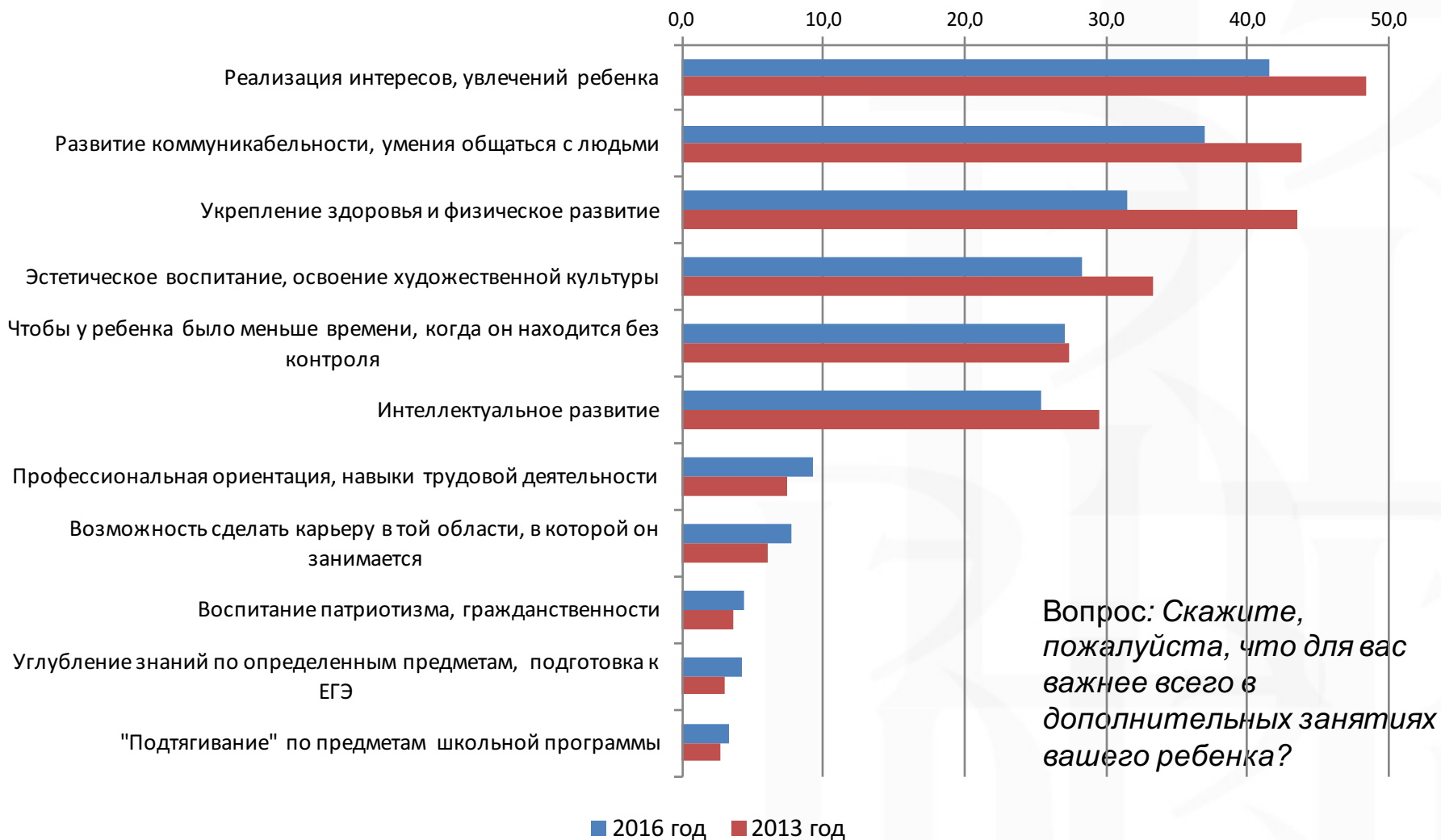




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

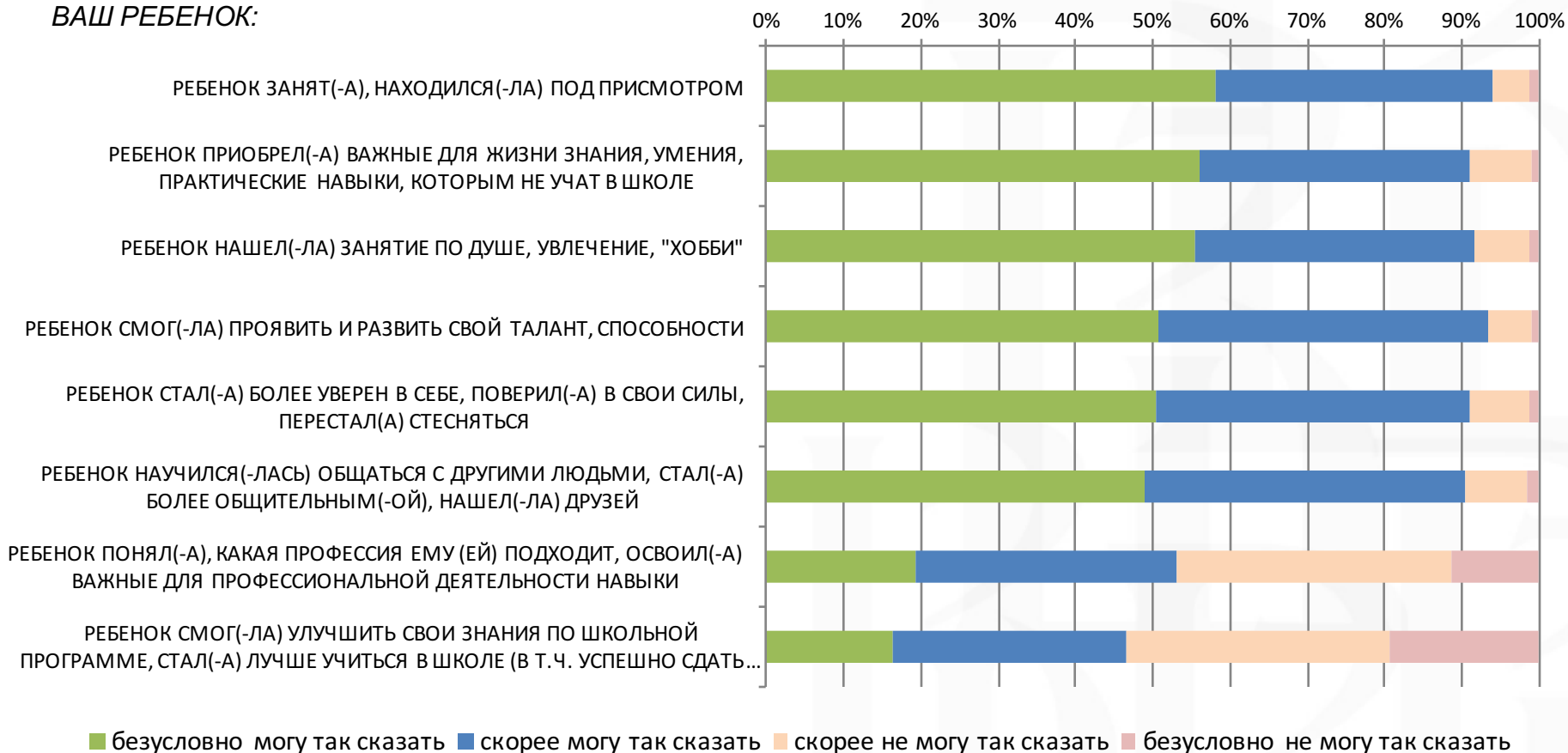
**Анализ результатов  
проведенного в 2016 году  
опроса родителей обучающихся  
в образовательных организациях,  
реализующих дополнительные  
общеобразовательные программы для детей**

# Запросы родителей относительно результатов участия детей в дополнительном образовании

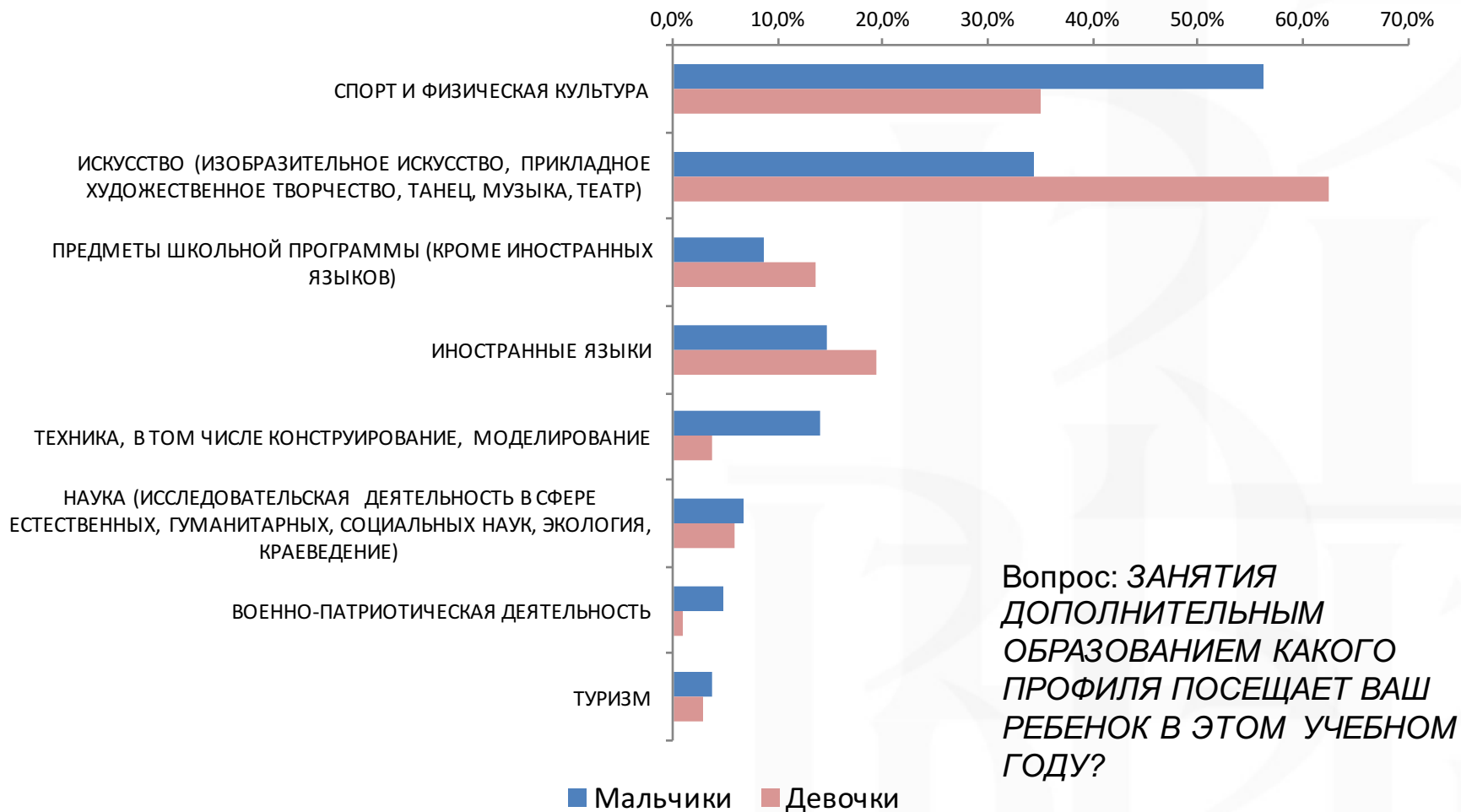


# Оценка результатов участия детей в дополнительном образовании

Вопрос: **МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ,  
ЧТО БЛАГОДАРИЯ ЗАНЯТИЯМ В  
КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, СТУДИЯХ  
ВАШ РЕБЕНОК:**



# Распространенность профилей дополнительного образования детей



# Факторы выбора программ дополнительного образования и источники информации о них



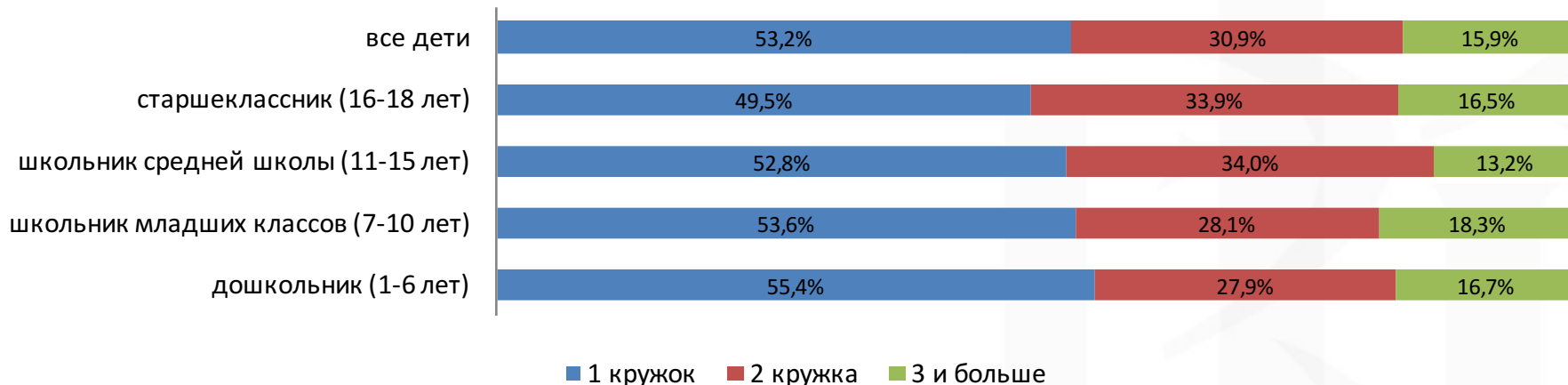
Вопрос: **ИНФОРМАЦИЮ ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ ПРИ ВЫБОРЕ ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КРУЖКА, СЕКЦИИ, СТУДИИ)?**



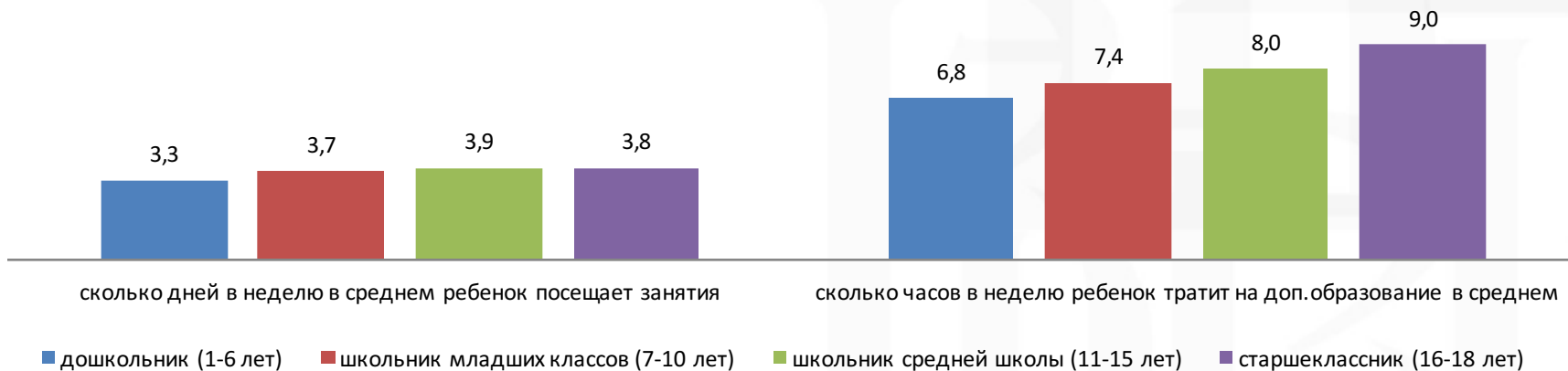
Вопрос: **Скажите, пожалуйста, по каким причинам вы выбрали этот (эту) кружок (клуб, студию, секцию и т.п.)?**

# Участие детей в дополнительном образовании в зависимости от возраста

## СКОЛЬКО ВСЕГО КРУЖКОВ РЕБЕНОК ПОСЕЩАЕТ В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ



## ВРЕМЕННЫЕ ЗАТРАТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

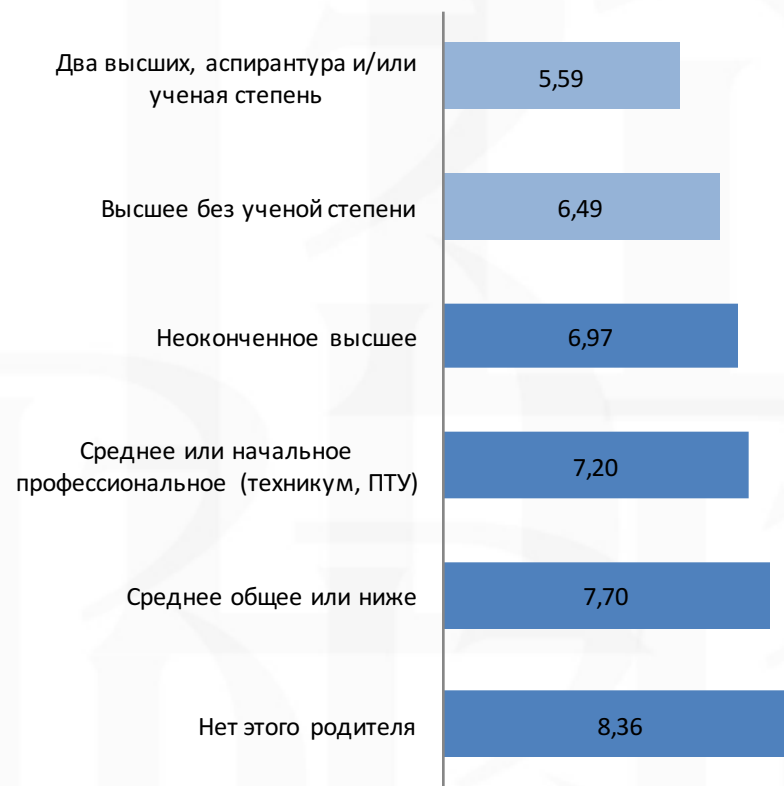


# Возраст вовлечения детей в дополнительное образование

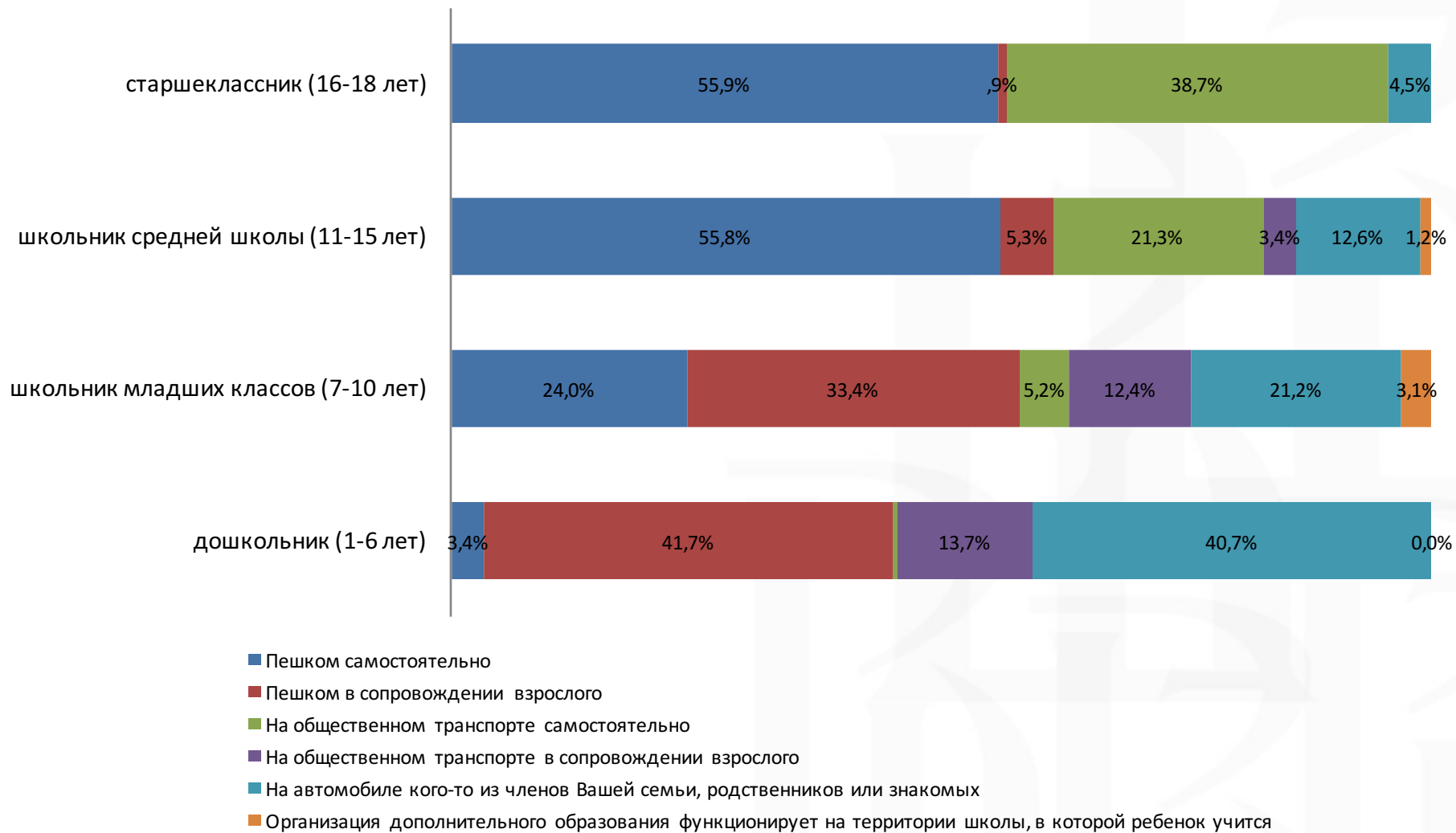
## Средний возраст начала занятий в кружках в зависимости от материального положения семьи



## Средний возраст начала занятий в кружках в зависимости от уровня образования матери



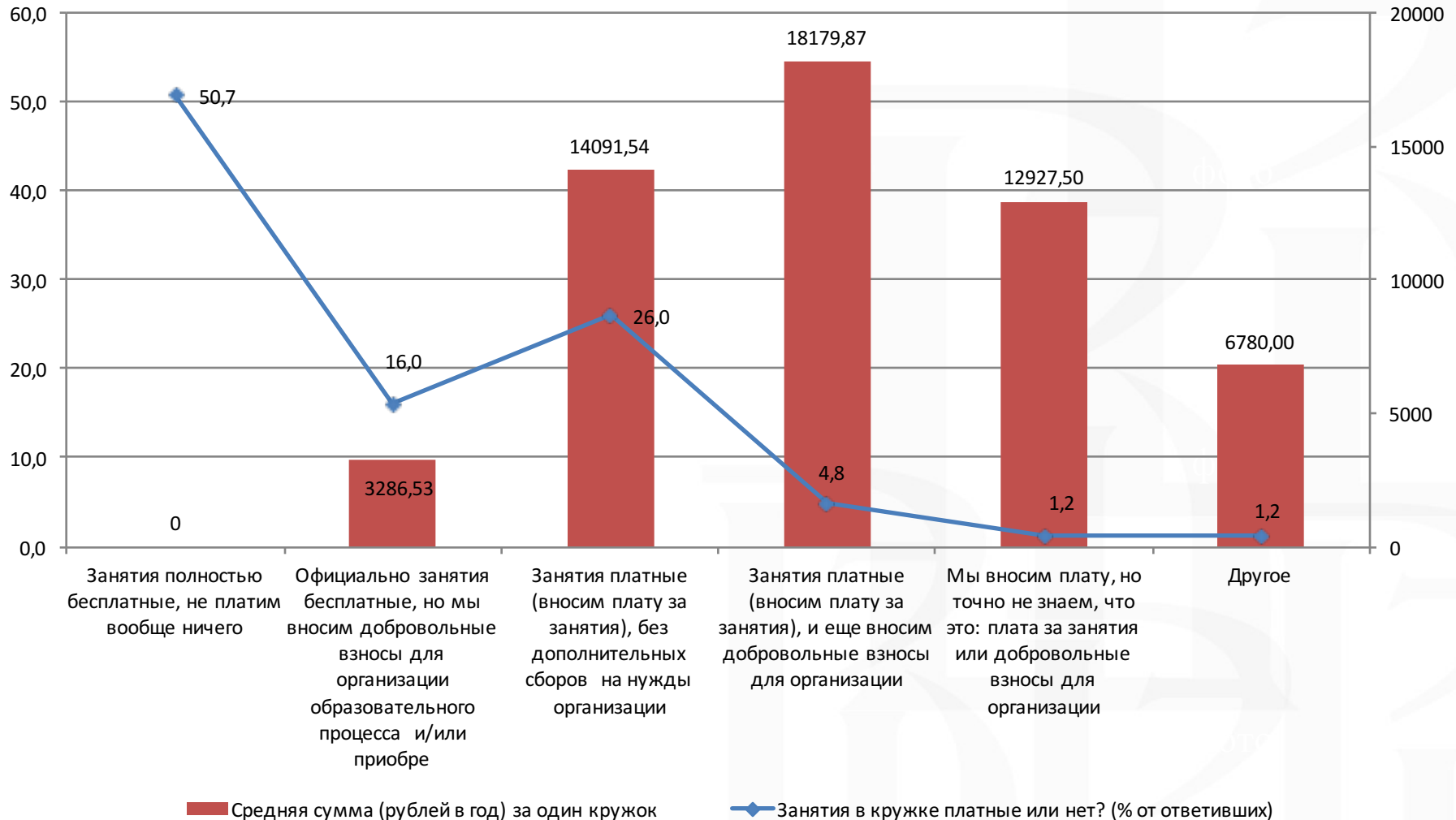
# Транспортная доступность организаций дополнительного образования







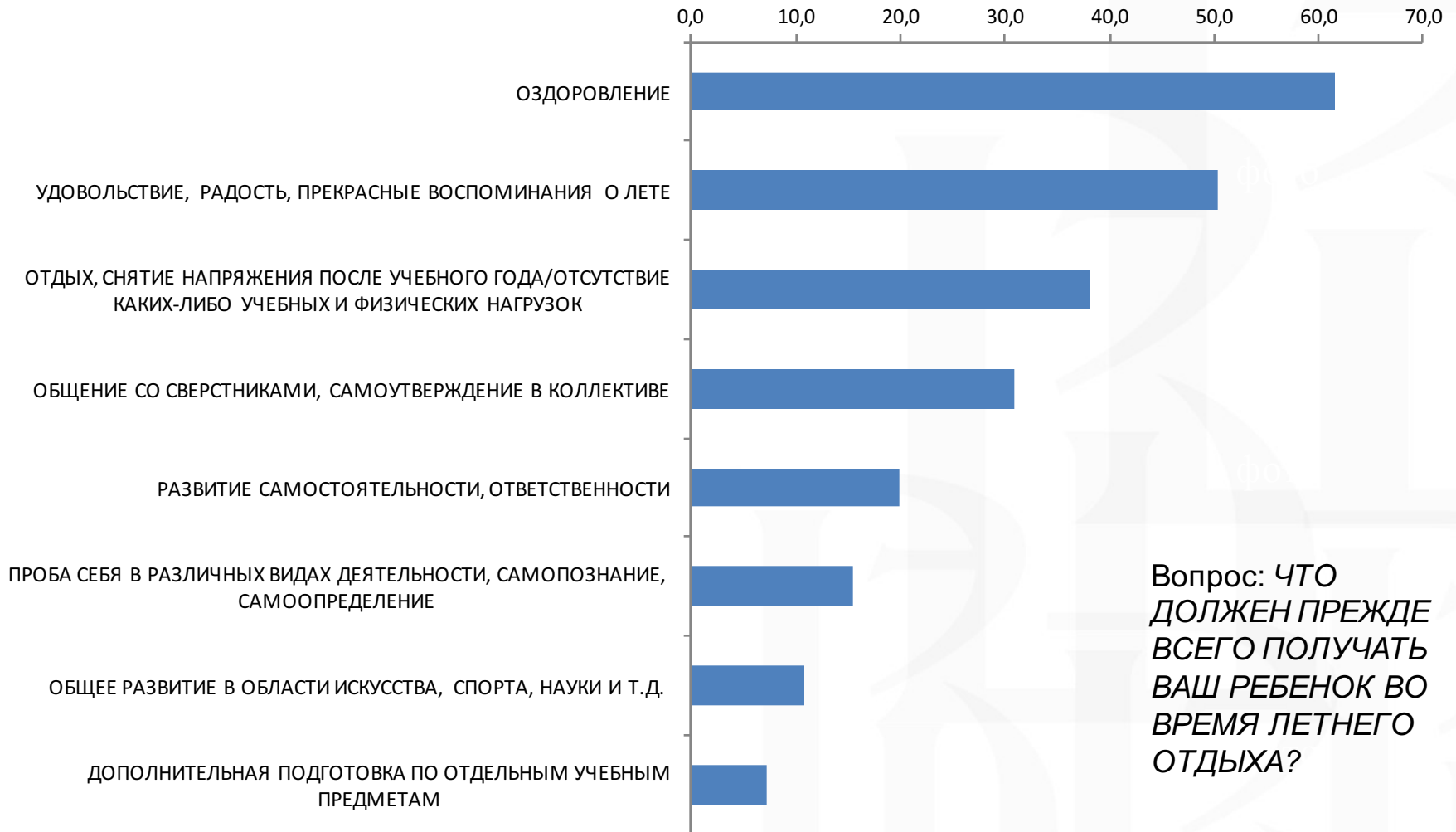
# Расходы на дополнительное образование детей





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Ожидания от летнего отдыха детей



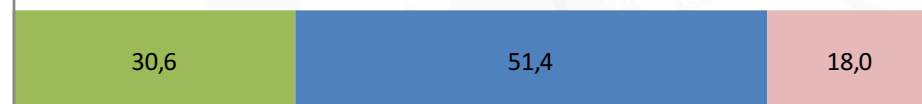
**Вопрос: ЧТО ДОЛЖЕН ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПОЛУЧАТЬ ВАШ РЕБЕНОК ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА?**

# Оценка изменения в различных сферах дополнительного образования детей

ДОСТУПНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ С ФИНАНСОВОЙ  
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ



МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ



ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ И ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ РАБОТНИКОВ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ



НАЛИЧИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
(ОРГАНИЗАЦИЙ, КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ И Т.Д.)



■ Ситуация улучшилась    ■ Ситуация не изменилась    ■ Ситуация ухудшилась

## Выводы - 1

- ❑ Важнейшими факторами при выборе организации дополнительного образования остаются желание ребенка заниматься в рассматриваемом кружке, близость места проведения занятий к дому, а также возможность посещать занятия бесплатно. Вес разных факторов при выборе организации дополнительного образования зависит от возраста ребенка: фактор близости к дому важнее для детей младшего возраста, тогда как для старшеклассников на первый план выступают собственные интересы.
- ❑ При выборе кружка в рамках организации дополнительного образования важнейшим фактором является наличие хороших педагогов (64% опрошенных отметили этот вариант как основную причину выбора). На втором месте по значимости за ним – репутация кружка и достижения обучающихся в этом кружке.
- ❑ Факторы выбора кружка несколько различны для детей разных возрастных групп. Для родителей дошкольников важнейшим является возможность хорошей подготовки к поступлению в школу. Для всех остальных возрастных групп важнейшим фактором является возможность достичь успеха в той сфере, которой дети занимаются в кружке (33-36% родителей школьников называли этот фактор).
- ❑ Значимым фактором при выборе тематики занятий в организациях дополнительного образования является собственный опыт родителей. Дети тех родителей, которые, будучи детьми, не занимались в кружках, в среднем посещают меньшее число кружков, чем дети, чьи родители занимались в кружках в детстве. Дети таких родителей позже вовлекаются в дополнительное образование (с 7,2 лет вместо 6,6 лет) и тратят на дополнительное образование меньше времени (примерно на один час в неделю) по сравнению с детьми, чьи родители сами имеют положительный опыт посещения дополнительных занятий.
- ❑ Заметны довольно существенные различия в количестве кружков, которые посещает ребенок, между Москвой и другими типами населенных пунктов. В среднем по России (по всем типам населенных пунктов) чуть более половины детей в опрошенных домохозяйствах посещают только один кружок; в Москве только треть детей посещает один кружок.
- ❑ Значимым фактором, влияющим на количество кружков, которые посещает ребенок, является способ перемещения по городу до места проведения занятий в организации дополнительного образования.

## Выводы - 2

- ❑ В целом, чем более обеспечена и образована семья, в которой проживает ребенок, тем раньше ребенок начинает посещать кружки. Дети начинают раньше посещать кружки в семьях с более высоким уровнем образования родителей. Чем выше уровень образования матери, тем больше времени ребенок тратит на дополнительные занятия.
- ❑ Приблизительно одна треть родителей (34,4%), чей ребенок посещает только один кружок, хотели бы, чтобы ребенок посещал больше кружков. Главной причиной, не позволяющей детям посещать больше кружков, является их нагрузка в школе.
- ❑ Чем старше ребенок, тем больше времени он тратит на дополнительное образование.
- ❑ На первом месте для родителей школьников, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, факторы, связанные с самореализацией ребенка, его социально-эмоциональным, а также физическим развитием (соответствующие варианты ответа выбрали более трети опрошенных). Лишь малая часть родителей видят в кружковых занятиях дополнение к школьной программе и возможность восполнить пробелы основного школьного образования (родителей, указавших эти варианты ответа, около 4% в нашей выборке).
- ❑ От платных кружков у родителей ожиданий больше. Выраженные различия наблюдаются в отношении ожиданий эстетического и интеллектуального развития (от платных кружков его ожидают около трети опрошенных родителей, тогда как в отношении бесплатных кружков таких родителей немногим более 20%).
- ❑ При оценке изменений ситуации в сфере дополнительного образования за последние 2-3 года родители чаще отмечают, что ситуация улучшилась – в частности, по наличию разнообразных занятий; по качеству обучения и преподавания; по демонстрируемому отношению к обучающимся (доброжелательность, внимательное отношение). Ситуация не изменилась в части доступности этих занятий и качества материальной базы.