторами при выборе организации дополнительного образования остаются желание ребенка заниматься в определенном кружке, близость места проведения занятий к дому, а также возможность посещать занятия бесплатно. Вес разных факторов при выборе организации дополнительного образования зависит от возраста ребенка: фактор близости к дому важнее для детей младшего возраста, тогда как для старшеклассников на первый план выступают собственные интересы.
2. При выборе кружка в рамках организации дополнительного образования важнейшим фактором является наличие хороших педагогов (64% опрошенных отметили этот вариант как основную причину выбора). На втором месте по значимости за ним – репутация кружка и достижения обучающихся в этом кружке.
3. Факторы выбора кружка несколько различны для детей разных возрастных групп. Для родителей дошкольников важнейшим является возможность хорошей подготовки к поступлению в школу. Для всех остальных возрастных групп *важнейшим фактором является возможность достичь успеха в той сфере, которой дети занимаются в кружке* (33-36% родителей школьников называли этот фактор).
4. Значимым фактором при выборе тематики занятий в организациях дополнительного образования является собственный опыт родителей. Дети тех родителей, которые, будучи детьми, не занимались в кружках, в среднем посещают меньшее число кружков, чем дети, чьи родители занимались в кружках в детстве. Дети таких родителей позже вовлекаются в дополнительное образование (с 7,2 лет вместо 6,6 лет) и тратят на дополнительное образование меньше времени (примерно на один час в неделю) по сравнению с детьми, чьи родители сами имеют положительный опыт посещения дополнительных занятий.
5. Заметны довольно существенные различия в количестве кружков, которые посещает ребенок, между Москвой и другими типами населенных пунктов. В среднем по России (по всем типам населенных пунктов) чуть более половины детей в опрошенных домохозяйствах посещают только один кружок; в Москве только треть детей посещает один кружок.
6. Количество кружков, которое посещает ребенок, связано с его возрастом. Среди дошкольников, посещающих кружки, более половины (55,4%) посещают только один кружок, около трети (27,9%) – два кружка. Доля детей, посещающих два кружка, несколько возрастает в средней и старшей школе – до 34%.
7. Значимым фактором, влияющим на количество кружков, которые посещает ребенок, является способ перемещения по городу до места проведения занятий в организации дополнительного образования. Дети, чье перемещение по городу зависит от родителей (и при этом в семье нет автомобиля), посещают в среднем только один кружок. Более всего на количество кружков, посещаемых ребенком, влияет факт организации дополнительных занятий непосредственно в здании общеобразовательной школы, в которой обучается ребенок: 80% детей, посещающих кружки в таких обстоятельствах, посещают два и более кружков.
8. По сравнению с данными 2013 г., несколько вырос средний возраст начала посещения кружков детьми: с 6,3 лет в 2013 г. до 6,68 лет в 2016 г. В целом, чем более обеспечена и образована семья, в которой проживает ребенок, тем раньше ребенок

начинает посещать кружки. Дети начинают раньше посещать кружки в семьях с более высоким уровнем образования родителей. Отсутствие у ребенка матери существенно повышает средний возраст начала занятий в кружках, а отсутствие отца никак на него не влияет: дети, не имеющие матери, начинают заниматься в кружках в возрасте 8,36 лет, а дети, не имеющие отца, – в 6,6 лет. Можно зафиксировать слабую выраженную тенденцию: чем крупнее населенный пункт, тем младше возраст начала занятий в кружках.

9. Чем выше уровень образования матери, тем больше времени ребенок тратит на дополнительные занятия. В целом по количеству часов на дополнительное образование лидирует не Москва, а города с населением от 100 тыс. до 1 млн человек: 8,65 часов в неделю против 7,57 часов по Москве.
10. Приблизительно одна треть родителей (34,4%), чей ребенок посещает только один кружок, хотели бы, чтобы ребенок посещал больше кружков. Главной причиной, не позволяющей детям посещать больше кружков, является их нагрузка в школе.
11. Факт сопровождения ребенка бабушкой, дедушкой или другими родственниками на занятия в сфере дополнительного образования не связан с уровнем доходов домохозяйства. Чем выше уровень доходов домохозяйства, тем чаще мать или отец сопровождают ребенка на дополнительные занятия (по всей видимости на автомобиле).
12. В Москве 40,7% детей тратят на дорогу до кружка менее 10 минут, тогда как в целом по России менее чем за 10 минут до кружка добираются 28,8% детей. В этом отношении значение показателя по Москве наиболее близко к значению показателя по поселкам городского типа, где 35,5% детей добираются до кружков также менее чем за 10 минут. По всей видимости, это связано с большей плотностью сети организаций дополнительного образования детей в Москве. В среднем по другим типам населенных пунктов дети добираются до кружка за 10-30 минут. Ради платных занятий потребители готовы тратить больше времени на дорогу.
13. Чем старше ребенок, тем больше времени он тратит на дополнительное образование.
14. Семьи в среднем по факту тратят на дополнительное образование детей больше, денег чем готовы платить. При этом на дополнительное образование дошкольников родители в среднем тратят (и готовы тратить) больше, чем родители школьников. Среди школьников всех возрастов доля обучающихся в организациях ДОД бесплатно составляет от 51 до 53%, тогда как лишь 35% дошкольников посещают занятия в сфере дополнительного образования бесплатно.
15. На первом месте для родителей школьников, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, факторы, связанные с самореализацией ребенка, его социально-эмоциональным, а также физическим развитием (соответствующие варианты ответа выбрали более трети опрошенных). Лишь малая часть родителей видят в кружковых занятиях дополнение к школьной программе и возможность восполнить пробелы основного школьного образования (родителей, указавших эти варианты ответа, около 4% в нашей выборке).
16. Значимые различия в ожиданиях от занятиях ребенка в кружке наблюдаются по возрастным группам. Для дошкольников наиболее важным критерием родители указывают развитие коммуникативных навыков; для родителей учащихся младших классов и средней школы на первом месте – возможность оставить ребенка под присмотром.
17. От платных кружков у родителей ожиданий больше. Выраженные различия наблюдаются в отношении ожиданий эстетического и интеллектуального развития (от платных кружков его ожидают около трети опрошенных родителей, тогда как в отношении бесплатных кружков таких родителей немногим более 20%).

18. Чем меньше населенный пункт, тем реже родители отмечают полную удовлетворенность качеством дополнительного образования детей. Менее всего родители довольны материальной базой кружка.
19. При оценке изменений ситуации в сфере дополнительного образования за последние 2-3 года родители чаще отмечают, что ситуация улучшилась – в частности, по наличию разнообразных занятий; по качеству обучения и преподавания; по демонстрируемому отношению к обучающимся (доброжелательность, внимательное отношение). Ситуация не изменилась в части доступности этих занятий и качества материальной базы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. OECD (2015) Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. DOI: [10.1787/23078731](https://doi.org/10.1787/23078731) http://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en
2. PewResearchCenter. Childrens' extracurricular activities. december 17, 2015. <http://www.pewsocialtrends.org/2015/12/17/5-childrens-extracurricular-activities/>
3. US Census Bureau (2014) Nearly 6 Out of 10 Children Participate in Extracurricular Activities, Census Bureau Reports <http://www.census.gov/newsroom/press-releases/2014/cb14-224.html>