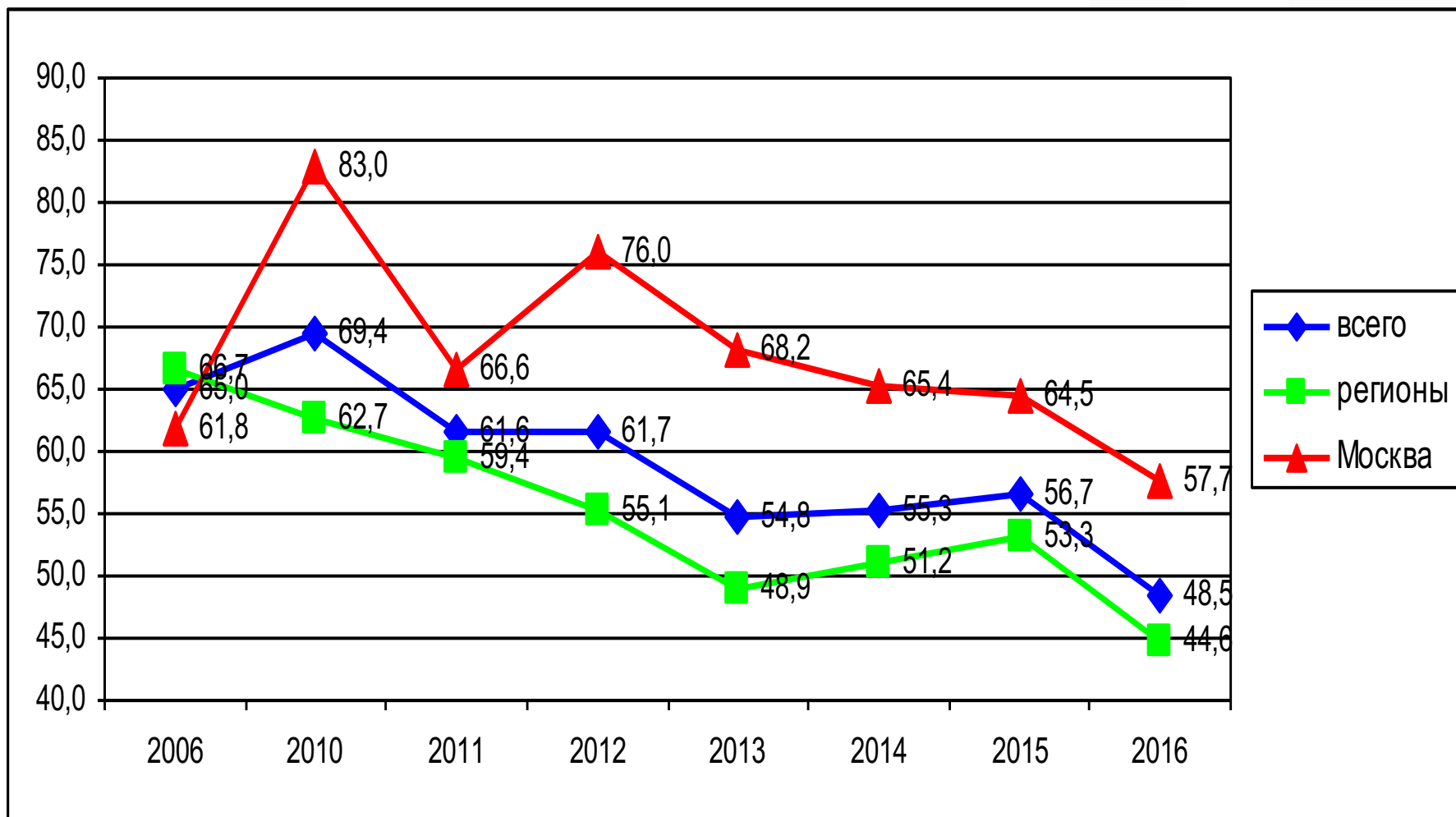
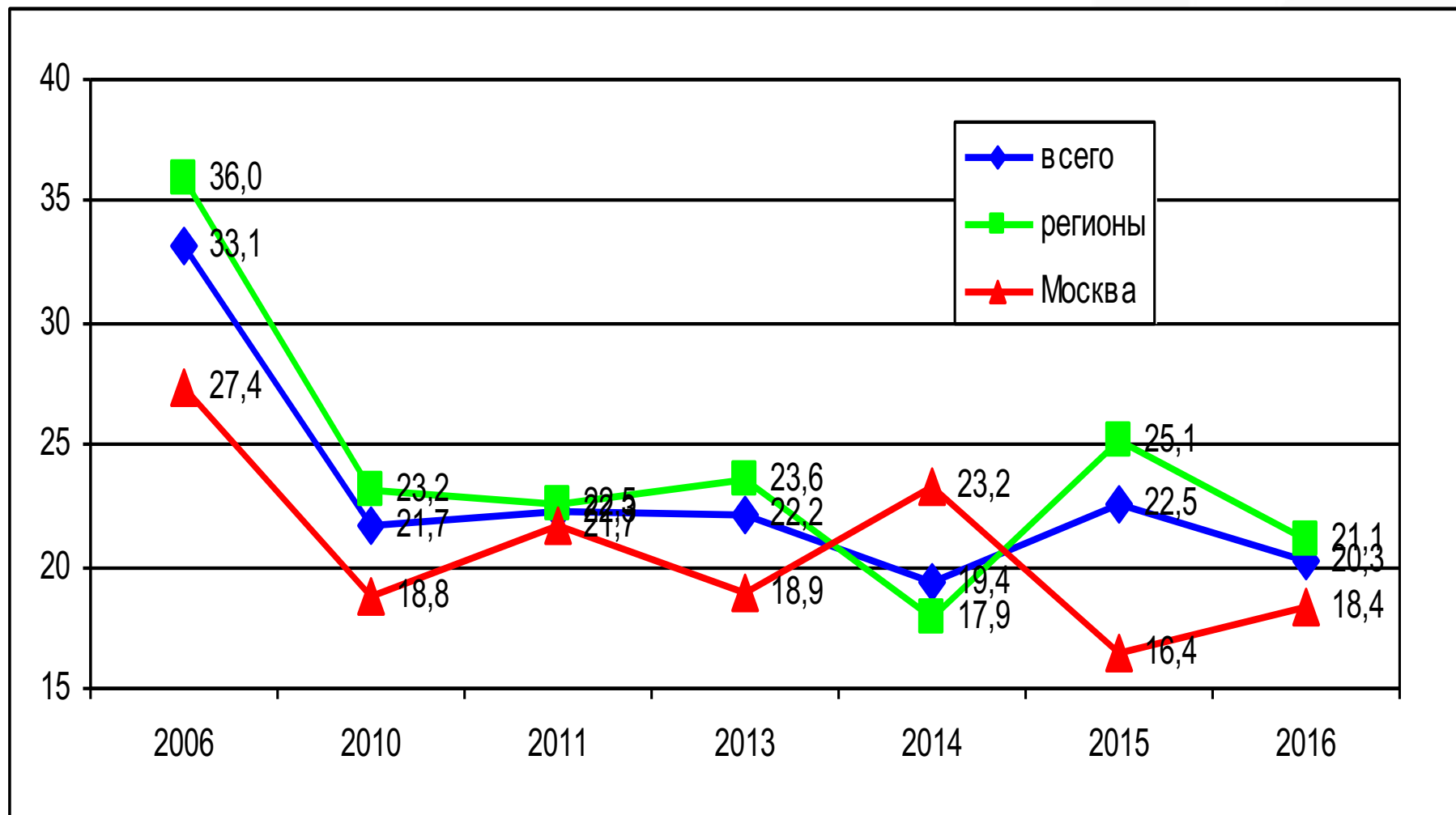


Анализ мотиваций, поведения и стратегий участников рынков образовательных услуг, подготовленных на основании результатов проведенного в 2016 году социологического обследования – опроса профессорско-преподавательского состава в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

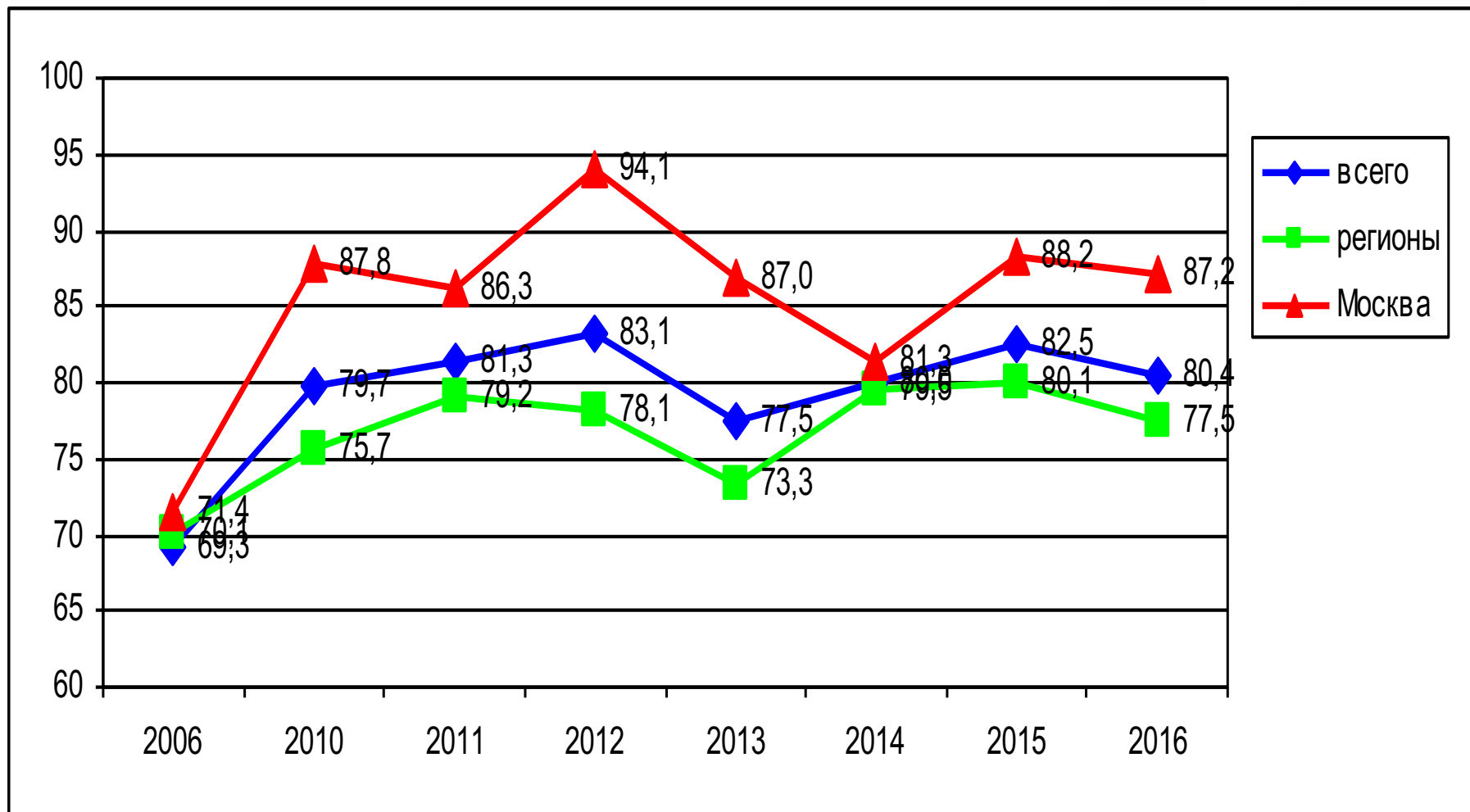
Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, имеющих дополнительную работу, в общей их численности (%)



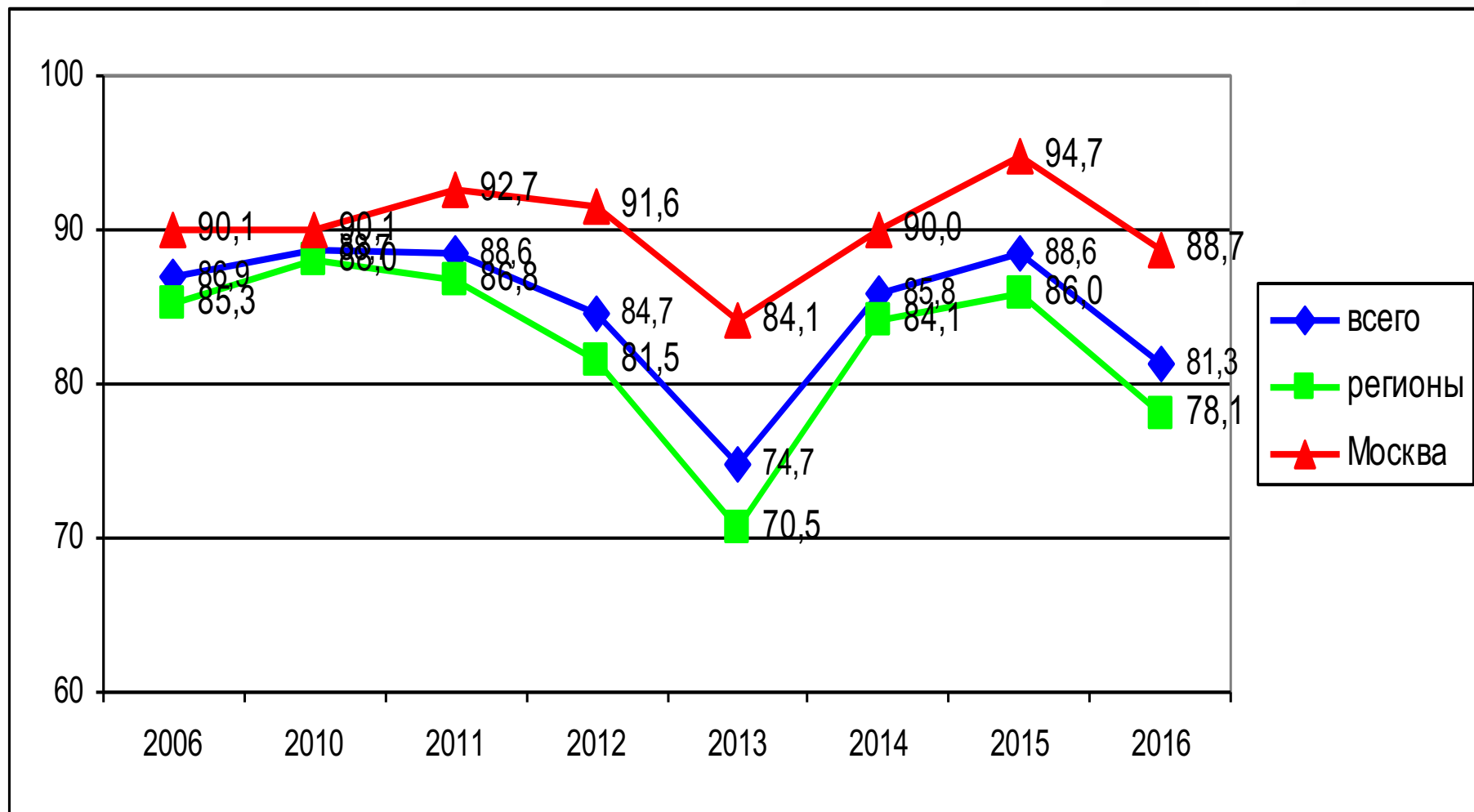
Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, желающих сменить работу, в общей их численности (%)



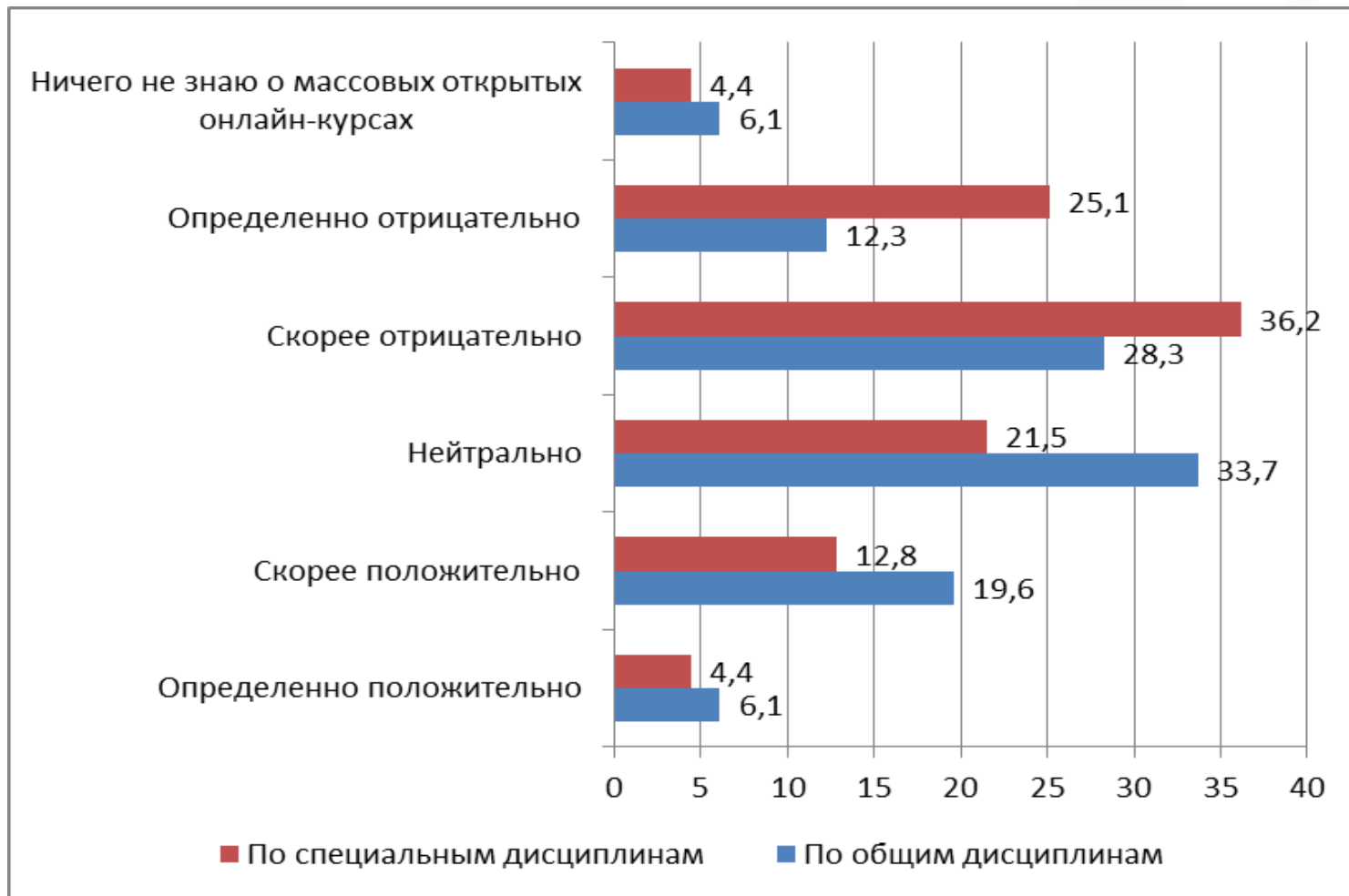
Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, занимающихся научной работой, в общей их численности (%)



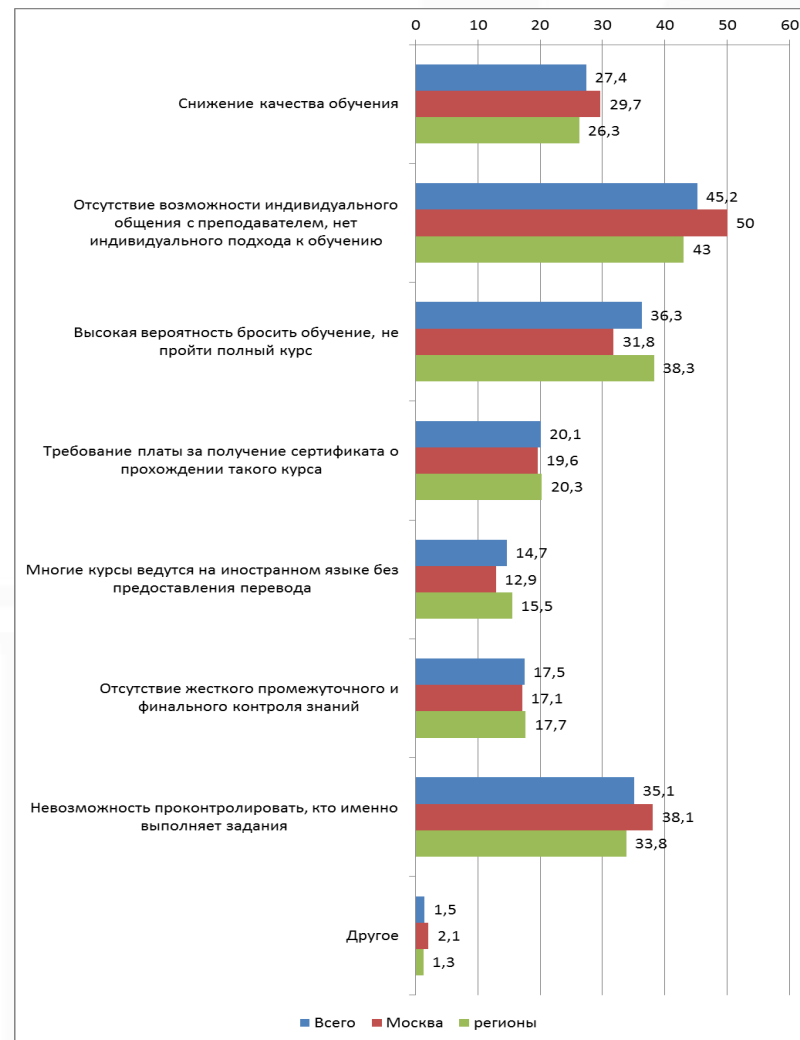
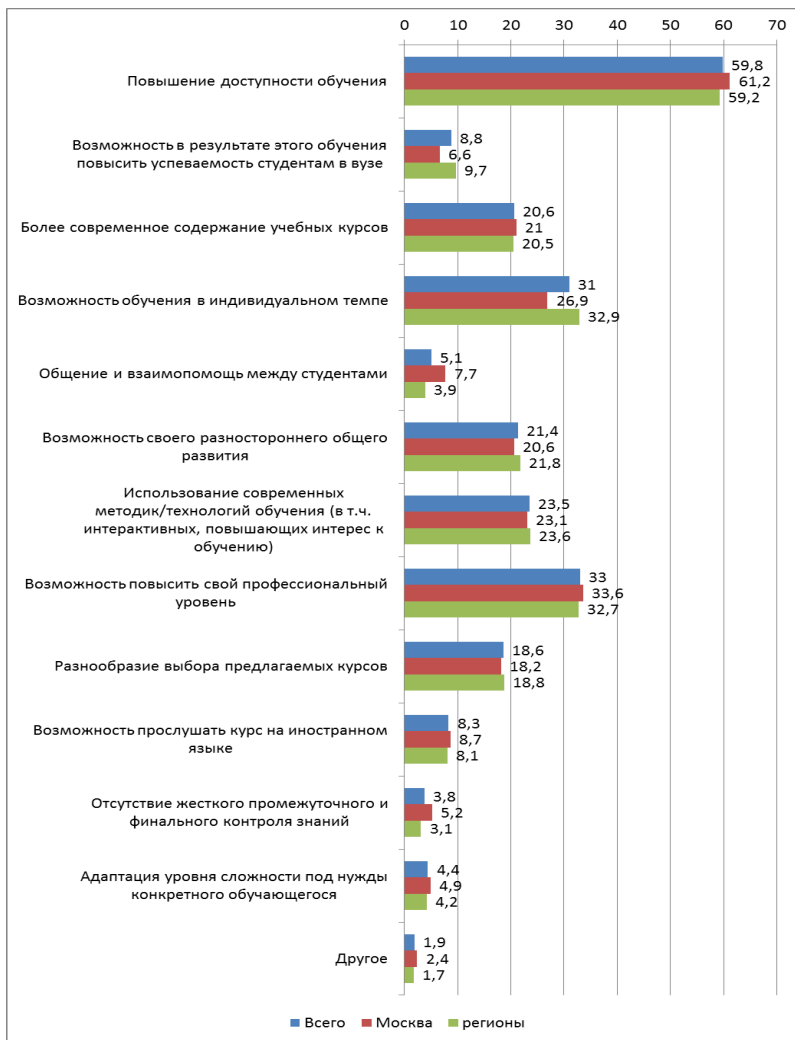
Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций
высшего образования, имевших в предыдущем году публикации,
выступления на конференциях, научные и методические проекты, патенты и
т.д., в общей их численности (%)



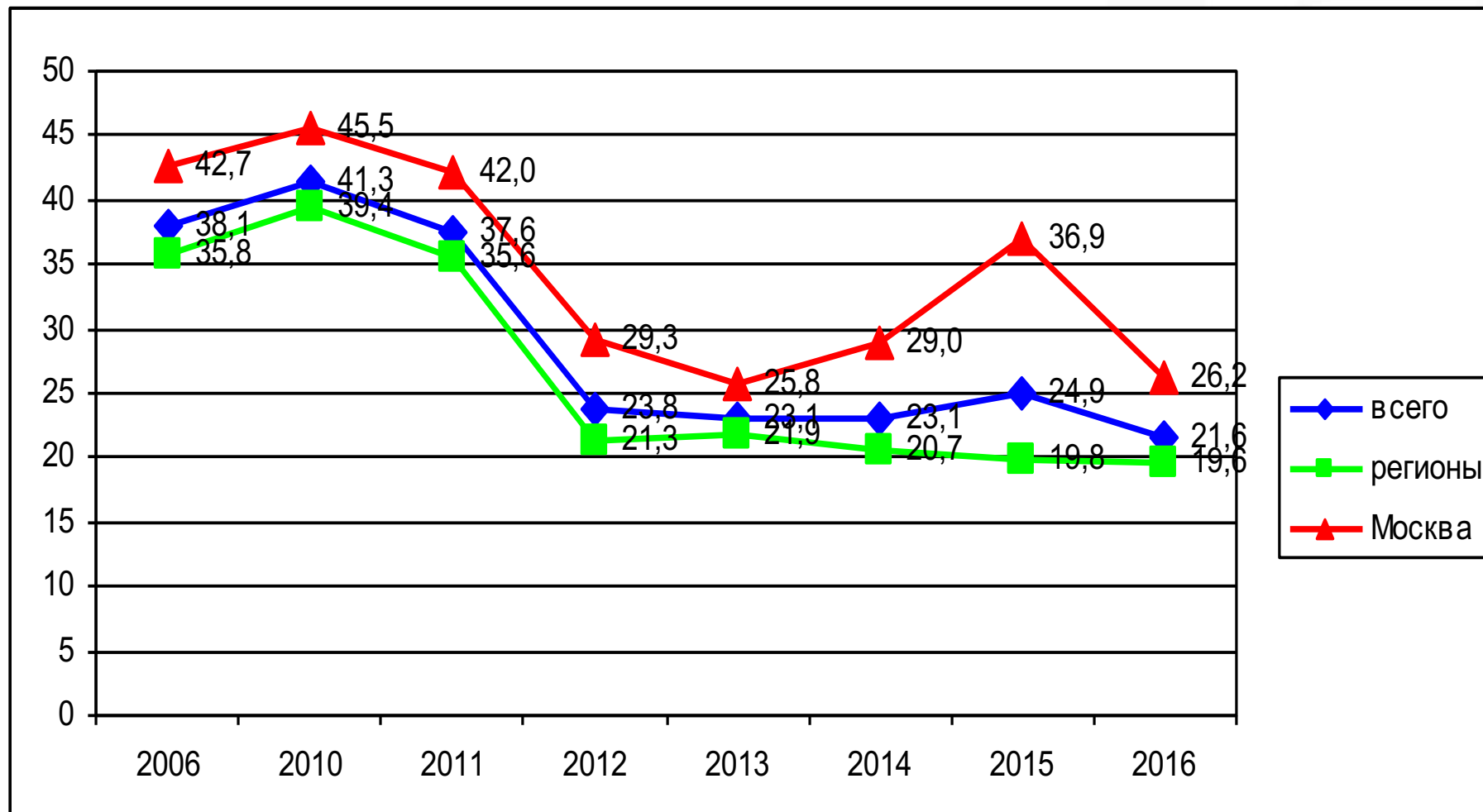
Отношение преподавателей к возможности введения в их вузе выбора студентами вместо части курсов, которые читаются преподавателями, массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs, типа Coursera и т.п.), %



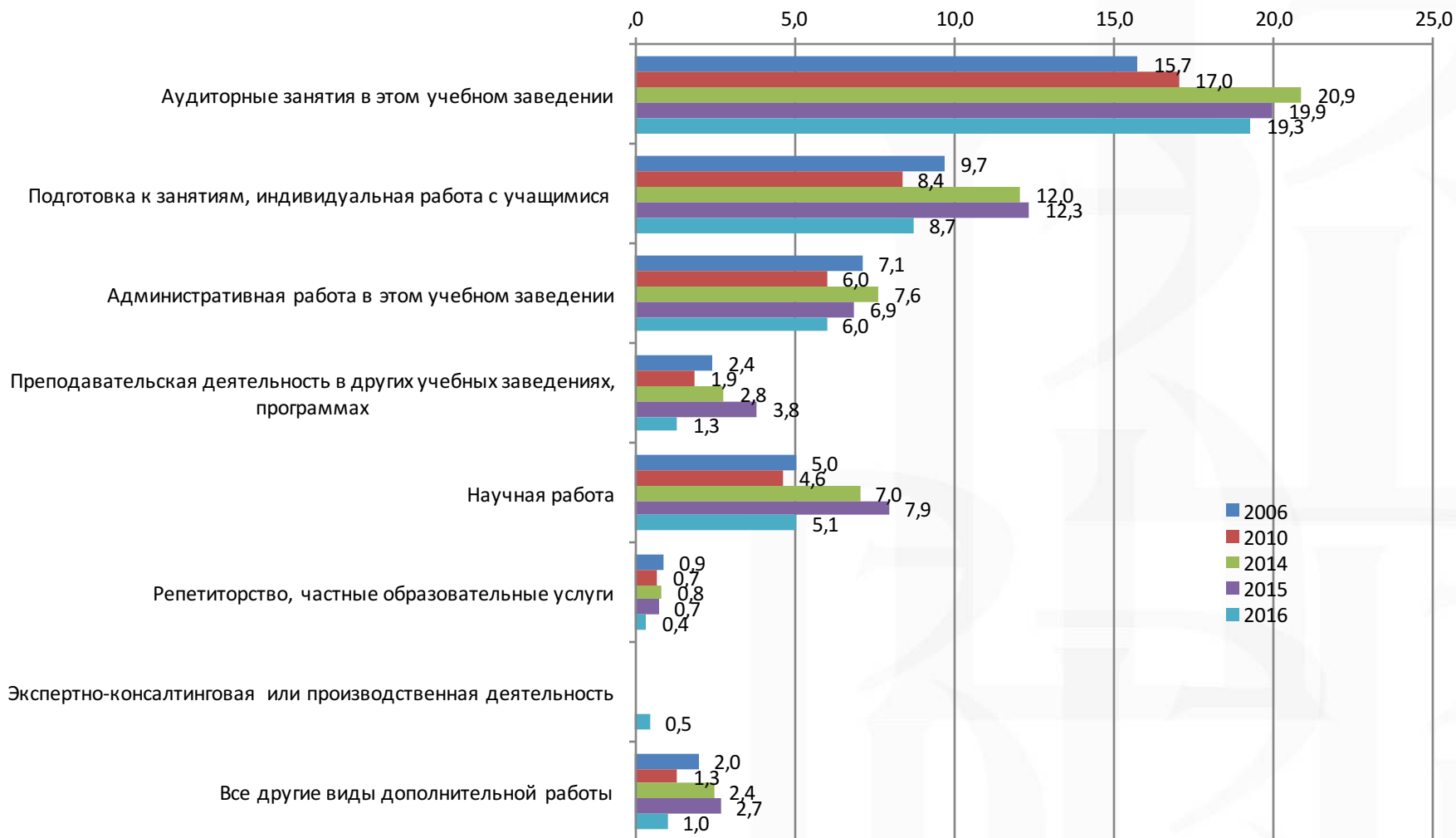
Оценка преподавателями вузов плюсов и минусов массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs, типа Coursera и т.п.), %



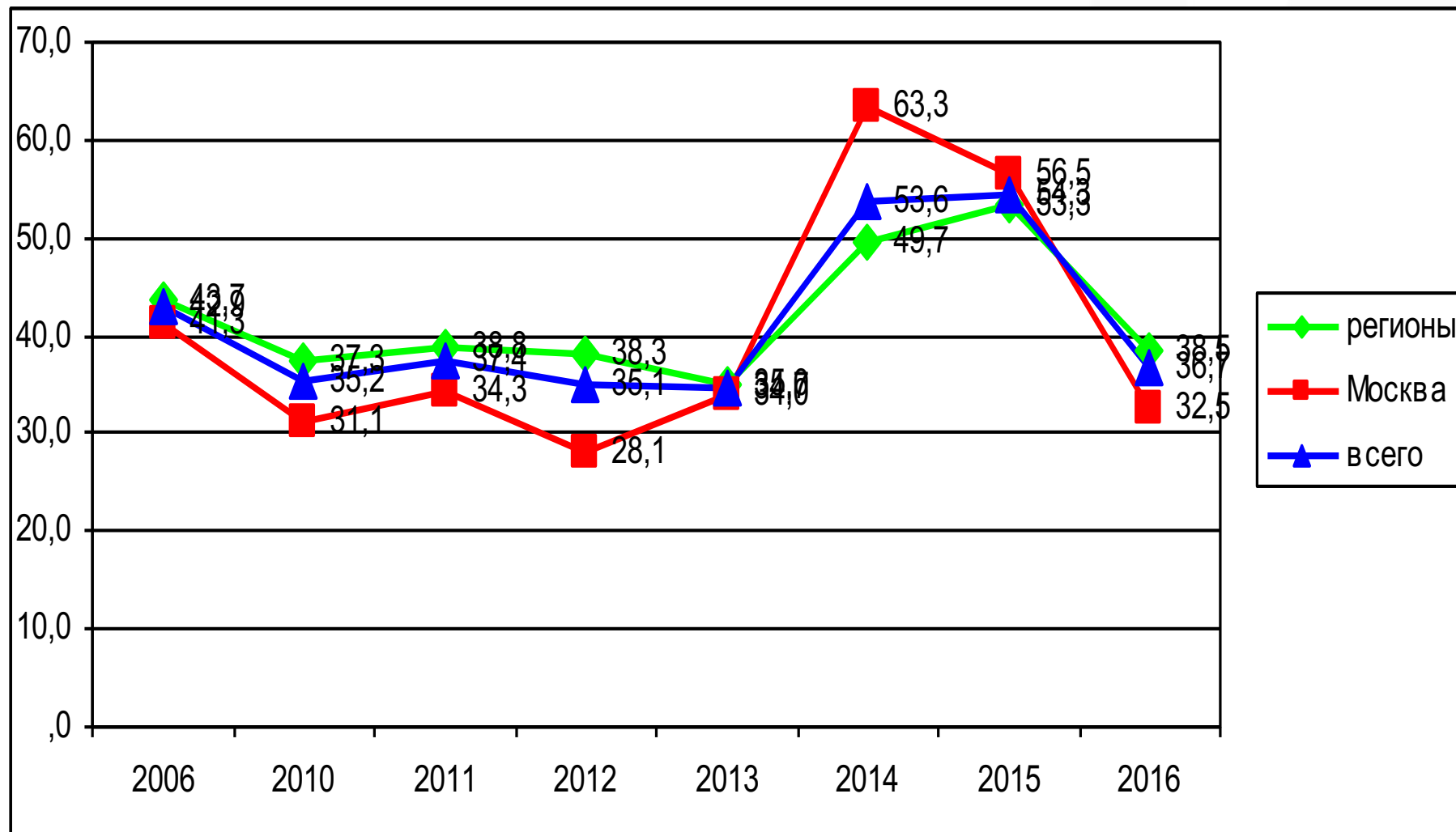
Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, считающих, что они знают иностранный язык хорошо или очень хорошо, в общей их численности (%)



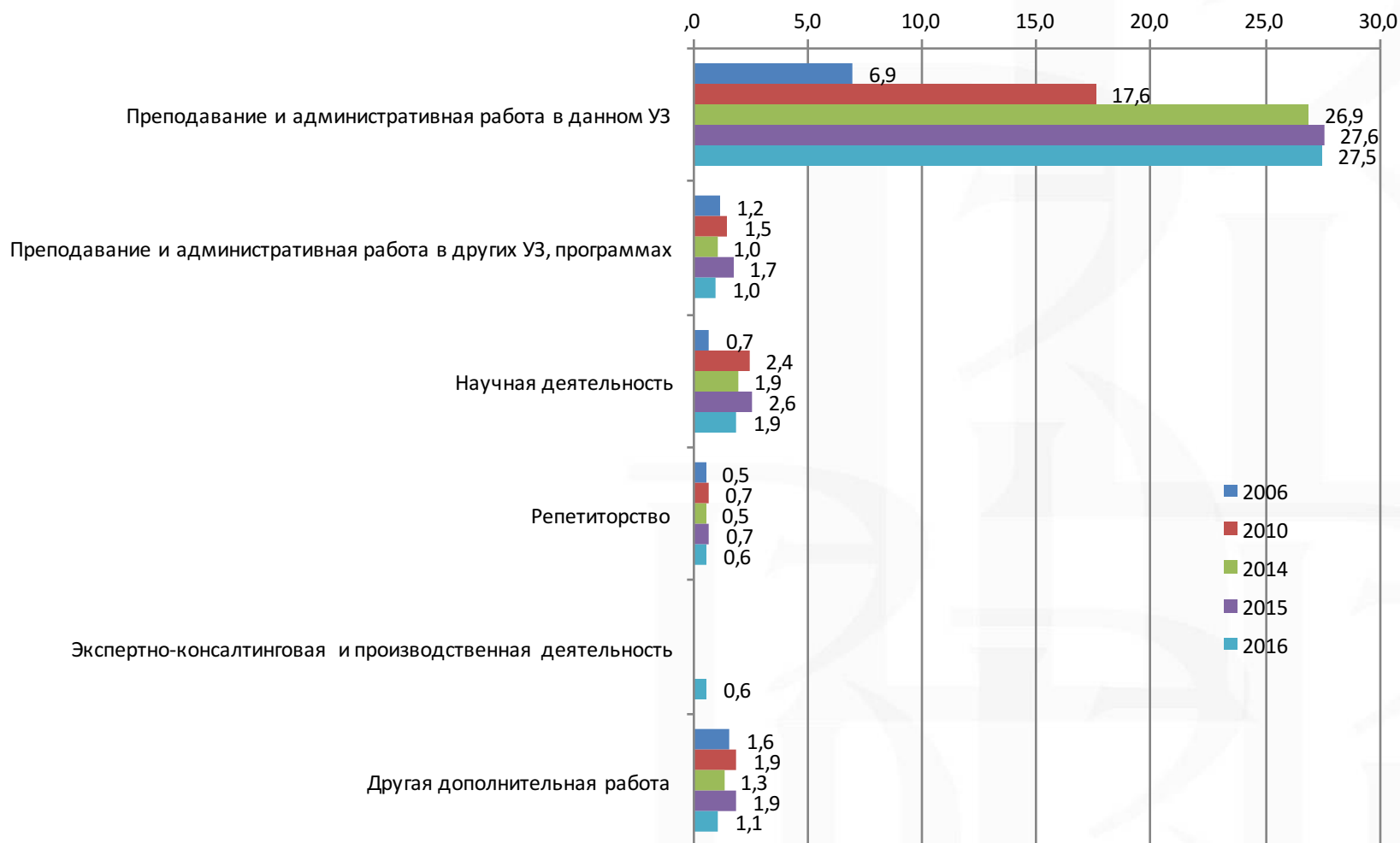
Средние расходы времени в неделю (часов) штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования (в расчете на ВСЕХ опрошенных)



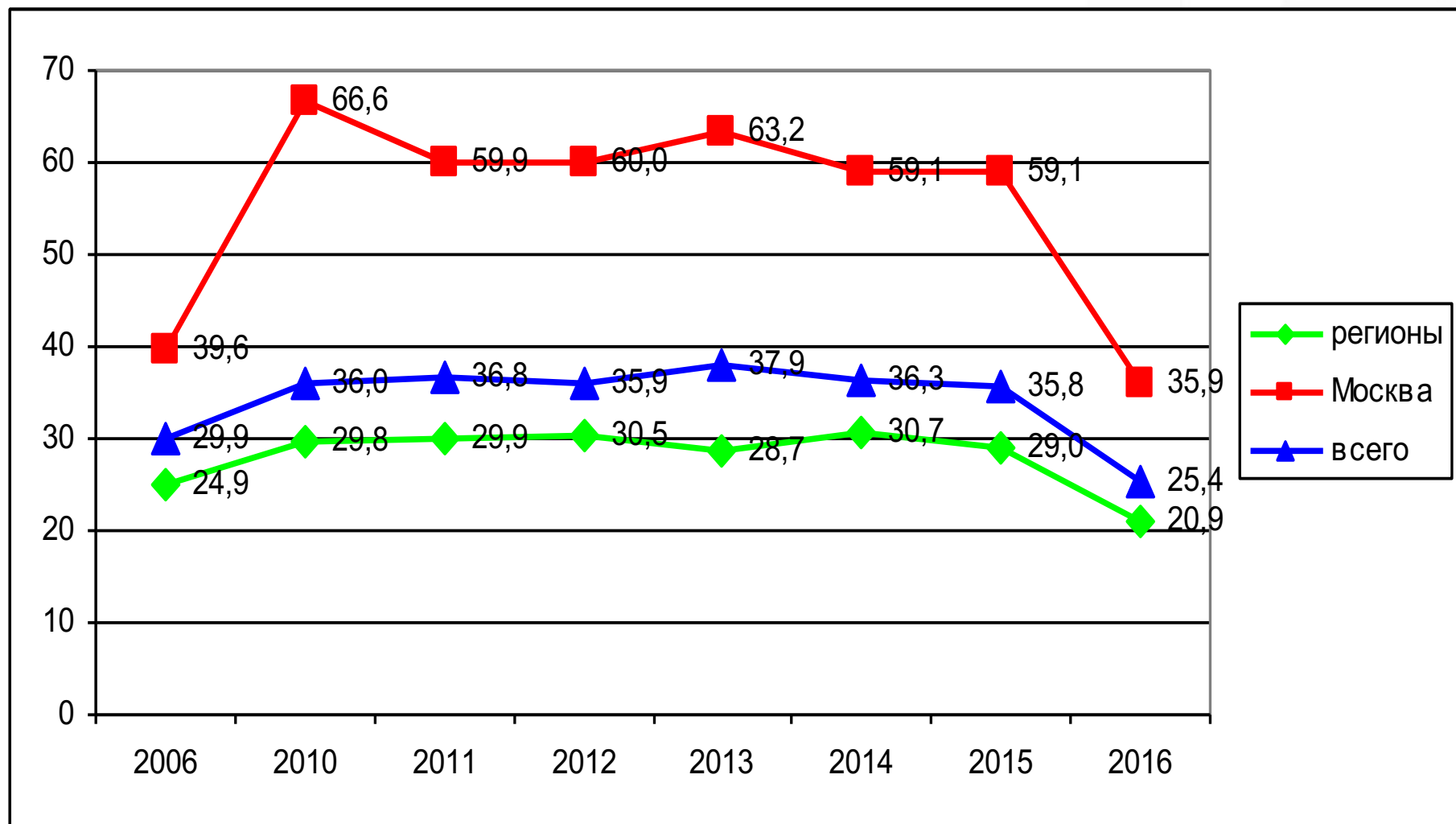
Суммарное рабочее время штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования (часов в неделю)



Средние номинальные доходы в месяц из различных источников штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования в расчете на ВСЕХ опрошенных (тыс.руб.)



Средние суммарные доходы штатных преподавателей
образовательных организаций ВО в реальном выражении
(тыс.руб. в месяц)



Выводы - 1

- ❑ Почти две трети штатных преподавателей высшей школы в 2016 г. подрабатывали официально внутри учебного заведения для получения дополнительного дохода, причем эта доля выросла в полтора раза с 2013 г. Более половины штатных преподавателей имели какую-либо дополнительную оплачиваемую работу, помимо преподавания в данной образовательной организации. В целом вторичная занятость штатных преподавателей высшей школы сравнению с 2006 г. уменьшилась во всех сферах, фактически существенное снижение произошло за 2013-16 гг. по ряду направлений. В первую очередь, это коснулось преподавания: доля преподающих в других государственных образовательных организациях упала с 24% до 12%, в негосударственных - с 15% до 6%.
- ❑ Доля штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, которые хотели бы сменить место работы или совсем перестать работать, за 2006-16 гг. упала с трети до пятой части. Мы полагаем, что основное снижение доли желающих уйти с работы в образовательной организации, приходящееся на 2006-2010 гг. связано с возрастанием привлекательности академической занятости.
- ❑ По сравнению с 2006 г. доля штатных преподавателей ООВО, участвовавших в научной работе в разных формах (за последний год перед опросом), выросла с 70% до 80%. Что касается формы участия в исследованиях, то штатные преподаватели преимущественно ведут их в рамках каких-либо проектов, чаще всего в своей организации (42% в 2016 г. и 30% в 2006 г.). На втором месте - постоянная работа в научном подразделении своего вуза (12%).
- ❑ Доля тех, кто отметил наличие публикаций, выступлений на конференциях, отчетов по грантам или патентов, с 2006 по 2016 г. мало изменилась (снизилась с 87% до 81%).
- ❑ В 2016 г. преподавателям был задан вопрос: "Если у вас в предыдущие три года (2013-2015) были публикации, то были ли среди них публикации в научных журналах, включенных в Web of Science и/или Scopus? Если да, то сколько было таких публикаций?". Около 20% ответили, что у них были такие публикации; среди имевших публикации их количество за три года составило 3,2.

Выводы - 2

- ❑ В целом, чем более обеспечена и образована семья, в которой проживает ребенок, тем раньше ребенок начинает посещать кружки. Дети начинают раньше посещать кружки в семьях с более высоким уровнем образования родителей. Чем выше уровень образования матери, тем больше времени ребенок тратит на дополнительные занятия.
- ❑ Номинальные доходы штатных преподавателей существенно выросли. Наибольший рост их номинальных доходов наблюдался от работы в данном учебном заведении почти в четыре раза, хотя за 2014-16 гг. изменений не было, что с учетом инфляции означает падение реальных доходов. В 2016 г. наблюдалось резкое падение реальных доходов до 25,4 тыс.руб., то есть по сравнению с 2006 г. реальные доходы даже снизились.
- ❑ Оказалось, что 14% опрошенных не слышали о системе эффективного контракта, еще 20% - слышали, но не знают, внедрен ли он в их образовательной организации, а 10% ответили, что такой контракт внедрен, но они не знают, что в него входит, и 6% - что он не относится к ним лично.
- ❑ В 2016 г. 70% преподавателей проходили обучение по программам повышения квалификации (в том числе 68% - в России или СНГ), 19% - были на стажировках (в том числе - 4% - за рубежом, 11% учились в летних, выездных и т.п. школах, на семинарах (из них 2% - за рубежом. Что касается потребности в повышении квалификации или переподготовке, то в 2016 г. наибольшая доля преподавателей (68%) отметили, что они нуждаются в переподготовке по своей специальности, а 40% - по другой специальности, и столько же - по иностранному языку.
- ❑ Среди основных плюсов массовых открытых онлайн-курсов преподаватели вузов в первую очередь отметили повышение доступности обучения, возможность обучения в индивидуальном темпе, возможность повысить свой профессиональный уровень. Недостатком MOOK наибольшая доля преподавателей считает отсутствие возможности индивидуального общения с преподавателем, нет индивидуального подхода к обучению; а также невозможность проконтролировать, кто именно выполняет задания и высокую вероятность бросить обучение, не пройти полный курс.